

ПРИНЯТО  
на заседании  
Управляющего совета  
Протокол №1 от 24.01.2020

УТВЕРЖДАЮ  
директор  
МОУ «Зайковская СОШ №1»  
Халикова Р.С.

Приказ №9 от 25.01.2020



## ПОДПРОГРАММА «Самородки Ирбитского края»

**Выявление и поддержка талантливых детей.**

**(Приложение №2 к Программе развития)**

муниципального общеобразовательного учреждения  
«Зайковская средняя общеобразовательная школа №1  
имени Дважды Героя Советского Союза Г.А. Речкалова»  
на 2020-2025 годы

Зайково, 2020

## **Содержание Подпрограммы.**

1. Пояснительная записка
2. Нормативное обеспечение Подпрограммы
3. Цели и Задачи Подпрограммы
4. Аспекты и этапы реализации
5. Основные направления системы выявления и развития молодых талантов
6. Основные направления и формы работы в рамках Подпрограммы
7. Структура и принципы деятельности в работе с одаренными детьми
8. Оценка эффективности
9. Ожидаемые результаты
10. Сроки реализации
11. План мероприятий по выявлению и развитию талантливых детей
12. Заключительная часть

## **1.Пояснительная записка**

Глобальные социально-экономические преобразования в нашей стране выявили потребность в людях творческих, активных неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи и на основе критического анализа ситуации формулировать новые перспективные задачи. Проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи — самая важная в сфере образования. От её решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал города, области и государства в целом.

В хорошей школе уважают личность ребенка, с ним занимаются не только на уроках, но и в системе дополнительного образования. Необходимо определить значение таких понятий как способности, талант, одаренность, гениальность.

**Способностями** называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью. **Талантом** называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере. **Гениальность** – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизвестных путей творчества. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей ученика.

### **Актуальность разработки Подпрограммы**

Данная Подпрограмма - это подпрограмма поддержки и развития способных, талантливых детей. Каждый человек талантлив. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность. Реализованная возможность каждого человека проявить и применить свой талант, преуспеть в своей профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост и прочность демократических институтов. С скачком в развитии новых технологий влечет возрастание потребностей общества в людях, обладающих нестандартным мышлением. Важнейшим приоритетом в такой ситуации становится интеллект, творческое развитие тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса. Поэтому, одаренные дети должны быть в центре специальных педагогических и социальных программ.

Для проявления способностей в той или иной области каждому ребенку необходимо создать максимально благоприятные условия для реализации его интересов, стимулирования мотивации развития собственных способностей, поддержки его талантов. Федеральные стандарты второго поколения делают акцент на деятельностный подход в образовательном процессе, т.е. способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала. Можно выделить три основные проблемы в организации работы с одарёнными детьми:

- отсутствие у педагогов знаний об особенностях проявления детской одарённости, видовом её разнообразии;
- функционально - целевая направленность школы в плане развития интеллекта учащихся;
- ориентация школы на "уравнивание" под "среднего" без прогноза на индивидуальное развитие.

## **2. Нормативное обеспечение Подпрограммы**

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Ирбитском муниципальном образовании Свердловской области на период 2018-2025 гг от 29.12.2017 №1207-ПА;
- Комплекс мер по социализации и воспитанию подрастающего поколения Ирбитского муниципального образования до 2025 года;
- Положение о НОУ;
- О проведении школьного тура предметных олимпиад;
- О проведении школьной научно-практической конференции;
- О выявлении победителей школьного конкурса «Ученик года»;
- Программное обеспечение (типовые авторские программы курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования)

## **3. Цели и задачи Подпрограммы**

Подпрограмма по выявлению и развитию молодых талантов ставит своей *целью*

развитие и формирование интеллектуальных способностей. Развитие умений и навыков интеллектуального труда. Развитие интереса к научно-исследовательской деятельности.

**Задачи:**

- Создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии
- Формировать культуру интеллектуального развития и самосовершенствования.
- Развитие способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно проявлять себя в окружающей среде.
- Освоение дистанционных платформ.
- Использовать цифровые возможности школы для развития индивидуальных достижений учащихся.

