

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Ирбитского муниципального образования
МОУ "Зайковская СОШ №1"

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Р.С. Халикова

Приказ № 90 от «31» 08 2023г.

Рабочая программа учебного предмета
«Мир природы и человека»
Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Пояснительная записка.

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественнонаучным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

полисенсорности восприятия объектов;

практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебнопознавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации

большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Содержание учебного предмета:

Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

Неживая природа. Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее

существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа:

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой").

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка),

гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия: Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме, и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир природы и человека":

Минимальный уровень:

представление о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 1 класс

№ урока	Тема, раздел темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Неживая природа			
1	Земля и Солнце	1	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов. Называние объектов неживой природы. Зарисовка выбранного объекта
2	Значение Солнца	1	Зарисовка объекта природы. Называние объектов природы. Отгадывание загадок. Разучивание игры «Горелки»
3	Солнце и жизнь растений	1	Определение времени года по изображению. Составление рассказа по картинке. Определение соответствия по картинке
4	День и ночь	1	Рассматривание рисунка. Показ на рисунке объектов природы. Ответы на вопросы
5	Небо днем и ночью	1	Дифференциация изображений. Составление рассказа о видах деятельности. Показ объектов на рисунке. Составление рассказа по рисунку. Зарисовка
6	Сутки	1	Рассматривание схемы. Определение положения объекта. Составление рассказа по рисунку. Нахождение несоответствия. Определение времени суток по стихотворению
7	Занятие людей в течение суток	1	Рассматривание схемы. Составление рассказа о деятельности в различное время суток. Ответы на вопросы. Составление рассказа по опорным картинкам. Зарисовка в тетради схематичного изображения предмета. Определение по рисункам частей суток
8	Режим дня	1	Отработка навыков распределения деятельности в режиме дня. Ознакомление с понятиями режима дня. Составление режима дня самостоятельно или с помощью учителя

Сезонные изменения в природе			
9	Осень	1	Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарем. Ответы на вопросы. Нахождение различий на рисунках. Прослушивание текста, стихотворения. Определение по схеме причины сезонных изменений. Работа с опорными словами (осень, листопад)
10-11	Признаки осени	2	Прослушивание текста, стихотворения. Нахождение признаков объектов по рисункам. Ответы на вопросы. Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию. Работа с опорными словами (ясно, облачно, пасмурно). Зарисовка объектов природы с опорой на иллюстрацию. Создание аппликации
12	Занятия и одежда осенью	1	Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Классификация объектов по назначению (одежда осенью, инвентарь для уборки, осенний букет). Объяснение выбора объектов и предметов. Прослушивание стихотворения. Работа с опорными словами (урожай, грибы)
13	Погода. Календарь природы	1	Перечисление осенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре сроков осенних каникул, времени занятий и отдыха
14	Зима	1	Нахождение различий в изображениях. Прослушивание текста. Определение причин сезонных изменений по схеме. Проведение опыта совместно с учителем. Вырезывание объекта природы (аппликация) по готовому образцу. Работа с опорными словами (зима, снегопад)
15-16	Признаки зимы	2	Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях. Называние объектов природы по иллюстрациям (птицы). Составление рассказа о кормушках. Изготовление кормушки по образцу. Работа с опорными

			словами (снег, снежинки, воробей, ворона). Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам). Сравнение внешнего вида животных в различное время года. Нахождение несоответствия в изображении, тексте
17	Занятия и одежда зимой	1	Классификация и выбор предметов по картинкам (одежда, игры, предметы для игры). Разучивание подвижной игры «Мороз Красный Нос». Заучивание стихотворного текста
18	Погода. Календарь природы	1	Перечисление зимних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов зимних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней
19	Весна	1	Нахождение различий по картинке. Прослушивание текста, стихотворения. Определение причин сезонных изменений по схеме. Знакомство с правилом безопасного поведения вблизи крыш домов. Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки)
20-21	Признаки весны	2	Прослушивание текста. Нахождение признаков весны по иллюстрациям. Ответы на вопросы по тексту учебника. Рассмотрение и называние изображенных объектов природы (насекомых, птиц). Рисование объекта природы (подснежника) по образцу. Разучивание стихотворения. Работа с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец). Составление рассказа по рисунку и опорным знакам
22	Занятия и одежда весной	1	Нахождение и называние предметов на рисунке. Выделение нужных предметов (одежды) после прослушивания стихотворения. Ответы на вопросы по рисункам (занятия людей весной)
23	Погода. Календарь природы	1	Перечисление весенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на

