**Анализ результатов**

**школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников**

 **в МОУ «Зайковская СОШ №1»**

**в 2023 - 2024 учебном году**

1**.**  **Информация о ходе школьного этапа всероссийской олимпиады школьников –**

2023 отражена на школьном сайте <http://zaykovschool.uoirbitmo.ru> в разделе «Ученическая».

***Итоги школьного этапа***

Всего в школьном этапе олимпиады приняли участие 237 учащихся (87,45%), в прошлом году - 147 (51%) учащихся 4-11 классов, в 2021 году - 222 учащихся (87%), активность учащихся в школьном этапе повысилась на 36%. Наблюдается положительная динамика количества участников по 7 предметам (в прошлом году – по 5 предметам (26%), в позапрошлом учебном году – по 11 предметам (61%).

**Динамика количества участников школьного этапа за 6 последних лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **Динамика** |
| География | 6 | 20 | 3 | 13 | 6 | 5 | - |
| Математика | 30 | 49 | 15 | 34 | 29 | 59 | + |
| Русский язык | 27 | 41 | 11 | 16 | 31 | 24 | - |
| Биология | 24 | 19 | 12 | 39 | 29 | 36 | + |
| Экология | 3 | 7 | 13 | 14 | 1 | 1 | - |
| Обществознание | 18 | 22 | 13 | 21 | 13 | 17 | + |
| Информатика  | 6 | 11 | 3 | 6 | 1 | 4 | + |
| Литература | 15 | 10 | 13 | 8 | 17 | 11 | - |
| Физическая культура | 25 | 8 | 9 | 6 | 6 | 15 | + |
| Физика | 16 | 2 | 5 | 14 | 13 | 13 | - |
| ОБЖ | 14 | 9 | 2 | 4 | 2 | 6 | + |
| Иностранный язык | 16 | 24 | 16 | 11 | 14 | 13 | - |
| Химия | 8 | 9 | 3 | 0 | 0 | 0 | - |
| Технология | 17 | 15 | 11 | 13 | 1 | 0 | - |
| Право | 2 | 2 | 9 | 8 | 5 | 5 | - |
| История | 15 | 18 | 11 | 6 | 13 | 25 | + |
| Экономика | 5 | 15 | 3 | 2 | 3 | 3 | - |
| Искусство | 7 | 4 | 3 | 3 | 0 | 0 | - |
| Астрономия | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | - |

Из 237 участников победителями (участниками МЭ) стали 73 человека, в прошлом году - 67 человек. Олимпиадные задания носили комплексный характер, соответствовали возрастным особенностям учащихся и требованиям по составлению заданий: наряду с репродуктивными были включены задания на решение проблемных, познавательных задач.

Анализ олимпиадных работ  по-прежнему показывает недостаточную подготовленность части учащихся к выполнению заданий повышенного уровня. Участники испытывали затруднения в решении задач, требующих сформированности общеучебных компетенций и нахождения причинно-следственных связей.

**3. Выполнение работ по предметам.**

Олимпиадные задания носили комплексный характер, соответствовали возрастным особенностям учащихся и требованиям по составлению заданий: наряду с репродуктивными были включены задания на решение проблемных, познавательных задач.

**Русский язык**

Предмет: русский язык, 7 класс

Учитель: Печникова А.А.

1. Количество участников школьного этапа в данном учебном году по предмету, по каждому классу, наличие динамики

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Классы  |  |  |  | 7 |  |  |  |  |  |  |
| Количество участников 2023-2024 |  |  |  | 11 |  |  |  |  |  |  |
| Количество участников в пр. года 2021-2022 |  |  |  | 10 |  |  |  |  |  |  |
|  2020-2021 |  |  |  | 8 |  |  |  |  |  |  |
| Динамика |  |  |  | +3 |  |  |  |  |  |  |

На школьном этапе олимпиаду писали 11 учащихся. Из них 3 ученика стали призёрами, а 2 - победителями. Динамика за 2-3 года прослеживается как положительная, учащиеся 7-х классов работали в 5-6 без выхода на муниципальный этап, но был прекрасный стимул для совершенствования своих навыков и умений. Решаемость онлайн-тура по русскому языку показывает процент выполнения каждого задания, который представлен в данной диаграмме.





 **Задания, вызвавшие затруднения:**

**Задание 2.** Умение правильно указывать способ образования грамматических форм слова, который обозначается термином супплетивизм, распознавать значение родового слова; на основе способа образования указывать формообразующие морфемы.

**Задание 4.** Умение определить, какие существительные являются одушевленными, а какие неодушевленными. Ребята работали со списком из 10 слов: Сопоставить значения одущевлённости/неодушевлённости оказалось сложнее, чем предполагали учащиеся.

**Задание 5.** Умение составить словарную статью для слова ДЕЯНИЕ, используя специальные сокращения для грамматических и стилистических помет. Умение редактировать текст с точки зрения структурно-смысловой организации и функциональных особенностей слов, умение точно выстраивать единицы текста.

**Причины:** 1) Неспособность соотнести значение слова в контексте, связать его с жизненным опытом, заменить словесным синонимичным значением. Слово ДЕЯНИЕ редко используется, поэтому школьники затруднились верно истолковать его значение

2) Недостаточный словарный запас;

3) Встретился материал, не изученный в школьной программе на момент проведения олимпиады (термин « супплетивизм»).

**Что сделано педагогом:**

1. Спланирована работа по устранению выявленных проблем по русскому языку в изучении дополнительного материала по имени существительному: одушевлённость/неодушевлённость (привлечение дополнительного материала на уроках с целью расширения кругозора школьников)

2. Организована работа по сопутствующему повторению на уроках по темам, проблемным для 7-8 класса.

3. Систематизированы по блокам индивидуальные тренировочные упражнения для школьников по разделам словообразования и его лексического значения (умение составить словарную статью самостоятельно, используя теорию и личный лингвистический опыт)

4. Информация о результатах ВОШ донесена до классных руководителей с целью важности разъяснительной работы о роли олимпиады в образовательном процессе с обучающимися и родителями.

5. В план методической работы ШМО включены обзоры и тренинги с курсов о новых подходах к работе с одарёнными детьми.

Предмет: русский язык,8 класс

Учитель: Печникова А.А.

1. Количество участников школьного этапа в данном учебном году по предмету, по каждому классу, наличие динамики

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Классы  |  |  |  | 8 |  |  |  |  |  |  |
| Количество участников 2023-2024 |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
| Количество участников в пр. года 2022-2023 |  |  |  | - |  |  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Динамика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

На школьном этапе олимпиаду в 8 классе писали 4 ученицы. Призёра 2, 1 победитель. В 2022 году дети учились у другого педагога, поэтому динамику проследить нет возможности. Решаемость онлайн-тура по русскому языку показывает наименьшую моду 35 при выполнении работы 1 ученицей.



**Задания, вызвавшие затруднения:**

**Задание 2.** Умение правильно указывать способ образования грамматических форм слова, который обозначается термином супплетивизм, распознавать значение родового слова; на основе способа образования указывать формообразующие морфемы.

**Задание 5.**

Умение составить словарную статью для слова ДЕЯНИЕ, используя специальные сокращения для грамматических и стилистических помет. Умение редактировать текст с точки зрения структурно-смысловой организации и функциональных особенностей слов, умение точно выстраивать единицы текста.

**Причины:** 1. Маленький процент участия в ШО вижу в нежелании обдумывать информацию и принимать решение самостоятельно(без гаджета)

2. Неумение распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

3. Большая загруженность школьников, сложность предмета и уровня заданий.

Анализируя причины школьного этапа олимпиады школьников, следует уделять особое внимание работе со словарями, лингвистическими терминами, этимологии слов, продолжать систематическую работу по развитию и совершенствованию культуры русской письменной речи.

