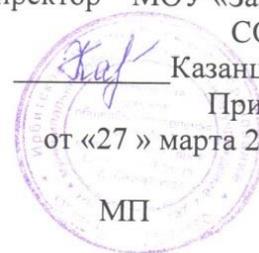


Рассмотрен
педагогическим советом
протокол № 5 от 27.03.2025г

Утверждаю
Директор МОУ «Зайковская
СОШ №1»
Казанцева И.М.
Приказ № 57
от «27 » марта 2025 года



Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Зайковская средняя общеобразовательная школа №1
имени Дважды Героя Советского Союза Г.А.Речкалова»
за 2024 год

Предоставлен
в Управление образования Ирбитского МО
« » _____ Г
Ответственный Чашина Т.В.

Раздел 1. Оценка системы управления МОУ «Зайковская СОШ №1»

Наименование учреждения: муниципальное общеобразовательное учреждение «Зайковская средняя общеобразовательная школа №1 имени Дважды Героя Советского Союза Г.А. Речкалова».

Сокращенное наименование учреждения: МОУ «Зайковская СОШ №1».

Организационно - правовая форма – муниципальное общеобразовательное учреждение.

Вид - общеобразовательная организация.

Почтовый адрес: 623847 Свердловская область, Ирбитский район, п. Зайково, ул. Коммунистическая, 156

Учредитель и собственник: Ирбитское муниципальное образование.

Устав Учреждения утвержден постановлением администрации Ирбитского муниципального образования от 18.12.2019 года №887-ПА.

Регистрационный номер лицензии ЛО35-01277-66/00196391, номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии 3583-ал от 23.09.2011г.

Свидетельство о государственной аккредитации 8188 от 03.03.2015г.

В соответствии с Уставом система управления МОУ «Зайковская СОШ №1» представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества образования через развитие инновационного потенциала учителя и ученика и обеспечение условий для:

1. дальнейшего развития и совершенствования системы управления МОУ «Зайковская СОШ №1»;
2. формирования у обучающихся потребности в учении и саморазвитии;
3. реализации Программы развития школы;
4. повышения инновационной активности педагогических работников.

Согласно Уставу МОУ "Зайковская СОШ №1" управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом учреждения является директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства его деятельностью.

В школе разработаны функциональные обязанности для всех управленцев в соответствии с квалификационными характеристиками и закреплены в должностных инструкциях.

Органами коллегиального управления учреждением являются:

- общее собрание работников учреждения;
- управляющий совет;
- наблюдательный совет;
- педагогический совет.

Общее собрание работников является постоянно действующим органом коллегиального управления, созданным в целях расширения коллегиальных, демократических форм управления, реализации права работников Учреждения на участие в управлении, а также развития и совершенствования образовательной деятельности организации. Общим собранием был принят на основе обсуждения новый коллективный договор на 2021-2024 годы (зарегистрирован 16.09.2021, № 24-КД).

Коллегиальным органом, реализующим принцип государственно-общественного управления Учреждением, является Управляющий совет, который состоит из избираемых членов, представляющих интересы всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся всех уровней общего образования, работников учреждения, обучающихся старше 14 лет. УС работает по плану, который составляется на год. Заседания проводятся регулярно.

Наблюдательный совет Учреждения является коллегиальным высшим органом управления Учреждением, он создается в составе пяти членов, которые назначены

Постановлением администрации Ирбитского МО № 115-ПА от 13.02.2024г. Заседания НС проходили ежемесячно, а иногда и 2-3 раза в месяц, так как этого требует постоянная необходимость корректировки ПФХД. В прошедшем году практически все заседания НС проводились в режиме ВКС, эта форма очень удобна, так как позволяет оперативно без выезда собраться все членам НС. Деятельность Учреждения членами НС за 2024 год была оценена на «отлично», в Учреждении на 100 % исполнен бюджет, вся документация вовремя заносится на портале bus.gov.ru.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным и воспитательным процессом. В Педагогический совет входят администрация и все педагогические работники Учреждения.

В целях учета мнения родителей в школе создан Совет родителей, к их компетенции относятся: рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, выработка рекомендаций по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся в Учреждении, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания, в пределах своей компетенции. Совет родителей работает в соответствии с планом работы, заседания протоколируются, практикуется проведение совместных заседаний УС и СР. Совет родителей возглавляет Председатель. Родительский совет формирует комиссию для проведения контроля качества питания.

В целях учета мнения учащихся в школе создан и действует Совет обучающихся, который является представительным органом обучающихся. В совет входят по одному представителю от 5-11 классов, собрания совета проходят 8 раз в год. Председателем совета обучающихся является председатель детской школьной организации «Молодость». Совет состоит из 6 комитетов: по образованию, культуре, дисциплине и порядку, физкультуре и спорту, труду и экологии, связи с общественностью. Координирует работу совета советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. В целях разработки стратегии воспитательной работы и контроля проведения этой работы создан штаб воспитательной работы (ШВР), в который входят директор, заместители, педагогические работники. Все органы самоуправления работают в соответствии с планом работы и регулярно проводят заседания.

В ОО действует ППО - представительный орган членов профсоюза. Среди работников Учреждения – 29 членов профсоюза. В связи с тем, что не все члены коллектива являются членами профсоюза, для организации досуговой деятельности и с целью учета мнения членов коллектива, создан местком в количестве 5 человек, члены месткома избираются на общем собрании работников трудового коллектива.

МОУ "Зайковская СОШ №1" структурных подразделений не имеет.

Управление школой осуществляется в режиме стабильного функционирования, т.к. школа работает в стабильно заданном режиме (у нас стабильные образовательные программы, рабочие планы, КТП, технологии, устоявшиеся традиции), и по заданным параметрам (ориентация на цели образования). Вместе с тем, имеются и элементы управления в режиме развития: в ОУ девятый год функционируют кадетские классы, в 2022 году в школе был открыт Центр естественно-научной и технологической направленности «Точка Роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Центр ставит своей целью повышение качества образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современных средств обучения и воспитания, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ. Разработанные в период пандемии Модель и Положение

дистанционного образования использовались в период объявления карантинных мероприятий и во время активированных дней из-за погодных условий.

Делопроизводство школы осуществляется через издание приказов - основного распорядительного документа для решения административных, организационных и других задач организационной деятельности в соответствии с регламентом. По содержанию и способам оформления в школе ведутся приказы по основной деятельности, приказы по личному составу работников и учащихся школы. Ведется регистрация учащихся в ГИС СО «ЕЦП» (АИС «Образование»), ФГИС Моя школа, бухгалтерией используется программный ресурс «1-С бухгалтерия» и программный комплекс «Бюджет-СМАРТ» по автоматизации процесса проектирования, исполнения и анализа бюджета школы. Создаются базы данных сотрудников и обучающихся, ведется электронная отчетная и статистическая документация. В соответствии с нормативными документами Учреждение своевременно вносит информацию в Единую государственную информационную систему социального обеспечения (ЕГИССО), в автоматизированную систему Федеральный реестр сведений документов об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении (ФИС ФРДО), сведения о выпускниках и педагогических работниках в региональную базу данных (РБД), сведения об участниках олимпиад - в базу данных РБДО, в школе используется ФИС ОКО- система оценки качества как основной организационно-технологический механизм реализации мероприятий, направленных на проведение процедур оценки качества образования, используемых для мониторинга системы образования, а также для автоматизированной обработки результатов мероприятий по оценке качества образования и генерализации вариантов заданий и обеспечения организации и проведения мероприятий по оценке качества образования и формирования статистических отчетов. Муниципальное задание, ПФХД, информация о показателях об операциях с целевыми средствами, годовая отчетность, отчет о результатах деятельности Учреждения и об использовании муниципального имущества располагаются на портале bus.gov.ru.

Локальные нормативные акты, касающиеся прав и интересов участников образовательных отношений, обсуждаются на собраниях соответствующего уровня, а затем принимаются органами общественно-коллегиального или общественно-государственного управления (чаще на Управляющем совете).

Школа взаимодействует с организациями - социальными партнерами - с Центром внешкольной работы, ДЭЦ, культурным центром имени Г.А.Речкалова, поселковой библиотекой, дворовым клубом имени Дважды Героя Советского Союза Г.А. Речкалова, со спортивной школой «Уралец» и Центром помощи семье и детям. Заключены договоры и соглашения. Заключен договор сетевого взаимодействия с МОУ «Килачевская СОШ».

Применения средств информационно-коммуникационных технологий в процессе управления образованием в школе ориентированы на совершенствование процесса управления. В школе ведется сайт ОО: <http://zaykovschool.uoirbitmo.ru/>, все участники образовательных отношений прошли регистрацию на образовательной платформе Сферум - российском сервисе, который является закрытой системой, в которой могут находиться только сотрудники сферы образования, учителя, ученики и их родители. Все данные хранятся на защищенных серверах на территории России, система дает широкие возможности для использования современных образовательных технологий в образовательном процессе для педагогических работников и для обучающихся, позволяет собрать в одном месте все чаты и материалы, связанные с учебной и педагогической работой. В каждом классе созданы родительские и классные ученические чаты для оперативного информирования VK Мессенджер. Чаты создаются и для внеклассных сообществ по интересам и для объединений дополнительного образования.

С целью информирования обучающихся, родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности в МОУ «Зайковская СОШ №1» проводятся следующие мероприятия:

-при приеме учащихся в школу родители (законные представители) знакомятся с основными документами в соответствии с перечнем в обязательном порядке под роспись;

-информация о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и о правах, обязанностях, ответственности обучающихся имеется на информационном стенде в коридоре и на сайте школы;

-в ОУ регулярно проводится соответствующее информирование педагогических работников по обозначенной проблеме;

-каждым классным руководителем на каждом уровне образования осуществляется информирование родителей (законных представителей) и учащихся в доступной для них форме о своих правах, обязанностях и ответственности в сфере образования;

- информирование родителей (законных представителей) осуществляется на заседаниях общешкольного Совета родителей и на заседаниях Управляющего совета;

-копии основных локальных актов имеются в школьной библиотеке в свободном доступе;

-информация имеется и постоянно обновляется на официальном сайте ОУ.

Содержание и организация работы официального сайта ОО соответствуют «Правилам размещения на официальном сайте ОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации». Все локальные акты и нормативные документы в соответствии с перечнем доступны для участников образовательных отношений. На сайте имеется раздел «Безопасная информация в сети Интернет

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются совещания при директоре. Они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. Проводятся совещания при заместителе директора по УВР, ВР. На этих совещаниях решаются вопросы, которые входят в сферу компетентности и должностного функционала заместителей.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

Вывод: МОУ «Зайковская СОШ №1» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления способствует стабильной работе образовательного учреждения и развитию инициативы участников образовательных отношений.

В целях совершенствования управленческой деятельности необходимо:

1. Определение долгосрочных целей и задач школы, а также путей их достижения. Это поможет сосредоточить усилия на ключевых направлениях.
2. Внедрение современных технологий: использование цифровых инструментов для управления учебным процессом: расширить возможности использования Сферум и ФГИС «Моя школа»; эффективнее использовать возможности ГИС СО «ЕЦП» (АИС «Образование»), VK Мессенджер для оперативного информирования работников Учреждения, участников образовательных отношений, ВКонтакте для освещения жизни школы и первичного отделения РДДМ «Движение первых»;

3. Увеличение доли участия в проектах и конкурсах: это может способствовать обмену опытом и внедрению лучших практик, а также повышению мотивации сотрудников.
4. Анализ и мониторинг результатов: регулярная оценка работы школы и ее результатов поможет выявить слабые места и возможности для улучшения.
5. Создание комфортной образовательной среды: обеспечение безопасных и удобных условий для обучения, что влияет на мотивацию и успеваемость учеников.
6. Работа с родителями: установление партнерских отношений с родителями, вовлечение их в образовательный процесс и принятие совместных решений.
7. Совершенствование системы стимулирования работников для достижения эффективности деятельности всего коллектива;
8. Развитие условий для обеспечения качественного и доступного образования в школе, в том числе для учащихся с ОВЗ.
9. Развитие условий для кадетского движения и гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

Раздел 2. Оценка организация учебного процесса

Комплектование классов: количество классов, в них обучающихся (на конец 2024г)

Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ
Количество обучающихся	151	222	29	402
Общее количество классов/количество обучающихся в т.ч:				
- общеобразовательных	8/151	12/222	2/29	22/402
- повышенного уровня (дополнительная углублённая подготовка по отдельным предметам или профилям)			2/29	2/29
- классы компенсирующего обучения		2/18		2/18
Количество выпускных классов	2/40	2/44 (+7)	1/13	5/97 (+7)

Средняя наполняемость классов 18 человек. Общая численность контингента не превышает предельной численности обучающихся, структура контингента соответствует типу и виду образовательной организации. В школе организован подвоз школьным автобусом 73 обучающихся из населенных пунктов: д.Ретнева, с.Скородум, д.Б.Кочевка.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы и требованиям СанПиН, сбалансировано по степени нагрузки, отражает структуру учебного плана.

Максимальная учебная нагрузка выдерживается на всех уровнях обучения в условиях 5-дневной недели. Режим занятий - в две смены.

