Приложение № 31 к Адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МОУ «Зайковская СОШ № 1»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционного курса «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

(основное общее образование)

1. **Планируемые результаты изучения коррекционного курса «Логопедические занятия»**

Большинство детей с задержками психического развития характеризуется различными нарушениями речевой деятельности системного характера. У них наблюдаются нарушения звукопроизношения, а также несформированность функций фонематического анализа и синтеза, фонематических дифференцировок, лексико-грамматического строя речи, недоразвитие пространственных ориентировок, зрительных представлений, что ведет к стойким специфическим и орфографическим ошибкам на письме. Логопедическая работа направлена на преодоление дисграфических ошибок, а профилактика дизорфографии составляет только небольшую часть занятия. Количество дисграфических ошибок к 5 классу сокращается, а количество орфографических сохраняется и даже нарастает в связи с усложнением и увеличением объема программного материала по русскому языку. Таким образом, будет **актуально** создание данного коррекционного курса для обучающихся 5-9-ых классов с ЗПР.

Основной формой организации коррекционно – развивающей логопедической работы являются индивидуальные и (или) групповые занятия. В группы подбираются обучающиеся с однородной структурой речевого дефекта. Наполняемость групп — 2-3 человека. Продолжительность индивидуального занятия – 20 минут, группового занятия –

1. минут.

Курс обеспечивает достижение выпускниками основной школы, следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

1. повышение мотивации к учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;
2. ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации (преодоление эгоцентризма личности).

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД:*

* 1. учиться работать по предложенному учителем плану.

*Коммуникативные УУД:*

* 1. оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
  2. слушать и понимать речь других;
  3. учиться работать в паре, группе;
  4. выполнять различные роли (лидера, исполнителя, героя и т.д.).

*Познавательные УУД:*

* 1. находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
  2. делать выводы в результате совместной работы подгруппы и учителя;
  3. преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

**Предметными результатами** прохождения данной программы являетсявосполнение пробелов в развитии устной и письменной речи.

**Обучающиеся должны знать:**

* морфологические признаки частей речи;
* состав и названия частей слова;
* признаки гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков и букв;
* правописание Ь, Ъ в различных частях речи;
* синтаксические единицы, знаки препинания при них;
* структуру текста.

1. **Содержание курса «Логопедические занятия»**

Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие всех компонентов устной и письменной речи у обучающихся с ЗПР.

Для обучающихсяс ЗПР, осваивающих коррекционный курс необходимо соблюдать следующие *специфические образовательные потребности:*

* + в побуждении познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
  + в расширении кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
  + в формировании общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
  + в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.);
  + в формировании, развитии у детей целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;
  + в развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности
* ответственности за собственные поступки;
  + в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
  + в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;
  + в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

Процесс коррекции у детей данной категории в условиях ФГОС строится с учетом общедидактических и специфических **принципов**:

*1.Принцип учёта этиологии и механизмов речевых нарушений.*

*2.Принцип поэтапности.* Логопедическое воздействие–это сложныйпедагогический процесс. В нём выделяют различные этапы. Каждый имеет свои цели, задачи, методы и приёмы коррекции.

*3.Принцип системного подхода и учёта структуры дефекта, типологии задержки при планировании коррекционно-развивающей работы.*

*4.Принцип деятельностного подхода.* Логопед должен проводить коррекционнуюработу, учитывая возраст и ведущую деятельность. Все обучение проблемного ребенка строиться с опорой на «зону ближайшего развития».

1. *Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.* Принципиндивидуального и дифференцированного подхода позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными, создает благоприятные условия обучения, учитывающие как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и типологические особенности, свойственные данной категории детей, на что обращает внимание педагог при определении содержания и организации коррекционной работы, ее темпа, объема, сложности, методов и приемов работы, формы и способов контроля и мотивации.
2. *Принцип активизации речевой практики.* Использовать наиболее адекватныеразнообразные приёмы, обеспечивающие речевую активность детей в различных видах деятельности.
3. *Принцип гуманно-личностного отношения к ребенку*,что позволяет обеспечитьразвивающее обучение школьников, формирование базовых основ культуры личности ребенка, развитие психических процессов, интеллектуально-волевых качеств.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

Для обучающихся с ОВЗ обеспечены следующие **условия:**

-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность



* логопедической работе; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для эффективности образовательного процесса).



средств обучения, ориентированных на особые индивидуальное обучение с учетом специфики воздействие на обучающегося, осуществляемое коррекционно-развивающих занятиях).



образовательные потребности детей; речевого нарушения; комплексное на индивидуальных и групповых

перегрузов обучающихся; соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил). Коррекционная работа с детьми с речевой патологией на уровне основного общего

образования включает в себя основные направления:

***Лексика***

* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
* толковать лексическое значение слов и подбирать к ним синонимы и антонимы;
* пользоваться толковым словарем;

***Словообразование***

* выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слов;
* подбирать однокоренные слова;
* разбирать слова по составу;

***Морфология***

* квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
* правильно употреблять грамматические признаки изученных частей речи;
* образовывать формы изученных частей речи;
* разбирать слово морфологически;

***Синтаксис***

* выделять словосочетания в предложении;
* определять главное и зависимое слово;
* определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
* составлять простые и сложные предложения;
* разбирать простое предложение синтаксически;

***Орфография***

* находить в словах изученные орфограммы и правильно писать слова с изученными орфограммами;
* правильно писать слова с непроверяемыми согласными;
* пользоваться орфографическим словарем;

***Пунктуация***

* находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
* расставлять знаки препинания в предложениях;

***Связная речь***

* определять тему и основную мысль текста, его стиль;
* составлять простой план текста;
* подробно и сжато излагать повествовательные тексты;
* писать сочинения повествовательного характера;
* совершенствовать содержание и языковое оформление.
* будут устранены специфические ошибки письма и чтения;

ые, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.



