

Принята на заседании
Педагогического совета
от «_____» _____2025 г.
Протокол № 4 от 25.02.25

Утверждаю:
И.о. Директора МОУ «Зайковская СОШ
№1»
Казанцева И. М.
Приказ № 36 од от 26.02.2025 г.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей
«Орлята России»
(сроки реализации программы с 24.03.2025г. – 30.03.2025г.)

Составитель: Кочнева Е.В.,
педагог-организатор.

2025 г.

1. Пояснительная записка.

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД (по И.П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Смена пришкольного лагеря для класса, участвующего в семи треках программы «Орлята России», становится своеобразным итоговым весенним праздником. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Поскольку ребята являются участниками программы «Орлята России», предполагается, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качества настоящего «орленка».

Весенний оздоровительный лагерь (ЛДПД) включает деятельность для учащихся 6,5 — 17 лет на базе МОУ «Зайковская средняя общеобразовательная школа № 1», по адресу: 623847, Свердловская обл., Ирбитский район, поселок Зайково, улица Коммунистическая, 156.

Актуальность и значимость программы

Актуальность и значимость программы определяется тем, что продуманная и организованная система планирования пришкольной лагерной смены позволяет каждому ребёнку получить новые знания, приобрести различные навыки и жизненный опыт, а приобретённые знания помогут в самосовершенствовании и самореализации своих возможностей.

Программа решает проблемы занятости детей в каникулярное время, адаптации в социуме, а также помогает реализовать познавательный интерес на практике.

Новизна программы.

Новизна и оригинальность программы заключается в том, что смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Калейдоскоп интересных событий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены и временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела – одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Все

остальное время расписано с учетом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе.

2. Участники программы

Кадровое обеспечение: педагоги, медицинский работник, педагог-организатор.

Руководитель лагеря несет ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение режима дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию работы кадров и содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведения мероприятий в рамках проекта, планирует и организуют деятельность. Проводит с регистрацией в специальном журнале инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми.

Воспитатель является непосредственным лицом, осуществляющим реализацию проекта, проводит мероприятия, согласно плану, несет ответственность за жизнь и здоровье детей.

Штат лагеря включает следующие кадровые единицы:

- начальник лагеря – 1
- воспитатели – 8
- заведующая столовой – 1
- кухонные работники – 4
- тех. персонал – 3

Начальник лагеря: Свяжина Ольга Владимировна – учитель, заместитель директора по воспитательной работе.

Помощники начальника лагеря:

Кочнева Елена Владимировна – педагог-организатор,

Все педагогические кадры лагеря имеют педагогическое образование и большой опыт работы в системе образования.

Реализация программы направлена на осуществление работы с учащимися МОУ «Зайковская СОШ №1» в составе 75 человек в возрасте 6,5-17 лет.

3. Координационно-педагогический компонент в работе по реализации программы.

- ❖ Зайковский районный дом культуры;
- ❖ Культурный центр «Имени Дважды Героя Советского Союза Г.А. Речкалова»;
- ❖ Зайковская поселковая библиотека;
- ❖ Школьная библиотека;

- ❖ Спортивный клуб (дворовый) имени Г.А. Речкалова.

4. Цель программы

Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга воспитанников во время весенних каникул. Содействие формированию социально-активной личности детей и подростков на основе присущей Российскому обществу ценностей, через включение ребенка в разнообразную, общественно-значимую и лично-привлекательную деятельность.

Задачи программы

- Содействовать развитию у ребенка навыков социализации, выстраивать взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективно-творческой деятельности;
- Познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- Формировать положительное отношение ребенка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- Способствовать развитию у ребенка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- Формирование интереса ребенка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Ожидаемые результаты:

- Организация полноценного отдыха детей и укрепление их здоровья.
- Проявление ребенком ценностного отношения к Родине и государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью.
- Проявление ребенком интереса к предлагаемой деятельности.
- Реализация интересов, духовное обогащение, пробуждение новых интересов.
- Развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективно творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
- Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы.
- Занятость детей из группы риска.