			календаре периодов весенних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней
24	Лето	1	Нахождение различий на рисунках. Нахождение признаков лета по опорным схемам. Работа с календарем (название летних месяцев, летние каникулы, выход в школу). Рисование по теме «Лето» после прослушивания стихотворения. Определение цветовой гаммы рисунка. Работа с опорными словами (лето, цветы)
25-26	Признаки лета	2	Составление рассказа по рисунку. Определение последовательности объектов по рисунку. Знакомство с правилом безопасного поведения в природе. Ответы на вопросы. Прослушивание стихотворения. Определение безопасного поведения по рисунку
27-28	Занятия и Одежда летом	2	Классификация предметов по картинке. Рассматривание и определение занятий детей в летний период. Заучивание телефона помощи в любых ситуациях. Составление рассказа о безопасном поведении около водоемов (по опорным вопросам). Дифференциация летних объектов для игр (игрушки). Разучивание подвижной игры «Рыбак и рыбаки»
Живая природа. Растения			
29	Растения	1	Рассматривание рисунков с изображением животных, называние и показ знакомых объектов. Сравнение животных по размеру, образу жизни, способам передвижения. Зарисовка животного (по контуру)
30	Строение и сходство растений	1	Выделение и показ частей тела у животных. Описание животного по образцу (с помощью учителя). Работа с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост)
31-32	Различия растений	2	Нахождение и называние различий животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Классификация животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) – называние и показ по картинке. Сравнение животных по внешнему виду, окраске. Составление рассказа о

			животном по способам передвижения. Разучивание игры «Кто как ходит». Работа по опорным словам (шерсть, перья, чешуя)
33	Разнообразие цветов	1	Рассматривание иллюстрации, называние знакомых животных. Определение и называние детенышей животных. Составление рассказа по прослушанному тексту. Разучивание игры «Один – много» (детеныши животных)
34-35	Семена	2	Прослушивание текста «Домашние животные». Определение и называние животных по рисунку. Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти). Составление описательного рассказа о домашнем животном. Рисование (апликация) «Домашнее животное». Экскурсия в зоомагазин
36	Плоды растений	1	Рассматривание и называние животных по рисункам. Соотнесение изображения животного с местом обитания. Узнавание и называние сказочных героев – диких животных. Составление сказки по рисунку. Работа с опорными словами (нора, дупло)
37	Приспособление растений к сезонным изменениям	1	Рассматривание окраски животного на рисунках. Работа с опорными словами (олень, тюлень, песец, сова, медведь). Классификация животных по среде обитания: соотнесение размера животного, цвета его шерсти со средой обитания. Составление рассказа по вопросам «Зоопарк»
38	Уход за растениями	1	Рассматривание иллюстраций. Сравнение двух объектов природы (заяц серый, заяц белый). Нахождение различий. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о животном
39	Приспособления растений к условиям жизни	1	Экскурсия в Зоопарк, национальный парк, заповедник. Наблюдение за объектами природы
40	Растения (обобщающий урок)	1	
Человек			
41	Человек	1	Нахождение сходства и различий объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст). Работа с опорными словами (люди, возраст, пол). Составление рассказа о

			себе по опорным вопросам. Прослушивание (чтение) стихотворения, работа с текстом
42-43	Части тела человека	2	Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела. Отработка навыков пространственной ориентировки (правая, левая) на основе стихотворного текста. Развитие моторных навыков (пальчиковый театр). Отработка навыков обращения к сверстнику, взрослому (имя, фамилия). Дидактическая игра «Части тела». Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги)
44	Гигиенические навыки	1	Разучивание правила гигиены. Рассматривание рисунков. Определение правила гигиены по рисункам. Составление рассказа о правилах ухода за телом. Задания на дифференциацию предметов по назначению. Разучивание стихотворения
45	Лицо человека	1	Определение и называние частей лица, нахождение частей на себе. Рассматривание изображений лица человека, определение пола, возраста. Определение настроения по картинке. Упражнение на мимические движения. Нахождение сходства и различий по рисункам. Работа с опорными словами (глаза, нос, рот, брови, уши). Рисование частей лица, автопортрета
46-47	Глаза	2	Прослушивание текста (строение глаз). Чтение стихотворного текста, ответы на вопросы. Определение функции глаз по рисункам. Рисование предмета. Нахождение и называние частей объекта (брови, веки, ресницы) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы), предложениями (глаза – орган зрения). Разучивание правил гигиены зрения. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза». Разучивание гимнастики для глаз «Автобус»
48-49	Уши	2	Прослушивание текста (строение уха), ответы на вопросы. Определение функции уха по рисункам. Отгадывание загадок. Нахождение и

			называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (уши слух), предложениями (уши – орган слуха). Разучивание правил гигиены слуха. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос». Объяснение смысла выражения «ушки на макушке»
50-51	Нос	2	Прослушивание текста (строение носа), ответы на вопросы. Определение функции носа по рисункам. Практическая работа «Узнай по запаху». Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание), предложениями (нос – орган обоняния и дыхания). Разучивание правил гигиены носа. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос». Составление рассказа (использование обоняния собаки)
52-53	Рот	2	Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы. Дифференциация предметов по функциям. Практические работы «найди предметы для чистки зубов», «определи вкус продукта». Нахождение и называние объекта (рот, губы, зубы, язык) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый). Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время еды. Отгадывание загадок. Объяснение выражения «держат язык за зубами»
54-55	Кожа	1	Прослушивание текста. Определение свойств предмета. Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек»). Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий). Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах и ожогах. Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного» по рисункам
56	Осанка	1	Работа по картинкам (нахождение картинки на правильную осанку).

			Разучивание стихотворения для физкультминутки. Правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки
57	Скелет и мышцы человека	1	Прослушивание текста, ответы на вопросы. Практическая работа с текстом учебника. Определение мышц на теле человека (практическое). Работа с опорными словами (скелет, мышцы). Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц
58	Обобщающий урок		
Сезонные изменения в природе			
59-60	Влияние солнца на смену времен года.	2	Правильно называть изученные объекты и явления. Определять по сезонным изменениям время года. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека. Различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе
61	Времена года: осень, зима, лето, весна.	2	Правильно называть времена года. Определять по сезонным изменениям время года. Различать признаки времен года,
62-63	Лето. Общее представление о лете. Солнце летом	2	Определять по сезонным изменениям время года.
64	Погода. Наблюдение за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня, завтра.	1	Правильно называть изученные объекты и явления. Определять по сезонным изменениям время года. Различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе
65	Обобщающий урок	1	
66	Обобщающий урок	1	
итого			66 часов

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 1-ый дополнительный

№ урока	Тема, раздел темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Сезонные изменения в природе (25 часа)			
1	До свидания, лето!	1	Различение и называние времени года.
2	Летние занятия людей.	1	Называние основных

			занятий людей, детских забав в летнее время
3	Школа: классная комната, режим.	1	Формирование знаний о школе, классе. Знакомство с визуальным расписанием, режимом дня.
4	Школьные принадлежности.	1	Формирование знаний о школьных принадлежностях и их использовании на уроке.
5	Сбор урожая. Огород.	1	Знакомство с огородом и овощами, которые растут в огороде. Формирование знаний о сборе урожая осенью. Дидактическая игра «Что растет в огороде»
6	Овощи.	1	Закрепление знаний об овощах, их форме, цвете, вкусе, месте их произрастание. Формирование умения рассказывать об овоще по картинному плану.
7	Сбор урожая. Сад.	1	Знакомство с садом, фруктами и ягодами, которые там растут. Дидактическая игра «Что растет в саду?»
8	Фрукты. Ягоды	1	Закрепление знаний о фруктах и ягодах, которые растут в саду. Дифференциация овощей и фруктов. Формирование умения составлять рассказ по картинному плану. Дидактическая игра «Что где растет?»
9	Живая природа осенью: деревья, растения.	1	Формирование знаний об изменениях в природе осенью на примере деревьев. Экскурсия в природу, сбор природных материалов.
10	Осенние занятия людей	1	Формирование представлений о деятельности людей осенью.
11	Дары леса. Грибы.	1	Знакомство с лесом, его дарами-грибами. формирование знаний о грибе, его частях (ножка,