1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы.**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Темы занятий** | | **Основные виды деятельности** | | **Кол-во** | |
| **п/п** | |  | |  | | **часов** | |
| 1-2 | | Обследование | |  | | 2 | |
| 3 | | Предложение | | Предложение –основная единица речи, | | 1 | |
|  | |  | | выражающий законченную мысль. | |  | |
| 4 | | Гласные после | | Парные звонкие и глухие согласные в слабых | | 1 | |
|  | | шипящих и Ц. | | позициях ( на конце и в середине слова) | |  | |
| 5 | | Твёрдые и мягкие | | Обозначение мягкости согласных двумя | | 1 | |
|  | | согласные. | | способами: гласными второго ряда и мягким | |  | |
|  | |  | | знаком. | |  | |
| 6 | | Разделительный | | Дифференциация разделительного мягкого и | | 1 | |
|  | | мягкий знак. | | твёрдого знака. | |  | |
|  | | Разделительный | |  | |  | |
|  | | твёрдый знак. | |  | |  | |
| 7 | | Непроизносимые | | Формировать умение определять двойные | | 1 | |
|  | | согласные. | | согласные. | |  | |
|  | | Двойные согласные. | |  | |  | |
| 8 | | Основа слова и | | Углубление знаний о морфемах, об | | 1 | |
|  | | окончание. | | окончании как формообразующей морфеме, | |  | |
|  | |  | | развитие умений работать. | |  | |
| 9 | | Корень слова. | | Осознают способы словоизменения, | | 1 | |
|  | | Однокоренные | | выделяют корень. | |  | |
|  | | слова. | |  | |  | |
| 10 | | Приставка. | | Роль приставки в изменении значения слова. | | 1 | |
|  | |  | | Слова с приставками, противоположными и | |  | |
|  | |  | | близкими по значению. | |  | |
| 11 | | Суффикс. | | Образование качественных прилагательных с | | 1 | |
|  | |  | | помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, - | |  | |
|  | |  | | лив-,-чик-, -оват-, -еват-). | |  | |
| 12 | | Образование | | Образование относительных прилагательных | | 1 | |
|  | | относительных | | с помощью различных (-ов-,-ев-, -н-, -ян-, -ск- | |  | |
|  | | прилагательных | | , -енн-). | |  | |
| 13 | | Образование | | Дать понятие о качественных, относительных, | | 1 | |
|  | | притяжательных | | притяжательных прилагательных, | |  | |
|  | | прилагательных (- | | способствовать формированию навыка | |  | |
|  | | инн-, …). | | отличия прилагательных по значению, | |  | |
|  | |  | | развивать мотивы и интересы познавательной | |  | |
|  | |  | | деятельности. | |  | |
| 14 | | Изменение | | При изменении имен существительных по | | 1 | |
|  | | существительных по | | числам в большинстве случаев к основе | |  | |
|  | | числам. | | единственного числа существительного в И. | |  | |
|  | |  | | п. добавляется окончание множественного | |  | |
|  | |  | | числа. | |  | |
| 15 | | Изменение | | Познакомить с правописанием окончаний | | 1 | |
|  | | существительных по | | имен существительных особого типа | |  | |
|  | | падежам, в том | | склонения на -ия, -ие, -ий единственного | |  | |
|  | | числе | | числа в родительном, дательном и | |  | |
|  | |  | |  | |  | |
|  | существительных на | | предложном падежах, учить правильно | |  | |
|  | –ии, -ие, -ия (Д.п., | | писать данные существительные в косвенных | |  | |
|  | П.п.) | | падежах. | |  | |
| 16 | Имя прилагательное | | Создать условия для актуализации знаний | | 1 | |
|  | как часть речи | | учащихся о признаках имени прилагательного | |  | |
|  |  | | как части речи, роли имени прилагательного в | |  | |
|  |  | | речи; к учебной деятельности, способствовать | |  | |
|  |  | | развитию умений различать оттенки значений | |  | |
|  |  | | имен прилагательных. | |  | |
| 17 | Изменение по | | Учить склонять имена прилагательные на – | | 1 | |
|  | падежам | | ий-, ье, правильно определять падеж. | |  | |
|  | прилагательных с | | Развивать учебные умения в написании | |  | |
|  | основой на | | прилагательных в нужном падеже, изменяя | |  | |
|  | шипящие –ц, -ий, - | | окончание. Коррекция логического мышления | |  | |
|  | ья, -ье, -ов, -ин. | | на основе звука - буквенного анализа | |  | |
|  |  | | (составление слов) | |  | |
| 18 | Изменение имени | | формировать умение определять род и число | | 1 | |
|  | прилагательного по | | кратких прилагательных. | |  | |
|  | родам и числам | |  | |  | |
| 19 | Склонение имен | | Получат возможность научиться: осознавать | | 1 | |
|  | прилагательных в | | позитивное отношение к правильной устной и | |  | |
|  | единственном числе | | письменной речи как показателю общей | |  | |
|  | мужского, женского | | культуры человека; Научаться: писать без | |  | |