**Что сделано педагогом:**

1. Спланирована работа по устранению выявленных проблем по русскому языку в изучении дополнительного материала по имени существительному: одушевлённость/неодушевлённость (привлечение дополнительного материала на уроках с целью расширения кругозора школьников)

2. Организована работа по сопутствующему повторению на уроках по темам, проблемным для 7-8 класса.

3. Систематизированы по блокам индивидуальные тренировочные упражнения для школьников по разделам словообразования и его лексического значения (умение составить словарную статью самостоятельно, используя теорию и личный лингвистический опыт)

4. Информация о результатах ВОШ донесена до классных руководителей с целью важности разъяснительной работы о роли олимпиады в образовательном процессе с обучающимися и родителями.

5. В план методической работы ШМО включены обзоры и тренинги с курсов о новых подходах к работе с одарёнными детьми.

**10-11 классы**

Учитель: Новгородова Л.В.

Были предложены задания олимпиады, базирующиеся на школьной программе, однако были задания, которые требовали более глубоких знаний, выходящих за рамки непосредственно школьной программы, что полностью отвечает требованиям, предъявляемым к уровню олимпиадных заданий. Задания, предложенные учащимся 10-11 классов, разнообразны как по форме, так и по содержанию и позволяют учащимся показать не только знание норм русского литературного языка, но и проявить языковое чутье в решении неординарных задач, касающихся языковой системы русского языка в его прошлом и настоящем состоянии.

Задания, предложенные участникам олимпиады, базировалисьна нескольких составляющих: от текста к языку, от языка к тексту, от языка к языку, от языка к науке о языке.

Довольно разнообразны задания структурно-лингвистического плана, направленные на поиск закономерностей по предложенным примерам и разбор «трудных» единиц и категорий русского языка.

**Анализ онлайн-тура**

**10 класс**

Наименьшая мода: 6 при количестве участников – 1

Медиана: 6 при количестве участников – 0

4-й квартиль: 23 при количестве участников – 1

|  |  |
| --- | --- |
| № задания | % выполнения |
| 1 задание | 20% |
| 2 задание | 50% |
| 3 задание | 20% |
| 4 задание | 20% |
| 5 задание | 40% |
| 6 задание | 60% |
| 7 задание | 60% |
| 8 задание | 40% |
| 9 задание | 20% |
| 10 задание | 60% |

4 задания из 10 выполнены на 50% и более. Минимальный процент выполнения – 20%.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | **Содержание задания** | **Затруднения учащихся** |
| 1 | Морфологические нормы языкаСинтаксические нормы языка | Выполнили 20% участниковНезнание морфологических признаков наречий, причастийОтсутствуют знания о согласованных/несогласованных определениях |
| 2 | Задание на знание орфографических и пунктуационных норм русского языка | Выполнили 50% участниковОрфография: безударные гласныеПунктуация: обособленные члены предложения, вводные слова, сложное предложение, однородные члены предложения. |
| 3 | Речевые и грамматические нормы языка | 20% выполнили Не смогли установить причины нарушений правил грамотного письма, связанных с употреблением лишних слов, с построением предложений с однородными членами, с нарушением лексической сочетаемости, с построением предложений с причастным и деепричастным оборотом. |
| 4 | Способы образования слов | 20% выполнилиНе знают морфологические и неморфологические способы образования слов, в данном задании морфолого-синтаксический способ перехода одной части речи в другую. |
| 5 | Морфологические нормы | 40% выполненияСлабое знание служебных частей речи |
| 6 | Способы образования слов | 60% выполненияЗадание на знание способов образования слов. |
| 7 | Сложноподчиненное предложение, типы придаточных предложений | Неплохо справились с этим заданием – 60% выполнения.Не хватило знаний придаточных обстоятельственных. |
| 8 | Фразеология | 40% выполненияНе хватило знания фразеологизмов |
| 9 | Лексические нормы | 20 % выполненияНе смогли определить лексическое значение малоупотребляемых слов: эндокринология, эмиссия, этнология, эссенция и др. |
| 10 | Типы словарей русского языка | Неплохо знают особенности этимологического словаря, 60% участников смогли определить, из какого словаря взята словарная статья. |

**11 класс**

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 30 при количестве участников – 1

Медиана: 65 при количестве участников – 2

4-й квартиль: 66 при количестве участников – 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание задания** | **% выполнения** | **Затруднения учащихся** |
| 1 | Морфологические нормы языкаСинтаксические нормы языка | 0% | Незнание морфологических признаков наречий, причастийОтсутствуют знания о согласованных/несогласованных определениях |
| 2 | Задание на знание орфографических и пунктуационных норм русского языка | 0% | Орфография: безударные гласныеПунктуация: обособленные члены предложения, вводные слова, сложное предложение, однородные члены предложения. |
| 3 | Речевые и грамматические нормы языка | 25% | 25% выполнили Плохо знают причины нарушений правил грамотного письма, связанных с употреблением лишних слов, с построением предложений с однородными членами, с нарушением лексической сочетаемости, с построением предложений с причастным и деепричастным оборотом. |
| 4 | Способы образования слов | 100% | Знают морфологические и неморфологические способы образования слов, в данном задании морфолого-синтаксический способ перехода одной части речи в другую. |
| 5 | Морфологические нормы | 50% | 50% выполненияНедостаточное знание служебных частей речи |
| 6 | Способы образования слов | 0% | Не знают способы образования слов. |
| 7 | Сложноподчиненное предложение, типы придаточных предложений | 25% | Слабо справились с этим заданием, не хватило знаний придаточных обстоятельственных. |
| 8 | Фразеология | 50% | Недостаточное знание фразеологизмов |
| 9 | Лексические нормы | 0% | Не смогли определить лексическое значение малоупотребляемых слов: эндокринология, эмиссия, этнология, эссенция и др. |
| 10 | Типы словарей русского языка | 100% | Хорошо знают особенности этимологического словаря, смогли определить, из какого словаря взята словарная статья. |

**Анализ оффлайн-тура**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** |
| 100% | 25% | 70% | 100% | 50% | 0% | 100% | 30% | 100 | 50 | 100 | 100 | 100 | 100 | 75 | 100 | 100 | 100 |

По результатам оффлайн-тура выявлены следующие затруднения учащихся.

Затруднение вызвал вопрос, ответ на который требовал стилистический комментарий к использованию слова с учетом контекста и морфемного состава слова.

Большинство участников определили значение выделенных выражений из художественных текстов и мемуаров, но не все доказали, употребительны ли эти значения в современном русском языке.

Трудности возникли в определении лексического значения предложенных из древнерусского текста слов, не все сумели подобрать однокоренные слова, устойчивые сочетания, указать различия в семантике.

Лингвистический комментарий, определение вида омонимии также вызвали затруднение.

Никто из учащихся не смог правильный дать стилистический комментарий к использованию указанного слова с учетом контекста и морфемного состава.

Сложным оказалось задание на определение языковых средств, которые создают определенную семантику в каждой речевой ситуации.

Участники не смогли описать морфологические, синтаксические и словообразовательные отличительные особенности слов из древнерусского языка.

Трудности возникли в переводе, в определении лексического значения предложенных слов, не все сумели подобрать однокоренные слова, указать различия в семантике, выполнить фонетический анализ.

**Выводы.**

В связи с многочисленными олимпиадными заданиями, требующими объяснить языковые явления современного русского языка с исторической точки зрения, необходимо при подготовке школьников к олимпиаде уделять внимание вопросам этимологии, историческому комментированию современных орфографических норм, морфемному разбору.

Обращать внимание на словообразовательный и морфемный разборы с современной точки зрения.

Отрабатывать навыки анализа синтаксических явлений повышенной сложности (например, на синтаксическую роль омонимичных форм).

Необходимо вести целенаправленную работу на знание семантической системы русского языка. Учащимся не хватает знаний при работе с древнерусскими текстами.

