

Памятка для родителей
«Приемы повышения самооценки или
чувства самоценности ребенка»
(Ю.Б. Гиппенрейтер
«Общаться с ребенком. Как?»»)



- 1. Безусловно принимать ребенка — значит любить его не за то, что он красивый, умный, способный, отличник, помощник и так далее, а просто так, просто за то, что он есть!**
- 2. Не вмешивайтесь в дело, которым занят ребенок,** если он не просит помощи. Своим невмешательством вы будете сообщать ему: «С тобой все в порядке! Ты, конечно, справишься!»
- 3. Если ребенку трудно, и он готов принять вашу помощь, обязательно помогите ему.** При этом возьмите на себя только то, что он не может выполнить сам, остальное предоставьте делать ему самому. По мере освоения ребенком новых действий постепенно передавайте их ему.
- 4. Завтра ребенок будет делать сам то, что сегодня он делал с мамой,** и именно благодаря тому, что это было «с мамой». Зона дел «вместе» — это золотой запас ребенка, его потенциал на ближайшее будущее.
- 5. Постепенно, но неуклонно снимайте с себя заботу и ответственность** за личные дела вашего ребенка и передавайте их ему.
- 6. Личность и способности ребенка развиваются только в той деятельности, которой он занимается по собственному желанию** и с интересом.
- 7. Нет таких ситуаций, когда ребенка можно ударить.** Да, известно, что Пушкин драл своих детей, но тогда это считалось нормой.
- 8. Можно выражать свое недовольство отдельными действиями ребенка,** но не ребенком в целом. Можно осуждать действия ребенка, но не его чувства, какими бы нежелательными или непозволительными они ни были. Недовольство действиями ребенка не должно быть систематическим, иначе оно перерастет в неприятие его.
- 9. Обнимайте ребенка несколько раз в день,** 4 объятия совершенно необходимы каждому просто для выживания, а для хорошего самочувствия нужно не менее 8 объятий в день! И, между прочим, не только ребенку, но и взрослому.
- 10. Придумайте несколько занятий с ребенком или несколько семейных дел, традиций, которые будут создавать зону радости.** Сделайте некоторые из этих занятий или дел регулярными, чтобы ребенок ждал их и знал, что они наступят обязательно, если он не сделает чего-то очень плохого. Отменяйте их, только если случился действительно осязаемый проступок.

11. Лучшее наказание для ребенка — лишить его хорошего, а не сделать ему плохое.

12. Детям гораздо больше, чем нам, взрослым, **нужно двигаться**, исследовать предметы, пробовать свои силы. Запрещать подобные действия — все равно что пытаться перегородить полноводную реку. Лучше позаботиться о том, чтобы направить ее течение в удобное и безопасное русло.

13. Детям не только нужен порядок и правила поведения, они хотят и ждут их! Это делает их жизнь понятной и предсказуемой, создает чувство безопасности.

14. Ребенку тепло, когда понимают его потребности. **Одна из важнейших — свобода исследовать мир и получать впечатления.** Ребенок исследует свои возможности — и потихонечку поднимает планку. Когда он маленький, он хочет повыше залезть на дерево, подрастая — убежать с друзьями в соседний двор, став еще старше — вернуться домой позже обычного. Тут очень много зависит от того, как ведут себя родители. Нотации и запреты бессильны.

15. Все, что мы желаем изменить в детях, следовало бы прежде всего внимательно проверить: не является ли это тем, что лучше было бы изменить в нас самих.

Например, наш педагогический энтузиазм. Вероятно, его лучше направить на себя.