			шляпка), месте произрастания грибов.
12	Съедобные и несъедобные грибы.	1	Формирование знаний и представлений о грибах, о съедобных и несъедобных грибах.
13	Неживая природа осенью: погодные условия, явления природы.	1	Закрепление знаний о явлениях природы осенью. Дидактическая игра «Что бывает осенью»
14	Осенний календарь природы.	1	Закрепление знаний о явлениях природы осенью. Дидактическая игра «Что бывает осенью»
15	Домашние животные: внешний вид, повадки, питание.	1	Расширение знаний о домашних животных, узнавание голосов домашних животных с показом на картинку. формирование умения составлять рассказ по картинному плану.
16	Домашние животные: польза для человека	1	Формирование знаний о пользе животных для человека, дидактическая игра «Кто где живет»
17	Дикие животные: внешний вид, питание.	1	Расширение знаний о домашних птицах, узнавание голосов домашних птиц с показом на картинку. Формирование умения составлять рассказ по картинному плану.
18	Дикие животные: образ жизни.	1	Формирование знаний о пользе птиц для человека. Дидактическая игра «Кто где живет»
19	Перелетные птицы: внешний вид, образ жизни.	1	Расширение знаний о диких животных, узнавание голосов диких животных с показом на картинку. Формирование умения составлять рассказ по картинному плану.
20	Зимующие птицы: внешний вид, образ жизни	1	Формирование понятия об образе жизни, возможной опасности для человека. Дидактическая игра «Кто где живет» Видеоэкскурсия в лес.
21	Живая природа зимой: деревья, растения	1	Расширение знаний о

			перелетных птиц, формирование умения составлять рассказ по картинному плану.
22	Живая природа зимой: подготовка животных и птиц к зимовке.	1	Расширение знаний о зимующих птицах, формирование умения составлять рассказ по картинному плану. Дидактическая игра «Перелетные и зимующие птицы» Установление кормушки на прилежащей территории школы.
23	Неживая природа зимой: погодные условия, явления природы.	1	Формирование знаний об изменениях в природе зимой на примере деревьев.
24	Зимний календарь природы.	1	Закрепление знаний о явлениях природы зимой. Экскурсия в природу, знакомство со свойствами снега (в тепле, теплом помещении снег тает)
25	Обобщающий урок	1	Закрепление знаний о явлениях природы зимой. Дидактическая игра «Что бывает зимой».
Человек (26 часов)			
26	Мой дом.	1	Формирование начальных представлений о своем доме, комнате, кухне, ванной комнате. Дидактическая игра «Моя квартира»
27	Мебель в доме.	1	Расширение знаний о мебели: узнавание, называние.
28	Моя семья.	1	Расширение знаний о своем ближайшем окружении: мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры.
29	Праздники в моей семье.	1	Знакомство с семейными праздниками: Новый Год, День Рождения.
30	Зимние занятия людей.	1	Называние основных занятий людей, детских забав в зимнее время.
31	Зимние забавы детей.	1	Называние основных занятий людей, детских забав в зимнее время.

32	Человек: части тела.	1	Называние основных частей тела человека, показ на себе, на картинке.
33	Я и мое тело.	1	Называние основных частей тела человека, показ на себе, на картинке. Дидактическая игра «Мое тело»
34	Гигиенический режим: гигиенические процедуры утром, вечером.	1	Формирование навыков утреннего и вечернего туалета. Дидактическая игра «Умывание»
35	Предметы личной гигиены.	1	Формирование навыков утреннего и вечернего туалета. Дидактическая игра «Умывание»
36	Забота о здоровье. Симптомы простуды.	1	Профилактика простуд: одевание по погоде. Элементарное описание своего состояния (что и где болит).
37	Профилактика простуды: полезные продукты в период простуд.	1	Знакомство с продуктами, которые обеспечивают профилактику простуд.
38	Продукты питания.	1	Узнавание и называние продуктов питания на картинке. Собираение разрезной картинке.
39	Гигиена питания.	1	Знакомство с необходимостью мытья продуктов перед употреблением в пищу.
40	Одежда: мужская, женская. Сезонная одежда.	1	Знакомство с видами одежды. Дидактическая игра «Одевание бумажной куклы»
41	Уход за одеждой.	1	Знакомство с предметами для чистки одежды. Практическая игра «Чистим одежду»
42	Обувь. Сезонная обувь.	1	Знакомство с видами обуви. Собираение разрезной картинке.
43	Уход за обувью.	1	Знакомство с предметами для чистки обуви. Практическая игра «Чистим обувь».