Необходимо продолжать работу по культуре русской письменной речи.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных проблем по русскому языку.

2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для 10 класса.

3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для школьников по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение

4. Информацию о результатах ВОШ донести до классных руководителей и продолжить вести разъяснительную работу о роли олимпиады в образовательном процессе с обучающимися и родителями.

5. Включить в план методической работы ШМО мероприятия по анализу участия в олимпиадном движении в прошедшем учебном году и разработке стратегии на последующие годы.

 **Литература**

Учитель: Новгородова Л.В.

 **10-11 классы**

Олимпиада выявляет у обучающихся филологические способности, развитие интереса к литературе, поддержки современных одаренных детей. Участникам предлагалось выполнить тестовые задания и творческое задание.

Выявлены следующие сложности выполнения заданий.

Участникам сложно было понять произведение как «сложно построенный смысл», последовательное и адекватное раскрытие этого смысла в динамике. Поэтому не была четко выстроенная композиционная стройность работы и ее стилистическая однородность (критерии 1-2).

Учащиеся недостаточно уверенно владеют теоретико-литературным понятийным аппаратом и умением использовать термины корректно, точно и только в тех случаях, когда это необходимо, без усложнения текста.

Недостаточно высока историко-литературная эрудиция участников олимпиады, допускаются фактические ошибки, уместность использования материала в области культуры и литературы.

Положительным моментом является общая языковая и речевая грамотность, точность формулировок (отсутствие речевых и грамматических ошибок).

**Общие выводы и методические рекомендации**

Целесообразно составить индивидуальный образовательный маршрут для каждого участника олимпиады по литературе (так как участников немного), имеющего особые успехи в изучении литературы. Необходимо вести систематическую работу по развитию и совершенствованию культуры русской письменной речи.

**Литература, 7 класс**

Учитель: Печникова А.А.

1. Количество участников школьного этапа в данном учебном году по предмету, по каждому классу, наличие динамики

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Классы  | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество участников 2023-2024 | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество участников в пр. года 2022-2023 | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  2021-2022 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Динамика | +4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

В 7 классах обучается на 4 и 5 20 учащихся, что составляет 64,5%.В олимпиаде участвовали 10 школьников, что составило 32,5 %

 **2)** На школьном этапе олимпиаду по литературе писали 10 учеников. Одна ученица стала победителем.

 Динамика за 2-3 года прослеживается как положительная, учащиеся 7-х классов работали в 5-6 без выхода на муниципальный этап, но был прекрасный стимул для совершенствования своих навыков и умений. Решаемость онлайн-тура по литературе показывает процент выполнения каждого задания, который представлен в данной диаграмме.





Одна ученица стала победительницей.

Наименьшая мода 71 при выполнении одной ученицей.

Учащиеся должны были ответить на три вопроса и создать текст аналитического характера, а именно доказать, что с помощью пейзажа может дополняться психологическая характеристика героев рассказа И.С. Тургенева "Певцы" (при работе они должны были опираться на предлагаемый в определении теоретический материал). Они должны назвать основную черту (черты) жителей описываемой деревни и обосновать это с помощью литературного материала (приведённого отрывка рассказа).

**3)Задания, вызвавшие затруднения:**

**Задание 2** Ученица не сумела выявить связь детали пейзажа и характеристики героя. Но при этом не учла, что данный пейзаж не исчерпывает образ русского народа, создаваемый в рассказе.

**Задание 3** сначалапропустила, потом забыла вернуться (выполнимое, лёгкое задание)

**4)Причины:**

1. Неумение опираться на предлагаемый в определении теоретический материал.
2. Встретились задания, не изученные в школьной программе на момент проведения олимпиады.
3. Нет опоры на анализ художественного текста, знания литературного материала и терминологии, поэтому точка зрения автора аналитической работы не была убедительной и аргументированной.

**5) Что сделано педагогом:**

1. Чтобы учащиеся умели проводить самостоятельный поиск текстовой информации, подобраны произведения небольшого объёма, по которым велась аналитическая работа по аналогичным заданиям прошлых лет.
2. Создана база данных по наиболее часто встречающимся для анализа текстам, проработаны памятки анализа поэтического и прозаического текстов.
3. Велась отработка литературных терминов на уроках и во внеурочное время.
4. Учащимся был предложен алгоритм характеристики литературного персонажа, который помогает раскрыть образ героя, черты его характера.
5. Образ героя должен быть интересным, не обязательно в традиционной фольклорной интерпретации, поэтому большой упор делался на импровизацию и творческий потенциал школьника.

**6) Рекомендации для работы на ШМО словесников:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных проблем по литературе.

2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для 7 классов.

3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для школьников по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

4. Включить в план ШМО мероприятия по анализу участия в олимпиадном движении школьников в прошедшем учебном году и разработке стратегии на последующие годы.

**Литература, 8 класс**

Учитель: Печникова А.А.

1. Количество участников школьного этапа в данном учебном году по предмету, по каждому классу, наличие динамики

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Классы  | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество участников 2023-2024 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество участников в пр. года 2022-2023 | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Динамика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

В 8-х классах на 4 и 5 обучается 11 учащихся, что составляет 37% В олимпиаде участвовали 3 школьника, что составило 12,5 % Низкий уровень вовлечённости восьмиклассников в олимпиадный процесс вижу в том, что с классом работаю первый год, дети перешли ко мне от другого педагога, в сентябре сразу начались олимпиадные задания, поэтому не успела познакомиться с детьми, узнать их способности и возможности.

На школьном этапе 2023/24г.г. олимпиаду в 8 классе писали 3 ученицы. Одна стала победителем и 1- призёром. На муниципальном этапе обе девочки подтвердили свои высокие результаты.

 В 2022/23 году дети учились у другого педагога, поэтому динамику продвижения успешности школьниц проследить нет возможности.

Решаемость онлайн-тура по литературе показывает наименьшую моду 56 при выполнении работы 1 ученицей. Решаемость онлайн-тура по литературе показывает процент выполнения каждого задания, который представлен в данной диаграмме.





**3) Задания, вызвавшие затруднения:**

**Задание 5**.Учащиеся должны были создать текст аналитического характера, показать роль приемов комического в рассказе Ариадны Борисовой «Воспитательные цели». Проблема возникла с аналитикой, хотя в целом детьми был создан небольшой текст, тема которого была сформулирована самостоятельно (при работе они испытали трудности в опоре на предлагаемый в задании теоретический материал и текст произведения).

Участники олимпиады не глубоко раскрыли, почему юмористические произведения особенно интересны детям, не полно объяснили особенности использования приемов комического в произведении Ариадны Борисовой на уровнях сюжета и композиции, создания характеров героев, используемых речевых средств, показать отражение основной идеи в названии произведения.

**Задание 6.** Намеченные автором конфликты должны были найти свое разрешение в оптимистичном финале и связи с названием произведения Дети не обосновали подобранные примеры, поэтому целостного анализа не получилось, за это были сняты баллы.

**4)Причины:**

1. Маленький процент участия в ШО вижу в нежелании школьников читать тексты художественной литературы, в отсутствии должной популяризации чтения как инструмента достижения высокого интеллекта в школьной среде.

2. Большая загруженность школьников, сложность предмета и уровня заданий.

3. Недостаток времени для работы с аналитикой текста.

Анализируя результаты школьного этапа олимпиады школьников, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют не только базовым уровнем знаний, но и широким кругозором. Ежегодно по литературе наблюдается стабильность, наличие победителей и призёров.

На муниципальном этапе 8 ноября 2023 учебного года в олимпиаде по литературе в 8 классе 1 ученица стала победителем, а вторая – призёром.