- Снижение роста негативных социальных явлений среди детей и профилактика дорожно-транспортного травматизма.

5. Система оценки качества реализации программы

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
3. Анализ участия отряда в обще лагерных творческих делах, уровня активности и достижений;
4. Экран настроения (см. Приложение 3 в программе);
5. В конце смены будет подготовлен аналитический отчёт о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы;

Критерии оценки результативности реализации программы:

Методы диагностики предполагаемых результатов

В процессе реализации программы осуществляется мониторинг ее результативности, основанный на использовании различных диагностических методик.

Система контроля реализации программы

(см. Приложение 3 к программе «калейдоскоп интересных событий» и Приложение 1 к программе).

№	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
1	Анкетирование на выявление ожиданий от лагеря (см Приложение 1)	Начало смены	Воспитатели
2	Итоговая анкета (см Приложение 2)	Конец смены	Воспитатели

6. Содержание и средства реализации программы.

Программа реализуется по следующим основным направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:
 - соблюдение санитарно-гигиенических норм;
 - утренняя зарядка;
 - спортивные соревнования;
 - занятия физкультурой в отрядах, командах, секциях;
 - профилактические беседы;

2. Творческое:
 - творческие конкурсы, игры, фестивали, мастер-классы;
 - изобразительная деятельность (оформление отрядного уголка, выставки художественного творчества);
 - концертные программы;
 - коллективно-творческие дела;
 - «огоньки» по итогам дня в отрядах;
 - беседы, творческие встречи;
3. Социально-полезное дело:
 - элементы самообслуживания;
 - трудовой десант (уборка помещений и территории);
 - дежурство по столовой;
 - поддержание чистоты в кабинетах, столовой;
4. Социально-педагогическое, социально-психологическое, профилактическое:
 - инструктажи по технике безопасности для детей;
 - соблюдение правил поведения в детском оздоровительном лагере;
 - мероприятия по профилактике правонарушений;
 - тематические беседы, проводимые медицинским работником;
 - организация и работа органов детского самоуправления;
 - мероприятия по сплочению коллектива воспитанников.
5. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое:
 - проведение мероприятий и акций по направлениям Российского движения школьников;
 - дебаты на темы патриотического воспитания и духовно-нравственное развитие беседы с экспертами и специалистами направлений.

Принципы построения программы:

Для успешной реализации программы используется определенная группа принципов, составляющих целостную основу программы:

1. Принцип целостности – организация единого воспитательного пространства, отбор его содержания и средств «сообразны» цели, находятся в зависимости от нее, соответствуют поставленным задачам.

2. Принцип мотивации деятельности – добровольность включения ребенка в разнообразные виды деятельности, наличие у него цели – доступной, понятной, осознанной.

3. Принцип творческой направленности – обеспечение творческого начала при организации деятельности в ходе смены;

4. Принцип доступности – подача материала с учетом возможностей восприятия группы;

5. Принцип рефлексивности – анализ собственных действий каждого участника программы, коллективный анализ творческой группы, отряда.

Этапы реализации программы и сроки действия программы.

I этап - подготовительный (январь-февраль 2025)

- ✓ Подбор кадров;
- ✓ Проведение теоретических и практических занятий с воспитателями;
- ✓ Проведение семинара с работниками лагеря, инструктивных совещаний;
- ✓ Подготовка методических материалов;
- ✓ Подготовка материально-технической базы.

II этап – организационный (февраль 2025)

- ✓ Формирование отрядов;
- ✓ Знакомство с режимом работы лагеря и его правилами;
- ✓ Методическая работа с воспитателями;

III этап - содержательно-деятельностный (март 2025)

- ✓ Знакомство с режимом работы лагеря и правилами жизни в нём
- ✓ Оформление уголков отрядов;
- ✓ Спортивно-оздоровительные мероприятия;
- ✓ Познавательные мероприятия;
- ✓ Творческие мероприятия;
- ✓ Трудовые десанты;
- ✓ Профилактические беседы;

IV этап - контрольно-аналитический (март 2025)

- ✓ Закрытие смены;
- ✓ Обобщение итогов деятельности;
- ✓ Сбор отчетного материала;
- ✓ Выпуск фотодневника лагеря, организация выставок творческих мастерских.