44	Посуда.	1	Узнавание и называние предметов посуды на картинке. Собираение разрезной картинке.
45	Столовые приборы.	1	Узнавание и называние столовых предметов на картинке. Дидактическая игра «Праздничное чаепитие»
46	Профессии.	1	Знакомство с профессиями членов семьи, основными характерными атрибутами . Дидактическая игра «Волшебный мешок»
47	Профессии членов семьи.	1	Знакомство с профессиями, основными характерными атрибутами . Дидактическая игра «Волшебный мешок»
48	Транспорт.	1	Расширение знаний о видах транспорта.
49	Виды транспорта.	1	Расширение знаний о видах транспорта.
50	Комнатные растения.	1	Узнавание и называние растений на картинке. Собираение разрезной картинке.
51	Уход за растениями.	1	Знакомство с уходом за цветами: полив.
Сезонные изменения в природе (15 часа)			
52	Приметы весны	1	Различение и называние времени года. Узнавание времени года по основным приметам.
53	Живая природа весной: деревья, растения, животные, птицы.	1	Формирование знаний об изменениях в природе весной на примере деревьев, птиц, растений. Дидактическая игра «Что бывает весной»
54	Неживая природа весной: погодные условия, природные явления.	1	Закрепление знаний о явлениях природы весной. Дидактическая игра «Что бывает весной»
55	Весенний календарь природы.	1	Закрепление знаний о явлениях природы весной. Дидактическая игра «Что бывает весной»
56	Весенние занятия людей.	1	Называние основных занятий людей, детских забав в весеннее время.
57	Труд людей весной.	1	Знакомство с трудом

			людей в весеннее время: работа на огороде. Видеоэкскурсия на дачный участок.
58	Весенние забавы детей.	1	Называние детских забав в весеннее время.
59	Безопасное поведение в игре.	1	Как правильно себя вести во время игры, чтобы не получить травму. Что недопустимо, а что можно. Выработка свода правил.
60	Правила безопасного поведения на дороге.	1	Знакомство со светофором, пешеходным переходом.
61	Правила безопасного поведения в общественном транспорте.	1	Как правильно себя вести в транспорте, чтобы не получить травму. Что недопустимо, а что можно. Выработка свода правил.
62	Скоро лето: приметы лета.	1	Различение и называние времени года. Узнавание времени года по основным приметам.
63	Живая природа летом: деревья, растения.	1	Формирование знаний об изменениях в природе летом на примере деревьев, растений. Дидактическая игра «Что бывает весной».
64	Неживая природа летом: погодные условия, явления природы.	1	Закрепление знаний о явлениях природы летом. Дидактическая игра «Что бывает летом».
65	Летний календарь природы	1	Закрепление знаний о явлениях природы летом. Дидактическая игра «Что бывает летом».
66	Обобщающий урок	1	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 2 класс

№ урока	Тема, раздел темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Влияние солнца на смену времен года.	1	Различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе. Правильно называть изученные объекты и явления
2.	Сутки.	1	
3.	Долгота дня летом и зимой.	1	
4.	Осень.	1	
5.	Растения и животные осенью.	1	
6.	Занятия людей осенью.	1	
7.	Зима.	1	Различать признаки времён года, объяснять причину
8.	Растения и животные зимой.	1	

9.	Занятия людей зимой.	1	сезонных изменений в природе. Правильно называть изученные объекты и явления.
10.	Весна.	1	Различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе. Правильно называть изученные объекты и явления.
11.	Растения и животные весной.	1	Различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе. Правильно называть изученные объекты и явления.
12.	Занятия людей весной.	1	
13.	Лето.	1	
14.	Растения и животные летом.	1	
15.	Занятия людей летом.	1	
16.	Вода. Свойства воды.	1	Формировать первичные представления о воде, её свойствах и значении для растений, животных и человека.
17.	Вода горячая и холодная.	1	
18.	Вода в природе.	1	
19.	Значение воды.	1	
20.	Части растений.	1	Различать 3-4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями; Различать наиболее распространённые овощи и фрукты и объяснять, где они растут, как используются человеком. Воспитывать правильное отношение к природе.
21.	Жизнь растений.	1	
22.	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1	
23.	Овощи. Огород. Овощи в питании человека.	1	
24.	Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека.	1	
25.	Уход за растениями сада и огорода.	1	
26.	Дикие и домашние животные.	1	
27.	Кошка и рысь. Породы кошек.	1	
28.	Собака и волк. Породы собак.	1	
29.	Рыбы.	1	
30.	Гигиена тела человека.	1	Выполнять элементарные гигиенические правила; воспитывать бережное отношение к своему здоровью, знать правила безопасности. Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений
31.	Органы пищеварения.	1	
32.	Питание человека. Правила питания.	1	
33.	Профилактика отравлений.	1	
34.	Итоговое повторение.	1	
Итого 34			