|  | и среднего рода | | ошибок, применять орфографические правила | |  | |
|  |  | | постановки знаков препинания при записи | |  | |
|  |  | | предложенных и самостоятельно | |  | |
|  |  | | составленных текстов. | |  | |
| 20 | Глагол как часть | | Создать условия для актуализации знаний | | 1 | |
|  | речи | | учащихся о признаках глагола как части речи, | |  | |
|  |  | | роли глагола в речи; определять глаголы и по | |  | |
|  |  | | вопросам и по обобщенному лексическому | |  | |
|  |  | | значению. | |  | |
| 21 | Имя числительное | | Создать условия для актуализации знаний | | 1 | |
|  | как часть речи | | учащихся о признаках имени числительного | |  | |
|  |  | | как части речи, роли имени числительного в | |  | |
|  |  | | речи; к учебной деятельности, способствовать | |  | |
|  |  | | развитию | |  | |
| 22 | Наречие как часть | | Создать условия для актуализации знаний | | 1 | |
|  | речи | | учащихся о наречий как части речи, роли | |  | |
|  |  | | имени наречия в речи . | |  | |
| 23 | Значения наречий | | Создать условия для актуализации знаний | | 1 | |
|  |  | | учащихся о наречий как части речи, роли | |  | |
|  |  | | имени наречия в речи . | |  | |
| 24 | Однозначные и | | Способствовать развитию распознавать в | | 1 | |
|  | многозначные слова | | речи многозначностью слов. Прямое и | |  | |
|  |  | | переносное значение слов . Работа со | |  | |
|  |  | | словарем | |  | |
| 25 | Прямое и | | Формировать умения определять прямое и | | 1 | |
|  | переносное значения | | переносное значения многозначных слов, | |  | |
|  | слов. Пути переноса | | правильного словоупотребления; воспитывать | |  | |
|  | значения слов. | | интерес к языковым явлениям | |  | |
|  |  | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 26 | Омонимы |  | Создать условия для ознакомления с | 1 |  |
|  |  |  |  | омонимами, обучения нахождению слов- |  |  |
|  |  |  |  | омонимов в письменной речи и узнаванию |  |  |
|  |  |  |  | среди других лексических групп слов |  |  |
|  | 27 | Антонимы. Подбор |  | Практическое овладение учащимися | 1 |  |
|  |  | антонимов к слову |  | подбором антонимов. Работа со словарем |  |  |
|  | 28 | Нахождение |  | Формировать умение находить антоним к | 1 |  |
|  |  | антонимов в тексте |  | словам различных частей речи; расширять |  |  |
|  |  |  |  | активный и пассивный словарный запас. |  |  |
|  | 29 | Синонимы. Подбор |  | Создать условие для ознакомления с | 1 |  |
|  |  | синонимов к слову. |  | синонимами. Практическое овладение |  |  |
|  |  |  |  | учащимися подбором синонимов. Работа со |  |  |
|  |  |  |  | словарем |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 30-31 | Текст. Тема текста. |  | Обобщить знания детей о тексте; работать над | 2 |  |
|  |  |  |  | определением текста |  |  |
|  | 32 | Текст –рассуждение |  | Формировать умения определять и | 1 |  |
|  |  |  |  | раскрывать тему текста, составлять связное |  |  |
|  |  |  |  | высказывание по опорным словам, |  |  |
|  |  |  |  | словосочетаниям, используя разнообразные |  |  |
|  |  |  |  | языковые средства. |  |  |
|  | 33 | Текст- описание |  | Формировать умения определять и | 1 |  |
|  |  |  |  | раскрывать тему текста, составлять связное |  |  |
|  |  |  |  | высказывание по опорным словам, |  |  |
|  |  |  |  | словосочетаниям, используя разнообразные |  |  |
|  |  |  |  | языковые средства. |  |  |
|  | 34 | Диагностика |  | Проверка ЗУН. | 1 |  |
|  |  |  |  | **Итого:** | **34** |  |
|  |  |  |  | **6 класс** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **№** | **Темы занятий** |  | **Основные виды деятельности** | **Кол-во** |  |
|  | **п/п** |  | **часов** |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 1-2 | Обследование |  |  | 2 |  |
|  | 3 | Чередование |  | Чередование гласных в корнях -бир-, -бер-. | 1 |  |
|  |  | гласных в корнях |  |  |  |  |
|  | 4 | Гласные в |  | Узнать, какие гласные пишутся в суффиксах | 1 |  |
|  |  | суффиксах |  | действительных причастий настоящего |  |  |
|  |  | действительных |  | времени. Изучить орфограмму в суффиксах |  |  |
|  |  | причастий |  | действительных причастий настоящего |  |  |
|  |  | настоящего времени. |  | времени. |  |  |
|  | 5 | Гласные в |  | Сформулировать правило написания гласных | 1 |  |
|  |  | суффиксах |  | в суффиксах страдательных причастий |  |  |
|  |  | страдательных |  | настоящего времени. |  |  |
|  |  | причастий |  |  |  |  |
|  |  | настоящего времени. |  |  |  |  |
|  | 6 | Правописание |  | Формировать практическое умение: верно | 1 |  |
