**Анализ результатов**

**школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников**

**МОУ «Зайковская СОШ №1»**

**в 2021 - 2022 учебном году**

1**.**  **Информация о ходе школьного этапа всероссийской олимпиады школьников – 2021** отражена на школьном сайте <http://zaykovschool.uoirbitmo.ru> в разделе «Ученическая».

**Количество участников школьного этапа в данном учебном году по каждому предмету.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество результатов** | | | **По статусам** | | |
| **Всего** | **Не нулевых** | **Нулевых** | **Участников** | **Призёров** | **Победителей** |
| **История** | 3 | 3 | 0 | 2 | 0 | 1 |
| **Обществознание** | 11 | 11 | 0 | 5 | 5 | 1 |
| **Русский язык** | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 |
| **Физика** | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| **Биология** | 16 | 16 | 0 | 11 | 2 | 3 |
| **География** | 6 | 6 | 0 | 6 | 0 | 0 |
| **Английский язык** | 4 | 4 | 0 | 3 | 0 | 1 |
| **Литература** | 5 | 5 | 0 | 3 | 1 | 1 |
| **Информатика и ИКТ** | 5 | 1 | 4 | 5 | 0 | 0 |
| **Математика** | 8 | 6 | 2 | 7 | 0 | 1 |
| **Право** | 7 | 7 | 0 | 7 | 0 | 0 |
| **Экология** | 7 | 7 | 0 | 7 | 0 | 0 |
| **Экономика** | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| **Технология (КДДТ)** | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| **Технология (ТТТ)** | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| **Искусство (МХК)** | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| **Основы безопасности жизнедеятельности** | 3 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 |
| **Физическая культура (Девушки)** | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| **Физическая культура (Юноши)** | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 |

Всего в школьном этапе олимпиады приняли участие 222 учащихся (87%), в прошлом году - 257 школьников, 90% от общего количества учащихся 4-11 классов по 18 предметам.

**2. Динамика количества участников школьного этапа за 4 последних года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **Динамика** |
| География | 6 | 20 | 3 | 13 | + |
| Математика | 30 | 49 | 15 | 34 | + |
| Русский язык | 27 | 41 | 11 | 16 | + |
| Биология | 24 | 19 | 12 | 39 | + |
| Экология | 3 | 7 | 13 | 14 | + |
| Обществознание | 18 | 22 | 13 | 21 | + |
| Информатика и ИКТ | 6 | 11 | 3 | 6 | + |
| Литература | 15 | 10 | 13 | 8 | - |
| Физическая культура | 25 | 8 | 9 | 6 | - |
| Физика | 16 | 2 | 5 | 14 | + |
| ОБЖ | 14 | 9 | 2 | 4 | + |
| Иностранный язык | 16 | 24 | 16 | 11 | - |
| Химия | 8 | 9 | 3 | 0 | - |
| Технология | 17 | 15 | 11 | 13 | + |
| Право | 2 | 2 | 9 | 8 | - |
| История | 15 | 18 | 11 | 6 | - |
| Экономика | 5 | 15 | 3 | 2 | - |
| Искусство | 7 | 4 | 3 | 3 |  |
| Астрономия | 0 | 0 | 0 | 4 | + |

Наблюдается положительная динамика количества участников по 11 предметам (61%).

**3. Выполнение работ по предметам.**

Из 222 участников победителями стали 49 человек, призерами 42 учащихся, всего 91 (41%) человек, в прошлом году 66 учащихся, призерами - 62. Олимпиадные задания носили комплексный характер, соответствовали возрастным особенностям учащихся и требованиям по составлению заданий: наряду с репродуктивными были включены задания на решение проблемных, познавательных задач.

Анализ олимпиадных работ  по-прежнему показывает недостаточную подготовленность части учащихся к выполнению заданий повышенного уровня. Участники испытывали затруднения в решении задач, требующих сформированности общеучебных компетенций и нахождения причинно-следственных связей.

Анализ школьного этапа Всероссийской Олимпиады школьников 2021-2022 учебный год.

М**атематика**

Учитель: Коврижина О.А., Пономарёв Е.А., Малофеева Е.В.

Дата проведения олимпиады 21.10.21.

1) Количество участников школьного этапа в данном учебном году по предмету, по каждому классу, наличие динамики

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 6 | 5 | 4 |
| Количество участников  2021-2022 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 11 | 5 |
| Динамика | +2 | - | - | +1 | - | +4 | +9 | +3 |
| Количество участников  в пр. года 2020-2021 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Динамика | -6 | -2 | -1 | -3 | - | -8 | -8 | -2 |
| 2019-2020 | 8 | 4 | 3 | 4 | 2 | 10 | 10 | 4 |

1. Процент выполнения работы, заданий по предмету.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2021 - 2022  уч. год | 7  31,25% | 8  68,8% | 9  37,5% | 10  12,5% | 11  50% | 6  16,7% | 5  6,8% | 4  9,4% |

1. Анализ заданий, вызвавших затруднения, причины.

Наибольшее затруднение вызвали геометрические, текстовые и комбинаторные задачи. Все они требуют хорошо развитого логического, не стандартного мышления.

Ещё одна причина: количество уроков, которое отводится на изучение этих тем недостаточно для того, чтобы глубоко изучить их.

1. Анализ результатов с использованием моды, медианы на основании данных РБДО (таблицы распечатаны, прилагаются).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параллель | медиана | мода |
| 4 | 1 | 0 |
| 5 | 1 | 0 |
| 6 | 1 | 0 |
| 7 | 2 | 2 |
| 8 | 4 | 4 |
| 9 | 1 | 1 |
| 10 | 1 | 0 |
| 11 | 1 | 1 |

1. Планируемые конкретные мероприятия на улучшение результатов или закрепление достигнутых успехов, представленные в виде плана мер со сроками реализации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
| 1 | В рамках ШМО учителей математики проанализировать результаты школьного муниципального этапа ВсОШ - 2021 года. | 20.12.2021. |
| 2 | Включить решение олимпиадных задач школьного и муниципального этапов 2021 – 2022 учебного года на внеурочных занятиях по математике . | В течение года |
| 3 | Рекомендовать детям, которые участвовали во ВсОШ, решать задачи олимпиадного характера, используя возможности образовательной платформы Сириус. | В течение учебного года |
| 4 | Использовать задачи олимпиадного характера при проведении Единой недели математики. | Январь – февраль 2022 |

**Английский язык**

Учитель - Еремина АА, Дылдина Т.А.\_

Дата проведения олимпиады 23 октября

1. Количество участников школьного этапа в данном учебном году по предмету, по каждому классу, наличие динамики

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 6 | 5 |
| Количество участников  2021-2022 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | - | - |
| Количество участников  в пр. года 2020-2021 | 5 | 3 | 2 | 1 | - | 2 | - |
| 2019-2020 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Динамика | **-3** | **+1** | **+1** | **-** | **+1** | **-2** | **-** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Процент выполнения работы, заданий по предмету.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2021- 22 уч год | 7 кл - 20% | 8 кл - 40% | 9 кл - 25% | - | 11 кл - 68% | - |  |

1. Анализ заданий, вызвавших затруднения, причины.

Наибольшие затруднения вызвали лексико-грамматические задания и задания социокультурной области, а именно страноведческих знаний. В связи с тем, что в последнее время все меньше времени и внимания уделяется информации по страноведения в УМК, обучающиеся не владеют достаточным объемом знаний в этой области. Лексико-грамматические задания всегда вызывали большие затруднения особенно у обучающихся 5-8 классов в связи с тем, что обучающиеся не всегда знакомы с формой заданий и недостаточным лексическим запасом.