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 3 класс

№ урока	Тема, раздел темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
---------	-------------------	--------------	------------------------------------

Сезонные изменения в природе –			
1	Осень. Растения осенью.	1	Наблюдения в природе.
2	Животные осенью.	1	Работа с учебником.
Неживая природа			
3	Солнце в разные времена года.	1	Беседа о солнце как планете солнечной системы
4	Восход и закат солнца	1	Наблюдение в природе.
5	Календарь.	1	
6	Воздух. Значение воздуха.	1	Составление рассказа о значении воздуха в жизни человека.
7	Термометр.	1	
8	Ветер. Направления ветра.	1	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы
Живая природа			
10	Растения. Сравнение растений. Части растений.	1	Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы.
11	Растения сада.	1	
12	Плоды и семена.	1	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы
13	Грибы.	1	Составлять предложения по опорным картинкам; работать с учебником.
14	Травы.	1	
Сезонные изменения в природе			
15	Зима. Растения зимой.	1	Работа с учебником.
16	Животные зимой.	1	Составление предложений о опорным картинкам
17	Занятия людей зимой.	1	Работа с сюжетными картинками.
Живая природа			
18	Животные. Дикие животные.	1	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы
19	Домашние животные.	1	
20	Птицы.	1	Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы.
21	Перелётные птицы.	1	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы
22	Зимующие птицы.	1	Составление предложений по опорным картинкам;

			отвечать на вопросы.
23	Хищные птицы.	1	Работа с учебником.
24	Певчие птицы.	1	Работа с раздаточным материалом
25	Весна. Растения весной.	1	
26	Животные весной.	1	
27	Занятия людей весной.	1	
Человек			
28	Человек. Дыхание человека.	1	Составлять предложения по опорным картинкам; работать с учебником.
29	Профилактика простудных заболеваний.	1	
30	Кровь. Сердце. Пульс.	1	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы
31	Окружающая среда и здоровье человека.	1	Работа с сюжетными картинками.
32	Питание человека.	1	
33	Занятия людей летом.	1	Работа с раздаточным материалом
			Работа с сюжетными картинками.
34	Лето. Растения и животные летом..	1	
Итого 34			

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 4 класс

№ урока	Тема, раздел темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Сезонные изменения в природе			
1	Влияние Солнца на смену времен года. Признаки осени (экскурсия).	1	Рассматривание рисунка. Составление рассказа по схеме Чтение текста учебника. Нахождение в тексте названия осенних месяцев, признаков осени. Определение по рисункам признаков осени. оставление рассказа об осенних месяцах.
2	Растения и животные осенью.	1	Сравнение рисунков, нахождение различий. Объяснение причин признаков осени. Нахождение и название знакомых цветов,

			овощей. Составление рассказа об использовании овощей. Чтение текста. Чтение вопросов, построение ответов. Разгадывание загадок. Нахождение и показ на рисунке знакомых объектов.
3	Признаки зимы (экскурсия).	1	Рассматривание рисунка. Определение признаков зимы. Объяснение схем. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки.
4	Растения и животные зимой.	1	Сравнение рисунков. Составление описательного рассказа. Нахождение объектов по заданию. Прослушивание и чтение текста. Нахождение ответа на вопросы в тексте учебника. Составление рассказа о жизни растений и животных зимой.
5	Труд людей зимой.	1	Ответы на вопросы по рисункам. Чтение текста. Словарная работа (ветеринар). Составление рассказа по рисункам.
6	Растения и животные весной (экскурсия).	1	Определение признаков весны по рисункам. Наблюдение за погодой. Работа по схемам. Отгадывание загадок. Отработка названий весенних цветов. Нахождение в тексте объектов природы. Составление рассказа по рисункам. Зарисовка муравейника в тетрадь. Название детенышей животных.
7	Труд людей осенью и весной.	1	Составление рассказа о труде людей. Разучивание стихотворения.

