

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Ирбитского муниципального образования
МОУ "Зайковская СОШ №1"

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Р.С. Халикова
Приказ №92 от «31» 08 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ
«Логопедические занятия»
для обучающихся с НОДА (Вариант 6.4)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) предназначена для образования детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР), в структуре которых - умственная отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая сочетается с двигательными нарушениями, а в ряде случаев еще и с сенсорной, эмоционально-волевой, а также соматическими расстройствами. Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон №273-ФЗ);

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от 19. 12. 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

✓ ФАОП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4)

Цель программы: обеспечение требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи программы:

✓ Побуждать ребёнка смотреть в лицо говорящему, реагировать на обращение к нему;

✓ Учить детей понимать обращённую речь педагога, которая отражает повседневный быт и уклад жизни детей;

✓ Развивать пальцевую моторику;

✓ Развивать подвижность артикуляционного аппарата;

✓ Обучать адекватным реакциям и действиям на обращение знакомых людей (улыбнуться, помахать рукой и др.);

✓ Учить использовать доступные знаковые системы (собственная речь, жесты) для реализации в играх, в быту, для сообщения информации о своём состоянии, выражении просьб и др.;

✓ Закреплять элементарные социальные умения в общении: приветствие, прощание, благодарность.

✓ Учить повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции.

✓ Учить ребёнка показывать окружающие самые необходимые для его жизни предметы.

✓ Учить осуществлять классификацию предметов по наглядному образцу, знать простые обобщающие слова.

✓ Учить действовать на основе подражания двигательному и речевому образцу педагога.

✓ Учить ребёнка принимать участие в беседе, специально организованной педагогом.

✓ Учить слушать чистоговорки, считалки, стишки, потешки, сказки.

✓ Учить вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;

✓ Развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.

В программе реализованы следующие принципы коррекционной педагогики:

- Принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонение в развитии;
- Принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- Деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующий психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

2. Характеристика обучающихся

Для данной категории обучающихся характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями опорно-двигательного аппарата, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение. Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой).

№ группы	Особенности развития группы
1	Проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. У этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности. .
2	Особенности развития обучающихся проявляются в расторможенности, нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное

	действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Из-за особенностей физического и эмоционально-волевого развития дети нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов. Формирование устной и письменной речи затруднено или невозможно. Характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия.
3	Отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического.

По уровню сформированности речи выделяются дети: с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности. Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур

и др. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта. Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе.

Динамика развития детей вышеописанных групп определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи. В связи с выраженными нарушениями у обучающихся часто возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента программы. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Характеристика обучающейся

Обучающаяся имеет тяжелое множественное нарушение в развитии (ТМНР), которое затрагивает интеллект, речь, зрение, моторику. Имеются нарушения эмоционально-волевой сферы. Ребенок полностью зависим от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности, не может самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Интеллектуальное недоразвитие слабо выражено, что дает возможность к формированию представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации. Проявляет интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать пользоваться и невербальными средствами коммуникации.

Обучающийся имеет I уровень речевого развития. Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, отдельные слова совпадающие с нормами языка.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами (полисемантизм).

3.Общая характеристика коррекционного курса

Данный коррекционный курс, как часть коррекционно-развивающей области является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Учитель-логопед в начале учебного года проводит диагностику обучающихся с целью определения уровня речевого развития и особенностей речи. По результатам диагностического обследования и руководствуясь рекомендациями ППк, учитель-логопед комплектует состав учащихся, с которыми будет проводить индивидуальные занятия, определяя подходящий для каждого обучающегося коррекционный курс. Всего в программе представлено 4 коррекционных курса, в зависимости от уровня речевого развития ребенка, от полного отсутствия до развернутой фразовой речи. Каждый коррекционный курс рассчитан на 1 год обучения по 34 занятия (1 раз в неделю из расчёта 34 учебных недели) и заканчивается итоговым обследованием обучающегося для определения индивидуальных достижений по результатам

проведенных занятий. При необходимости (если ожидаемые результаты оказались недостаточными) выбранный курс дублируется. При достижении ожидаемых результатов по выбранному коррекционному курсу, курс усложняется на следующий год, либо ученик выпускается, в этом случае учитель-логопед зачисляет на занятия другого обучающегося, нуждающегося в помощи специалиста (по заключению ППк).

При зачислении на занятия учитываются особенности и своеобразие развития детей, определяющие специфику их образовательных потребностей, при определении особых образовательных потребностей обучающихся важно учитывать уровень владения речью в целях социальной коммуникации:

-владеет элементарной речью. Может выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой.

-формальный характер речи. Речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто не направлена на решение задач социальной коммуникации.

-преобладает альтернативная коммуникация. Не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, вокализаций, стереотипного набора отдельных слогов.

Методы и формы обучения

✓ Обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности.

✓ Процесс развития и обучения опирается на развитие у учащихся базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей.

✓ Детальное деление материала на простейшие элементы. Обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем они объединяются в целое.

✓ Большая повторяемость материала.

✓ Обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных малейших достижений ребенка.

✓ Оснащение каждого урока демонстрационными пособиями и дидактическим материалом.

✓ Для сохранения и укрепления физического и соматического здоровья учащихся на занятиях проводятся физминутки, физкультурные паузы, элементы музыкотерапии.

4. Результаты освоения коррекционного курса

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

ФГОС обучающихся с НОДА вариант 6.4 устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам:

1. Личностные: сформированность мотивации к обучению и познанию, к совершенствованию звучания своей речи, социальные компетенции, личностные качества;

2. Предметные: освоенный обучающимся опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применения:

-формирование и расширение лексической стороны речи;

-практическое овладение основными закономерностями языка на основе усвоения смысловых и грамматических отношений.

Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся логопедической программы является развитие возможности использования речи с целью социальной коммуникации, способствующей развитию максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, расширении личного опыта и удовлетворении индивидуальных потребностей. ФГОС.

Ожидаемым результатом является появление (усиление) потребности в общении, заинтересованность и возможность использования некоторых средств альтернативной и/или дополнительной коммуникации.

Коррекционный курс предполагает 4 направления работы, **в зависимости от уровня речевого развития ребенка**

Название курса	Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса
Коррекционный курс для «безречевых» детей	<p>У ребенка появилась (усилилась) потребность в общении, он заинтересован и может использовать некоторые средства альтернативной и/или дополнительной коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ использование взгляда, мимики, жеста, звука как средств коммуникации. . ✓ использование предмета, графических изображений/символов как средств коммуникации. ✓ использование карточек с буквами, напечатанными словами как средство коммуникации. ✓ использование компьютера как средство коммуникации. ✓ расширение артикуляционных возможностей, необходимых для произнесения отдельных звуков, воспроизведения слоговых сочетаний ✓ появление попыток подражания речи окружающим ✓ обогащение речевых возможностей детей в практике импрессивной речи для решения повседневных жизненных задач, соответствующих возрасту
Коррекционный курс «От звука к слову»	<p>У ребенка усилилась потребность в общении, он заинтересован и может использовать некоторые средства альтернативной и/или дополнительной коммуникации.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ расширились артикуляционные возможности, обогатилась подражательная речевая деятельность, воспроизводится интонационноритмический контур слов ✓ увеличилось число слов (простых, часто слышимых слов), используемых в целях коммуникации, лепетные слова сменяются общеупотребительными ✓ улучшилось понимание обращенной речи, обогатился словарный запас ✓ простые грамматические категории могут выполнять смыслоразличительную функцию ✓ ребёнок использует коммуникативно-значимую однословную фразу («дай», «иди»);

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ улучшились речевые возможности детей в практике импрессивной и/или экспрессивной речи как для решения повседневных жизненных задач, соответствующих возрасту так и для решения учебных задач, обогащения личного опыта ребенка.
Коррекционный курс «От слова к предложению»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ в коммуникативных целях ребенок свободно объединяет 2-3 слова ✓ употребляет правильно наиболее простые грамматические конструкции. ✓ пользуется двухсловной фразой в форме винительного падежа единственного числа («Дай ложку»); предложного падежа с предлогами; творительного падежа («Кушать ложкой»); ✓ составляет двусоставное предложение («Ляля спит», «Коля идёт»); ✓ распространяет предложения за счёт знакомых грамматических конструкций («Ляля ест яблоко»).
Коррекционный курс «От предложений к связному тексту»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться вербально ✓ речь стала более понятна для окружающих (допускается приближенное к нормированному произношение звуков позднего отогенеза), слова 3-4 сложной слоговой структуры может произносить достаточно четко ✓ обогатился лексикон за счет появления в речи прилагательных, наречий, числительных, местоимений и других частей речи ✓ более точно употребляет слова в речевом контексте, употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные ✓ правильно употребляет грамматические формы слова (продуктивные словообразовательные модели) ✓ умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; ✓ составляет небольшие простые рассказы в рамках знакомой темы по серии сюжетных, по сюжетной картине, по образцу ✓ способен осуществлять простые формы фонематического анализа и синтеза ✓ увеличились предпосылки к осмысленному чтению и письму ✓ использует глобальное (полуглобальное) чтение в доступных ребенку пределах понимания смысла узнаваемого слова.

Календарно-тематическое планирование составляется на одно полугодие. Во втором полугодии могут вноситься изменения и дополнения в зависимости от наличия динамики у обучающегося.

Календарно-тематическое планирование
индивидуальных логопедических занятий для детей с ТМНР.
(сентябрь – декабрь)

№ п/п	Содержание (педагогические задачи)	Количество часов
1	Развивать артикуляционную моторику и речевое дыхание.	8

2	Развивать артикуляционную моторику и речевое дыхание. Выбатывать синхронность дыхания и голоса.	8
---	-------------------------------------------------------------------------------------------------	---

Календарно-тематическое планирование
индивидуальных логопедических занятий для детей с ТМНР.
(январь – май)

№ п/п	Содержание (педагогические задачи)	Количество часов
1	Развивать артикуляционную моторику и речевое дыхание. Выбатывать синхронность дыхания и голоса.	9
2	Развивать артикуляционную моторику и речевое дыхание. Выбатывать синхронность дыхания и голоса. Упражнения на развитие внимания.	9

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми используются следующие методические пособия:

1. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие.- М.: Сфера, 2005.
2. Данилова Л.А., Стока К., Казицына Г.Н. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе: Методические рекомендации для учителей и родителей- СПб., 1997.
3. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Знаете ли вы нас? Методические рекомендации для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – М.: В Секачев, 2012.
4. Мастюкова Е.М. Речевые нарушения. Психические нарушения// Детские церебральные параличи.- Киев, 1988.
5. Маркечко Н.Н. Методы, формы и приемы коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата.
6. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2001.
7. Мастюкова Е.М. Ипполитова М.В., Нарушение речи у детей с церебральным параличом: Книга для логопеда. – М., 1985.
8. Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2002
9. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР: Учеб-метод. пособие для логопедов и дефектологов. - СПб., 2007.