**4. Аспекты и этапы реализации Подпрограммы.**

*В основу подпрограммы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:*

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом

новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

**Начальная (первая) ступень (1 – 4 год обучения)**

-воспитание качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества на основе уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

-ориентация на результаты образования как системнообразующий компонент стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения окружающего мира составляет цель и основной результат образования;

-гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования;

-признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательного процесса и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

-обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

-учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и путей их достижения.

**Основная (вторая) ступень (5 – 9 классы)**

- формирование познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой и физической культуры учащихся;

-содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин;

-содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным;

- расширение представлений учащихся об образовательных областях, овладение способами деятельности, характерными для данных областей знаний, предоставление учащимся возможности попробовать свои силы в привлекательной для них области образования;

-создание условий для осознанного выбора дальнейшего профиля обучения.

**Старшая (третья) ступень (10 – 11 классы).**

-формирование социально-адаптированной личности;

- постепенная переориентация доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией системы знаний, умений и навыков к созданию условий для установления комплекса компетенций, которые рассматриваются как способности человека реализовывать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства;

-самоопределение старшеклассников в отношении профилирующего направления собственной деятельности (классы физико-химической, физико-математической, химико-биологической, социально-гуманитарной направленности).

**5.Основные направления системы выявления и развития молодых талантов**

а) развитие и совершенствование нормативно-правовой базы: учёт результатов интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний и внеучебных достижений (формирование портфолио) детей при отборе для обучения по учебным программам;

б) развитие и совершенствование научной и методической базы учреждения:

внедрение современных технологий обучения (в том числе дистанционных), создающих условия для выявления и развития задатков и способностей детей, разработка учебных программ учебных курсов, ДО (детских объединений);

в) развитие системы подготовки педагогических кадров: стимулирование педагогических работников к работе по выявлению и развитию задатков и способностей детей, обеспечение условий для повышения квалификации педагогических работников и стимулирование роста их профессионального мастерства;

г) реализация системы мероприятий, направленных на решение поставленных задач на школьном и муниципальном уровнях: организацию научных и творческих мероприятий для детей; участие в районных, областных, всероссийских, международных интеллектуальных, творческих и спортивных состязаниях;

**6.Основные направления и формы работы в рамках Подпрограммы**

Анализируя современные психолого-педагогические трактовки понятия «одаренность» были выделены следующие виды одаренности:

- общая интеллектуальная одаренность;
- интеллектуальная одаренность;
- творческая одаренность;

- спортивная одаренность.

Учитывая данную классификацию, формулируем направления и формы работы.

направления	формы организации
1. Спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация походов, экскурсий, подвижных игр, «Весёлых стартов», спортивных соревнований;</li> <li>• Ведение бесед по охране здоровья «Вредные привычки», «Режим дня», «Что такое гигиена» и т.д.</li> <li>• Организация и проведение утренней зарядки и добровольческих акций по ЗОЖ;</li> <li>• Участие в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, области.</li> </ul>
2. Общекультурное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;</li> <li>• Проведение тематических классных часов по культуре поведения и речи;</li> <li>• Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы.</li> </ul>
3. Общеинтеллектуальное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметные недели;</li> <li>• Библиотечные уроки;</li> <li>• Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры, викторины, круглые столы, проекты;</li> <li>• Участие в НПК на уровне школы, района, области.</li> </ul>
4. Социальное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические классные часы;</li> <li>• Социальные проекты.</li> </ul>
5. Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение тематических классных часов о духовности, культуре поведения и речи;</li> <li>• Проведение экскурсий, презентаций, круглых столов, ролевых и интеллектуальных игр;</li> <li>• Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, области.</li> </ul>

## **7. Структура и принципы деятельности в работе с одаренными детьми.**

**Координатор деятельности** - заместитель директора по учебно-воспитательной работе в функции которого входит:

- проведение педагогических советов по проблеме выявления и развития таланта у детей;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах различного уровня;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога по проблеме раннего выявления и развития таланта.