3.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параллель | медиана | мода |
| 7 | 0 | 1 |
| 8 | 1 | 2 |
| 9 | 1 | 2 |
| 10 | 0 | 1 |
| 11 | 1 | 1 |

1. Планируемые конкретные мероприятия на улучшение результатов или закрепление достигнутых успехов, представленные в виде **плана мер** со сроками реализации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
| 1 | Провести анализ результатов школьного этапа ВсОШ - 2021 года c целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся . | 20.12.2021 |
| 2 | Выявить образовательные дефициты по результатам выполнения заданий письменной части ВсОШ | Январь 2022 |
| 3 | Организовать дополнительные занятия в рамках внеурочной деятельности по расширению страноведческих знаний , ликвидации образовательных дефицитов по таким разделам программы как «Грамматическая сторона речи» и «Лексическая сторона речи»;  - скорректировать образовательные методы и технологии обучения по предмету «иностранный язык » в соответствии с ФГОС ООО по выявленным языковым и речевым дефицитам; | Январь – май 2022 |
| 4 | Скорректировать методы и технологии обучения по предмету «иностранный язык » в соответствии с требованиями ВсОШ ; | Январь – февраль 2022 |
| 5 | Использовать образовательные платформы и интернет сайты для подготовки к участию в ВсОШ; | В течение учебного года. |
| 6 | Своевременно оповещать родительскую общественность по вопросам подготовки к ВсОШ и знакомить родителей с демоверсией школьного этапа; | В течение учебного года |

**Физика**

Учитель: Пономарева Д.М.

1. Количество участников школьного этапа в данном учебном году по предмету, по каждому классу, наличие динамики

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Количество участников  2021-2022 | 2 | 5 | 2 | 4 | 1 |
| % | 14 | 36 | 14 | 29 | 7 |
| Количество участников  в пр. года 2020-2021 | 4 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| % | 40 | 20 | 20 |  | 20 |
| Динамика | - | + | = | + | - |

Наличие + динамики наблюдается в 8, 10 классах. Ребята 7 классов только начинают изучать предмет, многие боятся участвовать. В 8 классе обучающиеся уже осознанно выбирают предмет, у них появляется интерес, что вызвало прирост учащихся, заинтересованных в олимпиаде. В 9-11 классах ребята связывают участие в олимпиаде с выбором предмета на ГИА, целью проверить свои знания и расширить кругозор. Поэтому кол-во участников невысокое.

2). Процент выполнения заданий по физике:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | | % | Призеров | Победителей |
| 7 кл. | 36% | | 0 | 1 (68 %) |
| 8кл. | 13,6% | | 1 (16%) | 1 (14%) |
| 9кл | 30% | | 1 (25%) | 1 (35%) |
| 10кл. | 20,8% | | 1 (28%) | 1 (30%) |
| 11кл. | 20% | | 0 | 1. (20%) |

3) Анализ результатов с использованием моды, медианы на основании данных РБДО

4)Планируемые конкретные мероприятия на закрепление достигнутых успехов

|  |  |
| --- | --- |
| План мер | Сроки реализации |
| 1. Провести анализ результатов олимпиады, провести разбор ошибок | декабрь |
| 1. Озвучить результаты олимпиадных работ классным руководителям, чтобы ознакомили родителей на классных часах | декабрь |
| 1. Дополнительно работать с заинтересованными детьми | в течение учебного года |
| 1. Проработать разбор подобных заданий и чаще применять их на уроках | в течение учебного года |

**Русский язык**

Дата проведения олимпиады 11.10.21г.

1.Количество участников школьного этапа в данном учебном году по предмету, по каждому классу, наличие динамики

|  |  |
| --- | --- |
| Классы | 5 |
| Количество участников  2021-2022 | 11 |
| Количество участников  в пр. года 2020-2021 | - |
| 2019-2020 | - |
| Динамика |  |

На школьном этапе олимпиаду писали 11учащихся. Из них 4 ученика стали призёрами, а 2 - победителями.

Динамику за 2-3 года проследить нет возможности, так как учащиеся 5-х классов только перешли из начальной школы в среднее звено обучения.

Решаемость онлайн-тура по русскому языку показывает процент выполнения каждого задания, который представлен в данной диаграмме.

**Задания, вызвавшие затруднения:**

**Задание 2.** Умение правильно указывать способ словообразования; распознавать значение родового слова; на основе способа образования указывать формообразующие морфемы.

**Задание 5.** Умение распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

**Задание 6.** Умение редактировать текст с точки зрения структурно-смысловой организации и функциональных особенностей слов в предложениях, умение точно и грамматически верно выстраивать единицы текста.

**Причины:** 1) Неспособность соотнести значение слова в контексте, связать его с жизненным опытом, заменить словесным синонимичным значением.

2) Маленький словарный запас;

3) Встретился материал, не изученный в школьной программе на момент проведения олимпиады (Обращения, прямая речь, СП и знаки препинания в них).

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных проблем по русскому языку.

2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для 5 классов.

3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для школьников по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение

4. Информацию о результатах ВОШ донести до классных руководителей и продолжить вести разъяснительную работу о роли олимпиады в образовательном процессе с обучающимися и родителями.

1. Количество участников школьного этапа в данном учебном году по предмету, по каждому классу, наличие динамики

|  |  |
| --- | --- |
| Классы | 10 |
| Количество участников  2021-2022 | 2 |
| Количество участников  в пр. года 2020-2021 | 3 |
| 2019-2020 | 3 |
| Динамика |  |

На школьном этапе олимпиаду в 10 классе писали 2 ученицы. Призёр 1, победителей нет

В 2019 году 2 ученицы были призёрами; в 2020 году 1- победитель и 2 призёра. В 2021 году отрицательная динамика на основании данных РБДО Решаемость онлайн-тура по русскому языку показывает наименьшую моду 35 при выполнении работы 1 ученицей.

**Задания, вызвавшие затруднения:**

**Задание 6.** Замена древнерусских слов на аналогичные в русском языке (нет навыка работы с таким видом задания)

**Задание 8.** Использованиеоднокоренных и синонимичных слов в тексте.

**Причины:** 1. Маленький процент участия в ШО вижу в неблагоприятной эпидемиологической ситуации в области и стране.

2. Неумение распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

3. Большая загруженность школьников, сложность предмета и уровня заданий.

Анализируя причины школьного этапа олимпиады школьников, следует уделять особое внимание работе со словарями, лингвистическими терминами, этимологии слов, продолжать систематическую работу по развитию и совершенствованию культуры русской письменной речи.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных проблем по русскому языку.

2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для 10 класса.

3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для школьников по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение

4. Информацию о результатах ВОШ донести до классных руководителей и продолжить вести разъяснительную работу о роли олимпиады в образовательном процессе с обучающимися и родителями.

5. Включить в план методической работы ШМО мероприятия по анализу участия в олимпиадном движении в прошедшем учебном году и разработке стратегии на последующие годы.

**Литература**

Дата проведения олимпиады 24.09.21г.

1. Количество участников школьного этапа в данном учебном году по предмету, по каждому классу, наличие динамики

|  |  |
| --- | --- |
| Классы | 5 |
| Количество участников  2021-2022 | 5 |
| Количество участников  в пр. года 2020-2021 | - |
| 2019-2020 | - |
| Динамика |  |

На школьном этапе олимпиаду по литературе писали 5учеников. Одна ученица стала победителем.

Динамику за 2-3 года проследить нет возможности, так как учащиеся 5-х классов только перешли из начальной школы в среднее звено обучения.