|  |  | гласных в полных и | | определять гласную перед ***н****;* |  |  |
|  |  | кратких |  | Повторить правописание полных и кратких |  |  |
|  |  | страдательных |  | страдательных причастий и прилагательных. |  |  |
|  |  | причастиях. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7 | Наречие. Конечные | Совершенствовать знания об особенностях | 1 |
|  | гласные наречий. | наречия как части речи. |  |
| 8 | Правописание | Ознакомление обучающихся с правильным | 1 |
|  | согласной буквы Н в | написанием Н-НН в суффиксах |  |
|  | суффиксах | страдательных причастий прошедшего |  |
|  | причастий. | времени и отглагольных прилагательных. |  |
| 9 | Одна и две буквы Н | Познакомить учащихся с правилом | 1 |
|  | в наречиях на – о, -е. | правописания н-нн в наречиях на –о,-е; |  |
|  |  | научить различать сходные по форме части |  |
|  |  | речи (краткие отглагольные прилагательные, |  |
|  |  | краткие причастия, наречия); |  |
| 10 | Причастие как | Ознакомить учащихся с грамматическими | 1 |
|  | особая форма | признаками причастия; повторить падежные |  |
|  | глагола. | окончания прилагательных, время, вид и |  |
|  |  | переходность глагола; формировать умения |  |
|  |  | различать причастия и прилагательные. |  |
| 11 | Причастный оборот. | Познакомить учащихся с понятиями | 1 |
|  |  | *одиночное причастие* и *причастный оборот,* |  |
|  |  | *зависимое слово* и *определяемое слово*. |  |
|  |  | Научить графически обозначать причастный |  |
|  |  | оборот в предложении |  |
| 12 | Деепричастие как | Организовать деятельность по | 1 |
|  | особая форма | формированию умения разграничивать |  |
|  | глагола. | основное и добавочное действия, по |  |
|  |  | выявлению признаков глагола и наречия у |  |
|  |  | деепричастия, умения находить деепричастия |  |
|  |  | в тексте, образовывать их от глаголов и |  |
|  |  | употреблять в связной речи, в том числе в |  |
|  |  | русских пословицах и фразеологизмах; по |  |
|  |  | развитию логического и творческого |  |
|  |  | мышления учащихся, а также создать условия |  |
|  |  | для воспитания вежливости и |  |
|  |  | взаимоуважения в коллективе. |  |
| 13 | Деепричастный | Формировать умения выделять | 1 |
|  | оборот. | деепричастный оборот, развивать |  |
|  |  | письменную речь, умение точно отвечать на |  |
|  |  | вопросы, воспитывать у обучающихся |  |
|  |  | чувство уважительного отношения друг к |  |
|  |  | другу. |  |
| 14 | Анализ предложений | Проверить умения правильной постановки | 1 |
|  | с деепричастным | знаков препинания при деепричастных |  |
|  | оборотом. | оборотах; |  |
|  |  | выявить роль деепричастных оборотов в |  |
|  |  | речи, потренироваться в их употреблении; |  |
| 15 | Наречие как часть | Создать условия для развития критического | 1 |
|  | речи. | мышления посредством активного включения |  |
|  |  | учащихся в познавательный процесс через |  |
|  |  | усвоение морфологических признаков и |  |
|  |  | синтаксических функций наречий. |  |
| 16 | Анализ предложений | Формирование у учащихся: | 1 |
|  | с наречиями. | умения определять слитное и раздельное |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | написание ***не*** с наречиями; |  |
|  |  | умения правильно употреблять наречия в |  |
|  |  | речи. |  |
| 17 | Распространение | Учить распространять предложения; | 1 |
|  | предложений. | формировать навык разграничения |  |
|  |  | распространенных и нераспространенных |  |
|  |  | предложений. |  |
| 18 | Построение | Формирование умения разграничивать | 1 |
|  | сложносочинённых | сочинительные и подчинительные союзы, |  |
|  | предложений с | сложносочиненные и сложноподчиненные |  |
|  | союзами (и, а, но). | предложения; |  |
|  |  | выработка навыка постановки запятой в |  |
|  |  | союзном сложном предложении; |  |
| 19 | Построение | Формирование умения отличать видами связи | 1 |
|  | сложноподчинённых | сложного предложения, разграничивать части |  |
|  | предложений с | сложных предложений, задавать вопросы, |  |
|  | союзами (чтобы, | определять смысловые взаимоотношения |  |
|  | потому что, и т. д.). | частей предложения, определять средства |  |
|  | Их перестроение. | связи. Формирование пунктуационных |  |
|  |  | навыков. |  |
| 20 | Текст. | Формировать знания о предложении как | 1 |
|  | Дифференциация | единице речи, вспомнить правила о |  |
|  | понятий «текст», | предложении. |  |
|  | «предложение». | Дифференцировать понятия «предложение» и |  |