**5)Что сделано педагогом:**

1. Чтобы учащиеся умели проводить самостоятельный поиск текстовой информации, подобраны произведения небольшого объёма, по которым велась аналитическая работа по аналогичным заданиям прошлых лет.
2. Созданы алгоритмы по успешному изучению теоретических знаний школьников: сюжет, композиция, создание характеров героев, речевые средства выразительности, основная идея, смысл названия произведения. (Важно, чтобы дети умели обосновывать подобранные примеры, так как результатом успешной работы должен стать целостный текст)
3. Отработаны схемы анализа художественного текста при ответе ученика, так как он должен опираться на конкретный материал и

демонстрировать знание терминологии.

**Рекомендации для ШМО словесников:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных недочётов по литературе.

2. Информацию о результатах ВОШ донести до классных руководителей и продолжить вести разъяснительную работу о роли олимпиады в образовательном процессе с обучающимися и родителями.

3. Включить в план методической работы ШМО мероприятия по анализу участия в олимпиадном движении в прошедшем учебном году и разработке стратегии на последующие годы.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных недочётов по литературе.

2. Информацию о результатах ВОШ донести до классных руководителей и продолжить вести разъяснительную работу о роли олимпиады в образовательном процессе с обучающимися и родителями.

3. Включить в план методической работы ШМО мероприятия по анализу участия в олимпиадном движении в прошедшем учебном году и разработке стратегии на последующие годы.

М**атематика**

Учитель: Коврижина О.А.

В 4 и 5 классах олимпиада длилась 60 минут, в 6–8 классах — 90 минут,

в 9–11 классах - 120 минут.

1. **Количество участников школьного этапа в данном учебном году по математике, по каждому классу.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Классы  | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Количество участников 2023-2024 | 17 | 9 | 1 | 2 | 1 | 8 | 6 | 1 |

**2)Наличие динамики количества участников.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Классы  | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Количество участников 2023-2024 | 17 | 9 | 1 | 2 | 1 | 8 | 6 | 1 |
| Динамика | +2 | +2 | - 1 | +1 | - 3 | +4 | 0 | -4 |
| Количество участников в пр. года 2022-2023 | 15 | 7 | 2 | 1 | 4 | 4 | 6 | 5 |
| Динамика | +10 | -4 | -4 | -3 | +2 | +2 | +4 | +3 |
|  2021-2022 | 5 | 11 | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 |

Количество участников школьного этапа олимпиады по математике остаётся

достаточно стабильным на протяжении трёх последних лет. В олимпиаде принимают участие ученики, которые проявляют интерес к математике. Отрицательная динамика в этом учебном году отчасти связана с тем, что были ученики, которые не смогли написать работу из – за болезни или не смогли выйти на сайт из – за проблем с интернетом.

**3)Процент выполнения работы, заданий по предмету.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2023 - 2024уч. год | 421% | 512% | 67% | 73% | 81% | 98% | 106% | 111% |

**Анализ заданий, вызвавших затруднения, причины.**

Для каждого номера задания участнику случайным образом выдавалась одна из версий задачи, подготовленных составителями. Таким образом, у каждого школьника был свой вариант олимпиады. Для решения учащимся каждого класса было предложено 8 задач.

Наибольшее затруднение вызвали геометрические, текстовые и комбинаторные задачи. Все они требуют хорошо развитого логического, не стандартного мышления. Чтобы развивать навыки решения таких задач, требуется постоянно держать их в поле зрения учащихся, значит, на каждом уроке включать такие задачи для разбора.

4)Анализ результатов с использованием моды, медианы на основании данных РБДО (таблицы распечатаны, прилагаются).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параллель | медиана | мода |
| 4 | 2 | 1 |
| 5 | 2 | 0 |
| 6 | 2 | 2 |
| 7 | 1 | 0 |
| 8 | 1 | 0 |
| 9 | 1 | 0 |
| 10 | 2 | 2 |
| 11 | 1 | 1 |

1. Планируемые конкретные мероприятия на улучшение результатов или закрепление достигнутых успехов, представленные в виде плана мер со сроками реализации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
| 1 | В рамках ШМО учителей математики проанализировать результаты школьного муниципального этапа ВсОШ – 2023года. | 20.12.2023. |
| 2 | Включить решение олимпиадных задач школьного и муниципального этапов 2023 – 2024 учебного года на внеурочных занятиях по математике . | В течение учебного года |
| 3 | Рекомендовать детям, которые участвовали во ВСОШ решать задачи олимпиадного характера, используя возможности образовательной платформы Сириус. | В течение учебного года |
| 4 | Усилить работу с одарёнными детьми, через индивидуальные занятия, используя олимпиадные задания в учебном процессе. | В течение учебного года |
| 5 | При подготовке обучающихся к олимпиадам учесть типичные ошибки прошлых лет. | В течение учебного года |

**Английский язык**

**Учитель Еремина А.А.**

1. **Количество участников школьного этапа по классам 2023-2024**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Количество участников | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 |

**Количество участников школьного этапа по классам 2022-2023**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Количество участников | 1 | 2 | 2 | 3 | 0 |

**Количество участников школьного этапа по классам 2021-2023**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Количество участников | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 |

Количество участников олимпиады увеличился за счет обучающихся, имеющих высокий уровень знаний по данной предметной области. Из таблицы видно, что идет тенденция к уменьшению количества участников ВсОШ от 7 параллели. Этот факт говорит о том, что обучающиеся данной параллели не готовы к участию в олимпиаде. И только когда обучающиеся достигают «среднего этапа» уровня знания английского языка (В1-B2 ), они в состоянии выполнять задания олимпиады.

. **Качество успеваемости по классам и количество участников**

**школьного этапа ВсОШ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *классы* | *Кол-во обучающихся с высоким качеством успеваемости* | *Кол-во обучающихся –**Участников ВсОШ* | *% участия обучающихся в олимпиаде* |
| 7кл | 7 | 2 | 28% |
| 8кл | 10 | 1 | 10% |
| 9кл | 6 | 4 | 66% |
| 10кл | 8 | 4 | 50% |
| 11кл | 8 | 1 | 13% |
| Общий % |  |  | **33%** |

Обобщая % участия обучающихся в олимпиаде, можно сделать следующие выводы:

* Обучающиеся 7 и 8 классов не участвуют в олимпиаде, потому что не имеют опыта участия и испытывают страх выполнения заданий, с которыми они незнакомы.
* Обучающиеся 9 и 10 классов уже определились с важностью данной предметной области для их будущего образования, имеют опыт выполнения заданий ВПР или ОГЭ.
* Выпускники нацелены на изучение предметов, необходимых для итоговой аттестации. Предметная область «Иностранный язык» не входит в зону их интересов.

**Решаемость онлайн тура в параллели 7 - 8 х классов**

* Понимание информации в прослушанном тексте - **% выполнения задания по аудированию –30%**
* Понимание содержания 5 микротекстов - **% выполнения этого задания 50%**
* Лексико-грамматические задания на проверку знания лексики и грамматики – **20 заданий выполнено на 33%**
* Письменная речь – рассказ на заданную тему – **задание выполнено на 20%**

Данные гистограммы показывают, что обучающиеся параллели 7-8х классов имеют предметные дефициты знаний по следующим разделам:

1. В разделе «Аудирование» выполнено 30% заданий
2. В разделе «Чтение» (поисковое чтение с выбором правильного ответа и понимание лексико-грамматических структур текста) выполнено 50% заданий. И данный результат стабильно всегда выше, чем выполнение лексико-грамматических заданий.
3. В разделе «Лексико-грамматические задания» выполнены заданиями по **словообразованию (8%)**, по правильному использованию **частей речи** в грамматических структурах английского языка **(17%)** и **сочетаемость английской лексики выполнено (8%)**
4. Письменная речь представлена заданием, в котором предлагалось написать **рассказ** по предложенной ситуации. Данное задание выполнено лучше, в среднем на **уровне 50%** , так как у обучающихся был навык выполнения заданий данного вида и они были знакомы со структурой написания рассказа и критериями оценивания.