			<p>Составление рассказа о весне, осени по рисункам.</p> <p>Прослушивание текста, ответы на вопросы.</p> <p>Словарная работа (многолетние растения, садовые инструменты).</p> <p>Практическая работа на пришкольном участке (сгребание листьев).</p> <p>Правила безопасного использования садового инструмента.</p>
8	Растения и животные летом (экскурсия)	1	<p>Определение весенних месяцев по рисункам, знакомых растений.</p> <p>пределение и разучивание названий растений сада и огорода.</p> <p>Зарисовка растений.</p> <p>Работа со стихотворным текстом. Составление рассказа о животных с опорой на рисунки, по опорному плану.</p> <p>Составление рассказа о ферме.</p>
9	Труд людей летом	1	<p>Нахождение объекта на рисунке (газонокосилка, коса, сенокосилка).</p> <p>Составление рассказа о работе людей летом.</p> <p>Чтение стихотворения, нахождение ответа на вопрос в тексте.</p> <p>Составление рассказа о правилах купания. Запись предложения в тетрадь.</p>
Неживая природа			
10	Почва. Состав почвы.	1	<p>Показ объекта природы (планета Земля) на рисунке. Работа с рисунками (нахождение и показ объектов, сравнение объектов).</p> <p>Словарная работа (перегной, плодородный).</p>
11	Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом.	1	<p>Запись в тетрадь названий садовых инструментов.</p>

			<p>Практическая работа на пришкольном участке (перекапывание почвы).</p> <p>Рассматривание и отбор садового инструмента (натуральных объектов).</p> <p>Определение, чем могут быть опасны садовые инструменты.</p> <p>Формулировка правил обращения с садовым инструментом.</p> <p>Зарисовка садового инструмента.</p>
12	Песок и глина.	1	<p>Опыт: свойства песка (пропускает воду, сыпуч). Работа с рисунками (использование песка).</p> <p>Опыт: свойства глины (не пропускает воду, пластичная, можно использовать для лепки).</p> <p>Работа с рисунками (использование глины). Изготовление поделки из глины.</p>
13	Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги.	1	<p>Показ на рисунке объектов природы (горы, холмы, вершина).</p> <p>Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий.</p> <p>Зарисовка в тетради гор и холмов, подпись названий. Словарная работа (равнины, овраги). Рассматривание объектов природы (равнины, овраги) на рисунках, ответы на вопросы.</p>
Живая природа Растения			
14	Растения. Огород (экскурсия).	1	<p>Показ объекта на рисунке (поле, огород).</p> <p>Перечисление инструментов для перекопки земли. Беседа об овощах. Словарная работа (корнеплоды,</p>

			овощеводы, теплица). Чтение текста учебника, нахождение ответов на вопросы в тексте.
15	Лес. Ориентировка в лесу	1	Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев. Запись в тетрадь. Нахождение на рисунке объектов природы, определение знакомых и незнакомых объектов, их перечисление. Объяснение выбора объекта природы по признаку (деревья). Разгадывание загадок. Дифференциация предметов по признаку (деревья, кустарники) Упражнения на ориентировку в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди). Рассматривание приборов для ориентировки в пространстве (компас). Практическое упражнение ориентирование по компасу, по природным объектам.
16	Сад. Растения культурные и дикорастущие (экскурсия).	1	Чтение текста учебника. Составление рассказа о правилах использования садового инструмента на основе рисунков и текста. Словарная работа (культурные, дикорастущие, сорт).
17	Лекарственные растения. Красная книга.	1	Слушание текста учебника, нахождение ответов в тексте учебника. Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способ их применения, срок годности. Чтение

			<p>рассказа учебника, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по внешнему виду. Зарисовка в тетради одного объекта. Запись названия.</p>
18	Растения полей. Поле в разное время года.	1	<p>Нахождение знакомых объектов на рисунках, ответы на вопросы. Объяснение пословицы. Рассматривание натуральных объектов. Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки. Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка). Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам. Отгадывание загадок. Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овес и гречиха).</p>
19	Парки (экскурсия).	1	<p>Прогулка (экскурсия) в парк. Словарная работа (парк, аллея, сквер). Описание парка (сквера). Называние известных парков, расположенных вблизи места жительства.</p>
Животные			
20	Домашние животные: лошадь, корова.	1	<p>Чтение названий животных в тексте учебника. Показ на рисунке знакомых животных. Чтение рассказа в учебнике, ответы на вопросы. Составление рассказа об известном животном. Рассматривание рисунка с изображением лошади, коровы. Выделение частей тела. Описание животного по плану.</p>