Режим работы образовательной организации

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Нормативные условия			

Режим работы образовательной организации	Занятия проводятся в 1-х классах в первую смену, в 2-4-х классах в первую и вторую смену.	5-е, 9-е классы в первую смену, 6, 7, 8-ые классы – 2 смена	10-11-й класс - первая смена
Учебная неделя.	1-11-е классы - 5- дневная учебная неделя		
Начало уроков.	8.30 час.	8 час. 30 мин.	8 час. 30 мин.
Продолжительность урока.	1-е классы – ступенчатый режим (от 35 минут в 1 полугодии к 40 – во 2-м) 2-4-е классы - 40 минут	40 минут	40 минут
Продолжительность перемен.	10-20 минут	10-20 минут	10-20 минут

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно, но не все еще педагоги освоили ФГИС «Моя школа», лишь часть их активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Организация психолого-педагогического сопровождения (деятельность педагога-психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога)

С целью поддержания в школе адаптивной развивающей среды, создания благоприятных условий организации образовательной деятельности в школе функционирует служба психолого-педагогического сопровождения, которая осуществляет комплекс мероприятий по развитию, образованию и социальной защите обучающихся. В своей деятельности специалисты службы (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог) руководствуются Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Семейным кодексом РФ, Положением о психолого-педагогическом консилиуме МОУ «Зайковская СОШ № 1», Уставом МОУ «Зайковская СОШ № 1».

Свою деятельность специалисты Службы осуществляют на основе комплексного подхода к решению потенциальных или актуальных проблем обучающихся во взаимодействии с педагогами и администрацией МОУ «Зайковская СОШ № 1».

Работа Службы осуществляется по следующим направлениям:

- *диагностическое*: комплексное изучение личности обучающихся, развития их когнитивной и эмоционально-волевой сферы, речевого развития, социальной адаптации;
- *профилактическое*: профилактика нарушений в психическом, интеллектуальном и личностном развитии обучающихся, профилактика асоциального поведения.
- *коррекционно-развивающее*: коррекционно-развивающая работа, направленная на активизацию познавательной деятельности обучающихся, повышение уровня умственного и речевого развития, нормализацию, стабилизацию учебной деятельности, коррекцию недостатков познавательной сферы, эмоционально-личностного развития и поведения;
- *информационно-просветительское*: консультирование и информирование (в пределах своей компетенции) родителей (лиц, их заменяющих), педагогов, администрации и других специалистов по вопросам, связанным со специальными образовательными потребностями и поведенческими особенностями детей, их правами и обязанностями; психологическое просвещение всех участников образовательных отношений (формирование психологической культуры обучающихся, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей).

Особое внимание уделяется в образовательной организации созданию условий для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Основанием для создания специальных условий обучения и воспитания является заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), заявление родителя (законного представителя).

В МОУ «Зайковская СОШ № 1» количество детей с ограниченными возможностями здоровья за последний год в сравнении с предыдущими двумя годами увеличилось:

- в 2022 году обучалось 51 человек с ограниченными возможностями здоровья, что составляло 12,3% от общего количества обучающихся;
- в 2023 году обучалось 43 человека с ограниченными возможностями здоровья, что составляло 10,4% от общего количества обучающихся;
- В 2024 году обучалось 55 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, что составляло 13,1 % от общего количества обучающихся.



Для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии созданы специальные условия обучения.

В 2024 году в МОУ «Зайковская СОШ №1» реализовалось пять адаптированных основных общеобразовательных программ:

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического здоровья;

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4).

Обучающиеся с ОВЗ обеспечены специальными учебниками в соответствии с рекомендуемой программой обучения.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учителями-предметниками разработаны специальные дидактические материалы.

При работе с детьми с ОВЗ применяются специальные технические средства обучения: простые технические средства, вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся нарушений, приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации.

Так же в школе есть доля учащихся с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным образовательным программам и учебным планам

Количество детей, обучающихся по индивидуальным образовательным программам и учебным планам в 2024 году в МОУ «Зайковская СОШ № 1» по сравнению с 2023 годом увеличилось на 0,1 %.

По индивидуальным образовательным программам и учебным планам в 2024 году обучалось 7 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, что составляет 1,6 % от общего количества обучающихся в школе.

Основанием для организации обучения на дому является медицинское заключение врачебной комиссии и личное заявление родителя (законного представителя).

Специалистами службы ведется работа с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности и их родителями (законными представителями)

В МОУ «Зайковская СОШ № 1» существует категория детей, которая требует особого внимания со стороны педагогов, родителей и специалистов разного профиля, и, конечно же, их тесного взаимодействия для решения различных проблем.

В 2024 году в МОУ «Зайковская СОШ № 1» всего детей с ограниченными возможностями 55, из них:

- с задержкой психического развития – 32 обучающихся;

- с интеллектуальными нарушениями (легкая умственная отсталость) – 20 обучающихся;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 обучающийся;

- дети-инвалиды, обучающиеся по общеобразовательной программе, - 2 обучающихся.



Учебный план для детей с ограниченными возможностями здоровья включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также специфические коррекционные предметы, индивидуальные и групповые занятия.

Специалисты Службы (педагог-психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог) проводят индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия

(ритмика, логопедические занятия, психокоррекционные занятия, дефектологические занятия), которые позволяют обеспечить освоение в полном объеме образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При организации работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ используются разнообразные формы работы.

В МОУ «Зайковская СОШ № 1» используются такие эффективные формы работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ, как:

1. Беседы.
2. Консультации.
3. Тренинги.
4. Родительские собрания.
5. Оформление информационных стендов.

За 2024 год в школе проведены следующие мероприятия с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ:

- *индивидуальные беседы на следующую тематику:*

- Как повысить ребенку уверенность в себе;
- Важность поддержки для ребенка;
- Самовыражение ребенка через его хобби.

- *развивающее занятие с элементами диагностик:*

- «Мы выбираем профессию»;
- «Упражнения на развития мышления, внимания, логики, памяти»;
- «Упражнения с элементами игры на развитие эмоционального интеллекта».

- *консультации:*

- Как общаться с ребенком, если он не идет на контакт;
- Методики и пособия, которые помогут развивать ребенка дома;
- Как поступить, если ребенок общается с компанией, которая не нравится мне?;
- Игровые методы развития ребенка с ОВЗ.

практикум: занятие-тренинг «Наш класс - одна семья», «Виды конфликтов и выходы из них», «Что такое дружба?».

памятка для родителей «Поддержка ребенка в период адаптации», «Развитие ребенка с ОВЗ дома», «Возрастные особенности детей и подростков».

- *родительские собрания по следующим темам:*

- «Профилактика девиантного поведения»;
- «Как помочь ребенку с адаптацией»;
- «Игра в жизни ребенка с ОВЗ»;
- «Роль семьи в воспитании детей».

- *индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ в присутствии их родителей (законных представителей) с целью обучения родителей (законных представителей) коррекционно-развивающим технологиям.*

Структура взаимодействия в области профилактики правонарушений

Структура взаимодействия в области профилактики правонарушений в школе включает следующие составляющие:

1. Диагностическая деятельность: выявление учащихся с отклонениями в поведении и организация работы по коррекции их поведения.

2. Индивидуально-коррекционная работа: индивидуальное консультирование по вопросам исправления недостатков поведения, индивидуальная работа классного руководителя, администрации школы, социального педагога, психолога с учащимися девиантного поведения.

3. Работа с семьёй: изучение социального положения ребёнка в семье, посещение семей с целью проведения бесед по вопросам профилактики преступлений и правонарушений.

4. Взаимодействие с заинтересованными организациями: сотрудничество с инспектором и комиссией по делам несовершеннолетних района, врачами, психологами, наркологами, работниками правоохранительных и следственных органов, районным центром занятости населения, городским домом детского творчества.

5. Информационная, организационно-методическая деятельность: проведение совместных больших и малых педагогических советов, целевых совещаний, дискуссий, бесед.

6. Правовое просвещение учащихся: проведение месячника правовых знаний, тематических бесед, диспутов, конференций.

В начале учебного года составляются социальные паспорта классов, затем на основе их формируется социальный паспорт школы. Социальный паспорт школы корректируется в течение учебного года. Составление социального паспорта дает возможность обратить внимание на отдельные категории обучающихся и их семей: малообеспеченные, многодетные, опекаемые, приемные семьи, семьи проживающие в съемном жилье и своем собственном, семьи ведущие асоциальный образ жизни. После проведения анализа социального паспорта школы выстраивается необходимая профилактическая работа, которая включает в себя посещение на дому, профилактические беседы с учащимися и их родителями, а также наблюдения за обучающимися.

В школе ведется работа по профилактике правонарушений среди обучающихся. В ТКДН и ЗП на 01.09.2024г. не имеются обучающиеся, состоящие на профилактическом учёте. В сентябре месяце 2024 на учет в ТКДН была поставлена семья СОП. В связи с эти с семьей была организована и проводится ИПР (индивидуально-профилактическая работа). В реализации ИПР принимает участие не только социальный педагог, но и классный руководитель, замдиректора по УВР, школьный педагог-психолог.

Особое внимание в работе с детьми «группы риска» уделяем обеспечению занятости несовершеннолетних во внеурочное время. Анализируем занятость обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных клубах, факультативах. Также вовлекаем детей, проводим беседы с их родителями с целью организации досуга в лагере с дневным пребыванием при школе. В 2024 году было привлечено 17 детей из малообеспеченных семей в лагерь с дневным пребыванием в летний период времени и 2 несовершеннолетних состоящих из семьи СОП.

В школе работает Совет по профилактике правонарушений. На заседания совета по профилактике правонарушений рассматриваются вопросы различного характера: нарушение дисциплины, систематически пропуски занятий без уважительной причины, конфликтные ситуации, отсутствие контроля родителей по выполнению домашнего задания и др. Каждому родителю и ребенку на заседании Совета профилактики выдаются рекомендации.

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений является уменьшение количества конфликтных ситуаций, увеличение количества обращений за социально-педагогической помощью к администрации школы, социальному педагогу, педагогу-психологу, снижение числа учащихся состоящих на различных видах учета.

В соответствии с планом работ, проводятся мероприятия по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних.

Мероприятия, направлены на работу со всеми участниками образовательного процесса. Отчет по реализации мероприятий выставляется в социальных сетях образовательной организации.

Вывод: В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

- Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

- Учебный план соответствует требованиям нормативно-правовых актов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, учитывает социальный заказ обучающихся, их родителей (законных представителей) на образовательные услуги. Учебный план школы в 2024 учебном году реализован в полном объеме. Для достижения эффективной учебной деятельности необходимо формировать положительную внутреннюю мотивацию с учетом особенностей учебного материала, приемов и методов работы на уроке, индивидуальных особенностей ученика.

- Формы, средства и методы обучения отвечают возрастным особенностям и потребностям учащихся;

- Соблюдаются принципы здоровьесбережения при организации учебного процесса, созданы условия для сбалансированного труда и отдыха. Режим работы МОУ «Зайковская СОШ №1» соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21.

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, адаптированными образовательными программами, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 416 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического здоровья;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4).
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МОУ «Зайковская СОШ №1» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Школа № 1» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». С целью внедрения новых предметов актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ. Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Часы учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений основного уровня обучения направлены на самореализацию обучающихся с разными индивидуальными образовательными возможностями и потребностями и представлены курсами: «Речь и культура общения» (5, 7- 9 классы), «Избранные вопросы математики» (5-7 классы).

Обеспеченность учебными пособиями, программами, методическими материалами – 100%. Педагогами разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы и требованиям СанПиН, сбалансировано по степени нагрузки, отражает структуру учебного плана.

Максимальная учебная нагрузка выдерживается на всех уровнях обучения в условиях 5-дневной недели для обучающихся 1-11-х классов. Режим занятий - в две смены.

Годовой календарный учебный график составляется в соответствии со всеми правилами и нормами.

Анализ расписания уроков. Расписание уроков составляется на основании Учебного плана МОУ «Зайковская СОШ №1» на соответствующий учебный год в соответствии с Гигиеническими рекомендациями к расписанию уроков («Санитарно-эпидемиологические нормы к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПин 2.4.2.2821-10 (с изменениями), с учётом баллов дневной и недельной нагрузки обучающихся. Расписание уроков в образовательной организации составляется и ежегодно утверждается приказом директора школы в текущем учебном году.

Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки на обучающихся не превышает требований, установленных в СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями).

Профиль обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-го класса в соответствии с потребностями и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) был сформирован технологический (инженерный) профиль с углубленным изучением учебных предметов «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Физика».

Вывод:

Все образовательные программы школы нацелены на формирование мобильной и конструктивной жизненной позиции обучающихся, на усвоение ими ключевых коммуникативных навыков и технологий для эффективного использования знаний, опыта совместной работы и личных достижений в процессе создания и проведения в жизнь социально значимых программ и мероприятий.

В школе обеспечена возможность достижения планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с образовательными программами, целями и задачами образовательной деятельности.

Оценка внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте образовательной организации.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний оздоровительный лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм,

доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООУ и СОУ включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООУ и СОУ выполняются в полном объеме.

Дополнительное образование.

Большую роль в развитии учащихся играет занятость детей в системе дополнительного образования.

В 2024 году было отредактировано и составлено 25 программ дополнительного образования.

Таблица 1. Программы ДООП в рамках кадетского компонента

№	программа	курсы	направленность	число детей
1	Математическая вертикаль	Математика, интеллект, творчество	естественнонаучная	81
		Магия математики		
		Мир математики		
		За страницами учебников математики		
		Решение нестандартных задач по математике		
2	Беспилотные летательные аппараты	Беспилотники	техническая	16
3	Авиамоделирование	Авиамоделирование	техническая	18
4	Дни воинской славы	Дни воинской славы	туристско-краеведческая	81
5	Тактическая медицина	тактическая медицина	естественнонаучная	32
6	Общая физическая подготовка	ОФП	физкультурно-спортивная	81

Вывод. Увеличение программ ДО для воспитанников кадетских классов произошло за счет увеличения часов дополнительного образования. Были увеличены часы для занятий ОФП и математикой.