Меньший % дефицита знаний обучающиеся показали в разделе «Аудирование» и «Чтение», так как именно эти виды заданий хорошо знакомы обучающимся и они достаточно отрабатываются на учебных занятиях. На стабильно низком уровне выполняются задания в разделе «Лексика и грамматика»

Таким образом, к основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к школьному туру олимпиады в этом учебном году, можно отнести следующие:

- недостаточный словарный запас, требуются более глубокие и обширные знания;

- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);

- неумение трансформировать лексико-грамматические структуры;

|  |  |
| --- | --- |
| № заданий | Виды заданий |
| 1 - 10 | ***Прочитайте текст и выберите утверждения по тексту:**** ***Правильно***
* ***Неправильно***
* ***В тексте не указано***
 |
| 11  | ***Раздел «Лексика и грамматика»******Вставь пропущенное слово по контексту******-****артикли* |
| 12 | *Неопределенные местоимения* |
| 13 | *Артикли* |
| 14 | *Согласование времен* |
| 15 | *Квантификаторы* |
| 16 | *Прилагательные* |
| 17 | *Конструкция used to* |
| 18  | ***Раздел «Лексика и грамматика: множественный выбор»****Синонимичные существительные* |
| 19 | *Синонимичные глаголы* |
| 20 | *Синонимичные существительные* |
| 21 | *Синонимичные существительные* |
| 22 | *Синонимичные существительные* |
| 23 | *Синонимичные существительные* |
| 24 | *Существительные – части тела* |
| 25 | *Наречия* |
| 26 | *Словообразование* |
| 27 | *Синонимичные существительные* |
| 28 | *Синонимичные глаголы* |
| 29 | *Предлоги* |
| 30 | *Синонимичные существительные* |

**Решаемость онлайн тура в параллели 9 х классов**

Задания олимпиады для 9х классов состояли из 4 частей:

* Понимание информации в прослушанном тексте – 60% выполнения.
* Понимание содержания текста (поиск информации и понимание смысловых лексико - грамматических структур в тексте) – 47-50% выполнения.
* Лексико-грамматические задания (словообразование, клоуз тесты - восстановление опущенных слов в тексте, с помощью которого проверяют общий уровень владения языком) - 23-37% выполнения.
* Письменная речь – сообщение по предложенному заданию . – 50% выполнения задания по критериям оценивания.

Данные гистограммы показывают, что обучающиеся имеют предметные дефициты знаний по следующим разделам:

1. В разделе «Лексико-грамматические задания» предложены «клоуз тесты» , с помощью которых восстанавливаются опущенные слова в тексте. Данный вид заданий проверяет общий уровень владения языком: и лексические и грамматические умения и навыки.
2. С заданием по устной речи обучающиеся 9 класса справились – 50%. Данное задание выполнено на достаточном уровне, так как обучающиеся уже были знакомы с данным видом заданий и со структурой написания статьи, а также критериями ее оценивания.

Позитивный результат выполнения обучающиеся показали в разделе

1. Аудирование – (50%)
2. Чтение (47%)
3. Статья – 50%

***Таким образом, к основным проблемам,*** выявленным при подготовке школьников к муниципальному туру олимпиады в этом учебном году, можно отнести следующие:

- недостаточный словарный запас - требуются более глубокие и обширные знания;

- Для понимания смысловых структурных связей в текстах недостаточно знаний лексики и грамматики.

- незнание структуры предложенных заданий;

- дефициты в знании лексико-грамматических структур и неумение их трансформировать;

**Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели**

**Решаемость онлайн тура в параллели 10 классов**

Задания олимпиады для 10 класса состояли из 5 частей:

* Понимание информации в прослушанном тексте
* Понимание содержания текста (поиск информации и понимание смысловых лексико - грамматических структур в тексте)
* Лексико-грамматические задания (словообразование, клоуз тесты - восстановление опущенных слов в тексте, с помощью которого проверяют общий уровень владения языком, неличные формы глаголов, трансформация лексико-грамматических структур)
* Устная речь – сообщение по предложенной теме;

Данные гистограммы показывают, что обучающиеся имеют предметные дефициты знаний по следующим разделам:

В разделе «Лексико-грамматические задания» предложены «клоуз тесты» , с помощью которых восстанавливаются опущенные слова в тексте.

Трансформация лексико-грамматических структур и знание лексической сочетаемости английских слов;

Данный вид заданий проверяет общий уровень владения языком: лексические и грамматические умения и навыки. Выполнено около 40 % заданий.

1. С заданием по устной речи обучающиеся 10 класса справились достаточно хорошо – от 70 до 80% выполнения заданий по критериям.

Данное задание выполнено на хорошем уровне, так как обучающиеся обладают достаточным словарным запасом и хорошо знакомы со структурой написания статьи и критериями ее оценивания.

Позитивный результат выполнения обучающиеся показали в разделе

* Аудирование – (70%)
* Чтение (60-70%)

Таким образом, к основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к школьному туру олимпиады в этом учебном году, можно отнести следующие:

- недостаточные знания «Лексики и грамматики» :

требуются более глубокие и обширные знания;

- дефициты в знании лексико-грамматических структур и неумение их трансформировать;

Но обучающиеся обладая достаточным словарным запасом и зная структуру устного сообщения и критерии ее оценивания, хорошо справились с творческим заданием.

**Решаемость онлайн тура в параллели 11 классов**

Задания олимпиады для 11 класса состояли из 4 частей:

* Понимание информации в прослушанном тексте
* Понимание содержания текста (поиск информации и понимание смысловых лексико - грамматических структур в тексте)
* Лексико-грамматические задания (словообразование, клоуз тесты - восстановление опущенных слов в тексте, с помощью которого проверяют общий уровень владения языком, неличные формы глаголов, трансформация лексико-грамматических структур)
* Устная речь – сообщение по предложенной теме;

Данные гистограммы показывают, что обучающиеся имеют предметные дефициты знаний по следующим разделам:

**Позитивный результат выполнения обучающийся показал в разделе**

1. С заданием по устной речи обучающаяся 11 класса справилась – 70%. Данное задание выполнено на достаточно хорошем уровне, так как обучающийся обладают достаточным словарным запасом и знаком со структурой написания статьи и критериями ее оценивания.
2. В разделе «Лексико-грамматические задания» предложены «клоуз тесты» , с помощью которых восстанавливаются опущенные слова в тексте. Данный вид заданий проверяет общий уровень владения языком: и лексические и грамматические умения и навыки. Выполнено 50% заданий
3. Аудирование – (80%)
4. Чтение (80%)
5. Словообразование (60%)

Таким образом, к основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к муниципальному туру олимпиады в этом учебном году, можно отнести следующие:

- дефициты в знании лексико-грамматических структур и неумение их трансформировать;

|  |  |
| --- | --- |
| № заданий | Виды заданий |
| 1 - 5 | Прочитайте текст и выберите музей для посещения конкретному человеку – **поисковое чтение** |
| 6  | **Раздел «Лексика и грамматика»**Выбери нужный ***предлог*** |
| 7 | *Союзы* |
| 8 | *Видовременные формы глагола* |
| 9 | *Фразовые глаголы* |
| 10 | *Степени сравнения прилагательных* |
| 11 | *Линкеры* |
| 12 | *Предлоги* |
| 13 | *Наречия* |
| 14 | *Синонимичные глаголы* |
| 15 | *Модальные глаголы* |
| 16 | *Фразовые глаголы* |
| 17 | *Квантификаторы* |
| 18 | *Неличные формы глаголов* |
| 19 | *Временные формы глаголов* |
| 20 | *Синонимичные прилагательные* |
|  | **Задания на трансформацию предложений** |
| 21 | *С использованием герундия* |
| 22 | *С использованием Настоящего завершенного времени* |
| 23 | *С использованием антонимов – прилагательных* |
| 24 | *С использованием модальных глаголов* |
| 25 | *С использованием модальных глаголов* |