|  |  | «слово», научить различать набор слов и |  |
|  |  | предложение, самостоятельно составлять |  |
|  |  | предложение из слов. |  |
| 21 | Составление текста | Как деятельность учеников: развитие умений | 1 |
|  | из деформированных | вычитывать информацию из названия, |  |
|  | предложений | отдельных слов, составлять связное |  |
|  |  | высказывание на заданную тему; развитие |  |
|  |  | умений устной и письменной речи: |  |
|  |  | оформление текста на письме. |  |
| 22 | Тема текста и его | Закрепить умения отличать текст от набора | 1 |
|  | основная мысль. | предложений; учить определять тему и |  |
|  | Заглавие текста. | основную мысль текста; знакомить с |  |
|  |  | заголовком, отражающим тему и основную |  |
|  |  | мысль текста; развивать умение работать в |  |
|  |  | парах и группах; совершенствовать |  |
|  |  | выразительность речи учащихся. |  |
| 23 | Подробное | Формировать умения определять прямое и | 1 |
|  | изложение | переносное значения многозначных слов, |  |
|  | повествовательных | правильного словоупотребления; |  |
|  | текстов. | воспитывать интерес к языковым явлениям |  |
| 24 | Подробное | Повторить изученное о видах изложений; | 1 |
|  | изложение с | познакомить учащихся с понятием |  |
|  | творческими | «изложение с грамматическим заданием»; |  |
|  | дополнениями. | закрепить на практике. |  |
| 25 | Сжатое изложение. | Работать над повышением уровня | 1 |
|  | Выборочное | грамотности учащихся. |  |
|  | изложение. |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | Типы предложений |  | Закрепить знания учащихся о предложении | 1 |  |
|  | по цели |  | как единице синтаксиса. |  |  |
|  | высказывания |  |  |  |  |
| 27 | Главные и |  | Строении предложения; его видах по цели | 1 |  |
|  | второстепенные |  | высказывания и эмоциональной окраске. |  |  |
|  | члены предложений. |  |  |  |  |
| 28 | Нахождение слов, |  | Помочь учащимся обобщить сведения о | 1 |  |
|  | связанных с |  | подлежащем, известные им из курса 5-7 |  |  |
|  | подлежащим. |  | классов; продолжить формировать умение |  |  |
|  |  |  | выделять подлежащее, определять способы |  |  |
|  |  |  | его выражения; создание условий для |  |  |
|  |  |  | расширения и углубления представления о |  |  |
|  |  |  | подлежащем как главном члене предложения. |  |  |
| 29 | Нахождение слов, |  | Продолжить формировать умение выделять | 1 |  |
|  | связанных со |  | сказуемое, определять способы его |  |  |
|  | сказуемым. |  | выражения. |  |  |
| 30 | Конструирование |  | Расширить знания учащихся об однородных | 1 |  |
|  | простых |  | членах предложения, распространенных и |  |  |
|  | предложений |  | нераспространенных; учить находить |  |  |
|  | (нераспространённы |  | однородные члены в предложении; |  |  |
|  | х, |  | продолжить работу по формированию умения |  |  |
|  | распространённых, с |  | ставить знаки препинания при однородных |  |  |
|  | однородными |  | членах. |  |  |
|  | членами). |  |  |  |  |
| 31 | Конструирование |  | Расширить знания учащихся об однородных | 1 |  |
|  | предложений с |  | членах предложения; учить находить |  |  |
|  | однородными |  | однородные члены в предложении; |  |  |
|  | членами. |  | продолжить работу по формированию умения |  |  |
|  |  |  | ставить знаки препинания при однородных |  |  |
|  |  |  | членах. |  |  |
| 32-34 | Диагностика |  | Проверка ЗУН. | 3 |  |
|  |  |  | **Итого:** | **34** |  |
|  |  |  | **7 класс** |  |  |
| **№** | **Темы занятий** |  | **Основные виды деятельности** | **Кол-во** |  |
| **п/п** |  | **часов** |  |
|  |  |  |  |
| 1-2 | Обследование |  |  | 2 |  |
|  | **Повторение пройденного (3 часа)** | | |  |  |
| 3 | Чередование |  | Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-. | 1 |  |
|  | гласных в корнях – |  |  |  |  |
|  | бир-, -бер-. |  |  |  |  |
| 4 | Гласные в |  | Узнать, какие гласные пишутся в суффиксах | 1 |  |
|  | суффиксах |  | действительных причастий настоящего |  |  |
|  | действительных |  | времени. Изучить орфограмму в суффиксах |  |  |
|  | причастий |  | действительных причастий настоящего |  |  |
|  | настоящего времени. |  | времени. |  |  |
| 5 | Наречие. Конечные |  | Сформулировать правило написания гласных | 1 |  |
|  | гласные наречий. |  | в суффиксах страдательных причастий |  |  |
|  |  |  | настоящего времени. |  |  |
|  |  | **Согласные звуки (1 час)** | |  |  |
| 6 | Одна и две буквы Н |  | Формировать практическое умение: верно | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |

* наречиях на о, -е. определять гласную перед ***н****;* Повторить правописание полных и кратких страдательных причастий и прилагательных.

**Развитие анализа структуры предложений (6 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7 | Анализ предложений | Совершенствовать знания об особенностях | 1 |
|  | с причастным | предложений с причастным оборотом. |  |
|  | оборотом. |  |  |
| 8 | Деепричастие как | Формировать умения выделять | 1 |
|  | особая форма | деепричастный оборот, развивать |  |
|  | глагола. | письменную речь, умение точно отвечать на |  |
|  | Деепричастный | вопросы, воспитывать у обучающихся |  |
|  | оборот. | чувство уважительного отношения друг к |  |
|  |  | другу. |  |
| 9 | Наречие как часть | Анализ предложений с наречиями. | 1 |
|  | речи. |  |  |
| 10 | Анализ предложений | Анализ предложений со сложными | 1 |

* непроизносимыми предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над). предлогами, со сложными предлогами, с производными предлогами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 11 | Конструирование | Анализ предложений с производными | 1 |
|  | предложений со | предлогами (ввиду, вместо, вроде, |  |
|  | словами, данными в | вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в |  |
|  | начальной форме, | течение, в виде). |  |
|  | включая предлоги. |  |  |
| 12 | Распространение | Построение сложносочинённых предложений | 1 |
|  | предложений. | с союзами (и, а, но). |  |
|  | **Развитие анализа структуры текста (22 часа)** | |  |
| 13 | Текст. | Составление текста из деформированных | 1 |
|  |  | предложений. |  |
| 14 | Тема текста и его | Заглавие текста. | 1 |
|  | основная мысль. |  |  |
| 15 | План. | Пересказ текста по составленному плану | 1 |
| 16 | Подробное | Сжатое изложение. Выборочное изложение. | 1 |
|  | изложение |  |  |
|  | повествовательных |  |  |
|  | текстов. |  |  |
| 17 | Изменение | Падежные окончания имен существительных. | 1 |
|  | существительных по |  |  |
|  | падежам и родам и |  |  |
|  | числам. |  |  |
| 18 | Три склонения имен | Определение падежей существительных. | 1 |
|  | существительных | Изменение существительных по падежам и |  |
|  |  | родам. |  |
| 19 | Глагол. Времена | Правописание слов в мужском и женском | 1 |
|  | глагола. | роде, оканчивающиеся на шипящие |  |
| 20 | Изменения глагола | Определение склонения и падежей | 1 |
|  | по лицам и числам. | существительных. |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | Спряжения глаголов. | Нахождение глаголов в тексте. | 1 |  |
| 22 | Изменение имени | Указать время глаголов. Постановка вопросов | 1 |  |
|  | прилагательного по | к данным словам. |  |  |
|  | родам и числам. |  |  |  |
| 23 | Согласование | Изменения глагола по лицам и числам. | 1 |  |
|  | прилагательных с | Составление простых и сложных |  |  |
|  | существительными. | предложений с глаголами. |  |  |
| 24 | Согласование | Составление простых и сложных | 1 |  |
|  | местоимений с | предложений с глаголами- синонимами. |  |  |
|  | существительными и |  |  |  |
|  | глаголами. |  |  |  |
| 25 | Обобщающие слова | Нахождение в предложении обобщающего | 1 |  |
|  | при однородных | слова. Постановка знаков препинания. |  |  |
|  | членах и знаки |  |  |  |
|  | препинания при них. |  |  |  |
| 26 | Сочинение- | Передать содержание по данной теме. | 1 |  |
|  | рассуждение | Составить план. |  |  |
| 27 | «Я очень люблю | Передать содержание по данной теме. | 1 |  |
|  | весну» | Составить план. |  |  |
| 28 | Речь. Диалог. | Найти в тексте диалог. Прочитать. | 1 |  |