В сентябре 2022 года состоялось открытие Точки Роста на базе ОО.

Таблица 2. Программы в рамках проекта ТОЧКА РОСТА

№	программа	курсы	направленность	число детей 2024 год	число детей 2023 год	2022 год
1	Образовательная	Лего виду 2.0	техническая	29	39	40

	робототехника	Робототехника				
2	Комп.ру	Комп.ру	техническая	14	16	38
3	Юный программист	Юный программист		29	17	
4	Штучки из 3д ручки	Штучки из 3д ручки		14	16	0
5	Юный инженер	Юный инженер		15	0	0
6	Практикум по физике	Практикум по физике	естественнонаучная	10	0	0
7	Научный лабиринт	Практическая биология	естественнонаучная	47	45	40
		Физика для всех				
		Лабораторный практикум по химии				

Вывод. Увеличено количество программ для занятий в лаборатории Точка Роста. Охвачены дети всех возрастных групп.

По итогам прошлого учебного года учащиеся окончившие курс программы «Научный лабиринт» успешно сдали ЕГЭ по предметам естественнонаучного цикла и поступили в медицинские ВУЗы.

В октябре 2024 года на базе МОУ «Пионерская СОШ» был организован областной образовательный тур для работающих преподавателей центров Точка Роста. Два учителя представили опыт работы в проведении муниципальной естественнонаучной игры «Турнир Естествоиспытателей».

Таблица 3. Программа ДООП для детей с ОВЗ

№	программа	курсы	направленность	число детей	
				2023	2024
1	Общая физическая подготовка для детей с ОВЗ	ОФП ОВЗ	физкультурно-спортивная	10	7

Таблица 4. ДООП различной направленности

№	программа	курсы	направленность	число детей	
				2023 год	2024 год
1	Школьный хор	хоровое пение	художественная	19	0
	Гитара для всех	гитара	художественная	0	13
2	Театральная студия «Фаворит»	театральная студия	художественная	15	28

3	Волонтерский клуб «Инициатива»	волонтерство	социально-гуманитарная	13	15
4	ПРЕСС-ЦЕНТР	школьная газета	социально-гуманитарная	16	14
5	Военно-спортивный клуб «Рубеж»	начальная военная подготовка	историко-краеведческая	16	12
6	Мир интеллектуала	шашки	физкультурно-спортивная	37	39
		мир шахмат			
7	Волейбол	Волейбол	физкультурно-спортивная	0	23
8	Лыжные гонки	Лыжные гонки	физкультурно-спортивная	0	12
9	Бумажная фантазия	бумажная фантазия	техническая	0	15
10	Экологическая азбука	Экологическая азбука	естественнонаучная	0	14
11	Мастерская природы	Мастерская природы	естественнонаучная	0	10

Вывод. Увеличилось число программ физкультурно-спортивной направленности, это вызвано желанием детей и родителей.

Таблица 5. «Обобщенные сведения занятости детей в ДО»

№	направленность	количество о/ % 2020 год	количество/ % 2021 год	количество о/ % 2022 год	количество/ % 2023 год	количество/ 2024 год
1	Техническая	38/18,4	60/14,5	28/7	35/8	150/37,5
2	Туристско-краеведческая	103/50	122/29	82/20	92/22	93/23,25
3	Художественная	12/5,8	12/2,9	28/7	34/8	41/10,25
4	Физкультурно-спортивная	29/14	29/7	38/9	47/11	162/40,5
5	Социально-	24/11,7	37/8,9	23/5,6	29/7	29/7,25

	гуманитарная					
6	Естественнонаучная	-	-	70/17	75/18	194/48,5
7	Технологическая	-	-	78/19	88/21	
	всего	206/53	260/62,6	347/84	400/96	327/81,75

Таблица 6. Количество детей, занятых в дополнительном образовании, обучающихся в МОУ «Зайковская СОШ №1»

	МОУ «Зайковская СОШ №1»	МОУ ДО «ДЭЦ»	МОУ ДО «ЦВР»	ДЮСШ	СДК	всего	
						занято в ДО	не занят о в ДО
2020	259/64%	54/13%	224/56%	114/28%	59	80%	20%
2021	150/36% (один ребенок-один раз)	54/13%	365/88%	171/41%	64	78%	22%
2022	179/43 (один ребенок-один раз)	35/8%	382/92%	104/25%	61	85,5%	14,5%
2023	214/51,6 (один ребенок-один раз)	47/11	402/97	112/27	60	81,4%	18,5 %
2024	260 / 65	0	252/63 (один ребенок – один раз)	111 / 27	39	327/81,75	18,25 %

Вывод. Заметное увеличение занятых детей в системе ДО произошло с открытием дополнительных программ Точка Роста, увеличение программ естественнонаучной и физкультурно-спортивной направленностей. Заметно снижение занятых детей в СДК. На базе школы созданы клубы по интересам.

1) Спортивный клуб «Взлет».

Для занятий физической культуры и спорта созданы все условия. Имеется спортивный зал (косметический ремонт 2018 год), лыжная база, футбольное поле, волейбольная площадка и необходимый спортивный инвентарь. Занятия физической культуры проводятся систематически, что обеспечивает определенный уровень физической подготовленности учащихся.

Таблица 7. Распределение обучающихся по уровню физической подготовленности.

Уровень физической подготовленности	Кол-во обучающихся 2022, %	Кол-во обучающихся 2023, %	Кол-во обучающихся 2024, %
Высокий	18 (70 чел)	21 (84 чел)	27 (90 чел)
Средний	71 (275 чел)	68 (270 чел)	79(273 чел)
Низкий	11 (43 чел)	11 (44чел)	6 (25чел)

Кроме этого регулярно проводятся внеклассные спортивные мероприятия: День Бега, Праздник мяча и скакалки, «Золотая осень»-кросс, веселые старты, День Здоровья, День защиты детей.

При организации работы учитываются психологические, физиологические особенности обучающихся. Систематически проводится мониторинг физического здоровья

обучающихся.

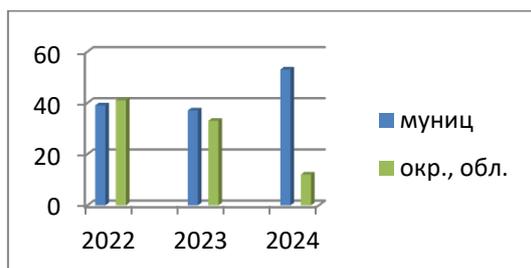
Для вовлечения обучающихся в различные виды физической активности, пропаганды различных видов спорта в школе организуются спортивные соревнования: лёгкая атлетика (кросс, эстафета), баскетбол, пионербол, волейбол, лыжные гонки и футбол, настольный теннис, шашки. Обучающиеся уровня основного общего образования кроме соревнований принимают участие в судействе, проведении данных турниров у обучающихся уровня НОО.

В 2023 году было 17 участников фестиваля ГТО, получено 8 знаков отличия.

В 2024 году уже 35 участников фестиваля ГТО, получено 25 знаков отличия.

Диаграмма 1. Участие детей в спортивных мероприятиях различного уровня.

1. Количество победителей, призеров муниципальных конкурсов
2. Количество победителей, призеров окружного, областного уровня



2) Волонтерский клуб «Инициатива».

Волонтерский клуб «Инициатива» был создан 7 лет назад. За этот период волонтерское движение приобрело определенное направление в своей работе. Ребята регулярно участвуют в конкурсном движении и становятся инициаторами многих проектов. В сентябре 2022 года, благодаря регистрации и активному участию на платформе Добро.рф, руководитель отряда получил возможность указывать заработанные детьми часы в волонтерскую книжку. Надеемся, что данный факт скажется на самоопределении учащихся и окажет положительную роль при поступлении детей в учебные заведения.

Таблица №8 «Результаты участия в конкурсном движении»

Год	волонтерский прорыв, количество победителей, призеров (муниципальный)	слет волонтеров (муниципальный)	Урал-территория активных граждан (муниципальный)	фестиваль эко-отрядов (муниципальный)	Мы вместе (областной)	эко-форум (областной)
2020 год	3	победитель	-	-		-
2021 год	6	победитель	-	-	4 место	-
2022 год	0	спец.приз	2 место	1 место	победитель	1 место
2023 год	участие	участие	-	3 место	-	-
2024 год	-	участие	-	3 место	-	номинант

Вывод. Следует расширить поле деятельности волонтерского отряда. Привлекать в ряды волонтеров новых учащихся.

К чему следует стремиться, организуя дополнительное образование?

- 1.Повышение охвата занятостью в дополнительном образовании.
2. Результативность. Организация проведенных выставок, квизов, баттлов, хакатонов и иных мероприятий, которые способствуют развитию талантов школьников.
3. Повышать квалификацию педагогов в рамках дополнительного образования.
4. Создавать программы дополнительного образования согласно запросу детей и родителей.

Профориентационная работа.

Организация профориентационной работы в общеобразовательной организации.

МОУ «Зайковская СОШ №1» реализует предпрофильную подготовку на уровне основного общего и профильную подготовку на уровне среднего общего образования. Организация предпрофильной подготовки в школе осуществляется в соответствии с нормативными и информационными документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней и включает в себя систему учебных курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, а также проведение профориентационной и информационной работы в школе.

Цель предпрофильной подготовки: проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы на уровне основного общего и среднего общего образования для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся в отношении профилирующих направлений будущего обучения.

Формы организации обучения: учебные курсы «Компьютерная графика» - технологический профиль, «Речь и культура общения», «Решение задач по химии», «Решение задач по физике», курсы по программам дополнительного образования, курсы внеурочной деятельности.

Выбор данных учебных курсов основывается на опросе обучающихся и их родителей (законных представителей), проводимом на классных собраниях; диагностика интересов, склонностей, образовательных запросов школьников; консультации педагогов; экскурсии.

В школе регулярно обновляется информационный стенд, вся информация по данному направлению размещается на официальном стенде школы, разработана программа профориентационной работы. Классные руководители регулярно проводят классные часы, на которые приглашают родителей разных профессий; организуют экскурсии на предприятия поселка Зайково, г.Ирбит и других городов Свердловской, Тюменской областей, посещают с классами дни открытых дверей в профессиональных учебных заведениях п.Зайково, г.Ирбит, г.Екатеринбург, Кванториумы и др. Учащиеся активно регистрируются на платформе «Билет в будущее» и участвуют в мероприятиях. С учащимися в течение всего учебного года регулярно и планомерно ведет работу школьный психолог.

В практике школы используются материалы электронных ресурсов: всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики «УрокЦифры», библиотека электронных учебных материалов для учителей и школьников на портале «1С:Урок», интерактивная онлайн-среда «Математический конструктор».

На этапе организации профессиональных проб и социальных практик взаимодействие с учреждениями поселка, социальными партнерами: Центром внешкольной работы, Ирбитским аграрным техникумом, филиалом «Ирбитского молочного завода», радиотелевизионным передающим центром РТРС.

Таким образом, в ходе предпрофильной подготовки ученики получают информацию о возможных путях продолжения образования, возможность принять решение по выбору профиля, старшеклассники регулярно получают знания основ финансовой грамотности, участвуя в сессиях онлайн-уроков проекта по финансовой грамотности, в олимпиадах по функциональной и финансовой грамотности. В школе

разработаны программы «Формирование функциональной грамотности», «Формирование финансовой грамотности».

С целью реализации предпрофильной подготовки с 2016 года реализуются дополнительные образовательные программы кадетского компонента, в который включены курсы различной направленности:

- спортивно-оздоровительное: самооборона, строевая подготовка, веревочный курс;
- духовно-нравственное: курс «Истоки»;
- социальное: Дни воинской славы;
- общеинтеллектуальное: курсы «Мир математики и информатики», «Математика, интеллект, творчество», шахматы, авиамоделирование;
- общекультурное: хореография, хоровое занятие.

Учащиеся кадетских классов являются постоянными участниками встреч с выпускниками МОУ «Зайковская СОШ №1», которые учатся в военно-учебных заведениях (ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия»), профессиональных встреч с представителями академии.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Таблица № 9 «Формы работы по модулю «Профориентация»

№	мероприятие	количество
1	Экскурсии на предприятия	8
2	Посещение учебных заведений (Дни открытых дверей)	3
3	Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОрия»	7-8 классы 61 человек
4	Освоение основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы: «Основы финансовой грамотности», «Профессиональное самоопределение» (включая профессиональные пробы)	25
5	Регистрация на платформе «Билет в будущее» и участие в мероприятиях	46

Вывод:

Обучение на уровне основного, среднего общего образования обеспечивает функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействует их общественному и гражданскому самоопределению, формирует культуру выбора, способность обучающихся выстраивать дальнейшую траекторию получения образования. Необходимо активизировать работу на платформе «Билет в будущее».

Характеристика воспитательной работы в МОУ «Зайковская СОШ №1»

Воспитательная работа школы нацелена на создание условий для формирования у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, а также уважительного отношения к прошлому, настоящему и будущему родного края, воспитание гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны.

Состояние воспитательной системы в школе можно охарактеризовать следующими параметрами: наличие условий для внеурочной и внеклассной деятельности с обучающимися. Имеется Программа развития, в которой разработана концепция воспитательной работы в школе. С 2021 года воспитательная работа осуществляется на основе Программы Воспитания, которая была отредактирована в августе 2024 года. Разработанная модель служит для создания условий самореализации личности, развитие индивидуальных способностей ребенка.

