

Приложение № 5  
к Адаптированной основной  
общеобразовательной программе  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
вариант 2 начального общего образования  
МОУ «Зайковская СОШ № 1»

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Окружающий социальный мир»**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ» (с изменениями и дополнениями);
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Зайковская СОШ №1 » (вариант.2).

**Цель** - формирование представлений о человеке, его социальном окружении.

### **Основные задачи реализации содержания:**

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком;
- (функциональное назначение окружающих предметов, действиями с ними);
- формирование способов социального взаимодействия.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» ориентирован на формирование у обучающихся осмысленного восприятия социальной действительности и умения включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие умения ориентироваться в различных ситуациях, через формирование у ребенка типовых моделей поведения. Коррекционная направленность заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Предмет «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Домоводство», «Изобразительная деятельность», «Труд». Распределение учебного материала осуществляется линейно. Основные виды и формы организации учебного процесса: урок, экскурсия, практическая работа, демонстрация учебных кинофильмов. Ведущие методы обучения: наблюдение, беседа, рассказ.

## **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта учебный предмет «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 1 час в неделю.

1 подготовительный класс – 33 часа, 1 класс – 34 часа. 2 класс- 34 часа. 3 класс- 34 часа 4 класс- 34 часа.

## **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения АООП (вариант 2) отражают:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по изученным темам, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности.

#### **Предметные результаты учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

- 1) представления о мире, созданном руками человека:
  - интерес к объектам, созданным человеком;
  - представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), транспорте;
  - умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей:
  - представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель);
  - представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
  - опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
  - умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
- 3) развитие межличностных и групповых отношений:
  - представление о дружбе, товарищах, сверстниках:
  - умение находить друзей на основе личных симпатий:
  - умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
  - умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
  - умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
- 4) накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:
  - представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) представления об обязанностях и правах ребенка:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и другое;

представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), внука (внучки), гражданина.

б) представление о стране проживания - России:

представление о стране, народе, столице, больших и малых городах, месте проживания;

представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);

представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

## 5. Содержание учебного предмета

**Восприятие внимания к себе.** Принятие ребёнком того, что с ним что-либо происходит. Восприятие присутствия другого человека. Восприятие обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители. **Обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание.** Ответ на присутствие другого человека (поворачивает лицо, отворачивается). Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта. Установление ребёнком контакта доступным способом. Способность поддерживать контакт. Способность привлечь внимание к себе. Способность обратить внимание другого человека на что-то (кого-то). **Сообщение.** Распознавание, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально и невербально). **Общение с другими людьми.** Принятие ситуации побуждения к чему-либо (игра, занятие). Слушание другого человека. Инициация общения с другим человеком. Отказ от общения. Совместное пользование игрушками с другими детьми. Участие в совместной игре с другими людьми. Способность высказывать свои желания. Способность возразить. Отстаивание своих желаний. Способность действовать в конфликтной ситуации. **Отношения со взрослыми вне родительского дома.** Принятие ситуации разлуки с родителями во время посещения школы. Признание учителя релевантным взрослым. Умение делить внимание релевантного взрослого с другими детьми. Умение занимать себя, играть самостоятельно. Поведение в группе. Приветствие. Формулы вежливости. **Установление отношений с другими детьми.** Нахождение с другими детьми в одном пространстве. Участие в совместных действиях, игре. **Поведение в социальных ситуациях.** Урок. День рождения. Поездка в автобусе. Экскурсия. Посещение магазина. Другие ситуации. **Восприятие внимания к себе.** Принятие ребёнком того, что с ним что-либо происходит. Восприятие присутствия другого человека. Восприятие обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители. **Обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание.** Ответ на присутствие другого человека (поворачивает лицо, отворачивается). Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта. Установление ребёнком контакта доступным способом. Способность поддерживать контакт. Способность привлечь внимание к себе. Способность обратить внимание другого человека на что-то (кого-то). **Сообщение.** Распознавание, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально и невербально). **Общение с другими людьми.** Принятие ситуации побуждения к чему-либо (игра, занятие). Слушание другого человека. Инициация общения с другим человеком. Отказ от общения. Совместное пользование игрушками с другими детьми. Участие в совместной игре с другими людьми. Способность высказывать свои желания. Способность возразить. Отстаивание своих желаний. Способность действовать в конфликтной ситуации. **Отношения со взрослыми вне родительского дома.** Принятие ситуации разлуки с родителями во время посещения школы. Признание учителя релевантным взрослым. Умение делить внимание релевантного взрослого с другими детьми. Умение занимать себя, играть самостоятельно. **Поведение в группе.** Умение ждать своей очереди. Приветствие. Формулы вежливости.

**Установление отношений с другими детьми.** Нахождение с другими детьми в одном пространстве. Участие в совместных действиях, игре. **Поведение в социальных ситуациях.** Урок. День рождения. Поездка в автобусе. Экскурсия. Посещение магазина. Другие ситуации.