Решаемость онлайн-тура по литературе показывает процент выполнения каждого задания, который представлен в данной диаграмме.

Одна ученица стала победительницей.

Наименьшая мода 71 при выполнении одной ученицей.

**Задания, вызвавшие затруднения:**

Ученица не приступала к заданиям 2,13,14

**Задание 2** содержит текст басен Эзопа и Лафонтена, смысл которых был не понятен школьнице.

**Задание13** сначалапропустила, потом забыла вернуться (выполнимое, лёгкое задание)

**Задание14** Неверно подобран глагол в басне Крылова

**Задание 7** имеет 30% выполнения (Неверно указала названия некоторых басен Крылова)

Задания 4,5,6 -66%, 11 задание-52%, 17 задание-58%

**Причины:**

1) Неумение проводить самостоятельный поиск текстовой информации, отбирать и анализировать нужную информацию и структурировать её.

2) Встретился материал, не изученный в школьной программе на момент проведения олимпиады.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных проблем по литературе.

2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для 5 классов.

3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для школьников по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

4. Включить в план ШМО мероприятия по анализу участия в олимпиадном движении школьников в прошедшем учебном году и разработке стратегии на последующие годы.

1. Количество участников школьного этапа в данном учебном году по предмету, по каждому классу, наличие динамики

|  |  |
| --- | --- |
| Классы | 10 |
| Количество участников  2021-2022 | 3 |
| Количество участников  в пр. года 2020-2021 | 3 |
| 2019-2020 | 3 |
| Динамика |  |

На школьном этапе олимпиаду в 10 классе писали 3 ученицы. Одна стала победителем и 1- призёром.

В 2019 году 1 ученица была победителем и 1 - призёром; в 2020 году 1- победитель и 1 призёр. В 2021 году на основании данных РБДО 1 призёр. Решаемость онлайн-тура по литературе показывает наименьшую моду 56 при выполнении работы 1 ученицей.

Решаемость онлайн-тура по литературе показывает процент выполнения каждого задания, который представлен в данной диаграмме.

**Задания, вызвавшие затруднения:**

К заданию первому не приступила, так как испугалась работы с объёмным текстом, задание 4 выполнено на 48% (анализ лексического значения древнерусских пословиц и соотнесение их с современными пословицами)

Задание 7 выполнено на 80% (на момент написания олимпиады творчество И.С. Тургенева не было достаточно изучено)

**Причины:**

1. Маленький процент участия в ШО вижу в неблагоприятной эпидемиологической ситуации в области и стране.

2. Большая загруженность школьников, сложность предмета и уровня заданий.

3. Недостаток времени для работы с текстом.

Анализируя результаты школьного этапа олимпиады школьников, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют не только базовым уровнем знаний, но и широким кругозором. Ежегодно по литературе наблюдается стабильность, наличие победителей и призёров.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных недочётов по литературе.

2. Информацию о результатах ВОШ донести до классных руководителей и продолжить вести разъяснительную работу о роли олимпиады в образовательном процессе с обучающимися и родителями.

3. Включить в план методической работы ШМО мероприятия по анализу участия в олимпиадном движении в прошедшем учебном году и разработке стратегии на последующие годы.

**Информатика и ИКТ**

Учитель Лавелина М.С,

Дата проведения олимпиады 27.10.2021

1.Количество участников школьного этапа в данном учебном году по предмету, по каждому классу, наличие динамики

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 6 |  |  |  |  |
| Количество участников  2021-2022 | 0 | 4 | 0 | 0 | 1 | 0 |  |  |  |  |
| Количество участников  в пр. года 2020-2021 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 |  |  |  |  |
| 2019-2020 | 0 | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |  |  |  |  |
| Динамика | 0 | 0 | - | + | - | 0 |  |  |  |  |

1. Процент выполнения работы, заданий по предмету. Анализ заданий, вызвавших затруднения, причины.

Процент выполнения олимпиадной работы в 8 классе составил 33 %, в 11 классе 18%.

Почти все учащиеся справились с первой задачей, 2 задачу решили 50% учащихся.

1. Анализ результатов с использованием моды, медианы на основании данных РБДО (таблицы распечатаны, прилагаются).

Мода выполнения заданий 8 классом составляет 6, 11 классом-90. Медиана для 8 класса составила 148, а для 11 класса 90

1. Планируемые конкретные мероприятия на улучшение результатов или закрепление достигнутых успехов, представленные в виде **плана мер** со сроками реализации.

-Разбор заданий олимпиады школьного тура (ноябрь-декабрь)

-решение олимпиадных задач (1 раз в 2 недели)

-участие в интернет-олимпиадах.

**Биология**

Учитель Старцева Е.Г.

1. Количество участников школьного этапа в данном учебном году по предмету, по каждому классу, наличие динамики

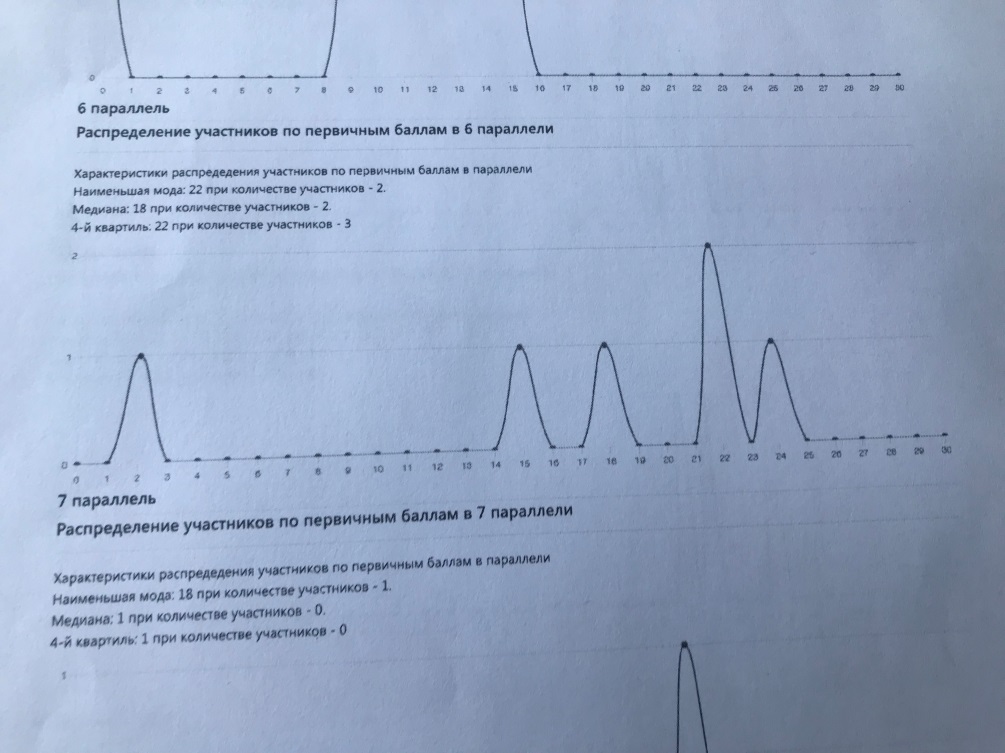
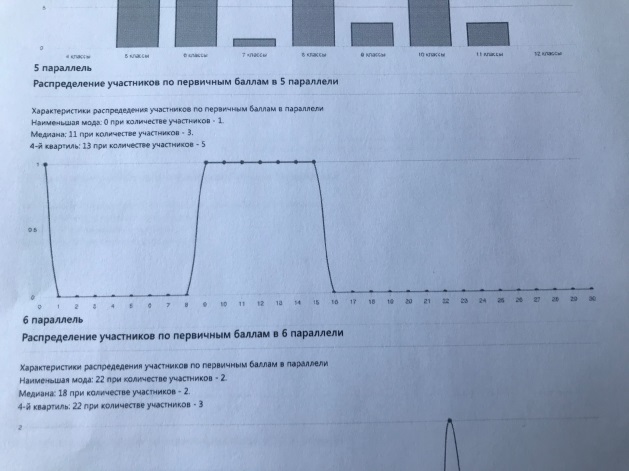
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Количество участников  2021-2022 | 7 | 6 | 1 | 10 | 3 | 7 | 3 |
| % | 14 | 13 | 3 | 26 | 8 | 43 | 25 |
| Количество участников  в пр. года 2020-2021 | 5 | 1 | 6 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| % | 11 | 3 | 15 | 7 | 12 | 18 | 22 |
| 2019-2020 | 1 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 |
| % | 3 | 11 | 8 | 15 | 8 | 25 | 40 |
| Динамика | + | + | - | + | = | + | - |