			Словарная работа (скакун, тяжеловоз). Составление рассказа об использовании лошади, коровы человеком.
21	Свинья, овца. Правила ухода за домашними животными.	1	Рассматривание рисунков с изображением овцы, свиньи. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Составление рассказа об использовании овцы, свиньи человеком. Зарисовка домашнего животного. Рассматривание предметов ухода за домашними животн
22	Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы.	1	Показ частей тела птиц .Составление описательного рассказа по плану. Сравнение птиц по внешнему виду, среде обитания. Составлениерассказ а по вопросам о пользе и вреде птиц. Рассматривание скворечника, кормушек, объяснение их назначения. Словарная работа (водоплавающие птицы). Нахождение водоплавающих птиц на рисунках. Определение, что позволяет птицам плавать. Сравнение двух водоплавающих птиц. Нахождение сходства и различий.
23	Дикие и домашние птицы (экскурсия).	1	Рассматривание птиц на рисунках. Показ и называние знакомых объектов (утка, селезень). Словарная работа (утка, селезень). Определение птиц по контуру. Зарисовка контура птицы. Нахождение птиц на рисунках. Составление описательного рассказа.

			Словарная работа (курица, петух, цыплята). Значения курицы для человека. Сравнение диких и домашних птиц. Нахождение сходства и различий.
24	Насекомые. Пчела. Насекомые- вредители.	1	Нахождение известных насекомых на рисунках. Отгадывание загадок. Составление описательного рассказа о насекомом по плану. Запись названий насекомых в тетрадь, зарисовка насекомого. Рассматривание изображения пчелы. Определение частей тела пчелы. Определение пользы пчелы для человека. Правила поведения на пасеках. Чтение текста учебника. Слушание рассказа о насекомых- вредителях.
Человек			
25	Человек. Мозг человека.	1	Показ на схеме частей тела человека. Чтение текста учебника. Рассматривание рисунков, ответы на вопросы. Сравнение мозга собаки и лягушки по рисункам.
26	Профилактика травм головного мозга.	1	Чтение текста учебника. Определение правил профилактики травм. Запись правил профилактики в тетрадь. Объяснение по рисункам правильного и неправильного поведения.
27	Режим дня. Часы.	1	Работа со схемой частей суток. Определение занятий в разное время суток. Рассматривание часов. Определение предназначения часов (будильник, настенные, ручные, песочные).

			Практическая работа по определению времени. Составление режима дня, запись в тетрадь.
28	Профилактика Переутомления.	1	Практическое разучивание физкультминутки для профилактики переутомления.
29	Загрязнение воздуха, воды, почвы.	1	Выявление причин загрязнения воздуха, почвы по рисункам. Определение действий человека по очистке воздуха, почвы, воды. Придумывание условных знаков, запрещающих загрязнение воздуха, почвы, зарисовка в тетрадь.
30	Заповедники. Зоопарки	1	Определение понятия заповедник. Составление рассказа о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах. Словарная работа (заповедник, лесничество). Слушание рассказа учителя о животных зоопарка. Рассмотрение, зарисовка в тетрадь.
Безопасное поведение			
31-32	Правила поведения в быту, в школе.	2	Определение правильного поведения по иллюстрациям. Заучивание телефонов экстренной помощи. Правила поведения при беседе по телефону. Игра «Телефонный звонок».
33	ПДД. Дорога. Пешеходный переход (экскурсия).	1	Определение частей дорог по рисунку. Работа с опорными словами (проезжая часть, полоса движения, трамвайные пути, тротуар). Практическая отработка правил поведения на дороге. Экскурсия «Пешеходный переход». Практическая отработка

			навыков перехода дороги по пешеходному переходу. Разучивание стихотворения.
34	Транспорт. Мы – пассажиры (экскурсия).	1	Прослушивание текста. Работа с опорными словами (пассажирский транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, метро, водитель, кондуктор). Нахождение объектов на иллюстрациях. Чтение правил поведения в общественном транспорте.
Итого 34			