|  |  | Проанализировать. |  |  |
| 29 | Составление | Составить по сюжетной картинке диалог, | 1 |  |
|  | диалога. | используя в комментирующей части глаголы |  |  |
| 30 | Рассказ. | Чтение и анализ рассказа | 1 |  |
| 31 | Составление | Составление рассказа. | 1 |  |
|  | рассказа по данному |  |  |  |
|  | началу. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 32 | Работа с | Работа с деформированным текстом. | 1 |  |
|  | деформированным | Составление связного текста. |  |  |
|  | текстом. |  |  |  |
| 33-34 | Фронтальное | Составление плана. Описание своей комнаты. | 2 |  |
|  | обследование. |  |  |  |
|  |  | **Итого:** | **34** |  |
|  |  | **8 класс** |  |  |
| **№** | **Темы занятий** | **Основные виды деятельности** | **Кол-во** |  |
| **п/п** | **часов** |  |
|  |  |  |
| 1-2 | Обследование |  | 2 |  |
|  | **Работа над предложением (16 часов)** | |  |  |
| 3 | Уточнение | Уточнение представлений о предложении. | 1 |  |
|  | представлений о | Повторение. |  |  |
|  | предложении. |  |  |  |
| 4 | Типы предложений | Составление предложений по цели | 1 |  |
|  | по цели | высказывания с помощью сюжетных |  |  |
|  | высказывания. | картинок. |  |  |
| 5 | Главные и | Поиск главных и второстепенных членов | 1 |  |
|  | второстепенные | предложений. |  |  |
|  | члены предложений |  |  |  |
| 6 | Нахождение слов, | В тексте нахождение слов, связанных с | 1 |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | связанных с | подлежащим. |  |
|  | подлежащим. |  |  |
| 7 | Нахождение слов, | В тексте нахождение слов, связанных со | 1 |
|  | связанных со | сказуемым. |  |
|  | сказуемым. |  |  |
| 8 | Конструирование | Конструирование простых предложений | 1 |
|  | простых | (нераспространённых, распространённых, с |  |
|  | предложений | однородными членами). |  |
| 9 | Конструирование | Совершенствовать знания об особенностях | 1 |
|  | предложений с | предложений с однородными членами. |  |
|  | однородными |  |  |
|  | членами. |  |  |
| 10 | Конструирование | Формировать умения конструировать | 1 |
|  | предложений с | предложения, развивать письменную речь, |  |
|  | обращениями и | умение точно отвечать на вопросы, |  |
|  | вводными словами. | воспитывать у обучающихся чувство |  |
|  |  | уважительного отношения друг к другу. |  |
| 11 | Способы передачи | Анализ способов передачи чужой речи. | 1 |
|  | чужой речи. |  |  |
| 12 | Прямая и косвенная | Анализ способов передачи чужой речи. | 1 |
|  | речь. |  |  |
| 13 | Связь слов в | Связь слов в предложении, выраженная | 1 |
|  | предложении, | согласованием в числе. |  |
|  | выраженная |  |  |
|  | согласованием в |  |  |
|  | числе. |  |  |
| 14 | Связь слов в | Построение сложносочинённых предложений | 1 |
|  | предложении, | с союзами (и, а, но). |  |
|  | выраженная |  |  |
|  | согласованием в |  |  |
|  | роде. |  |  |
| 15 | Связь слов в | Связь слов в предложении, выраженная | 1 |
|  | предложении, | согласованием в падеже. |  |
|  | выраженная |  |  |
|  | согласованием в |  |  |
|  | лице. |  |  |
| 16 | Связь слов в | Составление текста из деформированных | 1 |
|  | предложении, | предложений. |  |
|  | выраженная |  |  |
|  | согласованием в |  |  |
|  | лице. |  |  |
| 17 | Связь слов в | Заглавие текста. | 1 |
|  | предложении, |  |  |
|  | выраженная |  |  |
|  | управлением. |  |  |
|  | Конструирование |  |  |
|  | предложений. |  |  |
| 18 | Связь слов в | Связь слов в предложении, выраженная | 1 |
|  | предложении, | примыканием. Конструирование |  |
|  | выраженная | предложений. |  |
|  | примыканием. |  |  |
|  |  | 14 |  |