**Координатор деятельности**- заместитель директора по методической работе:

- координирует реализацию подпрограммы;
- проведение семинаров, консультаций для учителей-предметников, классных руководителей;
- подготовка и издание методических рекомендаций;
- аналитическая деятельность.

**Классный руководитель** опираясь на концепцию, программу развития и план воспитательной работы:

- выявляет одаренных детей;
- корректирует план для работы с одаренными детьми;
- сотрудничает с учителями-предметниками;
- оказывает помощь в организации внеурочной деятельности;
- организует исследовательскую работу учащихся;
- осуществляет подготовку к конкурсам различного уровня;
- оформляет сводные таблицы по видам одаренности детей на основе диагностик, наблюдений, информации учителей и фиксируют в «Дневнике классного руководителя»;
- консультирует родителей.

**Учитель-предметник:**

- способствует развитию познавательного интереса, творческой направленности личности учащихся, используя разнообразные методы и средства;
- выявляет детей с одаренностью;
- корректирует программу для работы с одаренными детьми;
- осуществляет программы в системе урочной и внеурочной работы;
- использует новые педагогические технологии;
- организует исследовательскую работу учащихся;
- осуществляет подготовку к предметным олимпиадам, конкурсам различного уровня;
- создает в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.

**Педагог-психолог:**

- изучение интересов обучающихся;
- выявление типа одаренности;
- индивидуальные и групповые занятия с обучающимися;
- индивидуальные и групповые консультации с обучающимися;
- работа с родителями (индивидуальные и групповые консультации);
- работка с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).

**Педагог-библиотекарь:**

- регулярно устраивает выставки научно-популярной литературы;
- проводит библиотечные часы на которых знакомит учащихся с правилами работы с научно-популярной литературой.

**Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:**

- принцип создания комфортных условий для совместной работы учащихся и учителя;
- принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
- принцип свободы выбора учащимися предметных и творческих кружков, спортивных секций;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

**8. Оценка эффективности.**

Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.

Повышение уровня владения детьми ключевыми компетенциями.

Создание регионального и муниципального банка данных одаренных детей.

Внедрение в образовательное пространство школы альтернативного варианта обучения и развития одаренных детей через индивидуальную траекторию развития.

Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности.

Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования.

Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.

Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях.

Повышение качества знаний по школе.

Повышение показателей успешности детей на муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, НПК, соревнованиях.

#### **9. Ожидаемые результаты**

1. Наличие желания получать знания, стремление самостоятельно добывать новые знания, быть успешным в интеллектуальном саморазвитии.
2. Развитая память, логическое и творческое мышление, продуктивное воображение.
3. Индивидуальные учебные достижения.

**10. Сроки реализации Подпрограммы: 2020-2025 годы**

**11. План мероприятий по выявлению и развитию талантливых детей.**

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
<b>Организационная работа в школе</b>			
1	Проведение классных часов	в течение года	классные руководители
2	Оформление стендов по работе с одаренными детьми	в течение года	классные руководители, педагог-организатор
3	Организация выставок проектных и творческих работ	в течение года	классные руководители, педагог-организатор
4	Организация деятельности курсов внеурочной деятельности и работы детских объединений	в течение года	заместитель директора по УВР, ВР
<b>Работа с педагогическими кадрами</b>			
1	Участие в семинарах, в научно - практических конференциях педагогов	в течение года	заместитель директора по методической работе
2	Организация выезда педагогов на экспериментальные площадки по работе с одаренными детьми	в течение года	заместитель директора по методической работе
3	Организация повышения квалификации через курсовую подготовку в целях развития и совершенствования их профессиональных компетенций по выявлению и развитию молодых талантов	в течение года	заместитель директора по методической работе
4	Участие в конкурсах профессионального мастерства: «Золотые россыпи», «Сердце отдаю детям», «За нравственный подвиг учителя» и др	в течение года	заместитель директора по методической

			工作中
<b>Работа с родителями</b>			
1	Психологическое и педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка	в течение года	классный руководитель, педагог-психолог
2	Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей	в течение года	классный руководитель
3	Поддержка и поощрение родителей одаренных детей	в течение года	классный руководитель
4	Организация родительского всеобуча по проблемам выявления, развития, поддержки одаренности в условиях семьи, по проблемам взаимодействия семьи и школы	в течение года	заместитель директора по УВР

