|  |
| --- |
| Приложение №17 к основной образовательной программеначального общего образованияМОУ «Зайковская СОШ № 1»Приказ № 92 от 31.08.2023  |
|
|

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

**«Функциональная грамотность»**

начальное общее образование

(1-4 год обучения, 135 часов)

**1.Пояснительная записка**

 Программа курса внеурочной деятельности для 1-4 класса «Функциональная грамотность: учение с увлечением» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

 **Цель программы:** создание условий для развития функциональной грамотности.

 Целью изучения блока **«Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

 Целью изучения блока **«Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

 Целью изучения блока **«Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

 Целью изучения блока **«Естественно-научная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на 3 наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений. Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учение с увлечением» предназначена для реализации в 1-4 классах начальной школы и рассчитана на 135 часов за весь курс изучения.

**2.Планируемые результаты курса внеурочной деятельности**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

***личностным,***включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

***метапредметным,***включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

***предметным***, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения курса опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностные** результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

*Познавательные:*

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобще-ния, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и ин-формацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

*Регулятивные:*

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: зна-комство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

*Коммуникативные:*

– адекватно передавать информацию, выражать свои мыс-ли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** **изучения блока «Читательская грамотность»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

– понимание и правильное использование финансовых терминов;

– представление о семейных расходах и доходах;

– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

– представление о различных видах семейных доходов;

– представление о различных видах семейных расходов;

– представление о способах экономии семейного бюджета.

**Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность»**

**1 класс**

**Читательская грамотность:** анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

**Математическая грамотность**: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

**Финансовая грамотность**: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

**Естественно-научная грамотность**: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

**2 класс**

**Читательская грамотность** (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

**Математическая грамотность** (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

**Финансовая грамотность** (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

**Естественно-научная грамотность** (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

**3 класс**

**Читательская грамотность** (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

**Естественно-научная грамотность** (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

**Финансовая грамотность** (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

***Математическая* грамотность** (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

**4 класс**

**Читательская грамотность** (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

**Естественно-научная грамотность** (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

**Финансовая грамотность** (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

**Математическая грамотность** (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

**Календарно- тематическое планирование, с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|  | **Блок «Читательская грамотность»** |  |
| 1. | Виталий Бианки. Лис и мышонок | 1 |
| 2. | Русская народная сказка. Мороз и заяц | 1 |
| 3. | Владимир Сутеев. Живые грибы | 1 |
| 4. | Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко | 1 |
| 5. | Михаил Пляцковский. Урок дружбы | 1 |
| 6. | Грузинская сказка. Лев и заяц | 1 |
| 7. | Русская народная сказка. Как лиса училась летать | 1 |
|  | **Блок «Математическая грамотность»** |  |
| 8. | Евгений Пермяк. Четыре брата | 1 |
| 9. | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца | 1 |
| 10. | Про козу, козлят и капусту | 1 |
| 11. | Про петушка и жерновцы | 1 |
| 12 | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки | 1 |
| 13. | Про наливные яблочки | 1 |
| 14. | Про Машу и трёх медведей | 1 |
| 15. | Про старика, старуху, волка и лисичку | 1 |
|  | **Блок «Финансовая грамотность»** |  |
| 16. | Про медведя, лису и Мишкин мёд | 1 |
| 17. | За покупками | 1 |
| 18. | Находчивый колобок | 1 |
| 19. | День рождения Мухи-Цокотухи | 1 |
| 20. | Буратино и карманные деньги | 1 |
| 21. | Кот Василий продаёт молоко | 1 |
| 22. | Лесной банк | 1 |
| 23. | Как мужик и медведь прибыль делили | 1 |
| 24. | Как мужик золото менял Блок  | 1 |
|  | **«Естественно-научная грамотность»** |  |
| 25. | Как Иванушка хотел попить водицы | 1 |
| 26. | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик | 1 |
| 27. | Про репку и другие корнеплоды | 1 |
| 28. | Плывёт, плывёт кораблик | 1 |
| 29. | Про Снегурочку и превращения воды | 1 |
| 30. | Как делили апельсин | 1 |
| 31. | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду | 1 |
| 32. | Иванова соль | 1 |
| 33. | Владимир Сутеев. Яблоко | 1 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1. | Михаил Пришвин «Беличья память». | 1 |
| 2. | Про беличьи запасы. | 1 |
| 3. | Беличьи деньги. | 1 |
| 4. | Про белочку и погоду. | 1 |
| 5. | И. Соколов- Микитов «В берлоге». | 1 |
| 6. | Медвежье потомство. | 1 |
| 7. | Повреждённые и фальшивые деньги. | 1 |
| 8. | Лесные сладкоежки. | 1 |
| 9. | Лев Толстой «Зайцы». | 1 |
| 10. | Про зайчат и зайчиху. | 1 |
| 11. | Банковская карта. | 1 |
| 12 | Про Зайчишку и овощи. | 1 |
| 13. | Николай Сладков «Веселая игра». | 1 |
| 14. | Лисьи забавы. | 1 |
| 15. | Безопасность денег на банковской карте. | 1 |
| 16. | Лисьи норы. | 1 |
| 17. | Обыкновенные кроты. | 1 |
| 18. | Про крота. | 1 |
| 19. | Про кредиты. | 1 |
| 20. | Корень – часть растения. | 1 |
| 21. | Эдуард Шим « Тяжкий труд». | 1 |
| 22. | Про ежа. | 1 |
| 23. | Про вклады | 1 |
| 24. | Занимательные особенности яблока | 1 |
| 25. | Полевой хомяк | 1 |
| 26. | Про полевого хомяка | 1 |
| 27. | Ловушки для денег | 1 |
| 28. | Про хомяка и его запасы | 1 |
| 29. | Про бобров | 1 |
| 30. | Бобры-строители | 1 |
| 31. | Такие разные деньги | 1 |
| 32. | Материал для плотин | 1 |
| 33. | Позвоночные животные | 1 |
| 34. | Встреча друзей | 1 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема**  |  **Кол-во часов** |
| 1. | Про дождевого червяка | 1 |
| 2. | Дождевые черви | 1 |
| 3. | Кальций | 1 |
| 4. | Полезный кальций | 1 |
| 5.6. | Сколько весит облако?Про облака | 1 |
| 7. | Хлеб – всему голова | 1 |
| 8. | Про хлеб и дрожжи | 1 |
| 9. | Про мел | 1 |
| 10. | Интересное вещество – мел | 1 |
| 11. | Про мыло | 1 |
| 12. | Чем интересно мыло и как оно «работает» | 1 |
| 13. | История свечи | 1 |
| 14. | Про свечи | 1 |
| 15. | Магнит | 1 |
| 16. | Волшебный магнит | 1 |
| 17. | Проверь себя | 1 |
| 18. | Что такое «бюджет»? | 1 |
| 19. | Расходы и доходы бюджета  | 1 |
| 20. | Семейный бюджет | 1 |
| 21. | Планируем семейный бюджет | 1 |
| 22. | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата | 1 |
| 23. | Подсчитываем семейный доход | 1 |
| 24. | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия | 1 |
| 25. | Пенсии и пособия | 1 |
| 26. | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш | 1 |
| 27. | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы | 1 |
| 28. | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов | 1 |
| 29. | Подсчитываем расходы | 1 |
| 30. | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи | 1 |
| 31. | Расходы на обязательные платежи | 1 |
| 32. | Как сэкономить семейные деньги? | 1 |
| 33. | Подсчитываем сэкономленные деньги | 1 |
| 34. | Проверьсебя | 1 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Кол-во часов |
| 1. | Старинная женская одежда | 1 |
| 2. | Старинные женские головные уборы | 1 |
| 3. | Старинная мужская одежда и головные уборы | 1 |
| 4. | Жилище крестьянской семьи на Руси | 1 |
| 5-6. | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы | 2 |
| 7. | История посуды на Руси | 1 |
| 8. | Какие деньги были раньше в России | 1 |
| 9. | Томат | 1 |
| 10. | Болгарский перец | 1 |
| 11. | Картофель | 1 |
| 12. | Баклажан. Семейство Паслёновые | 1 |
| 13. | Лук | 1 |
| 14. | Капуста | 1 |
| 15. | Горох | 1 |
| 16. | Грибы | 1 |
| 17. | Творческая работа | 1 |
| 18-19. | Потребительская корзина | 2 |
| 20. | Прожиточный минимум | 1 |
| 21. | Инфляция | 1 |
| 22-23. | Распродажи, скидки, бонусы | 2 |
| 24. | Благотворительность | 1 |
| 25. | Страхование | 2 |
| 26. | В бассейне | 1 |
| 27-28. | Делаем ремонт | 2 |
| 29. | Праздничный торт | 1 |
| 30. | Обустраиваем участок | 1 |
| 31-32 | Поход в кино | 2 |
| 33. | Отправляемся в путешествие | 1 |
| 34. | Творческая работа | 1 |