3.**Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели**

Наименьшая мода: 10 при количестве участников - 1.
Медиана: 10 при количестве участников - 0.
4-й квартиль: 10 при количестве участников - 0

Как свидетельствуют данные таблицы, трудности в большей или меньшей степени у этой группы обучающихся возникают по следующим позициям:

* Умение обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей.
* умение отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной ;
* умение распознавать и употреблять в речи лексические единицы и их сочеиаемость в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи;
* умение использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах простого, длительного и совершенного вида ;
* умение трансформировать лексико-грамматические структуры и выполнять задания клоуз-тестов, используя имена существительные, прилагательные, распознавая грамматические признаки слов, соотнося слова к определенной группе основных частей речи;

**Планируемые действия по устранению образовательных дефицитов.**

**Рекомендации по предмету**

**На** основании полученных результатов /и проведенного анализа провести следующие мероприятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
| 1 | Провести анализ результатов школьного этапа ВсОШ – 2023-24 года c целью выявления состояния подготовки учащихся к олимпиаде муниципального уровня и факторов, связанных с особенностями процесса обучения, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся . | Февраль 2024 |
| 2 | Выявить образовательные дефициты по результатам выполнения заданий онлайн олимпиады ВсОШ | Февраль 2024 |
| 3 | -При проведении мониторинга в следующем учебном году включить в содержание КИМ устранение образовательных дефицитов, которые выявились по результатам выполнения заданий ВсОШ. | В течение учебного года |
| 4 | Разработать тренажерные и оценочные материалы на учебный год 2024-2025 по ликвидации образовательных дефицитов по таким разделам программы как «Грамматическая сторона речи». «Лексическая сторона речи», «Социокультурные знания». | В течение учебного года |
| 5 | Скорректировать образовательные методы и технологии обучения по предмету «Иностранный язык » в соответствии с ФГОС по выявленным языковым и речевым дефицитам; | В течение учебного года |
| 6 | Использовать Интернет при работе обучающихся на уроках: интерактивные задания по разделам «Грамматика и Лексика» и «Страноведение»; | В течение учебного года |
| 7 | Своевременно оповещать родительскую общественность по вопросам подготовки к ВсОШ и знакомить родителей с демоверсией и других оценочных материалов  | В течение учебного года |
| 8 | **П**ри проведении мониторинга в следующем учебном году включить в содержание КИМ устранение образовательных дефицитов, которые выявились по результатам выполнения заданий ВсОШ. | В течение учебного года |
| 9 | Организовать дополнительные занятия в рамках внеурочной деятельности по расширению страноведческих знаний, ликвидации образовательных дефицитов по таким разделам программы как «Грамматическая сторона речи» и «Лексическая сторона речи», «Социокультурные знания»; | В течение учебного года |
| 10 | Использовать образовательные платформы и интернет сайты для подготовки к участию в ВсОШ;  | В течение учебного года. |

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты олимпиады показали средний уровень и по некоторым разделам выше среднего уровня овладения обучающимися базовыми знаниями по английскому языку. Средний процент выполнения заданий **56%**. Обучающиеся показали недостаточно сформированные лексико-грамматические навыки . В целом можно назвать полученные результаты выполнения заданий олимпиады недостаточными даже на уровне школьного тура олимпиады.

**Биология**

Анализ результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2023 года.

1. Количество участников школьного этапа за 3 года по предмету «Биология», по каждому классу, наличие динамики

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Классы  | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Количество участников 2023-2024 | 5 | 3 | 5 | 10 | 9 | 2 | 2 |
| % | 13 | 9 | 10 | 25 | 27 | 18 | 18 |
| Количество участников в пр. года 2022-2023 | 4 | 5 | 6 | 10 | 7 | 3 | 2 |
| % | 11 | 12 | 13 | 26 | 18 | 10 | 18 |
| Динамика | == | - | = | = | + | - | = |

Начиная с 7 класса обучающиеся уже осознанно выбирали предмет для участия во ВсОШ, либо находились на больничном на дату проведения олимпиады, поэтому кол-во участников уменьшилось, Наибольшее количество участников наблюдается в 8 и 9 классах. Наличие + динамики наблюдается в 9 классе, где старшеклассники связывают участие в олимпиаде с выбором предмета на ГИА, с целью проверить свои знания и расширить кругозор.

1. Процент выполнения заданий по биологии:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | % | Призеров | Победителей |
|  5кл | 76 | 0 | 0 |
| 6 кл. | 51 | 0 | 0 |
| 7 кл. | 59 | 2 (40%) | 1 (20%) |
| 8кл. | 58 | 3 (30%) | 1(10%) |
| 9кл | 43 | 2 (22%) | 1(11%) |
| 10кл. | 45 | 0 | 1(50%) |
| 11кл. | 63 | 1(50%) | 1(50%) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параллель | медиана | мода |
| 5 | 19 | 19 |
| 6 | 3 | 3 |
| 7 | 11 | 8 |
| 8 | 19 | 19 |
| 9 | 26 | 12 |
| 10 | 17 | 17 |
| 11 | 45 | 45 |

3.

1. ПлПланируемые конкретные мероприятия на закрепление достигнутых успехов

|  |  |
| --- | --- |
| План мер | Сроки реализации  |
| 1. Провести анализ результатов олимпиады, провести разбор ошибок
 | декабрь  |
| 1. Познакомить с результатами олимпиады родителей на классных родительских собраниях
 | январь |
| 1. На уроках знакомить обучающихся с типовыми заданиями, подобными олимпиадным заданиям
 | в течение учебного года |
| 1. Разбирать алгоритм ответа на них

включать подобные задания в КИМы при проведении различных форм контроля | в течение учебного года |
| 1. Мотивировать обучающихся, ставить в пример одноклассникам.
 | в течение учебного года |

Анализ результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2023 года.

1. Количество участников школьного этапа за 2 года по предмету «Экология», по каждому классу, наличие динамики.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Классы  | 10 | 11 |
| Количество участников 2023-2024 | 0 | 1 |
| % | 0 | 6 |
| Количество участников в пр. года 2022-2023 | 1 | 1 |
| % | 6 | 8 |
| Динамика | - | = |

В 10-11 классах обучающиеся связывают участие в олимпиаде с целью проверить свои знания. Поэтому кол-во участников невысокое.

1. Лучше всего выполнены задания -2,12 (100%)

Хуже – 7,8,9,10 (50% и меньще)

Наименьшая мода -12

Медиана -1

1. Планируемые конкретные мероприятия на закрепление достигнутых успехов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | План мер | Сроки реализации  |
| 1 | Провести анализ результатов олимпиады, провести разбор ошибок | декабрь  |
| 2 | Познакомить с результатами олимпиады родителей на классных родительских собраниях | январь |
| 3 | На уроках знакомить обучающихся с типовыми заданиями, подобными олимпиадным заданиям Разбирать алгоритм ответа на нихвключать подобные задания в КИМы при проведении различных форм контроля | в течение учебного года |
| 4 | Мотивировать обучающихся, ставить в пример одноклассникам. | в течение учебного года |

**География**

1. Количество участников школьного этапа в 2023/2024 учебном году по географии, количество победителей, призеров

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параллель** | **Количество результатов** | **Доля участия** |
| Всего | > 0 | = 0 | Участников | Призёров | Победителей |
| 7 класс | 47 |  |  | 3 | 0 | 1 | 6% |
| 8 класс | 47 |  |  | 3 | 1 | 1 | 6% |
| 9класс | 38 |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 класс | 14 |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 класс | 11 |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 |

Участники по параллелям

2.Процент выполнения работы, заданий по каждой олимпиаде

**7 класс**

Данные гистограммы показывают**,** что обучающиеся имеют предметные дефициты знаний

по следующим темам:

Задание 2. Виды движения Земли и их географические следствия.