1. Создана административная структура, функционально ответственная за воспитательную работу в образовательном учреждении: заместитель директора по воспитательной работе Свяжина О.В., воспитатель-Бексултанов М.А., педагог-психолог Калужняк К.С., педагог-библиотекарь Мурзина Е.А., социальный педагог Адамян К.А., классные руководители. В сентябре 2022 года введена новая штатная единица советник по воспитанию, функционал которой выполняет Ипатова Е.Н. с 01.02.2023г.

2. Создана система, которая направлена на достижение цели: организация работы с кадрами:

Таблица 10. Работа с кадрами

вид деятельности	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
педагогический совет	«Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации учащихся в современной школе»	«Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»- 30.12.2022		
Совет профилактики	11 заседаний	7 заседаний	11 заседаний	11 заседаний
Штаб по воспитательной работе	-	-	5 заседаний	10 заседаний

Вывод. В ОО организована работа Штаба по воспитательной работе. (Положение о ШВР приказ №90 от 31.08.23).

1.Работа с кадрами ведется планомерно и систематически. Что позволяет знакомить коллектив учителей, родителей и учащихся с новинками в системе образования, привлекать их к активной деятельности и проведению совместных мероприятий.

2. Для внеурочной работы с обучающимися эффективно используется материально-техническая база школы: библиотека, школьный музей; спортивный зал, спортивный инвентарь; кабинеты информатики; ТСО (музыкальный центр, музыкальная колонка, микрофоны, ноутбук, проектор), оборудование ТР, открытие которой состоялось 09.09.2022 года.

3. Существует система аналитико-диагностического обеспечения, контроля и регулирования: анкетирование учащихся и их родителей по вопросам воспитания (осуществляется через школьный сайт или родительские чаты), организации и анализа мероприятий, определенных направлений в работе; отчеты классных руководителей о проделанной работе (два раза в год: декабрь, июнь), анализ работы классных руководителей.

Вывод. Данная система позволяет анализировать и корректировать деятельность классного руководителя.

4. Основные направления деятельности прописаны в документах, на которые мы опираемся при построении воспитательной работы. Это стратегия воспитания Свердловской области до 2025 года, Устав ОО, программа развития «Я-Гражданин», Комплекс мер по социализации и воспитанию подрастающего поколения Ирбитского муниципального образования до 2025 года., Программа Воспитания.

Цель воспитательной работы школы:

<i>На уровне НОО, ООО</i>	<i>На уровне СОО</i>
<p><i>развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;</i></p> <p><i>формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</i></p>	<p><i>Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.</i></p>

Цель реализуется через задачи:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Данные направления воспитательной работы можно отследить через: традиционные школьные мероприятия (конкурсы, праздники), прописанные в Программе воспитания и календарном плане воспитательной работы, систему работы дополнительного образования (детские объединения, краеведческая работа); работу органов ученического самоуправления (совет обучающихся, волонтерская деятельность, работа на школьном опытническом участке); внеклассную и внеурочную деятельность по предметам (предметные недели и декадни, олимпиады), сотрудничество с районным домом культуры (Зайковский РДК), поселковой и школьной библиотеками, КЦ имени Г.А. Речкалова, МОУ ДО «ЦВР», МОУ ДО «ДЭЦ».

В Программе воспитания прописаны следующие модули:

инвариантные
Урочная деятельность
Внеурочная деятельность и дополнительное образование
Классное руководство
Основные школьные дела
Внешкольные мероприятия
Организация предметно-эстетической среды
Взаимодействие с родителями
Самоуправление
Профилактика и безопасность
Социальное партнерство
Профориентация

В августе-сентябре 2024 года Программа воспитания была отредактирована, согласно Письму Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. №АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания».

Занятость детей в каникулярный период.

Организация работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей предусмотрена в осенние и летние каникулы ежегодно, начиная с 2012 г.

Летний оздоровительный лагерь посещают обучающиеся 1 – 11 классов школы (опекаемые дети, дети-сироты, дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети госслужащих и работников/служащих бюджетных организаций).

Осенняя смена, тематическая (кадетская). Ее посетили 90 человек. Летняя смена-90 человек, 30 человек сходили в туристический поход.

Кроме этого, через молодежную биржу труда ежегодно трудоустроиваем обучающихся.

Таблица 11. Трудоустройство обучающихся

год	2019	2020	2021	2022	2023	2024
период трудоустройства						

1 (1-15 июня) количество трудоустроенных	21	-	12	16	21	18
2 (16-30 июня) количество трудоустроенных	25		9	9	26	19
3 (1-15 июля) количество трудоустроенных	-	7	15	16	15	24
4 (16-31 июля) количество трудоустроенных	-	9	16	19	14	20
5 (1-15 августа) количество трудоустроенных	-	15	25	19	12	24
6 (16-29 августа) количество трудоустроенных	-	-	-	-	13	21
всего за сезон трудоустроено	46	31	77	79	101	126

В 2016 году был создан первый кадетский класс. Воспитанники кадетских классов имеют успехи в различных областях (спорте, интеллектуальные, социальные).

Таблица №12 «Наполняемость кадетских классов»

год	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
количество воспитанников	12	27	57	71	77	82	83	79	81

Таблица №13 «Участие в конкурсном движении воспитанников кадетских классов»

мероприятие	клас с	уровень	2020	2021	2022	2023	2024
Смотр Строя и Песни	5,6,7 ,8,9	муниципальн ый	не проводил ся	победит ели, призеры -3	победител и, призеры-4	победит ели, призеры -4	призеры -4
Сборы воспитаннико в	5,6,7 ,8,9	муниципальн ый	75 участник ов	82 участни ка	-	80 участни ков	-
Вручение копий знамени Победы	7,8	окружной	20 участник ов	20 участни ков	20 участников	-	-
Посвящение в кадеты	5	школьный	18	17	16	17	18
НПК «Мы Уральцы»		областной	-	-	2 место	2 место	3 место
Кадетский бал	8,9	муниципальн ый	-	12	15	18	14
Битва хоров	5,6				победитель	победит ель	участие
Летние экскурсии	5,6,7 ,8,9	школьный	53	60 воспита нников	83	80	30

Музейное дело.

Открытие школьного музея – это планомерная долговременная работа. Проходило накопление и постепенный сбор информации для выставочных экспонатов. 10.06.2021 года состоялось открытие музея и регистрация на Портале школьных музеев РФ, о чем выдано свидетельство №20508 от 17.02.2022 года.

Таблица 14 «Обобщение сведений о работе школьного музея»

	количество музейных предметов	ссылка на сайт ОО	число посетителей тыс, чел	количество выставочных проектов
1	409-осн. 523-вспом.	https://zaykovschool.uoirbitmo.ru/shkolnyy_muzej_istoki/novosti/	0,564	4-обзорн. 5-тематич.

1.Экспозиционно-выставочная деятельность:

- собран материал и оформлен временный стенд в коридоре школы «Зайковчане – участники специальной военной операции».
- оформлен стенд «Почетные жители поселка Зайково»
- собраны экспонаты, фотоматериалы проектные работы учащихся для выставки в музее «История пионерской организации»
- Собран материал и оформлено 5 тематических выставок посвященных памятным историческим датам: « День памяти неизвестного солдата»; « День памяти жертв фашизма»; « Ко дню 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской»; « 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»; « День памяти жертв Холокоста».
- оформлена выставка в музее «375-я Уральская стрелковая дивизия». Используются материалы школьного поискового отряда «Рубеж». Имеется временная выставка в коридоре школы. Проведены экскурсии по данной теме в для учащихся школы и взрослых (гости); (в школе – 23) (в музее-9)
- проведена ознакомительная экскурсия по школе для гостей Вечера встречи (Шарапова Вероника, Елькина Олеся, Бурундуков Андрей, Иванова Е.)
- обновили витрины в помещении музея «Наш герой-земляк Г.А.Речкалов» и «Предметы деревенского быта жителей п.Зайково»(активисты школьного музея).

2.Поисково-исследовательская деятельность:

- организована акция «Подари музею экспонат». 93 новых экспоната - участники акции. 35 экспонатов – передал поисковый отряд «Рубеж»
- работаем по сбору информации о жителях поселка Зайково участвовавших в составе 375-й Уральской стрелковой дивизии в годы Великой Отечественной войны. . похороненных в братских могилах Тверской области(активисты музея);

3.Массовые мероприятия:

- торжественная линейка, посвященная «Международному дню памяти жертв фашизма». (Иванова.Е, Елькина О.) посвященная
- открытие мемориальной доски памяти выпускника школы погибшего на СВО в Украине Кузьминых Семена Михайловича.
- приняли участие в 47-й научно практической конференции. (Буркндуков Андрей, Байрашева Алина, Фоминых Евгений).

Модуль «Классное руководство».

В образовательной организации 24 классных коллектива. Обязанности классного руководителя выполняют 24 учителя. Каждый классный руководитель работает над своей темой по самообразованию и делятся опытом работы с коллегами.

Таблица 15. Тематика заседаний ШМО «Классный руководитель»

	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
методическое объединение классных руководителей	№1 Организационно-установочное заседание МО классных руководителей. №2 Как дружить семью и школу (круглый стол) №3 «Анализ воспитательной работы за учебный год».	№1 План работы на новый учебный год; №2 . Программа воспитания: поиск новых подходов (круглый стол); №3 «Анализ воспитательной работы за учебный год».	№1 План работы на новый учебный год; №2 . Как организовать работу классного самоуправления (круглый стол); №3 «Анализ воспитательной работы за учебный год».	№1 Организационно-установочное заседание (групповая работа) №2 Инновационная деятельность классных руководителей (педагогическое чтение) №3 Воспитываем лидера в классе (круглый стол)	№1 Организационно-установочное заседание (групповая работа) №2 Деятельность классного руководителя в системе воспитательной работе (педагогическое чтение) №3 Празднование 80-летия Победы (круглый стол)

Вывод. В следующем году, работая над развитием данного модуля, следует активизировать работу классных руководителей над темами самообразования. Посетить тематические курсы повышения квалификации.

Модуль «Основные школьные дела».

Самым значимым направлением в работе всего коллектива является реализация модулей программы воспитания.

И особенно мероприятия гражданско-патриотической направленности.

Таблица 16. «Мероприятия гражданско-патриотической направленности»

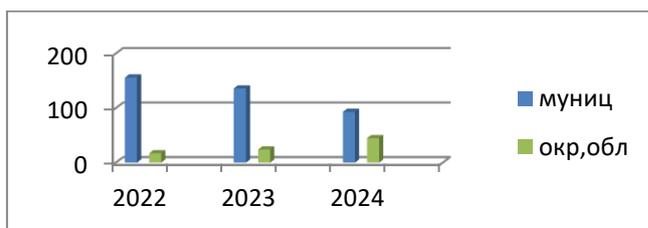
название	участник	уровень	результат				
			2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024
WWW-квест		муниципальный	1 место	участие	2 место	1 место	участие
Один день из жизни бойца	Рубеж	окружной	2 место	1 место	1 место	1 место	1 место
Солдатами не рождаются	Рубеж	муниципальный	не проводилась	1 место	1 место	1 место	2 место
Салют, Россия	ансамбль мл.кл.	муниципальный областной	не проводился	1 место участие	-	-	-

Я Гражданин/ Персона	4,7	муниципальны й	призеры-2	призер ы-3/ призер- 1	призер- 0/призер 1;победи тель-1	1 место	2 место 2 место
Школа безопасност и/ Доблесть	9-11	окружной	1 место	1 место	2 место	2 место	0 /2 место
Зарница	9-11	окружной				1 место	участие

Ежегодный мониторинг участия детей в конкурсных мероприятиях различного уровня, показывает стабильность результатов на уровне муниципалитета, но низкий результат участия в областных и всероссийских конкурсах. Вероятно, это происходит из-за неуверенности педагога, нехватки времени, а может быть даже и желания подняться на более высокую ступень участия. А более высокий результат невозможен без совместной деятельности учителя и ученика, родителя.

Диаграмма 2. Участие детей в конкурсных мероприятиях различного уровня.

1. Количество победителей, призеров муниципальных конкурсов
2. Количество победителей, призеров окружного, областного уровня



По итогам учебного года, в рамках муниципального фестиваля «Майская радуга», мы имеем стабильные результаты.

Таблица 17. Результаты фестиваля «Майская радуга»

	творческие конкурсы по линии ЦВР	творческие конкурсы по линии ДЭЦ	спортивные достижения (ДЮСШ)
2020 год	1 место	1 место	5 место
2021 год	1 место	1 место	3 место
2022 год	1 место	1 место	3 место
2023 год	1 место	2 место	2 место
2024 год	1 место	2 место	1 место

Модуль «Самоуправление».

В образовательной организации существует система ученического самоуправления. С 1996 года организована детская школьная организация «Молодость», возглавляет которую председатель (с 2024 года Бондаренко Яна).

Таблица № 18 «Детское самоуправление»

	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
школьная детская организация «Молодость»	планирование и проведение в течение года; участие в конкурсах различной тематики.	планирование и проведение в течение года; участие в конкурсах различной тематики.	планирование и проведение в течение года мероприятий; участие в конкурсах различной тематики.	планирование и проведение в течение года мероприятий; участие в конкурсах различной тематики.	планирование и проведение в течение года мероприятий; участие в конкурсах различной тематики.
совет обучающихся	5 заседаний	5 заседаний	5 заседаний	5 заседаний	5 заседаний

1 февраля 2023 года активисты ДШО «Молодость» были зарегистрированы в Российском движении детей и молодежи «Движение первых». На базе школы было открыто первичное РДДМ.