7. Механизмы реализации программы

Методы

Методы оздоровления:

- витаминизация;
- закаливание;
- утренняя гимнастика;
- спортивные занятия и соревнования;
- беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма;

Методы воспитания:

- убеждения;
- поощрения;
- личный пример;
- деятельностный;
- самоуправления;

Методы образования:

- словесный;
- игровой;
- проектно-конструкторский;
- практический;
- наблюдения.

Формы организации деятельности детей

Массовые:

- Праздники;
- Конкурсы;
- Экскурсии;
- Спортивные соревнования;
- КТД.

Групповые:

- Отрядные огоньки;
- Беседы, КТД;
- Спортивно-оздоровительные;
- Создание и реализация проектов

Индивидуальные:

- Индивидуальные беседы;
- Выполнение учебно-исследовательских работ;
- Создание и реализация проектов.

8. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Помещение:

- отрядные комнаты;
- спортивный зал школы.

Оборудование:

- музыкальный центр;
- мультимедийная установка;
- компьютеры.

Инвентарь:

- мячи;
- скакалки;
- обручи;
- настольные игры.

Перечень используемых материалов:

- ватман;
- краски;
- кисти;
- цветная бумага;
- фломастеры;
- бумага для рисования;
- маркеры;
- мелки;
- карандаши;
- гуашь.

9. Методическое обеспечение программы

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
4. Проведение ежедневных планёрок.
5. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

10. Ожидаемые результаты от реализации программы

- Укрепление здоровья отдыхающих: 100% охват детей спортивными и оздоровительными мероприятиями; нулевой показатель заболеваемости в период организации весенней оздоровительной площадки;
- Формирование комплекса знаний по организации мероприятий необходимых в работе в органах детского самоуправления;
- Выбор актива и 30% вовлечение в орган самоуправления;
- 100% вовлечение детей в общелагерные мероприятия с целью создания позитивного настроения;
- 100% вовлечение детей в организацию творческих кружков и спортивных секций по интересам.

11. Мониторинг воспитательного процесса.

1. Ежедневное отражение настроения детей в уголке «Орлята России».
2. Введение игры «Помоги солнцу создать лучики» с целью отслеживания качества проводимых мероприятий.
3. Составление таблицы отслеживания физических данных детей (рост, вес).
4. Анкетирование детей "Чему я научился в лагере?"
5. Проведение выставок детского творчества, концертов, эстафет, спортивных соревнований в период организации летней оздоровительной площадки.

План-сетка мероприятий «Орлята России»

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
24.03	25.03	26.03	27.03	28.03	
<i>Будем знакомы! Будем дружить!</i>	<i>День друзей.</i>	<i>Мы родом из России!</i>	<i>Туристическая тропа</i>	<i>Время расставаться!</i>	
8.30 – сбор детей	8.30 – сбор детей	8.30 – сбор детей	8.30 – сбор детей	8.30 – сбор детей	
8.45 – зарядка	8.45 – зарядка	8.45 – зарядка	8.45 – зарядка	8.45 – зарядка	
9.00-10.00 – завтрак	9.00-10.00 – завтрак	9.00-10.00 – завтрак	9.00-10.00 – завтрак	9.00-10.00 – завтрак	
10.00 – построение.	10.00 – построение.	10.00 – построение.	10.00 – построение.	10.00 – построение.	
Линейка.	Линейка	Линейка	Линейка	Линейка	
10.00.-12.00 – Мастер-классы.	10.00.-12.00 – Мастер- классы.	10.00.-12.00 – Мастер- классы.	10.00.-12.00 – Мастер- классы.	10.00.-12.00 – церемония закрытия	
12.00-13.00 – обед	12.00-13.00 – обед	12.00-13.00 – обед	12.00-13.00 – обед	смены «Орлята	
13.30 –14.15 - Церемония	13.30-14.15 – игровая программа «Давайте	13.30-14.15 – спортивно-игровая	13.30-14.15 – квест «Юные	России» (подведение	
открытия смены	дружить».	программа	исследователи и	итогов, награждение)	
«Орлята России»	14.15-14.30 –	посвященная 80-летию	первооткрыватели»	12.00-13.00 – обед	
14.15-14.30 –	«Огонек» -	Победы!	14.15-14.30 – «Огонек» -	13.30-14.15 –	
«Огонек» -	подведение итогов	14.15-14.30 – «Огонек»	подведение итогов дня.	Костер Дружбы	
подведение итогов	дня. Прощание.	- подведение итогов	Прощание.	14.15-14.30 –	
дня. Прощание.		дня. Прощание.		«Огонек» -	
				подведение итогов	
				дня. Прощание.	