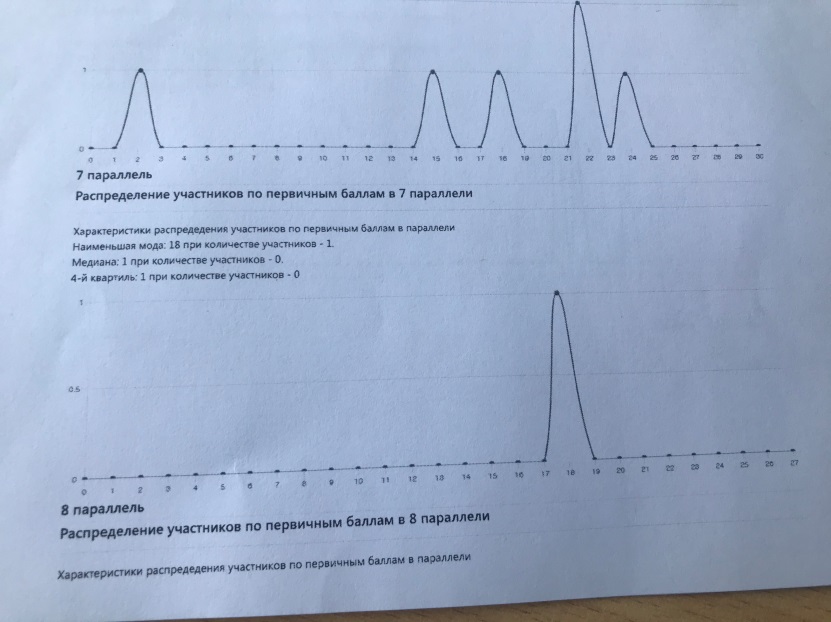
Наличие + динамики наблюдается в 5, 6, 8,10 классах. Ребята младших классов с интересом участвуют в олимпиаде, хотят проверить свои знания. В 7 классе обучающиеся уже осознанно выбирают предмет, поэтому кол-во участников уменьшилось, в 9-11 классах ребята связывают участие в олимпиаде с выбором предмета на ГИА, целью проверить свои знания и расширить кругозор. Поэтому кол-во участников невысокое.

1. Процент выполнения заданий по биологии:

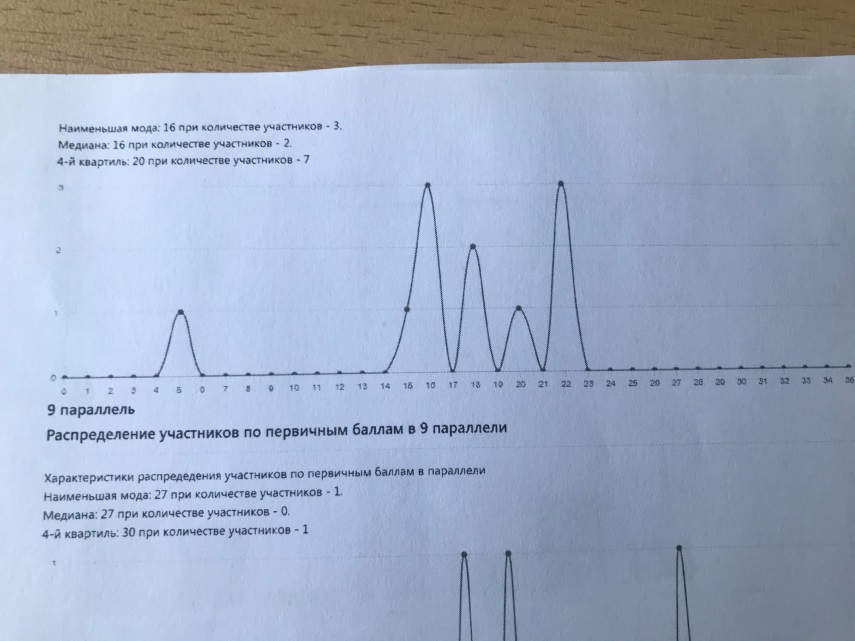
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | | % | Призеров | Победителей |
| 5кл | 40,8% | | 3 (43%) | 1 (14%) |
| 6 кл. | 57,2% | | 5 (83%) | 1 (17%) |
| 7 кл. | 65% | | 1 (100%) | 0 |
| 8кл. | 47.7% | | 5 (50%) | 1 (10%) |
| 9кл | 58,9% | | 1 (33%) | 2 (67%) |
| 10кл. | 61,3% | | 1 (14%) | 5 (71%) |
| 11кл. | 74,2% | | 2 (67%) | 1 (33%) |

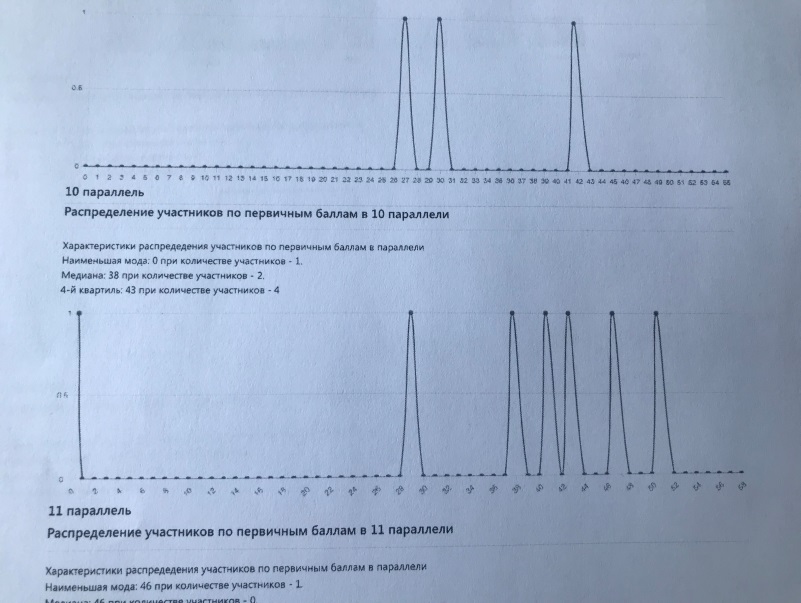
1. Анализ результатов с использованием моды, медианы на основании данных РБДО