Вывод. Дальнейшее развитие детского самоуправления, совершенствование форм работы с детским активом, увеличение количества детей, зарегистрированных на портале «Движение первых».

Организация взаимодействия семьи и школы.

Работа с родителями заключается в следующем:

- совместные классные и общешкольные мероприятия;
- классные и общешкольные собрания;
- индивидуальные консультации.

Связь с родителями осуществляется через группы, созданные в социальных сетях (VK, Сферум). Для оперативного оповещения в каждом классе создана «активная цепочка» из родителей, входящих в родительский комитет.

Все классные собрания были проведены в очном формате.

Таблица № 19. Формы взаимодействия с родителями в 2024 году

форма взаимодействия	общешкольное собрание	родительский совет	управляющий совет
количество мероприятий	1	3	4

Вывод. Каждый классный руководитель в своей деятельности должен стремиться к отсутствию обращений родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации.

Мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса

1. Организация воспитательных центров: тематическое оформление фойе (к предметным неделям, акциям, праздникам), увеличение числа клубов по интересам для учащихся всех возрастов.

2. Органическое сочетание задач, решаемых школой, с потребностями окружающей среды. Организация помощи школьников населению в охране и приумножении богатств природы (экологические акции).
3. Создание в школе морально-психологического климата уважения к знаниям (церемония «Ученик года», «Правофланговый экипаж», тематические линейки по итогам учебных четвертей, Творческие отчеты в конце учебного года, участие во Всероссийской олимпиаде школьников, интернет-конкурсах, торжественные линейки).
4. Подбор рационального содержания воспитания в соответствии с его целью и уровнем воспитанности коллектива и отдельных учащихся. Гражданско-патриотическое и культурно-историческое направления воспитания школьников - основные в работе школы.
5. Разумное соотношение между информационными методами воздействия на обучающихся и привлечением их к различным видам деятельности.
6. Своевременное осуществление воспитательных мероприятий, акцентирование внимания на профилактике негативных явлений в ученической среде.
7. Использование различных форм и методов воспитательного воздействия, соответствующих возрасту обучающихся, побуждение их к активности, инициативе и самостоятельности в подготовке и проведении воспитательных мероприятий
8. Повышение эмоциональности воспитательных мероприятий.
9. Создание условий для развития самостоятельности и инициативы учащихся, их самоуправления, самообразования и самовоспитания (организация деятельности самоуправления).
10. Активное взаимодействие с родителями учащихся через родительские собрания (в том числе он-лайн) и мероприятия с участием родителей (Зарница, тематические кл. часы и др).

Раздел 4. Оценка востребованности выпускников

Данные о продолжении обучения выпускников 9, 11 классов предоставляют классные руководители в августе текущего года.

Выпускники 11го класса 11 чел (100%) продолжили обучение в высших учебных заведениях. 3 человека (27%) поступили на платное обучение, 8 (73%) чел обучаются на бюджетной основе.

Распределение выпускников 9-х классов.

Выпускники общеобразовательных классов продолжили обучение:

28% (2022г.), 42% (2023г.), 39% (2024г.) – в 10 классе МОУ «Зайковская СОШ №1»

23 учащихся (61%) – в средних профессиональных образовательных учреждениях

Из 5 выпускников класса компенсирующего обучения 5 (100%) продолжили обучение в СПО.

Вывод: на основании сведений, полученных от классных руководителей выпускников, делаем вывод, что все выпускники после окончания школы продолжают свою учебу.

Раздел 5. Оценка кадровых условий

Статистика по состоянию на 2024 год.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Зайковская средняя общеобразовательная школа № 1 имени Дважды Героя Советского Союза Г.А. Речкалова» укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %, что позволяет организовать образовательный процесс по всем предметам образовательного учреждения.

Коллектив возглавляет администрация в составе: директор Казанцева Ирина Михайловна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Новгородова Л.В., заместитель директора по воспитательной работе Свяжина О.В., заместитель

директора по методической работе Егорова Е.А., заместитель директора по работе с детьми с ОВЗ Адамян К.А.

В школе работает 43 педагогических работника (из них: 37 учителей, 1 педагог-библиотекарь, 1 социальный педагог, 2 педагога – психолога, 2 педагога - организатора). В школе работает четыре педагога по совместительству (1 учитель – логопед, 2 педагога ДО. В школе есть 2 учителя – логопеда и учитель – дефектолог. Все учителя имеют образование, позволяющее реализовать программы, соответствующие типу и виду общеобразовательного учреждения.

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию

Общее кол-во пед. раб-ков без совместителей	стаж работы					образование		
	до 2-х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют пед. образования
40 на к.2022 г	1	6	7	9	17	29/ 73%	10/ 25%	1/ 3%
41 на к.2023г	3	5	9	8	16	29/71%	12/29%	0
43 на к.2024г.	3	3	10	11	16	30/70%	13/30%	0

Анализ образовательного уровня педагогических работников за последние два года показывает стабильные показатели педагогических работников, имеющих высшее образование, также три педагога получают высшее образование – Кручинина И.В., Фучкина Н.М., Брюханова А.Л.

Распределение педагогических работников по квалификационным категориям

Год	Количество аттестованных педагогических работников				Не имеют категории
	СЗД	1КК	ВКК	Всего	
2022	10 (25%)	12 (30%)	14 (35%)	36 (90%)	4 (10%)
2023	8 (19%)	11 (27%)	15 (37%)	34 (83%)	7 (17%)
2024	8 (19%)	12 (28%)	14 (33%)	34 (79%)	9 (21%)

Наблюдается уменьшение количества аттестованных педагогов с 83% до 79% и увеличение педагогов без категории. Три педагога в декретном отпуске, один педагог после декретного отпуска, один педагог не проработал два года после устройства в ОУ, аттестация на СЗД запланирована на сентябрь 2026 год.

Три педагога являются руководителями районных методических объединений: Дорохин В.А. (история), Казанцева И.М. (география), Дылдина Т.А. (иностранный язык).

Работа с кадрами.

Педагоги систематически повышают свою квалификацию через курсы повышения квалификации по образовательным программам ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО "ИРО", ООО "Центр инновационного образования и воспитания", Академия Минпросвещения, ФГБОУ ВО "УрГПУ", Учебный центр «Всеобуч». Особое внимание было уделено в процессе повышения квалификации педагогов вопросам: "Обновленные ФГОС общего образования: технологии реализации образовательного процесса" Вариативный модуль: основное общее и среднее общее образование", обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, «Психолого-педагогические технологии работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями», «Функциональная грамотность обучающихся, «Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС».

В соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2023г. № 196, руководствуясь уставом МОУ «Зайковская СОШ №1» была создана аттестационная комиссия для проведения аттестации педагогических работников в целях

			всего	в том числе, на дому	всего			на "5"	на «4» и «5»
I. Начальное образование									
	167	4	3	3	162	5	162	14	42
II. Основное образование									
	224	2	1	0	219	5	219	9	69
III. Среднее образование									
	25	0	0	0	25	0	13	3	12
Всего	416	6	4	3	406	10	406	26	123 (40,4%) (в 2023 году 128 уч. - 42%) качество знаний

Как видно из таблицы, по сравнению с предыдущим учебным годом отсутствует положительная динамика качества знаний обучающихся. Незначительно уменьшается количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: 2,4,0% и 3,6% соответственно.

Неудовлетворительные отметки объясняются неготовностью отдельных обучающихся, осваивающих программы начального и основного общего образования, к восприятию учебного материала, определенного ФГОС, низкой мотивацией к учебной деятельности, отсутствием контроля со стороны родителей. Неблагоприятная социальная среда для некоторых учеников также является причиной низкой успеваемости. Для данных обучающихся была организована консультационная работа и проведены процедуры ликвидации академической задолженности.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9, 11 классов

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2023-2024 учебном году в 9-х классах было 37 обучающихся, в 11-ом – 11 обучающихся.

Класс	Кол-во вып. на конец уч. года	Численность обучающихся		Количество участников				
		Доп. к ГИА	Не доп. к ГИА	ЕГЭ	Мат. Проф.	ОГЭ	ГВЭ-9	ИА
9кл	37	36	1	-	-	34	2	5
11 кл	11	11	0	11	7	-	-	-

100% обучающихся 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации, 1 учащийся (2,7%) 9 класса не был допущен и пятеро учащихся 9В класса допущены к итоговой аттестации (обучающиеся по адаптированным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью).

Результаты государственной итоговой аттестации и итоговой аттестации 100% учащихся 11-го класса справились с итоговым сочинением, получив тем самым допуск к государственной итоговой аттестации.

9 учащихся (82%, в прошлом учебном году 7 учащихся - 46,6%) получили «зачет» по всем критериям оценки итогового сочинения.

Результаты ЕГЭ в динамике (средний балл):

	2017	2018	Динамика	2019	2021	2022	Динамика	2023	2024	динамика
Физика	54	52	-2	55	53	48	-	56	51	-
Обществознание	54	60	+6	57	71	61	-	54	70	+
Биология	54	46	-8	52	48	44	-	49	70	+
История	40	67	+17	73	62	67	+		52	-
Русский язык	71	67	-4	70	«4»/67 б.	65	-	65	71	+
Математика Б	18	17	-1		«4»/	«5»	+	4	5	+
Математика проф.	51,8	45	-6,8	55	52 б.	64	+	54	51	-
Химия	56	47	-9	69	12 б	47	+	33	84	+
Информатика	-					40			57	+
Литература	51							55		
Английский язык	-			80		82	+			
География	-	66	+19							

Наиболее успешны выпускники по следующим предметам:

	2023	2024
Русский язык	916, 87б.	946, 86б
Обществознание	85б	
Физика	85б.	
Математика Проф.	72б, 70б, 70б	86б, 72б, 72б.
Химия		95б, 86б
Информатика		80б.
Биология		85б.

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовался 1 человек (9% выпускников 2024 года). Обучающийся пересдавал ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолел порог на ЕГЭ по выбору – 1 человека;

В ходе пересдачи в дополнительные сроки обучающийся улучшил результат:

- преодолел порог – 1 человек;

11 выпускников (100%) получили аттестаты о среднем общем образовании, 3 ученицы получили аттестаты «с отличием» и были награждены медалью I степени, 1 ученица получила аттестат «с отличием» синего образца и была награждена медалью II степени.

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 36 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

Предмет	Количество выбравших предмет	Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов				Успеваемость %	Качество знаний, % 2022г, 2023г.	2024г.
		Количество участников ГИА-9, получивших (с учетом пересдачи) ОГЭ + ГВЭ						
		"2"	"3"	"4"	"5"			
Математика	37	7	14	15	1	97,3%	62,5% - 38,5%/42% (-)	43%
Русский язык	37	2	21	11	3	97,3%	68,7% - 62%/71% (-)	37,8%
Обществознание	8	1	2	5	0	100%	42,8% - 50%	62,5%
История	1	0	1	0	0	100%	0% - 0%	0%
Физика	3	1	2	0	0	100%	60% - 33%	0%
Биология	13	1	7	5	0	100%	83% - 40%	38%
Информатика	12	3	6	3	0	97,3%	46% - 68,8%	25%
География	25	1	11	8	5	100%	88% - 75%	52%
Химия	8	1	3	2	2	100%		50%
Литература						100%	100%	
Английский язык						100%	100%	

Окончили школу и получили аттестат об основном общем образовании 36 чел., 1 обучающийся был оставлен на повторное обучение в 9 классе (2,7%).

Анализ результатов итоговой аттестации выявил проблемы в качестве подготовки выпускников 9-х классов по математике, русскому языку, физике, информатике, обществознанию. Учителям-предметникам необходимо тщательно продумать систему подготовки учащихся к экзаменам, уделить внимание качеству преподавания и ведения мониторинга по предмету.

Результаты ГИА с учетом пересдачи неудовлетворительных результатов экзаменов в дополнительные сроки подтверждают следующее:

-диагностика и устранение учебных дефицитов проводится систематически;
-ведётся работа по выявлению детей «группы риска» и оказанию им квалифицированной помощи, а также ведётся дополнительная работа с потенциальными высокобалльниками – дополнительные индивидуальные занятия в свободное для них от уроков время.

36 выпускников (97,3%), допущенных до ГИА, получили аттестаты об основном общем образовании.

5 выпускников (100%) получили свидетельство об обучении.

По результатам экзаменов 2024 получены основные статистические данные по всем предметам. По каждому предмету информационные справки переданы руководителям школьных методических объединений (ШМО учителей-предметников). Далее проведен анализ результатов и составлены учителями-предметниками аналитические справки, в которых нашли отражение:

- основные статистические показатели по предмету и в сравнении с показателями по Ирбитскому МО;
- распределение по группам результатов;
- достижение планируемых результатов по предмету;
- уровень сформированности универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки;
- сформированность проверяемых элементов содержания от продемонстрированного уровня подготовки.

Учителя-предметники провели уровневый анализ всех данных и выделили в аналитических справках типичные затруднения обучающихся по предмету, с целью планирования работы при подготовке к экзаменам 2025 года.

Основные выявленные проблемы:

математика – задачи, требующие рассуждения, логики, доказательной части;
 физика – применение знаний в новой ситуации, умение считывать информацию из различных источников (график, таблица, схема, рисунок).

На заседаниях ШМО учителя-предметники проанализировали также результаты ВПР и выявленные проблемы были сопоставлены с результатами ЕГЭ, ОГЭ в плане соответствия учебных дефицитов содержанию учебных программ по предметам.