Задание 8. Растительный и животный мир. Географическая зональность.

Задание 14. Мировой океан: шельфовая зона.

Задание 15. Климатические пояса и области Земли: распределение по материкам.

Задание 16. Тектоническое строение Земли, полезные ископаемые.

Задание 17. Работа с текстом: природные явления в гидросфере (вставить

пропущенные слова)

Наиболее успешно выполненные задания:

Задание 1. Расы Земли

Задание 3. Какой тип растительности произрастает по берегам тропических

островов

Задание 4. Течения Мирового океана.

Задание 5-7. Великие географические открытия.

Задание 9-13. Географическая номенклатура

**8 класс.**

Данные гистограммы показывают, что обучающиеся имеют предметные дефициты знаний по следующим темам:

Задание 1 – задание было на установление соответствия между

географическим объектами и классом топонимов;

Задание - Задания было на проверку по теме «Азимут»;

Задание 5 - вызвало у ребят затруднения тема «Почва. Зональность почв

России»

Задание 6 - задание теоретического тура, у участников проверялась

знания форм рельефа, состав географического положения России, а так же

природную зональность; вызвало затруднения комплексная характеристика

объектов.

Задание 11 - задание было направлено на выявления знаний субъектов РФ,

их достопримечательностей, водных объектов и населения.

Задание 12 - проверка знаний географических карт и их масштаб;

Задание 11 -17 %, у участников вызвала затруднения тема: «Состав

Атмосферы»

Задание 14-16 - задания на выявление знаний антропогенного воздействия на

природу человеком;

Задание 21- затруднения определения водных границ России;

Задание 22 - знания на особо охраняемые территории России;

Задание 23 - знания на названия особо охраняемых территорий России

Задание 24 – затруднения вызвала тема «Путешественники 15 века

Наилучший результат выполнения – задание N 12 – «Рельеф России и геологическое строение".

3) Рекомендации по предмету

На основании полученных результатов /и проведенного анализа:

- скорректировать содержание, технологии обучения по предмету «География» в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями;

- готовить детей к школьному туру (углубленно, выходя за рамки школьной программы) по рекомендациям муниципальной и региональной комиссий, т.к. предполагаются задания нестандартные, требующие логики и творческого подхода - проводить работу по консультированию обучающихся во внеурочное время;

- активизировать работу по участию школьников в заочных и дистанционных

олимпиадах (например, «Международный географический чемпионат»,

«Инфоурок», «Видеоурок», «Интолимп» и др.).

- своевременно знакомиться с методическими материалами по проведению и

подготовке учащихся к ВсОШ;

- выставлять отметку «5» в журнал учащимся, набравшим более 50% баллов в школьном этапе и в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников;

В процессе контроля за подготовленностью учащихся

- на уроках включать упражнения из демоверсий, тренировать учащихся в

выполнении подобных заданий;

- систематически отрабатывать с учащимися понимание географической

терминологии; умения, необходимые для решения географических задач;

- необходимо обеспечить в учебном процессе сформированность у учащихся

умений проводить самостоятельный поиск географической информации,

сравнивать и устанавливать по рисункам географические объекты и описывать их, работать с географическими текстами, читать карты и планы; развивать умение анализировать информацию, предлагаемую в виде текстов, графиков, таблиц, карт, планов, рисунков

**Обществознание**

7 кл.

Лучше всего выполнили задания 1,4,5,6,9 – 100%

Хуже 7-50 %.

Наименьшая мода 32

Медиана 1

8 класс

Лучше всего выполнили задания 4,11 – 100 %

Хуже 1,5,6,12,14 -14%

Наименьшая мода 20

Медиана 19.

9 класс

Лучше всего выполнили задания -2,12,13-более 70%

Хуже – 1,3,5,8

Наименьшая мода -6

Медиана -10

11 класс

Лучше всего выполнили задания 5,7,8,13,17,19,20, а – 97 %

Хуже 18 -17%

Наименьшая мода 28

Медиана 25.

**Право**

8 кл.

Лучше всего выполнили задания: Данные отсутствуют

Хуже Данные отсутствуют

Наименьшая мода 38

Медиана 1

10 класс

Лучше всего выполнили задания: Данные отсутствуют

Хуже: Данные отсутствуют

Наименьшая мода 31

Медиана 1.

11 класс

Лучше всего выполнили задания – данные отсутствуют

Хуже- данные отсутствуют

Наименьшая мода 33

Медиана 45.

**Экономика**

Количество участников школьного этапа в данном учебном году по предмету, по каждому классу, наличие динамики

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Классы  | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 6 | 5 |  |  |  |
| Количество участников 2023-2024 |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |

11 класс

Лучше всего выполнили задания 3,6,8,11,17,18,19 а 14 – 100 %

К остальным, со слов участников, не приступали

Наименьшая мода 6

Медиана 6.

**ОБЖ**

8 кл.

Лучше всего выполнили задания 1,3,12,15,16 – 100%

Хуже 4,10

Наименьшая мода 50

Медиана 50

10 класс

Лучше всего выполнили задания -отсутствует

Хуже - отсутствуют

Наименьшая мода 49

Медиана 1.

**Наиболее актуальные проблемы организации всероссийской**

**олимпиады школьников и перечень необходимых изменений (предложений) по повышению эффективности школьного и муниципального этапов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Перечень актуальных проблем** | **Перечень необходимых изменений (предложений) по повышению эффективности этапов всероссийской олимпиады школьников** |
| **подготовка учащихся к олимпиаде** | Разный уровень знаний учащихся, загруженность учащихся, часто один и то же учащийся участвует в олимпиаде по нескольким предметам, отсутствие систематической работы с учащимися по подготовке к олимпиадам. | Проведение занятий внеурочной деятельности для подготовки детей к олимпиаде. |
| **информационное обеспечение олимпиады** | Отсутствие у детей повышенного интереса для самообразования в домашних условиях, использования дополнительной литературы. | Информировать обучающихся о дополнительных источниках получения информации. |
| **временное обеспечение олимпиады** | Нехватка времени для работы со всеми желающими детьми.  |   |
| **переподготовка и повышение квалификации учителей** | Отсутствие/нехватка программ повышения квалификации по совершенствованию педагогического мастерства педагогов в рамках учебного процесса. | Постоянное совершенствование профессиональных улучшений и подтверждение своего мастерства через практическую деятельность. |
| **материально-техническое обеспечение олимпиады** | Проблема технического обеспечения для практической части туров олимпиады по технологии, ОБЖ. |  |
| **мониторинг и контроль проведения олимпиады** | Не всегда проводятся полноценные анализы по результатам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. |  |

Рекомендации по подготовке к Олимпиаде на следующий период.

1. Необходимо учить школьников очень внимательно знакомиться с условием задания (учителя начальных классов работают над методической темой «Развитие смыслового чтения»).

2. Больше времени уделять логическим рассуждениям при решении задач.

3. Индивидуально консультировать каждого участника олимпиады.

4. Обязательно прорешивать, анализировать задания олимпиад прошлых лет.

5. Задания повышенной сложности включать в уроки, внеклассные мероприятия, предлагать учащимся как темы проектов;

7. Активизировать работу по участию школьников в заочных и дистанционных олимпиадах.

**Рекомендации учителям:**

1.В начале учебного года начинать работу с выявления учащихся, которые проявляют интерес к предмету. Проводить анкетирование, вопросы могут иметь следующие формулировки:

1.     Интересно ли вам участвовать в  интеллектуальном соревновании?

2.     Любите ли вы решать задания повышенной сложности?

3.     Хотели бы вы принять участие в олимпиаде по \_\_\_\_\_\_\_\_\_?

4.     Имеете ли вы опыт участия в олимпиадах?

После анализа ответов анкеты выявить учеников, из которых сформировать группу для подготовки к олимпиаде по предмету.