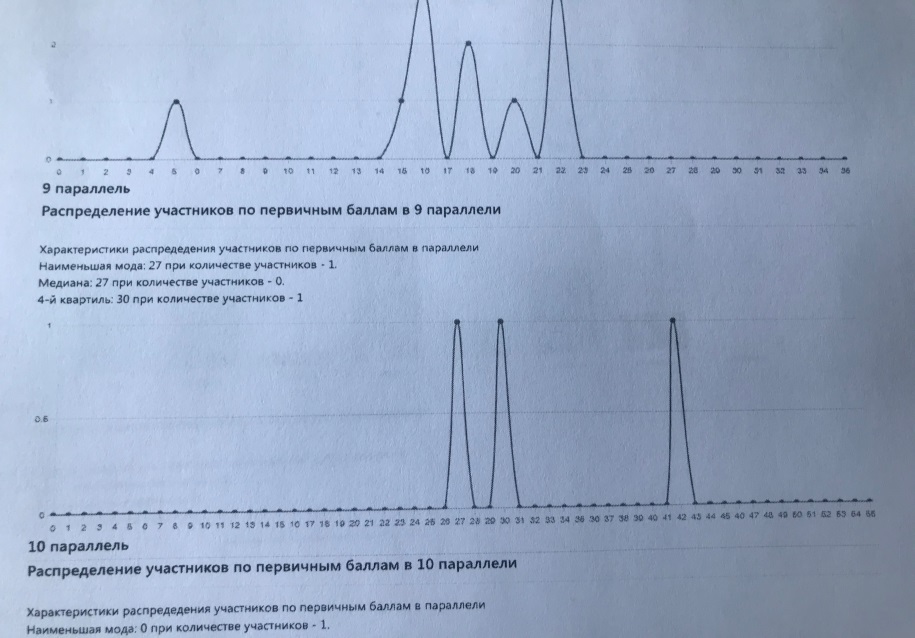


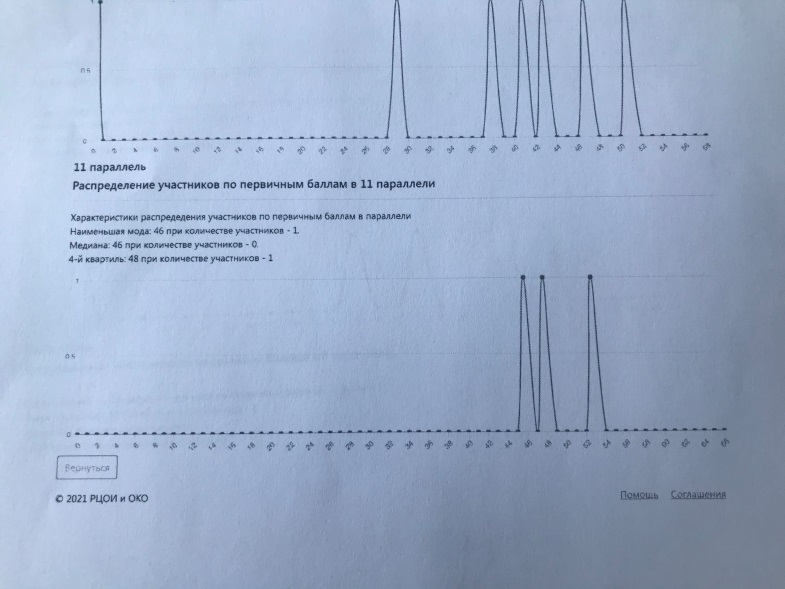


8 параллель









1. Планируемые конкретные мероприятия на закрепление достигнутых успехов

|  |  |
| --- | --- |
| План мер | Сроки реализации |
| 1. Провести анализ результатов олимпиады, провести разбор ошибок | декабрь |
| 1. Познакомить с результатами олимпиады родителей на классных родительских собраниях | январь |
| 1. На уроках знакомить обучающихся с типовыми заданиями, подобными олимпиадным заданиям | в течение учебного года |
| 1. Разбирать алгоритм ответа на них   включать подобные задания в КИМы при проведении различных форм контроля | в течение учебного года |
| 1. Мотивировать обучающихся, ставить в пример одноклассникам. | в течение учебного года |

**Экология**

Учитель Старцева Е.Г.

Дата проведения олимпиады 16.09.2021г.

1. Количество участников школьного этапа в данном учебном году по предмету, по каждому классу, наличие динамики

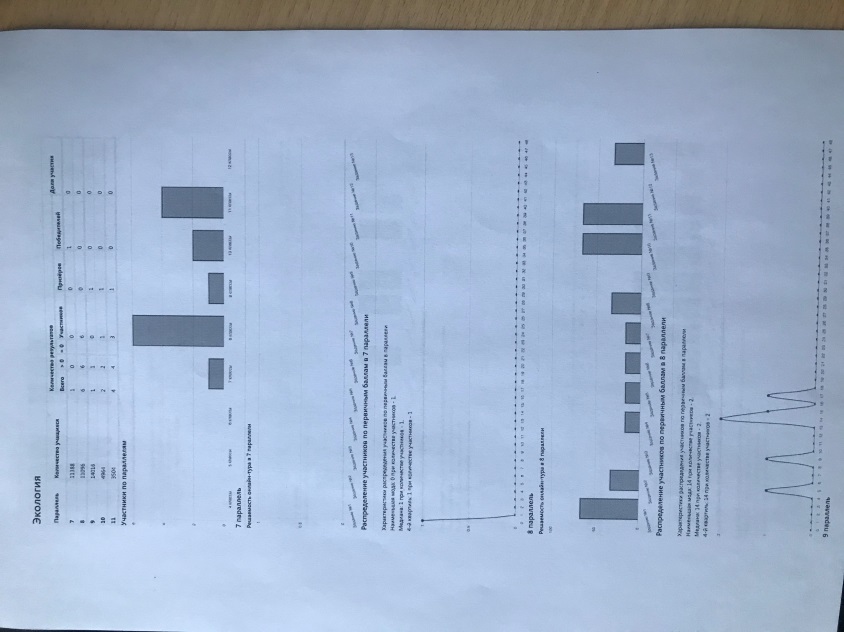
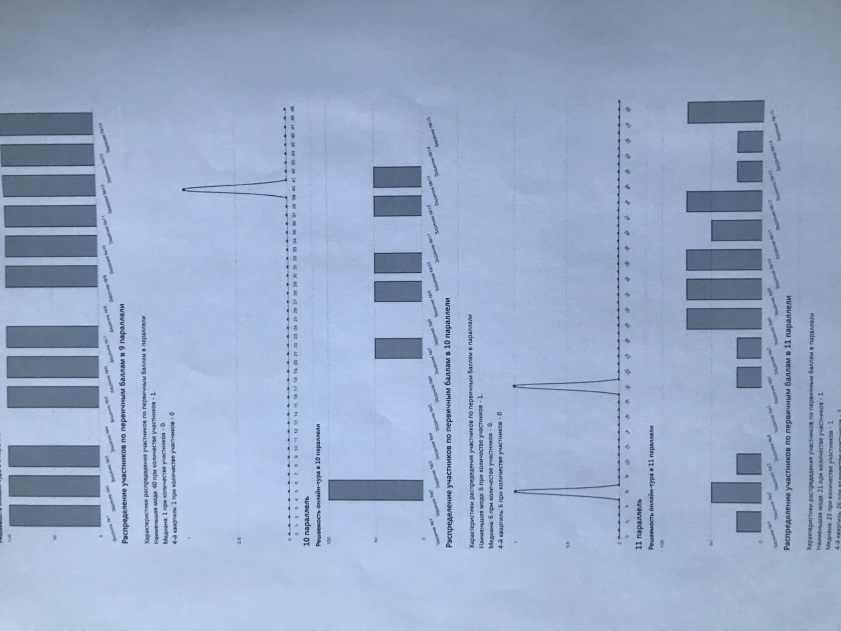
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Количество участников  2021-2022 | 1 | 6 | 1 | 2 | 4 |
| % | 3 | 16 | 3 | 13 | 33 |
| Количество участников  в пр. года 2020-2021 | 6 | 1 | 2 | 3 | 3 |
| % | 15 | 3 | 6 | 18 | 17 |
| Динамика | - | + | - | - | - |