Вывод:

Результаты ГИА в МОУ «Зайковская СОШ №1» подтверждают следующее:

- в школе выстроена и успешно реализуется система работы по подготовке обучающихся к ГИА;
- диагностика и устранение учебных дефицитов проводится систематически;
- ведётся работа по выявлению детей «группы риска» и оказанию им квалифицированной помощи, а также ведётся дополнительная работа с потенциальными высокобалльниками – дополнительные индивидуальные занятия в свободное для них от уроков время.

Результаты регионального мониторинга

В 2024 году школа приняла участие в региональном мониторинге по функциональной грамотности.

1. Успешность выполнения работы в процентах:

- выше уровня региона (40%): общий показатель по школе (41%);

2. Уровень достижения выше среднего по региону (49%) – отсутствуют.

3. Уровень сформированности УУД.

Познавательные УУД (классифицировать (сравнивать), устанавливать, находить, выявлять причинно-следственные связи):

- выше уровня региона (50%): 8 «К» (69%);
- ниже уровня региона (50%): общий показатель по школе (49%), 8 «А» (39%), 9 «А» (31%).

Регулятивные УУД (определять цель, планировать, умение проверки и оценки):

- выше уровня региона (36%) - отсутствуют.
- ниже уровня региона (36%): 8 «А» (32%), 9 «А» (28%).

УУД – работа с текстом (работать со сплошным и несплошным текстом):

- выше уровня региона (35%) – отсутствуют;
- ниже уровня региона (35%): 8 «А» (34%), 9 «А» (28%).

С работой справились 79 учащихся, что составило 66 процентов. Не справились – 39 (34%).

Результаты участия обучающихся МОУ «Зайковская СОШ №1» во Всероссийской олимпиаде школьников в 2024 году

Информация о ходе школьного этапа всероссийской олимпиады школьников – 2024 отражена на школьном сайте <http://zaykovschool.uoirbitmo.ru> в разделах «Ученическая» и ВСОКО.

Всего в школьном этапе олимпиады приняли участие 320 учащихся (58%), в прошлом учебном году - 237 учащихся (77,45%), в 2022 - 147 (51%) учащихся 4-11 классов, активность учащихся в школьном этапе понизилась на 19%. Наблюдается положительная динамика количества участников по 14 предметам, в прошлом году – по 5 предметам (26%), в позапрошлом учебном году – по 11 предметам (61%).

Динамика количества участников школьного этапа за 7 последних лет

Предмет	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Динамика
География	6	20	3	13	6	5	9	+4
Математика	30	49	15	34	29	59	78	+19
Русский язык	27	41	11	16	31	24	71	+47
Биология	24	19	12	39	29	36	83	+47
Экология	3	7	13	14	1	1	2	+1
Обществознание	18	22	13	21	13	17	18	+1
Информатика	6	11	3	6	1	4	13	+9
Литература	15	10	13	8	17	11	19	+8
Физическая культура	25	8	9	6	6	15	13	-2
Физика	16	2	5	14	13	13	11	-2
ОБЖ	14	9	2	4	2	6	8	+2
Иностранный язык	16	24	16	11	14	13	30	+17
Химия	8	9	3	0	0	0	0	0
Технология	17	15	11	13	1	0	17	+17
Право	2	2	9	8	5	5	8	+3
История	15	18	11	6	13	25	30	+5
Экономика	5	15	3	2	3	3	9	+6
Искусство	7	4	3	3	0	0	0	
Астрономия	0	0	0	4	0	0	0	

Из 320 участников стали 61 призером, 41 победителем, в прошлом году - 67 человек. Олимпиадные задания носили комплексный характер, соответствовали возрастным особенностям учащихся и требованиям по составлению заданий: наряду с репродуктивными были включены задания на решение проблемных, познавательных задач.

Анализ олимпиадных работ по-прежнему показывает недостаточную подготовленность части учащихся к выполнению заданий повышенного уровня. Участники испытывали затруднения в решении задач, требующих сформированности общеучебных компетенций и нахождения причинно-следственных связей.

В муниципальном этапе олимпиад участвовали 68 человек (в прошлом году - 73 человека), победителями и призерами стали 15 человек (22%), (в прошлом году - 21 (28,7%).

Статистика результатов Всероссийской олимпиады школьников

Уровень	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Муниципальный этап Всероссийской	29 призовых мест	34 призовых места	27 призовых мест	32 призовых места	19 призовых мест	33 призовых места	21 призовое место	29 призовых мест	26 призовых мест	23 призовых места	21	15

олимпиады												
Региональный этап	1 участник	нет	нет	нет	нет	нет	нет	1 призер ОБЖ	1 призер Технология	нет	нет	нет

Региональный этап: приглашенных на данный этап не было.

Всероссийские проверочные работы (весна 2024г.)

В МОУ «Зайковская СОШ №1» во всех аудиториях проведения ВПР в 4-8 классах велось видеонаблюдение за проведением работ в системе офлайн через программы, установленные на ноутбуках и камеры видеонаблюдения.

Обучающиеся с ОВЗ выполняли ВПР, время работы для них продлевалось.

Накануне ВПР подготавливались контрольно-измерительные материалы ВПР в расчете 1 КИМ на 1-го участника, учитывались рекомендации о применении двусторонней печати. До начала ВПР КИМы хранились в кабинете завуча. Для организаторов в аудитории были подготовлены инструкции, зачитываемые в аудитории перед ВПР. При необходимости учителя-предметники готовили для участников ВПР черновики со штампом ОО.

В соответствии с расписанием уроков, в аудитории на ВПР назначались всегда по два организатора - учителя, не занятые уроками, не предметники по данному предмету и общественный наблюдатель из числа педагогических работников.

Организаторы в аудитории следили за порядком проведения ВПР, не допуская разговоров участников, передачи каких-либо материалов на бумажных или иных носителях, а также исключая факт использования обучающимися и организаторами телефонов, а также использования участниками справочно-информационных материалов (если иное не было прописано в методических рекомендациях по проведению оценочной процедуры). Не допускались факты выноса работ обучающихся и контрольно-измерительных работ во время проведения оценочной процедуры. На протяжении всего времени проведения ВПР обеспечивалась сохранность данных при сборе и обработке результатов. Работы проверялись комиссией учителей-предметников после инструктажа по проверке работ и ознакомления с критериями проверки.

Наряду с предметными результатами обучения оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (далее - УУД) и овладения межпредметными понятиями, а именно:

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические действия: анализ объектов в целях выделения признаков;

синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением

недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения;

подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.

Анализ проведенных весной 2024 года Всероссийских проверочных работ показал 42,85% учащихся, получивших отметки «4» и «5».

Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки – 9,52% (на 2% меньше показателя того года).

Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с годовой отметкой – 90,48% (на 10% показатель выше показателя того года).

Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки – 0% (в 2023 году было 11%).

Отсутствуют признаки необъективности при проверке ВПР.

Выводы:

Результаты всероссийской проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе:

- недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения; - невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.

Действия учителя, вытекающие из полученных результатов:

Включать в уроки математики задания:

- по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности; – при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; –при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи.

Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Выполнение различных заданий на логическое мышлений.

Развивать пространственное воображение средствами предмета.

Педагогам были даны рекомендации при осуществлении контрольно-оценочной деятельности систематически использовать критериальную основу, модели заданий, апробированных в рамках ВПР, ориентироваться на комплекс проверяемых умений и видов деятельности, зафиксированных в кодификаторе элементов содержания по предмету.

Анализ проведенной работы по формированию функциональной грамотности обучающихся в 2024 году в МОУ «Зайковская СОШ №1»

Цель анализа: Повышение уровня продуктивности и качества педагогической деятельности как результат совершенствования профессиональной компетентности учителя в области формирования функциональной грамотности учеников.

Задачи:

Обеспечить реализацию плана по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Повысить качество преподавания учебных предметов путем использования системно-деятельностного подхода, современных образовательных технологий с акцентом на формирование функциональной грамотности как одного из значимых образовательных результатов.

Повысить уровень образовательных достижений учащихся, включая сформированность функциональной грамотности (далее ФГ) (читательской грамотности, математической грамотности, естественно-научной грамотности, финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления).

На официальном сайте создан тематический раздел.
<https://zaykovschool.uoirbitmo.ru/funktsionalnaya-gramotnost/>.

Начиная с 2024 года МОУ «Зайковская СОШ №1» участвовала в постоянно действующем семинаре по теме «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения».

Количество учителей, принявших участие в семинаре - 34 педагога (100%).

Проведены дополнительные методические совещания:

-Совещание с руководителями ШМО по формированию функциональной грамотности обучающихся, март 2024г.

- Совещание «Формирование функциональной грамотности на уроках и внеурочное время», март 2024г.

- Совещание директоров: тема «Интеграция основной образовательной программы и программ дополнительного образования (в том числе интеграция в области формирования функциональной грамотности)», 22.03.2024г.

- Совещание «Анализ работы по результатам ФГ в 2023-2024 учебном году», апрель 2024г.

-Изучение адресных рекомендаций ИРО по итогам мониторинга функциональной грамотности учащихся, 16.05.2024г.

- Обобщение инновационного опыта педагогов на заседаниях школьных методических объединений, октябрь-декабрь 2024г.

-Посещение заседаний Клуба педагогического общения по теме «Функциональная грамотность» на базе образовательных организаций Ирбитского МО, в течение всего периода.

- Выездной педагогический совет в МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» по теме «Функциональная грамотность: учимся формировать и оценивать», 28.10.2024г.

- Консультирование педагогов по проверке работ учащихся мониторинга по функциональной грамотности, 24.12.2024г

Педагоги провели 29 открытых уроков.

На итоговом педагогическом совете в октябре 2024 года было принято решение:

1. Довести до 100% обучение педагогов на курсах повышения квалификации по формированию функциональной грамотности обучающихся.
2. Всем педагогам продолжить апробировать и внедрять технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности. В рамках предметных недель проводить открытые уроки, демонстрирующие разнообразные формы, методы, формирующие функциональную грамотность.
3. Включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы педагогического коллектива.
4. Организовать на базе школы постоянно действующий семинар «Будь функционально грамотным», включить в план самоконтроля изучение вопроса применения учителями практико-ориентированных заданий на учебных и внеурочных занятиях.
5. Подготовить методические рекомендации «Как самостоятельно разработать задание для обучающихся на развитие функциональной грамотности».

6. Обеспечить проведение диагностики уровня сформированности у учащихся функциональной грамотности с использованием платформы <http://fg.resn.edu.ru>

Защита проекта. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений. В 9- классах защита состоялась в декабре 2024 года. Для формирования поля проектной деятельности и ее организации каждый учитель-предметник оказывает помощь учащимся при выборе темы и сопровождает работу над проектом на всех ее этапах. Все представленные проекты были успешны и оценены на "3", "4", "5".

Общие выводы и предложения по улучшению работы

Рассматриваемые проблемы актуальны, соответствуют современным требованиям и нововведениям в образовании.

Оценивая степень и эффективность выполнения поставленных задач, следует отметить, что в целом часть поставленных задач выполнена и часть продолжает выполняться.

В течение 2025 учебного года педагогам следует работать над реализацией исследовательской и проектной деятельности как одной из составляющих работы по формированию ФГ, профориентационной работы учителя. Данный опыт позволяет познакомиться с методикой обучения учащихся навыкам проектной и исследовательской деятельности как на уроках, так и во внеурочной деятельности, ориентирует учащихся на профессиональный выбор.

Таким образом, определены задачи на следующий учебный год:

1. Активнее внедрять в педагогическую практику работы школы критерии оценки достижения результатов обучающихся в области функциональной грамотности в соответствии с ФГОП НОО, ФГОП ООО, ФГОП СОО.
2. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.
3. Формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности и определению путей решения выявленных проблем работы в области формирования функциональной грамотности, самостоятельного выстраивания траектории своего профессионального развития и развития обучающихся.

Раздел 7. Оценка учебно – методического обеспечения

Методическая работа с педагогами.

Методическая тема школы: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»

Цель методической работы: методическое сопровождение системного развития профессионального роста учителей, повышение качества образования и совершенствование образовательного процесса в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Задачи:

- осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям;
- оказывать методическую помощь по составлению рабочих программ учебных дисциплин, элективных курсов, программ внеурочной деятельности;

- эффективно использовать образовательные и воспитательные методики и технологии, связанные с внедрением новых образовательных стандартов;
- осуществлять сопровождение исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулировать творческую инициативу педагогов;
- организовывать и осуществлять сопровождение аттестации педагогических кадров;
- повышение качества преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, внедрения информационно-коммуникационных технологий и других приемов инновационных образовательных процессов;
- участие педагогов школы в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях;
- продолжение работы по обобщению и применению в работе передового педагогического опыта;
- посещение уроков педагогов школы; анализ и самоанализ уроков;
- методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения;
- оказание методической помощи молодым специалистам;
- усиление контроля за уровнем преподавания учебных дисциплин педагогами школы;
- продолжение мониторинга результативности работы педагога (карта профессионального роста педагога) и обеспечение стимулирования педагогов, повышающих свою квалификацию, добивающихся высокого качества знаний учащихся и роста достижений как собственных, так и школьников;
- организация условий для оперативного выявления профессиональных затруднений педагогов, определения результативности и эффективности образовательных и инновационных процессов.

В процессе анализа методической работы в истекшем 2024 году были сделаны выводы, педагоги нуждаются в постоянном сопровождении системного развития профессионального роста учителей, обеспечении профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога. Поэтому были определены следующие направления.

1. Повышение квалификации педагогических кадров.