Список литературы

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
2. Афанасьев С.П. «Что делать с детьми в загородном лагере?» / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. – М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.
3. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
4. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
6. Газман О.С. «Каникулы: игра, воспитание» / Под ред. О.С. Газмана –М.: Просвещение, 1988 – 160
7. Газман О.С. «Педагогика в пионерском лагере: Из опыта работы Всероссийского п/л «Орлёнок» / О.С. Газман, В.Ф. Матвеев. – М.: Педагогика, 1982 – 96 с.
8. Ершова Л.В. Организационно-педагогические условия социализации ребенка во временном внешкольном объединении: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Ершова Людмила Викторовна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 1995. – 183.
9. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.
10. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012.– 112 с. ил.
11. Иванов И.П. Воспитательная работа комсомольцев с пионерами в средней школе: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. — Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1955.
12. Иванов И.П. О сущности воспитательной работы в начальных классах//Педагогика начальной школы: XXI Герценовские чтения. –Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1968.
13. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
14. Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 108 с.
15. Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М.: Собеседник, 2005. – 192 с.
16. Лутошкин А.Н. «Как вести за собой» / А.Н. Лутошкин, под ред. Б.З. Вульфова. – М.: Просвещение, 1986 – 208 с.
17. Можейко О.В. «Организация аналитической работы с детьми в отряде»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 44 с.
18. Можейко О.В. «Педагогическая диагностика в отрядной работе»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 56 с.

19. Можейко О.В. «Сто незаданных вопросов»: сборник информационно-методических материалов в помощь отрядному воспитателю «Орлёнка». Издание 2-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2018. – 108 с.
20. Панченко С.И. «День за днём в жизни вожатого». – М.: Издательский дом «Народное образование», 2008. – 354 с.
21. Сайфутдинова Л.Р. Формирование коммуникативной культуры подростков в условиях временного детского объединения: специальность 13.00.02. «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Сайфутдинова Лариса Рафиковна; Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова. – Кострома, 2001. – 209 с.
22. Столярова В.В. «Развитие детской активности и инициативы»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
23. Фришман И.И. Игровое взаимодействие в детских объединениях: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук/ Фришман Ирина Игоревна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 2001. – 340 с.
24. Хуснутдинова И. «Орлёнок». Книга вожатого. – М.: Собеседник, 2005. – 352 с.
25. Чукина М.В. «Сказки-подсказки»: методическое пособие / М.В. Чукина, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 64 с.
26. Шевердина О.В. Педагогические условия формирования опыта самопрезентации подростка во временном детском объединении: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания(социальное воспитание в образовательной и высшей школе)»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Шевердина Ольга Васильевна; Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Костромской Государственный Университет им. Н. А. Некрасова, 2006. – 225 с.
27. Шмаков С.А. «Дети на отдыхе»: приклад. энцикл.: учителю, воспитателю, вожатому – изд., доп. – М., 2001 – 173 с.
28. Шмаков С.А. «Летний лагерь: вчера и сегодня»: метод. Пособие. Липецк: Инфол, 2002. – 384 с.
29. Шмаков С.А. «Лето, каникулы, лагерь»: экспресс-учеб. пособие: учителю, воспитателю, вожатому. Липецк: Ориус, 1995. – 142 с.
30. Шмаков С.А. Игра учащихся как педагогический феномен культуры: специальность 13.00.01. «Общая педагогика»: диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук / Шмаков Сталь Анатольевич; Липецкий государственный педагогический институт. –Москва, 1997. – 409 с.