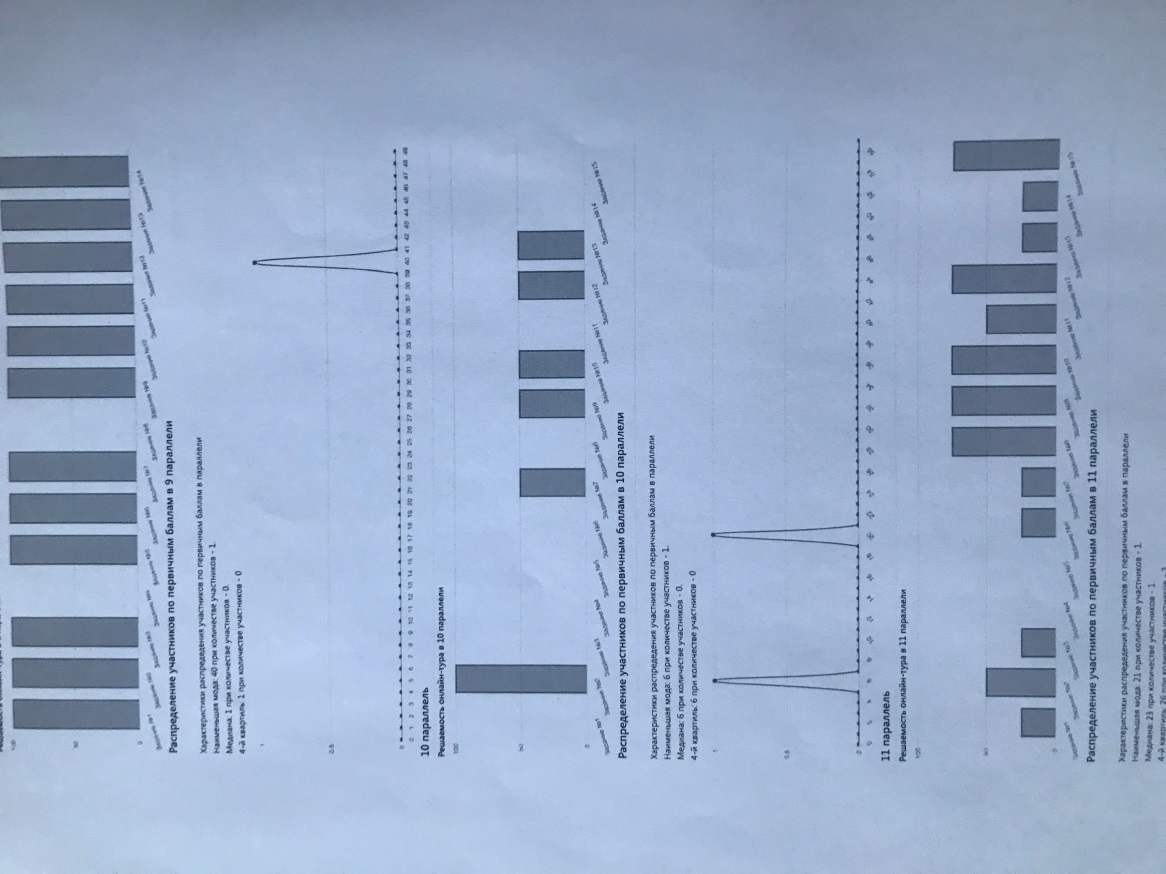
Наличие + динамики наблюдается в 8 классе, в олимпиаде участвовали ребята, которые были участниками прошлого года. «-» динамика в 7, 9,1,11 классах. Начиная с 7 класса обучающиеся уже осознанно выбирают предмет либо находились на больничном на дату проведения олимпиады, поэтому кол-во участников уменьшилось, В 9-11 классах ребята связывают участие в олимпиаде с целью проверить свои знания. Поэтому кол-во участников невысокое.

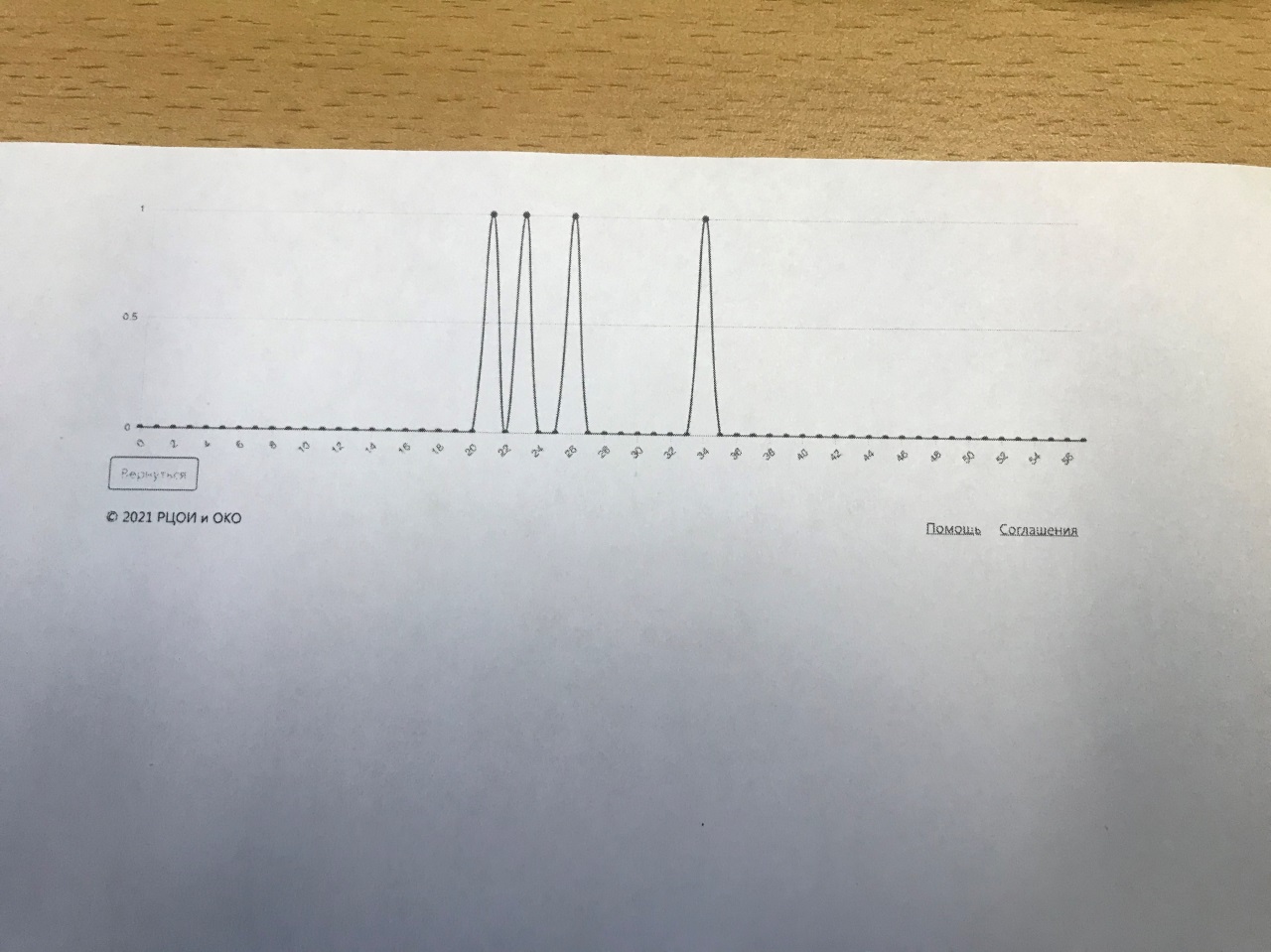
1. Процент выполнения заданий по экологии.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | | % | Призеров | Победителей |
| 7 кл. | | 40% | 0 | 1 (100%) |
| 8кл. | 25,7% | | 0 | 0 |
| 9кл | 40% | | 1(100%) | 0 |
| 10кл. | 20% | | 1(50%) | 0 |
| 11кл. | 45,6% | | 1(25%) | 0 |