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей, за три года все педагоги повысили свою квалификацию, обучение прошли на курсах повышения квалификации по самым различным программам;

- самообразование;
- организация и проведение семинаров;
- участие в профессиональных конкурсах: муниципальный заочный конкурс методических разработок «Эко - образование будущего», муниципальный заочный конкурс методических разработок «Всемирный открытый урок охраны окружающей среды», областной конкурс методических разработок среди педагогических работников в рамках фестиваля «Открывая книгу – открываем мир», заочный муниципальный конкурс по методическим разработкам на формирование функциональной грамотности;
- обобщение и распространение педагогического опыта. Одной из форм повышения методического мастерства педагогов является их участие в конференциях, в педагогических чтениях, в мастер – классах, в форумах: Хомутова Т.А. и Аксенова Т.А. представили опыт работы по формированию и развитию патриотического воспитания на муниципальном уровне; Аксенова Т.А. поделились опытом работы на Всероссийской НПК "Актуальные вопросы духовно-нравственного развития и патриотического воспитания детей и молодежи", Пономарева Д.М. приняла участие в Международном научно-образовательном форуме «Современный учитель – взгляд в будущее»..

- публикация методических материалов в профессиональных журналах и сборниках: (Адамян К.А. – Вестник Просвещения, Печникова А.А. – Академия интеллектуального развития).

Педагогические работники МОУ «Зайковской СОШ №1» при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также при реализации дополнительных общеобразовательных программ применяли электронные и дистанционные образовательные технологии используя различные образовательные платформы: СФЕРУМ, ИОС МЭО, Яндекс – учебник, Я – класс, Интернет – урок, Инфоурок, РЭШ, МЭШ, Сферум, ГИС СО «Единое цифровое пространство», Мобильные приложения, такие как ВКМессенджер. Применяют ресурсы Интернет, гугл-сервисы для создания дидактических материалов; созданы медиатеки для уроков.

2. *Работа школьных методических объединений.* Научно – методическая работа школы строилась на основе плана, в основу которого легли планы работы семи ШМО. Большинство заседаний школьных методических объединений рассмотрели тематические вопросы, основанные на анализе и практических результатах деятельности. Темы заседаний разнообразны: 3. «Креативная грамотность – технология «Кроссенс», «Организация подготовки обучающихся к устному собеседованию в среднем звене обучения», «Обзор педагогических новинок по ФГОС на уроках истории и обществознания», «Качество образования. Обновленная система оценки», «Воспитательный потенциал урока», «Формирование и развитие функциональной грамотности», «Использование информационных технологий в учебном процессе», «Приёмы работы с текстом через организацию деятельностного подхода в образовательном процессе», «Использование современных методов обучения для повышения качества обучения школьников», «Организация работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися» и многие другие. По итогам работы руководители ШМО подготовили отчеты и презентовали их на педагогическом совете.

По результатам представленных аналитических записок руководителями ШМО необходимо продолжать работу по следующим направлениям: изучение документов по обновленному ФГОС; продолжать целенаправленную работу подготовки проектов учащихся по ФГОС; продолжить внедрять методы и приемы работы по теме «Функциональная грамотность учащихся»; чаще транслировать опыт работы, участвовать в профессиональных конкурсах и педагогических лекториях, организовывать мастер-классы, педагогические мастерские.

3. *Работа с молодыми специалистами.* В школе работает 2 молодых специалиста – Калужняк К.С. (второй год работы), Деркач А.А. (первый год работы). За каждым педагогом был закреплен наставник, разработан индивидуальный план работы в соответствии с программой реализующая модель наставничества в Ирбитском МО. В течение года, исходя из затруднений молодого специалиста, оказывается индивидуальная помощь по различным вопросам обучения и воспитания: оформление школьной документации (личных дел, журналов); подготовка учителя к уроку (обучение по составлению поурочного и тематического планирования); составление плана воспитательной работы; алгоритм анализа учителем проведенного урока; посещение уроков коллег; практические семинары, самообразование; и многое другое.

4. *Самообразование педагогов.* В школьных методических объединениях организована работа над индивидуальной темой по самообразованию. Педагог определяет сроки работы над темой. Изучает педагогическую литературу, накапливает материал и использует в учебно - воспитательном процессе. При получении положительных результатов, делится опытом работы с коллегами на заседаниях ШМО, семинарах. Самообразование – это приобретение педагогами новых знаний и навыков путём самостоятельной работы. Отчёты по самообразованию представлены в

аттестационных материалах педагогов. Таким образом, обеспечено непрерывное самообразование учителя и повышение уровня профессионального мастерства.

Кроме всего указанного ведётся и другая методическая работа. Обеспечивается контроль (контроль документации и мн. др.); ведётся мониторинг качества образования; создан банк контрольно- измерительных материалов; организована коллективная подписка на некоторые методические и научно-методические издания: «Учительская газета», «Народное образование».

Вывод. Анализ методической работы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на учебный год выполнены. В школе постоянно осуществляется мониторинг результативности профессиональной деятельности учителей. Каждый учитель ведет документацию, которую заполняет по итогам четверти и года. Подведение итогов работы помогает учителю не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность. Кроме того, при прохождении аттестации можно проследить рост профессионализма педагога, объективно оценить результаты работы за несколько лет. Поэтому можно сделать вывод, что условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей, за три года все педагоги повысили свою квалификацию, прошли обучение на курсах повышения квалификации по различным программам. Все педагоги владеют и применяют информационные технологии, активно используют Интернет-ресурсы в организации учебного и воспитательного процесса. Педагогами разработаны циклы уроков с мультимедийным сопровождением, использованием ЭОР.

Раздел 8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

В школе имеется библиотека, с читальным залом на 14 посадочных мест. Для обеспечения информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогов библиотека оснащена двумя компьютерами и двумя ноутбуками с выходом в ИНТЕРНЕТ.

Качество библиотечно-информационного обеспечения .

Общая характеристика :

- Объем библиотечного фонда – 17774
- Книгообеспеченность -100 процентов
- Обращаемость - 11776
- Объем учебного фонда – 8324

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Таблица: состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная литература	8324	8120
2	Педагогическая	125	59
3	Художественная	8654	3300
4	Справочная	362	256
5	Языковедение , литературоведение	137	50
6	Естественно научная	140	20
7	Техническая	50	10

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 все учебники соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 05.11.2024.№769,

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перечень учебников, которые необходимо закупить до сентября 2025 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы- 1345 дисков, мультимедийные средства – презентации -45.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

Составляется акт ревизии библиотечного фонда на выявление литературы, содержащей материалы экстремистской направленности (1 раз в месяц, 1 экземпляр отправляется в управление образования, один остается в библиотеке)

Проводится ознакомление коллектива со списком экстремистских материалов – 1 раз в 3 месяца (хранится в библиотеке).

На основании федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам осуществляется на основе контентной фильтрации, что предотвращает получение школьниками информации необразовательного характера.

Обеспечивается доступ обучающихся к следующим образовательным ресурсам, средствами классов и библиотеки:

Российская электронная школа,

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов,

ФЦИОР (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов),

"Траектория-онлайн",

Цифровой образовательный контент - Единый бесплатный доступ к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов,

Электронная библиотека учебников. Российское образование,

Виртуальные лабораторные и практические работы на углубленном уровне,

УЧИ.РУ, ЯКласс, КАИП «СФЕРУМ».

На сайте общеобразовательного учреждения работает страничка «Библиотека». Рубрика «Мероприятия» отражает сведения о проводимых мероприятиях в библиотеке. О памятных датах и событиях сообщается в рубрике «Приглашаем к чтению», материалы о материально-техническом оснащении библиотеки, материалы о книжных новинках, мероприятия, проводимые библиотекой. На информационных стендах библиотеки расположены нормативные документы общеобразовательного учреждения и библиотеки, положения о библиотечных конкурсах и мероприятиях, результаты и итоги этих мероприятий. Ежемесячно оформляются книжные выставки и, представляются презентации на отдельные книги.

В библиотеке есть электронный каталог на периодические методические издания, тематические картотеки на некоторые издания, медиатека (80 наименований). Электронные приложения к учебникам по ФГОС с 1 по 4 класс и на некоторые учебники основного общего и среднего общего образования

Вывод. Обеспечение учебной литературой осуществляется на 100%. В помещении хранятся учебники и художественная литература, есть два компьютера.

Оценивая читательскую активность, основываясь на читательские формуляры, можно увидеть, что есть небольшой рост, но только среди начальных классов. Старшие классы читают в основном произведения, изучаемые по школьной программе.

Планируется для того чтобы дети стали активными читателями, нужно провести ряд мероприятий: пополнение библиотеки книгами современных авторов, создать каталог современных интерактивных игр, проводить мероприятия в новом формате.

Раздел 9. Оценка материально-технической базы.

МОУ «Зайковская СОШ № 1» функционирует в двухэтажном здании, построенном в 1966 году. В школе имеется 18 аттестованных кабинетов, 19 классных кабинетов.

В общеобразовательном учреждении подключение к сети Интернет имеется во всех кабинетах. Школьные кабинеты обеспечены по федеральной программе бесплатным интернетом (оптоволокну). Общее количество компьютеров и ноутбуков в школе - 141, для образовательного процесса используется 133, принтеров – 19, МФУ - 12. То есть на один компьютер приходится чуть больше трех учащихся.

Полностью укомплектованы современным аппаратным комплектом в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2 кабинета начальных классов: 2 интерактивные доски, 26 нетбуков, 2 документ-камеры, модульная система, цифровой микроскоп.

В школе функционируют 5 кабинетов начальных классов, которые полностью оборудованы современной мебелью, регулируемой по росту столами и стульями. Столы с наклонной поверхностью. Обеспечение мебелью в данных кабинетах 100%, но в 50% кабинетов высокая степень износа.

Два кабинета информатики оснащены компьютерами, рабочим местом учителя.

В кабинете физики имеется цифровая лаборатория «Архимед» и нетбуки, для проведения опытов на 14 ученических рабочих мест. Рабочее место учителя оснащено интерактивной доской, мультимедиапроектором и ноутбуком.

Имеется кабинет химии с полным комплектом оборудования для проведения демонстрационных опытов и лабораторных работ.

В 2022 году в школе был открыт Центр естественно-научной и технологической направленности «Точка Роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», был проведен капитальный ремонт кабинетов химии-биологии, информатики, физики, выделены зоны для проведения лабораторных работ, приобретены мебель, рулонные шторы. По федеральному проекту получены цифровые лаборатории «Научные развлечения» по физике, биологии, химии, наборы робототехники, робототехнические наборы приобретены также на областные субвенции. Выпускниками школы были подарены учебные квадрокоптеры на сумму 18766 рублей и 3-д ручки на сумму 10846 рублей, Оборудование используется в системе дополнительного образования в «Точке роста». В 2024 году приобретен 3Д-принтер.

В школе имеется 7 плазменных телевизоров, 12 проекторов, 4 интерактивных досок, 7 экранов под проектор, 7 документ- камер, одна интерактивная панель.

Ежегодно увеличивается финансирование на укрепление материально-технической базы: (2022 год-1 516 638,20, в 2023 году -1 398 035,04 руб.,но в 2024 году – 874410,55 руб.), Расходы на приобретение учебников в 2024 году составили 205672 рубля.

Для подвоза детей используется два автобуса, соответствующие ГОСТу.

В кабинете домоводства для девочек используются швейные машины в количестве-7 шт., 2 электрические двухкомфорочные плиты.

В 2022 году в школе был создан поисковый отряд «Рубеж», для его оснащения было приобретено различное оборудование: саперные лопатки, палатки, спальники, форма, рюкзаки, тенты.

Сведения об объектах спорта.

Занятия физической культурой и спортом проходят в спортивном зале и на спортивном стадионе. Спортивный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием. В прошедшем году был приобретен спортивный инвентарь на сумму 50000 рублей.

На спортивной площадке имеется футбольное поле, турники, волейбольные стойки, яма для прыжков в длину и полоса препятствий. Для занятия зимним видом спорта

имеется лыжная база с достаточным количеством лыж для организации занятий двух классов.

Обеспеченность спортивным инвентарем 90%.

Сведения об организации питания.

Питание учащихся осуществляется в школьной столовой, оснащенной технологическим оборудованием, МОУ «Зайковская СОШ № 1» на 100 посадочных мест. Расписание занятий предусматривает 20-минутный перерыв для питания обучающихся. Питание учащиеся получают на пяти больших переменах: после третьего, четвертого, пятого уроков первой смены и после второго и третьего уроков второй смены. Горячее питание организовано для всех учащихся, но питаются в школьной столовой 96 %. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано двухразовое питание (завтрак, обед). Обучающиеся начальных классов, дети из малообеспеченных семей, дети с ОВЗ и дети участников СВО питаются бесплатно.

Ежегодно в школьной столовой проводятся лабораторные исследования в рамках производственного контроля: исследование воды, исследования готовых блюд на калорийность, полноту вложения основных питательных веществ и витамина С, бактериологические исследования смывов с инвентаря, посуды, рук работающих с целью установления степени их бактериального обсеменения и загрязнения кишечной палочкой.

Обеспеченность кухонной посудой 100%.

Стоимость питания утверждается ежегодно Постановлением администрации Ирбитского МО. Питание осуществляется за счет федерального, областного бюджетов и средств родителей.

Примерное десятидневное меню разработано с учетом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона, дифференцированного по возрастным группам обучающихся (7-11 и 12-18 лет).

Медико-социальные условия и состояние здоровьесберегающей образовательной среды.