Анкеты на открытие лагеря

Дорогой друг!

Мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты.

1. Чего больше ты ждешь от пребывания в лагере “Орлята России”? (выбери не более 3-х ответов и обведи кружочком соответствующие номера)

1. Подружиться с ребятами, найти друзей.
2. Приобрести новые знания, умения в области твоих интересов.
3. Научиться влиять на людей, самостоятельно организовать различные дела.
4. Укрепить свое здоровье, улучшить физическую подготовку.
5. Выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя.
6. Поделиться опытом деятельности своей детской организации, узнать о других.
7. Просто отдохнуть, весело провести время.

2. Отметь, пожалуйста, те качества, которые по твоему мнению очень важны для людей (не более 6):

- | | | | |
|---------------------|-------------------------|-------------------|-----------------------------|
| 1. Любознательность | 4. Доброта | 7. Трудолюбие | 10. Честолюбие |
| 2. Честность | 5. Смелость | 8. Инициативность | 11. Милосердие |
| 3. Предприимчивость | 6. Дисциплинированность | 9. Справедливость | 12. Требовательность к себе |

3. Как ты относишься к спорту (обведи цифру, соответствующую ответу)

1. Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях (впиши виды спорта)
2. Занимаюсь на досуге, но постоянно не тренируюсь (впиши виды спорта)
3. Спортом интересуюсь только как зритель, болельщик
4. Спорт меня не увлекает

4. Как ты относишься к искусству (обведи цифру, соответствующую ответу)

1. Посещаю (окончил) специальную школу, студию, кружок, впиши что _____
2. Занимаюсь самостоятельно следующими видами искусства

3. Искусство меня интересует только как зрителя, слушателя _____
4. Искусство меня мало интересует

5. Как ты оцениваешь свое здоровье (обведи цифру соответствующую ответу)

1. Чувствую себя совершенно здоровым
2. Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
3. Здоровье иногда “хромает”, хотя болезненным себя не ощущаю
4. К сожалению, здоровьем похвалиться не могу, болею довольно часто

6. Что из перечисленного удастся тебе без особых затруднений (отметь кружком соответствующую цифру, возможно несколько ответов)

1. Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор
2. Найти интересное для себя дело без помощи других
3. Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, занятия
4. Справится с возникающими в жизни сложностями
5. Довести задуманное дело до конца
6. Прийти другим на помощь в случае необходимости
7. Отказаться от удовольствия, если это приносит вред моему здоровью и волнует моих родителей и близких
8. Выступить с каким-либо предложением
9. Самостоятельно решать вопрос, актуальный для класса, школы, организации

7. Твой возраст (впиши число полных лет), дата рождения (число, месяц, год), _____

8. Фамилия, имя

Итоговая анкета

АНКЕТА “ДОПИШИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ”

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня

2. Из проведенных дел мне больше всего понравилось

потому что _____

3. Больше всего меня радует

4. Больше всего я разочаровался в

5. О тех людях, которые меня окружают, я могу сказать

6. Я буду протестовать и возмущаться, если

7. Я буду рад, если

8. Для своего отряда я хочу предложить

9. Если бы я был водителем, то я _____

ну, а если начальником смены, то _____

Экран настроения

Отряды	24	25	26	27	28
Отряд № 1					
Отряд № 2					
Отряд № 3					
Отряд № 4					
Отряд № 5					



- Мне очень понравилось в лагере



- Мне было не интересно



- Мне было скучно

Приложение 3.

Пояснение к плану-сетке.

1. Каждый день запланирована работа Мастер-классов. Дети в отряде делятся по интересам и каждый день посещают мастер-класс по интересам (кружковая работа). Таким образом, группы детей будут смешанные из разных отрядов. Время проведения мастер-классов 10.00 до 12.00.
2. Мастер-классы готовят и проводят учителя Точка роста, педагоги дополнительного образования.
3. Результаты кружковой работы (работы мастер-классов по интересам) будут подведены во время закрытия смены.