1. Анализ результатов с использованием моды, медианы на основании данных РБДО





1. Планируемые конкретные мероприятия на закрепление достигнутых успехов

|  |  |
| --- | --- |
| План мер | Сроки реализации |
| 1. Провести анализ результатов олимпиады, провести разбор ошибок | декабрь |
| 1. Познакомить с результатами олимпиады родителей на классных родительских собраниях | январь |
| 1. На уроках знакомить обучающихся с типовыми заданиями, подобными олимпиадным заданиям | в течение учебного года |
| 1. Разбирать алгоритм ответа на них   включать подобные задания в КИМы при проведении различных форм контроля | в течение учебного года |
| 1. Мотивировать обучающихся, ставить в пример одноклассникам. | в течение учебного года |

**История**

5 кл.

Лучше всего выполнили задания 3,4,9,11 – 100%

Хуже 2,5,6,7,8, но больше 50 %.

Наименьшая мода 58

Медиана 1

6 класс

Лучше всего выполнили задания 4,6,9 – 100 %

Хуже 8 -67%

Наименьшая мода 35

Медиана 1.

10 класс

Лучше всего выполнили задания - отсутствует

Хуже отсутствуют

Наименьшая мода отсутствует

Медиана 1.

11 класс

Лучше всего выполнили задания 1,4,6, а 10 – 100 %

Хуже 7 -33%

Наименьшая мода 52

Медиана 52.

**Обществознание**

7 кл.

Лучше всего выполнили задания 1,4,5,6,9 – 100%

Хуже 7-50 %.

Наименьшая мода 32

Медиана 1

8 класс

Лучше всего выполнили задания 4,11 – 100 %

Хуже 1,5,6,12,14 -14%

Наименьшая мода 20

Медиана 19.

9 класс

Лучше всего выполнили задания -2,12,13-более 70%

Хуже – 1,3,5,8

Наименьшая мода -6

Медиана -10

11 класс

Лучше всего выполнили задания 5,7,8,13,17,19,20, а – 97 %

Хуже 18 -17%

Наименьшая мода 28

Медиана 25.

**Право**

8 кл.

Лучше всего выполнили задания: Данные отсутствуют

Хуже Данные отсутствуют

Наименьшая мода 38

Медиана 1

10 класс

Лучше всего выполнили задания: Данные отсутствуют

Хуже: Данные отсутствуют

Наименьшая мода 31

Медиана 1.

11 класс

Лучше всего выполнили задания – данные отсутствуют

Хуже- данные отсутствуют

Наименьшая мода 33

Медиана 45.

**Экономика**

Учитель Дорохин В. А.

1. Количество участников школьного этапа в данном учебном году по предмету, по каждому классу, наличие динамики

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 6 | 5 |  |  |  |
| Количество участников  2021-2022 |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| Количество участников  в пр. года 2020-2021 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2019-2020 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Динамика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

11 класс

Лучше всего выполнили задания 3,6,8,11,17,18,19 а 14 – 100 %

К остальным, со слов участников, не приступали

Наименьшая мода 6

Медиана 6.

**ОБЖ**

8 кл.

Лучше всего выполнили задания 1,3,12,15,16 – 100%

Хуже 4,10

Наименьшая мода 50

Медиана 50

10 класс

Лучше всего выполнили задания -отсутствует

Хуже отсутствуют

Наименьшая мода 49

Медиана 1.

**Наиболее актуальные проблемы организации всероссийской**

**олимпиады школьников и перечень необходимых изменений (предложений) по повышению эффективности школьного и муниципального этапов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Перечень актуальных проблем** | **Перечень необходимых изменений (предложений) по повышению эффективности этапов всероссийской олимпиады школьников** |
| **подготовка учащихся к олимпиаде** | Разный уровень знаний учащихся, загруженность учащихся, часто один и то же учащийся участвует в олимпиаде по нескольким предметам, отсутствие систематической работы с учащимися по подготовке к олимпиадам. | Проведение занятий внеурочной деятельности для подготовки детей к олимпиаде. |
| **информационное обеспечение олимпиады** | Отсутствие у детей повышенного интереса для самообразования в домашних условиях, использования дополнительной литературы. | Информировать обучающихся о дополнительных источниках получения информации. |
| **временное обеспечение олимпиады** | Нехватка времени для работы со всеми желающими детьми. |  |
| **переподготовка и повышение квалификации учителей** | Отсутствие/нехватка программ повышения квалификации по совершенствованию педагогического мастерства педагогов в рамках учебного процесса. | Постоянное совершенствование профессиональных улучшений и подтверждение своего мастерства через практическую деятельность. |
| **материально-техническое обеспечение олимпиады** | Проблема технического обеспечения для практической части туров олимпиады по технологии, ОБЖ. |  |
| **мониторинг и контроль проведения олимпиады** | Не всегда проводятся полноценные анализы по результатам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. |  |

Рекомендации по подготовке к Олимпиаде на следующий период.

1. Необходимо учить школьников очень внимательно знакомиться с условием задания (учителя начальных классов работают над методической темой «Развитие смыслового чтения»).

2. Больше времени уделять логическим рассуждениям при решении задач.

3. Индивидуально консультировать каждого участника олимпиады.

4. Обязательно прорешивать, анализировать задания олимпиад прошлых лет.

5. Задания повышенной сложности включать в уроки, внеклассные мероприятия, предлагать учащимся как темы проектов;

7. Активизировать работу по участию школьников в заочных и дистанционных олимпиадах.

Рекомендации учителям:

1.В начале учебного года начинать работу с выявления учащихся, которые проявляют интерес к предмету. Проводить анкетирование, вопросы могут иметь следующие формулировки:

1.     Интересно ли вам участвовать в  интеллектуальном соревновании?

2.     Любите ли вы решать задания повышенной сложности?

3.     Хотели бы вы принять участие в олимпиаде по \_\_\_\_\_\_\_\_\_?

4.     Имеете ли вы опыт участия в олимпиадах?

После анализа ответов анкеты выявить учеников, из которых сформировать группу для подготовки к олимпиаде по предмету.

2.После проведения школьного тура обязательно проведение процедуры разбора и обсуждения олимпиадных заданий. Здесь важной задачей является объяснение педагогом основных идей решения заданий и возможных способов решений заданий с демонстрацией конкретных примеров.

**План мероприятий, направленных на повышение результативности участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников**

**МОУ «Зайковская СОШ №1» на 2021-2022 годы**

**ЦЕЛЬ:** Создание благоприятных условий для выявления, поддержки и развития интеллектуально одарённых учащихся, повышения результативности их участия в турах Всероссийской предметной олимпиады школьников.