В школе имеется лицензированный медицинский кабинет. На медицинское обслуживание учащихся заключен договор с ГБУЗ «Ирбитская центральная городская больница» (договор № 20 от 12 января 2024 г.) Прием детей и профилактические мероприятия проводит медицинский работник (штатная единица Зайковского филиала ГБУЗ «Ирбитская центральная городская больница»). Сотрудники ежегодно проходят периодические медицинские осмотры. Вновь устроившиеся на работу проходят предварительные медицинские осмотры. В школе соблюдается санитарно-гигиенический режим: в помещениях проводится ежедневная уборка, уборка проводится между сменами, соблюдается режим проветривания, температурный режим, для контроля температурного режима учебные кабинеты оснащены бытовыми термометрами. Все кабинеты оснащены рециркуляторами и УФО-облучателями. Пищевых отравлений в школьной столовой не зафиксировано. Карантинные мероприятия по заболеваемости ОКИ не объявлялись. Предписания надзорных органов выполняются в соответствии с перспективным планом устранения замечаний.

Соблюдение мер безопасности.

В МОУ «Зайковская СОШ №1» проводится серьезная работа по созданию безопасных условий обучения.

Для предотвращения пожароопасной ситуации в школе имеется автоматическая пожарная сигнализация с прибором для вывода сигнала на центральный пульт г. Ирбита в 60-ую пожарную часть. Здание школы полностью укомплектовано огнетушителями, состояние которых регулярно проверяется. Во всех кабинетах повышенной опасности имеются огнетушители и аптечки для оказания первой медицинской помощи, информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике

ПДД, противопожарной безопасности. Учебно-тренировочные мероприятия проводятся в соответствии с планом. Установлена тревожная кнопка с выводом на пульт охраны ФГКУ «УВО ВНГ России». Имеются 12 видеокamer (четыре уличных и восемь внутренних). С организациями заключены договоры на содержание имущества.

Школьная территория ограждена, имеет освещение по периметру. Соблюдаются требования безопасности дорожного движения при подъезде к школе, установлены все необходимые знаки дорожного движения, ограждения и искусственные неровности.

На территории школы имеются пришкольный участок, включающий 0,01 га цветников и 0,10 га огорода. Учащиеся в июне-августе ухаживают за цветниками и школьным огородом в рамках акции «Свою школу украшаем своими руками» и силами трудового отряда, который организуется через Молодежную биржу труда, в которой трудоустраиваются наши дети с 14 лет.

На территории школы имеется гараж на два школьных автобуса, трактор МТЗ с телегой.

Ежегодно проводится работа для укрепления и развития материально-технической базы общеобразовательного учреждения за счет самофинансирования, местного бюджета и областных субвенций.

Летом была проведена большая работа по подготовке общеобразовательного учреждения к новому учебному году своими силами, а именно:

-покраска стен коридора и фойе 1 этажа, стен и потолка коридора и фойе 2 этажа, частичная покраска стен кабинетов 1 этажа, пола пищеблока и обеденного зала столовой;

-побелка стен пищеблока столовой;

Текущий ремонт был проведен за счет родительских пожертвований.

Так как здание школы достаточно старое (год постройки-1966), требуется большой капитальный ремонт полов и стен второго этажа, полная реконструкция столовой, ремонт отопительной системы, замена части светильников, ремонт кровли, проведение воды в кабинетах начальных классов. Длительное время не проводилось никаких ремонтов на территории школы: необходимо отремонтировать отмостку вокруг здания, асфальтированные дорожки вокруг школы, спортивную площадку. Однако здание школы поддерживается в жизнеспособном состоянии, своевременно устраняются возникающие проблемы, поэтому нахождение в здании школы является безопасным.

Вывод: материально-техническая база нашей школы вполне достаточна для успешной организации учебно-воспитательного процесса.

Оснащенность учебным оборудованием ежегодно увеличивается. В школе созданы безопасные условия для качественного образования. Но самый серьезный недостаток и проблема состоят в организации учебного процесса в режиме двухсменных занятий.

Раздел 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В образовательной организации разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования МОУ «Зайковская СОШ №1» (далее – Положение о ВСОКО), утверждено приказом директора ОО от 09.06.2016г. № 91/1 (с изменениями и дополнениями).

Положение о ВСОКО:

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;

– учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования ОО и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Внутришкольная система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку:

качества образовательных результатов – уровень академических знаний, умений и навыков, сформированность метапредметных результатов, жизненных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

качества содержания образования – адекватность и эффективность образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, программ воспитания и социализации обучающихся;

качества условий получения образования – степень взаимодействия служб школы при организации учебно-воспитательного процесса, уровень укрепления или сохранения

здоровья обучающихся с ОВЗ, уровень психологического комфорта всех участников образовательного процесса;

качества ресурсов образовательного учреждения – кадровых, материально-технических, финансовых;

уровня удовлетворенности всех участников образовательного процесса.

Результаты промежуточной аттестации определяются строго в соответствии с Положением о промежуточной аттестации.

В электронном журнале четвертные и полугодовые отметки выставляются по средневзвешенному баллу.

По всем предметам разработаны и используются в образовательном процессе КИМ (контрольно-измерительные материалы).

Основным инструментом оценки качества образования является мониторинг.

В качестве источников данных для мониторинга оценки качества образования используются:

- 1) административные и диагностические работы;
- 2) промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;
- 3) социологические опросы участников образовательного процесса;
- 4) отчеты работников ОО;
- 5) результаты наблюдения (посещение уроков, внеурочных занятий, внеклассных мероприятий и пр.);
- 6) изучение документации.

Содержание деятельности по обеспечению качества результата образования.

Качество образования в школе определяется как соотношение цели и результата, выражающееся в совокупности характеристик, которые отражают уровень достигнутых количественных и качественных результатов, уровень организации и осуществления учебно-воспитательного процесса и условий, в которых он протекает.

В течение всего учебного года ведется обработка данных промежуточной успеваемости (четвертной, полугодовой, годовой), результативности ВПР, репетиционного тестирования по русскому языку, математике в 9-х и 11-ом классах, итогового сочинения, итогового собеседования.

Полученная при этом информация дает возможность:

- оценить результаты учебной деятельности каждого ученика, класса и группы классов в параллели по всем предметам и по выбранному предмету за отдельный период обучения;

- выделить группы учащихся с высокими и низкими показателями (группы «риска» и высокобалльников);

В начале учебного года проведена входная диагностика, цель которой - зафиксировать начальный результат: далее, в течение года – тематические тесты, текущие самостоятельные и контрольные работы, итоговое сочинение в 11 классе и итоговое собеседование в 9-х классах как допуск к ГИА. Анализ выполнения учащимися заданий осуществлялся с учетом сформированности системы качеств знаний учащихся целого класса и отдельных школьников. На основе полученных данных, зафиксированных в «Аналитической справке по результатам контрольного мероприятия» каждый учитель в рамках своего предмета разрабатывает план коррекции знаний отдельных учащихся и/или класса в целом. Создание рекомендаций является основой для работы школьных методических объединений учителей-предметников.

В ходе работы по данному вопросу выработан алгоритм действий учителя, классного руководителя, администрации при оценке качества образования в процессе усвоения обучающимися определённой суммы знаний, развитие его личности, его познавательных способностей, формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности:

- * определение способностей и возможностей каждого учащегося;
- * уточнение цели диагностики;
- * определение темы, содержания, форм, методов диагностики;
- * подготовка текстов комплексных контрольных работ, срезов знаний, тестов;
- * определение сроков проведения диагностирования;
- * осуществление анализа, оценки, обобщения, систематизации полученных данных;
- * ознакомление ученика и родителей с результатами диагностик;
- * внесение изменений в планы работы, в календарно-тематическое планирование в соответствии с полученными результатами.

При анализе работы школы по всем направлениям учебной деятельности проводится индивидуальная работа с педагогами, которая позволяет обратить их внимание на качество труда и повышение профессиональной квалификации. Процесс сбора, обработки, интерпретации информации во внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) обеспечивает в то же время процесс развития школы: мониторинг учебной деятельности по предметам, качество знаний обучающихся.

Весь учебный год осуществляется контроль объема выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования. В течение учебного года с педагогами, классными руководителями проводились совещания и собеседования, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ сформированности метапредметных результатов, анализ выполнения программ, посещаемости обучающимися учебных занятий, анализ организованного завершения учебного года, подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов. Проведение совещаний и собеседований с педагогами позволяет своевременно выявить возникающие проблемы и осуществить их коррекцию.

Вывод. Необходимо отметить, что наблюдается положительная динамика использования учителями в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на ФГОС (дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий, демоверсии).

Необходимо отметить проблемы:

- по-прежнему не во всех кабинетах начальных классов используется на 100% материально – техническая база;

- по-прежнему достаточно средний процент несоответствия отметок за ВПР и отметок за предшествующий период в классных журналах;
- не до конца усовершенствован диагностический инструментарий метапредметных результатов, позволяющий количественно и качественно выражать достигнутые уровни универсальных учебных действий и их динамику;
- не все педагоги активно вовлечены в презентацию своего опыта по формированию метапредметных и личностных результатов учащихся средствами урока и внеурочной деятельности.

Для решения этих проблем необходимо всем педагогам школы продолжить изучение и применение современных инновационных технологий.

ОБЩИЙ ВЫВОД:

Деятельность МОУ «Зайковская СОШ №1» в 2024 году соответствовала требованиям законодательства.

Принятые к исполнению программы и сложившаяся в школе система управления учебно-воспитательным процессом в целом положительно повлияли на реализацию запланированных школой целей и задач, которые достигнуты и выполнены педагогическим коллективом полностью.

Учебный процесс строился в соответствии с учебным планом, в режиме пятидневной недели, соответствовал требованиям СанПин. Формы получения образования включали в себя очное обучение, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Образовательный процесс носит характер системности, открытости, что позволило родителям и обучающимся постоянно владеть информацией о процессе и результативности обучения и знать результаты проводимых мониторингов, мероприятий.

В ходе целенаправленной работы школы в течение 2024 года получены практические результаты: стабильная динамика учебной деятельности, созданы условия для самореализации учащихся и педагогов.

В ходе целенаправленной работы коллектива МОУ «Зайковская СОШ №1» в течение 2024 года достигнуты следующие важнейшие целевые показатели программы развития:

- сохранение положительной тенденции отсутствия правонарушений учащимися и необоснованного ухода из школы;
- повышение эффективности школьной системы безопасности;
- расширение сети кружков, секций по различным видам деятельности в системе дополнительного образования в школе;
- увеличение количества проводимых внеклассных мероприятий;
- увеличение эффективности использования современного интерактивного, цифрового и программного оборудования в целях улучшения качества учебно-воспитательного процесса;
- внедрение и совершенствование современных технологий и методов с целью повышения качества обучения и воспитания;
- совершенствование форм и методов психолого – педагогической поддержки обучающихся;

Анализ показателей указывает на то, что МОУ «Зайковская СОШ №1» имеет удовлетворительную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Часть вторая

Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

№ п/п	Показатели	Единица измерения			Динамика
		2022г	2023	2024	
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	411	416	400	-16
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	161	168	150	-18
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	223	223	222	-1
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	27	25	28	+3
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	164 человека (44%)	169 человек 45,7%	117 человек 35,7%	-52
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26 б. «4»	25 б. «4»	226. «3»	+3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14 б. «3»	16 б. «4»	126. «3»	-4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65 баллов	65 баллов	71 балл	+6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	64 балла	54 балла	51 балл	-3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек	0 человек	1 человек	1
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности	0 человек	0 человек	1 человек	1

	выпускников 9 класса				
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек	0 человек	0 человек	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек	0 человек	0 человек	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек	1 человек	2 человека (5,4%)	-2 (4,6%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек	0 человек	0 человек	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек	0 человек	1 человек (2,7%)	+1 (2,3%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек (8,3%)	0	4 человека (36,4%)	+4 (36%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	287	313	233	-80
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	213	288	141	-147
1.19.1	Регионального уровня	20	19	18	
1.19.2	Федерального уровня	2	3	2	
1.19.3	Международного уровня	1	0	2	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с	0	25 человек	28 человек	+3

	углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся		6%	7%	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	27 (6%)	25 человек 6%	28 человек 7%	+3
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:		41	43	+2
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29/73%	29/71%	30/70%	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29/73%	29/71%	30/70%	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11/28%	12/29%	13/30%	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/25%	11/27%	13/30%	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	26/65%	26/63%	34 (79%)	
1.29.1	Высшая	14/35%	15/37%	14 (33%)	
1.29.2	Первая	12/30%	11/27%	12 (28%)	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых				

	составляет:				
1.30.1	До 5 лет	7/18%	8/20%	3/6%	
1.30.2	Свыше 30 лет	33/82%	15/35%	15/35%	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/18%	8/20%	8/19%	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/25%	10/24%	13/30%	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40/100%	41/100%	43/100%	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/83%	35/85%	44/100%	
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,33	0,33	0,33	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18	18	18	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	
2.4.2	С медиатекой	да	да	да	

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	411 человек (100%)	412 человек (100%)	416 человек (100%)	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,12 кв.м.	3,12 кв.м.	3,12 кв.м.	

Вывод: Анализ показателей деятельности МОУ «Зайковская СОШ №1» за 2024 год показал, что удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации уменьшился. Удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах понизился на 26% и удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов уменьшился.

Также стоит отметить, что удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников повысился на 1% (но с высшей категорией понизился на 2%).

Можно отметить хорошее оснащение школы: на один компьютер приходится по три учащихся, всем учащимся обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с).