Конструирование

предложений.

**Работа над текстом (16 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | Пересказ по серии | Пересказ по серии сюжетных картинок | 1 |  |
|  | сюжетных картинок. |  |  |  |
| 20 | Пересказ по | Пересказ по сюжетной картинке. | 1 |  |
|  | сюжетной картинке. |  |  |  |
| 21 | Что такое план. | Что такое план. | 1 |  |
| 22 | Вилы планов | Вилы планов | 1 |  |
| 23 | Пересказ по плану | Пересказ текста по составленному плану. | 1 |  |
| 24 | Изложение текста по | Изложение текста по вопросам и опорным | 1 |  |
|  | вопросам и опорным | словам. |  |  |
|  | словам. |  |  |  |
| 25 | Изложение текста по | Коллективное составление плана. | 1 |  |
|  | коллективно |  |  |  |
|  | составленному |  |  |  |
|  | плану. |  |  |  |
| 26 | Изложение текста по | Самостоятельное составление плана. | 1 |  |
|  | самостоятельно |  |  |  |
|  | составленному |  |  |  |
|  | плану. |  |  |  |
| 27 | Типы текстов: | Текст – повествование. Составление рассказа. | 1 |  |
|  | повествование, |  |  |  |
|  | описание, |  |  |  |
|  | рассуждение. Текст |  |  |  |
|  | – повествование. |  |  |  |
|  | Составление |  |  |  |
|  | рассказа. |  |  |  |
| 28 | Текст – описание. | Текст – описание. Составление рассказа | 1 |  |
| 29 | Текст – | Текст – рассуждение (объяснение). | 1 |  |
|  | рассуждение. | Составление рассказа |  |  |
| 30 | Текст – | Текст – рассуждение (доказательство). | 1 |  |
|  | рассуждение. | Составление рассказа. |  |  |
| 31 | Замена в тексте лица | Составление рассказа. Замена в тексте лица | 1 |  |
|  | рассказчика. | рассказчика. |  |  |
| 32 | Рассказ. | Чтение и анализ рассказа. | 1 |  |
| 33 | Составление | Составление рассказа по данному началу. | 1 |  |
|  | рассказа по данному |  |  |  |
|  | началу. |  |  |  |
| 34 | Работа с | Работа с деформированным текстом. | 1 |  |
|  | деформированным | Составление связного текста. |  |  |
|  | текстом. |  |  |  |
|  |  | **Итого:** | **34** |  |
|  |  | **9 класс** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **№** | **Темы занятий** | **Основные виды деятельности** | **Кол-во** |  |
| **п/п** | **часов** |  |
|  |  |  |
| 1 | Обследование |  | 1 |  |
|  | **Работа над предложением (21 час)** | |  |  |
| 2 | Уточнение | Уточнение представлений о предложении с | 1 |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | представлений о | помощью наводящих вопросов. |  |
|  | предложении. |  |  |
| 3 | Типы предложений | Типы предложений по цели высказывания | 1 |
|  | по цели |  |  |
|  | высказывания. |  |  |
| 4 | Главные и | Поиск главных и второстепенных членов | 1 |
|  | второстепенные | предложений. |  |
|  | члены предложений |  |  |
| 5 | Нахождение слов, | В тексте нахождение слов, связанных с | 1 |
|  | связанных с | подлежащим. |  |
|  | подлежащим. |  |  |
| 6 | Нахождение слов, | В тексте нахождение слов, связанных со | 1 |
|  | связанных со | сказуемым. |  |
|  | сказуемым. |  |  |
| 7 | Конструирование | Конструирование сложных предложений с | 1 |
|  | сложных | сочинительными союзами |  |
|  | предложений |  |  |
| 8 | Конструирование | Совершенствовать знания об особенностях | 1 |
|  | предложений с | предложений с причастным оборотом |  |
|  | подчинительными |  |  |
|  | союзами |  |  |
| 9 | Конструирование | Формировать умения выделять | 1 |
|  | бессоюзных | деепричастный оборот, развивать |  |
|  | сложных | письменную речь, умение точно отвечать на |  |
|  | предложений | вопросы, воспитывать у обучающихся |  |
|  |  | чувство уважительного отношения друг к |  |
|  |  | другу |  |
| 10 | Связь слов в | Анализ предложений с наречиями. | 1 |
|  | предложении, |  |  |
|  | выраженная |  |  |
|  | согласованием в |  |  |
|  | числе |  |  |
| 11 | Связь слов в | Анализ предложений со сложными | 1 |
|  | предложении, | предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над) |  |
|  | выраженная |  |  |
|  | согласованием в |  |  |
|  | роде. |  |  |
| 12 | Связь слов в | Анализ предложений с согласованием в | 1 |
|  | предложении, | падеже |  |
|  | выраженная |  |  |
|  | согласованием в |  |  |
|  | падеже. |  |  |
| 13 | Связь слов в | Построение сложносочинённых предложений | 1 |
|  | предложении, | с выраженным согласованием в лице. |  |
|  | выраженная |  |  |
|  | согласованием в |  |  |
|  | лице. |  |  |
| 14 | Связь слов в | Конструирование предложений | 1 |
|  | предложении, |  |  |
|  | выраженная |  |  |
|  | управлением. |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 15 | Связь слов в | Составление деформированных | 1 |
|  | предложении, | предложений. |  |
|  | выраженная | Конструирование предложений |  |
|  | примыканием. |  |  |
| 16 | Морфология | Повторить основные сведения о | 1 |
|  |  | самостоятельных частях речи |  |
| 17 | Имя числительное | Повторить и закрепить имя числительное. | 1 |
|  |  | Тренировочные упражнения. |  |
| 18 | Наречие | Повторить основные сведения о наречии | 1 |
| 19 | Имя | Нахождение существительных и определение | 1 |
|  | существительное | склонения |  |
| 20 | Изменения глагола | Определение падежей существительных. | 1 |
|  | по лицам и числам | Изменение существительных по падежам и |  |
|  |  | родам |  |
| 21 | Изменение | Нахождение глаголов в тексте | 1 |
|  | существительных по |  |  |
|  | падежам, родам и |  |  |
|  | числам |  |  |
| 22 | Повторение | Повторение изученного. Тема текста, | 1 |
|  | изученного | основная мысль, опорные слова |  |
|  | **Работа над текстом (12 часов)** | |  |
| 23 | Типы текстов | Работа с разными типами текстов | 1 |
| 24 | Структура текста | Структура текста. Понятие о микротеме. | 1 |
| 25 | План. Виды плана | Написание плана к тексту. Виды плана | 1 |
| 26 | Составление планов | Составление планов разных видов | 1 |
|  | разных видов |  |  |
| 27 | Составление плана | Составление текста по плану | 1 |
|  | по данному тексту |  |  |
| 28 | Изложение с | Написание изложений с языковым разбором | 1 |
|  | языковым разбором | текста по коллективно составленному плану. |  |
|  | текста по |  |  |
|  | коллективно |  |  |
|  | составленному |  |  |
|  | плану |  |  |
| 29 | Редактирование | Редактирование изложения | 1 |
|  | изложения |  |  |
| 30 | Типы текста. | Типы текста. Написание сравнительного | 1 |
|  | Сравнительное | описания |  |
|  | описание |  |  |
| 31 | Сочинение – | Написание сочинений- сравнительное | 1 |
|  | сравнительное | описание |  |
|  | описание |  |  |
|  |  |  |  |
| 32 | Редактирование | Редактирование сочинений. Речевые ошибки | 1 |
|  | сочинений |  |  |
| 33 | Типы текста. | Типы текста - повествование | 1 |
| 34 | Фронтальное |  |  |
|  | обследование |  |  |
|  |  | **Итого:** | **34** |
|  |  |  |  |