**Задачи:** Совершенствовать систему мер по качественной подготовке обучающихся для участия во Всероссийской олимпиаде школьников.

Развивать систему индивидуального сопровождения одаренных детей (индивидуальные занятия, планы и т.п.).

Продолжить работу с одаренными детьми через проведение олимпиад, научно- практических конференций, творческих конкурсов, турниров.

# Показатели эффективности реализации плана мероприятий:

увеличение количества обучающихся, принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников;

увеличение в 2022 году числа одаренных школьников – призеров Всероссийской олимпиады школьников;

увеличение доли педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам одаренности детей.

увеличение доли школьников, участвующих в разнообразных видах и формах деятельности состязательного и творческого характера, организуемых на уровне образовательной организации, на муниципальном, региональном уровне.

# Ожидаемые результаты:

Создание развивающей среды для интеллектуально одарённых детей.

Успешное продвижение интеллектуально одарённых учащихся в предметной олимпиаде.

Участие и получение призовых мест в школьном, муниципальном, региональном, всероссийском турах Всероссийской предметной олимпиады школьников.

Формирование устойчивой мотивации к учению.

**Основные направления деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки**  **реализаци и** | | **Ответствен ные** | **Ожидаемый результат** |
| **I Диагностическое обеспечение** | | | | | |
| 1.1 | Подготовка диагностических материалов по выявлению интеллектуально одарённых детей | сентябрь | | Психолог, руководител и ШМО, педагоги-предметники | Сформированный банк данных  диагностических материалов по выявлению интеллектуально одарённых детей |
| 1.2 | Проведение диагностики учащихся 6-11 классов по выявлению интеллектуально одаренных детей | Май, сентябрь, октябрь | | Психолог, классные руководител и | Сформированный банк данных интеллектуально одарённых  обучающихся |
| 1.3 | Выявление интеллектуально одарённых учащихся через наблюдения в ходе уроков, организацию исследовательской,  кружковой работы, проведение внеклассных мероприятий по предмету, оценку способностей учащихся и анализ их успеваемости по смежным дисциплинам | В течение года | | Учителя - предметники | Пополнение банка данных интеллектуально одарённых учащихся |
| **II Информационное обеспечение** | | | | | |
| 2.1 | Разработка нормативно-  правового обеспечение  системы работы с интеллектуально одарёнными детьми: Приказ о закреплении ответственных педагогов за подготовку учащихся к Всероссийской предметной олимпиаде школьников; Положение о проведении школьного тура Положение о проведении предметных недель,  Положения об  интеллектуальных конкурсах, викторинах, конференциях и Положение о  стимулирующих надбавках педагогов | Август, сентябрь | | Администра ция, руководител и ШМО | Подготовлен нормативно-правовой пакет документов для организации работы по развитию интеллектуально одарённых детей предметных олимпиад, |
| 2.2 | Подготовка программного  обеспечения системы работы с интеллектуально | Август, сентябрь | | Учителя-  предметник и, | Подготовлен  программный пакет документов для |
| 2.3 | одарёнными детьми: - рабочие программы предметных спецкурсов, факультативов, внеурочной деятельности;  освещение работы с одаренными детьми в СМИ через работу пресс-центра школы «НАШ ГОЛОС» | В течение года | | руководител и ШМО  Ответственн ый за сайт,  администрац ия | организации работы по развитию интеллектуальной одарённости детей  Обновление страницы сайта школы по направлению |
| **III Организационно-методическое обеспечение** | | | | | |
| 3.1 | Составление индивидуальных  образовательных траекторий потенциальных участников Всероссийской олимпиады  школьников | Сентябрь | Учителя- предметники | | Повышение уровня подготовки к  олимпиадам и др.конкурсам |
| 3.2 | Знакомство учителей с научными данными о психологических особенностях и методических приёмах, эффективных при работе с интеллектуально одарёнными детьми: - проведение педагогического совета; проведение тематических школьных семинаров, практикумов, круглых столов; подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования, систематический обзор материалов школьной подписки «Учительская газета», журнал «Классный руководитель», использование возможностей Интернет  Изучение и обобщение опыта работы педагогов-предметников по развитию интеллектуально  одарённых учащихся | В течение года | Администра ция, руководител и ШМО | | Повышение уровня педагогического мастерства с одаренными детьми. Сформирован банк данных новых форм, методов работы с интеллектуально одарёнными детьми |
| 3.3 | Работа с родителями. Проведение лекториев для родителей по темам:  «Сложности психического развития одаренных детей»,  «Развитие и формирование одаренности в процессе обучения, воспитания и общения» | В течение года | Психолог, классные руководители | | Родители оказывают ощутимую помощь в работе с одаренными детьми |
| 3.4 | Расширение связей  школы с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры и спорта (ЦВР, ДЮСШ, ЭКОЦентр и др.) | В течение  года | Администра  ция | | Увеличение  количества учеников,  занимающихся учреждениях  дополнительного образования, культуры и спорта |
| 3.5 | Вовлечение участников  олимпиады в  исследовательскую работу и поисковую проектную деятельность. | В течение года | Психолог, классные руководител и, педагоги | | Повышение результативности участия обучающихся проектной и исследовательской  деятельность. Апрельская научно- практическая  конференция. |
| 3.6 | Выявление образовательных потребностей педагогов, работающих с одаренными детьми. Обеспечение участия педагогов в программах повышения квалификации в целях развития и  совершенствования их профессиональных компетенций по выявлению и развитию одаренности детей. | В течение года | Педагоги школы, администрация | | Совершенствование профессиональных компетенций  педагогов, повышение качества подготовки к олимпиаде |
| 3.7 | Организация и проведение школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников | Сентябрь- декабрь | Администра ция, учителя- предметник  и, кл.рук. | | Повышение результативности участия обучающихся во всероссийской  олимпиаде |
| 3.8 | Создание системы  дистанционного участия детей в предметных олимпиадах и др. дистанционные олимпиады | В течение года | Учителя-  предметники | | Сертификаты участников, дипломы |
| 3.9 | Организация мониторинга результативности участия интеллектуально одарённых учащихся в школьном, муниципальном, региональном турах Всероссийской предметной олимпиады школьников, в  других мероприятиях. | Май | Администра ция | | Отслеживание результативности участия школьников в олимпиадах различного уровня – База данных школы |
| **ΙVОсновные формы внеурочной образовательной деятельности по развитию**  **интеллектуальной одаренности учащихся** | | | | | |
| 4.1. | Предметные кружки, внеурочная деятельность | В течение года | | Учителя- предметник и | Формирование творческих  познавательных способностей и навыков |
| 4.2. | Проведение научно- | февраль | | Учителя- | Возможность |
|  | практической ученической конференции. |  | | предметник и | реализации интеллектуальной одаренности  учащихся |
| 4.3. | Проведение предметных недель | По плану работы школы | | Руководител ь ШМО,  учителя- предметник и | Повышение мотивации учеников в образовательной области, развитие творческих  способностей |
| 4.4. | Проведение по итогам олимпиад интеллектуальной игры «ЧТО? ГДЕ? КОГДА? | Декабрь-январь | | Учителя- предметник и | Созданы условия для реализации интеллектуальной  одаренности учащихся |
| 4.5. | Проведение  интеллектуальных конкурсов, викторин. | В течение года | | Учителя- предметник и | Создание условий для интеллектуальной  одаренности учащихся |