#### 6. Тематическое планирование

##### 1 класс( дополнительный)

| №  | Тема   | К-во | Содержание, виды деятельности  | Дата |
|----|--|------|--|------|
| 1  | Я – ученик.  | 1    | Умение принимать ребёнком того, что с ним что-либо происходит.<br>Воспринимать присутствие другого человека.<br>Воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители<br>Умение реагировать на присутствие другого человека<br>Принятие ситуации разлуки с родителями во время посещения школы.<br>Готовность находиться на групповом занятии.<br>Участие в общих действиях, игре. Выполнение правил.<br>Умение ждать своей очереди.<br>Нахождение с другими детьми в одном пространстве.<br>Принятие правил поведения на уроке<br>Принятие правил поведения на дне рождения.<br>Принятие правил поведения в время поездки в автобусе.<br>Признание учителя релевантным взрослым.<br>Умение занимать себя, играть |      |
| 2  | Школа. Правила поведения.                                      | 1    |  |      |
| 3  | Школа. Правила поведения.                                      | 1    |  |      |
| 4  | Школьные принадлежности (ознакомление, назначение).            | 1    |  |      |
| 5  | Давай поиграем! Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики).         | 1    |  |      |
| 6  | Давай поиграем! Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики).         | 1    |  |      |
| 7  | Свойства игрушек (мягкие-твердые; музыкальные).                | 1    |  |      |
| 8  | Осенняя одежда .   | 1    |  |      |
| 9  | Мебель диван, шкаф, стол, стул ( назначение, виды) .           | 1    |  |      |
| 10 | Папа, мама, я наша дружная семья                               | 1    |  |      |
| 11 | Сюжетно-ролевая игра "Дочки-матери"                            | 1    |  |      |
| 12 | Мой дом (квартира). Назначение комнат(спальная, кухня, туалет) | 1    |  |      |
| 13 | Мебель (диван, стул, стол). Конструирование.                   | 1    |  |      |
| 14 | Посуда ( тарелка, чашка, ложка).                               | 1    |  |      |
| 15 | Помощники в доме (бытовые приборы: утюг, пылесос, чайник)      | 1    |  |      |
| 16 | Игровые действия: стирка, чаепитие                             | 1    |  |      |
| 17 | Уличное движение. Светофор.                                    | 1    |  |      |
| 18 | Виды и значение транспорта. Автобус. Трамвай. Троллейбус.      | 1    |  |      |
| 19 | Виды и значение транспорта. Автобус. Трамвай. Троллейбус.      | 1    |  |      |
| 20 | Ролевая игра «Я – пассажир».                                   | 1    |  |      |
| 21 | Профессии. Продавец.   | 1    |  |      |

|    |  |    |   |   |
|----|--|----|---|---|
|    | Игровые действия                               |    | самостоятельно.<br>Принятие правил поведения во время экскурсии.                                    |   |
| 22 | Профессии. Продавец. Игровые действия          | 1  | Принятие правил поведения на дне рождения.<br>Принятие правил поведения в время поездки в автобусе. |   |
| 23 | Профессии. Врач. Игровые действия.             | 1  |   |   |
| 24 | Профессии. Врач. Игровые действия.             | 1  |   |   |
| 25 | Профессии. Водитель (шофер). Игровые действия. | 1  |   |   |
| 26 | Профессии. Водитель (шофер). Игровые действия. | 1  |   |   |
| 27 | Профессии. Учитель. Игровые действия.          | 1  |   |   |
| 28 | Профессии. Учитель. Игровые действия.          | 1  |   |   |
| 29 | Профессии. Учитель. Игровые действия.          | 1  |   |   |
| 30 | Профессии. Повар. Игровые упражнения.          | 1  |   | Умение распознавать, что поступает сообщение.<br>Умение высказываться (вербально или невербально).<br>Принимать ситуации побуждения к чему-либо (игра, занятие).<br>Слушать другого человека. Инициация общения с другим человеком. |
| 31 | Профессии. Повар. Игровые упражнения.          | 1  |   |   |
| 32 | Уроки доброты.                                 | 1  |   |   |
| 33 | Обобщение изученного материала                 | 1  |   |   |
|    | Итого  | 33 |   |   |