#### Работа с учащимися

Первый уровень образования (1-4 классы)	Второй уровень образования (5-8 классы)	Третий уровень образования (9-11 классы)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение портфолио, как формы учета достижений, расширяющей возможности обучения и самообучения ученика;</li> <li>- Посещение выставок научно-технического и художественного творчества</li> <li>- Организация детских выставок интеллектуальной, творческой и спортивной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Участие в работе профильного лагеря по предметам: история, английский язык, русский язык.</li> <li>- Внедрение портфолио как формы учета достижений, расширяющей возможности обучения и самообучения ученика;</li> <li>-Проведение предметных дней в рамках деятельности РМО на муниципальном уровне для детей, одаренных в различных предметных областях:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Организация работы межшкольных факультативов по русскому языку и математике</li> <li>-Участие в работе профильного лагеря по предметам: история, английский язык, русский язык.</li> <li>- Внедрение портфолио как формы учета достижений, расширяющей возможностей обучения и самообучения ученика;</li> <li>-Проведение предметных дней в рамках деятельности РМО на муниципальном уровне для детей, одаренных в различных предметных областях:</li> </ul>

<p>направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение широкого участия школьников в олимпиаде на добровольной основе;</li> <li>- участие в районном конкурсе «Я – исследователь»</li> <li>- участие во всероссийском детском конкурсе научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науку».</li> <li>-Участие в международных играх «Кенгуру» и «Русский медвежонок»;</li> <li>- Подведение итогов конкурса «Ученик года».</li> </ul>	<p>области истории и обществознания; технологии, турнир юных естествоиспытателей, фестиваль иностранного языка, математические дни, фестиваль любимых книг, цифровые каникулы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение выставок научно-технического и художественного творчества</li> <li>- Организация детских выставок интеллектуальной, творческой и спортивной направленности</li> <li>- Обеспечение широкого участия школьников в олимпиаде на добровольной основе;</li> <li>- участие в районной НПК</li> <li>- участие во всероссийском детском конкурсе научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науку».</li> <li>- участие во всероссийском конкурсе молодежи образовательных учреждений и научных организаций «Моя законотворческая инициатива» и др.</li> <li>- участие в конкурсе муниципального конкурса «Самоцветы Ирбитского края».</li> <li>- Подведение итогов конкурса «Ученик года».</li> </ul>	<p>сборы учащихся, одаренных в области истории и обществознания, технологии, турнир юных естествоиспытателей, фестиваль иностранного языка, математические дни, фестиваль любимых книг, цифровые каникулы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение выставок научно-технического и художественного творчества</li> <li>- Организация детских выставок интеллектуальной, творческой и спортивной направленности</li> <li>- Обеспечение широкого участия школьников в олимпиаде на добровольной основе;</li> <li>- участие в районной НПК</li> <li>- участие во всероссийском детском конкурсе научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науку».</li> <li>- участие во всероссийском конкурсе молодежи образовательных учреждений и научных организаций «Моя законотворческая инициатива» и др.</li> <li>- участие в конкурсе муниципального конкурса «Самоцветы Ирбитского края».</li> <li>- Подведение итогов конкурса «Ученик года».</li> </ul>
--	---	---

## 12. Заключительная часть

Тема одаренных и талантливых детей считается одной из самых интересных и актуальных в современной педагогике и психологии. Никто не станет отрицать, что

научно-технический прогресс страны, да и благополучие общества во многом зависит от интеллектуального и творческого потенциала людей. В современную эпоху, эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно, целенаправленная работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более востребованной, так как в основу реформирования образования России положен принцип приоритета личности.

Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным.

На основном этапе обучения необходим постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой учащиеся прилагают духовные, интеллектуальные и физические усилия.

Реализовав данную Подпрограмму, мы увидим выпускника, соответствующего следующему портрету Одаренного ребенка.

### **Портрет одаренного ребенка.**

Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.

Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.

Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.

Склонен к рискованным действиям.

Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов.

Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.

Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.

Не конфликтен, не приспособленец, не боится отличаться от других.

Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.

Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.