2.После проведения школьного тура обязательно проведение процедуры разбора и обсуждения олимпиадных заданий. Здесь важной задачей является объяснение педагогом основных идей решения заданий и возможных способов решений заданий с демонстрацией конкретных примеров.

**План мероприятий, направленных на повышение результативности участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников**

**МОУ «Зайковская СОШ №1» на 2024-2025 годы**

**ЦЕЛЬ:** Создать благоприятные условия для выявления, поддержки и развития интеллектуально одарённых учащихся, повышения результативности их участия в турах Всероссийской предметной олимпиады школьников.

**Задачи:** Совершенствовать систему мер по качественной подготовке обучающихся для участия во Всероссийской олимпиаде школьников.

Развивать систему индивидуального сопровождения одаренных детей (индивидуальные занятия, планы и т.п.).

Продолжить работу с одаренными детьми через проведение олимпиад, научно- практических конференций, творческих конкурсов, турниров.

# Показатели эффективности реализации плана мероприятий:

увеличение количества обучающихся, принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников;

увеличение в 2024 году числа одаренных школьников – призеров Всероссийской олимпиады школьников;

увеличение доли педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам одаренности детей.

увеличение доли школьников, участвующих в разнообразных видах и формах деятельности состязательного и творческого характера, организуемых на уровне образовательной организации, на муниципальном, региональном уровне.

# Ожидаемые результаты:

Создание развивающей среды для интеллектуально одарённых детей.

Успешное продвижение интеллектуально одарённых учащихся в предметной олимпиаде.

Участие и получение призовых мест в школьном, муниципальном, региональном, всероссийском турах Всероссийской предметной олимпиады школьников.

Формирование устойчивой мотивации к учению.

 **Основные направления деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки****реализаци и** | **Ответствен ные** | **Ожидаемый результат** |
| **I Диагностическое обеспечение** |
| 1.1 | Подготовка диагностических материалов по выявлению интеллектуально одарённых детей | сентябрь | Психолог, руководител и ШМО, педагоги-предметники | Сформированный банк данныхдиагностических материалов по выявлению интеллектуально одарённых детей |
| 1.2 | Проведение диагностики учащихся 6-11 классов по выявлению интеллектуально одаренных детей | Май, сентябрь, октябрь | Психолог, классные руководител и | Сформированный банк данных интеллектуально одарённыхобучающихся |
| 1.3 | Выявление интеллектуально одарённых учащихся через наблюдения в ходе уроков, организацию исследовательской,кружковой работы, проведение внеклассных мероприятий по предмету, оценку способностей учащихся и анализ их успеваемости по смежным дисциплинам | В течение года | Учителя - предметники | Пополнение банка данных интеллектуально одарённых учащихся |
| **II Информационное обеспечение** |
| 2.1 | Разработка нормативно-правового обеспечениесистемы работы с интеллектуально одарёнными детьми: Приказ о закреплении ответственных педагогов за подготовку учащихся к Всероссийской предметной олимпиаде школьников; Положение о проведении школьного тура Положение о проведении предметных недель,Положения обинтеллектуальных конкурсах, викторинах, конференциях и Положение остимулирующих надбавках педагогов | Август, сентябрь | Администра ция, руководител и ШМО | Подготовлен нормативно-правовой пакет документов для организации работы по развитию интеллектуально одарённых детей предметных олимпиад |
| 2.2 | Подготовка программногообеспечения системы работы с интеллектуально | Август, сентябрь | Учителя-предметник и, | Подготовленпрограммный пакет документов для |
| 2.3 | одарёнными детьми: - рабочие программы предметных спецкурсов, факультативов, внеурочной деятельности;освещение работы с одаренными детьми в СМИ через работу пресс-центра школы «НАШ ГОЛОС»;- работа Точки роста. | В течение года | руководител и ШМООтветственн ый за сайт,администрац ия | организации работы по развитию интеллектуальной одарённости детейОбновление страницы сайта школы по направлению |
| **III Организационно-методическое обеспечение** |
| 3.1 | Составление индивидуальныхобразовательных траекторий потенциальных участников Всероссийской олимпиадышкольников | Сентябрь | Учителя- предметники | Повышение уровня подготовки колимпиадам и др. конкурсам |
| 3.2 | Знакомство учителей с научными данными о психологических особенностях и методических приёмах, эффективных при работе с интеллектуально одарёнными детьми: - проведение педагогического совета; проведение тематических школьных семинаров, практикумов, круглых столов; подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования, систематический обзор материалов школьной подписки «Учительская газета», журнал «Классный руководитель», использование возможностей Интернет Изучение и обобщение опыта работы педагогов-предметников по развитию интеллектуальноодарённых учащихся | В течение года | Администра ция, руководител и ШМО | Повышение уровня педагогического мастерства с одаренными детьми. Сформирован банк данных новых форм, методов работы с интеллектуально одарёнными детьми |
| 3.3 | Работа с родителями. Проведение лекториев для родителей по темам:«Сложности психического развития одаренных детей»,«Развитие и формирование одаренности в процессе обучения, воспитания и общения» | В течение года | Психолог, классные руководители | Родители оказывают ощутимую помощь в работе с одаренными детьми |
| 3.4 | Расширение связейшколы с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры и спорта (ЦВР, ДЮСШ, ЭКОЦентр и др.) | В течениегода | Администрация | Увеличениеколичества учеников,занимающихся учрежденияхдополнительного образования, культуры и спорта |
| 3.5 | Вовлечение участниковолимпиады висследовательскую работу и поисковую проектную деятельность. | В течение года | Психолог, классные руководител и, педагоги | Повышение результативности участия обучающихся проектной и исследовательскойдеятельность. Апрельская научно- практическаяконференция. |
| 3.6 | Выявление образовательных потребностей педагогов, работающих с одаренными детьми. Обеспечение участия педагогов в программах повышения квалификации в целях развития исовершенствования их профессиональных компетенций по выявлению и развитию одаренности детей. | В течение года | Педагоги школы, администрация | Совершенствование профессиональных компетенцийпедагогов, повышение качества подготовки к олимпиаде |
| 3.7 | Организация и проведение школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников | Сентябрь- декабрь | Администра ция, учителя- предметники, кл.рук. | Повышение результативности участия обучающихся во всероссийскойолимпиаде |
| 3.8 | Создание системыдистанционного участия детей в предметных олимпиадах и др. дистанционные олимпиады | В течение года | Учителя-предметники | Сертификаты участников, дипломы |
| 3.9 | Организация мониторинга результативности участия интеллектуально одарённых учащихся в школьном, муниципальном, региональном турах Всероссийской предметной олимпиады школьников, вдругих мероприятиях. | Май | Администра ция | Отслеживание результативности участия школьников в олимпиадах различного уровня – База данных школы |
| **ΙV. Основные формы внеурочной образовательной деятельности по развитию интеллектуальной одаренности учащихся** |
| 4.1. | Предметные объединения, внеурочная деятельность | В течение года | Учителя- предметник и | Формирование творческихпознавательных способностей и навыков |
| 4.2. | Проведение научно- | февраль | Учителя- | Возможность |
|  | практической ученической конференции. |  | предметник и | реализации интеллектуальной одаренностиучащихся |
| 4.3. | Проведение предметных недель | По плану работы школы | Руководител ь ШМО,учителя- предметник и | Повышение мотивации учеников в образовательной области, развитие творческихспособностей |
| 4.4. | Проведение по итогам олимпиад интеллектуальной игры «ЧТО? ГДЕ? КОГДА? | Декабрь-январь | Учителя- предметник и | Созданы условия для реализации интеллектуальнойодаренности учащихся |
| 4.5. | Проведениеинтеллектуальных конкурсов, викторин. | В течение года | Учителя- предметник и | Создание условий для интеллектуальнойодаренности учащихся |