1 класс

| №  | Тема   | К-во | Содержание, виды деятельности  | Дата |
|----|--|------|--|------|
| 1. | Названия, значение помещений школы               | 1    | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание                                    |      |
| 3. | Классная комната.<br>Назначение предметов класса | 1    | Слушание учителя<br>Выполнение действий по подражанию<br>Работа с карточками - символами         |      |
| 4. | Различение школьных принадлежностей              | 1    | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание.<br>Работа с наглядным материалом  |      |
| 5. | Правила поведения на уроке                       | 1    | Упражнения в правильной посадке за партой, соблюдении ритуалов поведения на уроке                |      |
| 6. | Профессии людей, работающих в школе.<br>Учитель  | 1    | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с карточками – символами |      |

|     |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|
| 7.  | Мебель. Стол, парта   | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом               |  |
| 8.  | Мебель. Стул  | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом               |  |
| 9.  | Правила поведения в классе.<br>Поддержание порядка          | 1 | Выполнение действий по<br>подражанию<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Заучивание чистоговорок |  |
| 10. | Правила поведения на уроке<br>и перемене                    | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание  |  |
| 11. | Мой дом. Моя квартира                                       | 1 | Слушание учителя<br>Работа с наглядным материалом<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание               |  |
| 12. | Домашний адрес  | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание  |  |
| 13. | Мебель. Назначение мебели                                   | 1 | Работа с наглядным материалом.<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание.                                 |  |
| 14. | Мебель. Виды мебели   | 1 | Работа с наглядным материалом<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание                                   |  |
| 15. | Продукты питания  | 1 | Работа с наглядным материалом.<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание                                  |  |
| 16. | Праздник - Новый год  | 1 | Работа с наглядным материалом.<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание                                  |  |
| 17. | Транспорт. Назначение и<br>виды транспорта                  | 1 | 1. Работа с наглядным материалом.<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание                               |  |
| 18. | Наземный транспорт.<br>Узнавание, различение по<br>картинам | 1 | 1. Работа с наглядным материалом.<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание                               |  |
| 19. | Воздушный транспорт.<br>Самолёт                             | 1 | Работа с наглядным материалом.<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание                                  |  |
| 20. | Воздушный транспорт.<br>Вертолёт                            | 1 | Работа с наглядным материалом.<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание                                  |  |
| 21. | День защитника Отечества                                    | 1 | Работа с наглядным материалом.<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание                                  |  |

|               |  |   |   |  |
|---------------|--|---|---|--|
| 22.           | Специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина) | 1 | Работа с наглядным материалом. Индивидуальное, хоровое проговаривание                         |  |
| 23.           | День 8 марта   | 1 | Работа с наглядным материалом. Индивидуальное, хоровое проговаривание                         |  |
| 24.           | Посуда. Назначение посуды                              | 1 | Работа с наглядным материалом. Индивидуальное, хоровое проговаривание                         |  |
| 25.           | Посуда. Виды посуды                                    | 1 | Работа с наглядным материалом. Индивидуальное, хоровое проговаривание                         |  |
| 26.           | Мой город. Моя деревня                                 | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое проговаривание<br>Работа с карточками - символами |  |
| 27.           | Домашний адрес   | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое проговаривание                                    |  |
| 28.           | Дома, магазины   | 1 | Работа с наглядным материалом. Индивидуальное, хоровое проговаривание                         |  |
| 29.           | Виды домов в городской и сельской местности            | 1 | 1. Работа с наглядным материалом. Индивидуальное, хоровое проговаривание                      |  |
| 30.           | Правила поведения в общественных местах                | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое проговаривание<br>Работа с карточками - символами |  |
| 31.           | Дорога из дома в школу                                 | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое проговаривание<br>Работа с карточками - символами |  |
| 32.           | Правила дорожного движения. Сигналы светофора          | 1 | Работа с наглядным материалом. Индивидуальное, хоровое проговаривание                         |  |
| 33.           | Правила дорожного движения. Пешеходный переход         | 1 | Работа с наглядным материалом. Индивидуальное, хоровое проговаривание                         |  |
| <b>Итого:</b> | <b>33</b>  |   |   |  |

2 класс

| №  | Тема                                     | К-во | Содержание, виды деятельности                              | Дата |
|----|--|------|--|------|
| 1. | Экскурсия по школе                       | 1    | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое проговаривание |      |
| 2. | Экскурсия по школе. Раздевалка, столовая | 1    | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое проговаривание |      |
| 3. | Экскурсия по школе.                      | 1    | Слушание учителя   |      |

|     |  |   |   |  |
|-----|--|---|---|--|
|     | Медицинский кабинет, спортзал                              |   | Индивидуальное, хоровое проговаривание  |  |
| 4.  | Классная комната. Правильная посадка за партой, упражнения | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| 5.  | Дом, квартира в жилом доме. Сходство и различие            | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| 6.  | Помещения в доме: комната, спальня, кухня                  | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| 7.  | Внутренний интерьер дома (квартиры)                        | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| 8.  | Мебель   | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| 9.  | Я - на уроке и на перемене                                 | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое проговаривание                                  |  |
| 10. | Я- в столовой  | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое проговаривание                                  |  |
| 11. | Я - на празднике   | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое проговаривание                                  |  |
| 12. | Поддержание порядка в классе. Тренировочные упражнения     | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое проговаривание                                  |  |
| 13. | Квартира, дом. Помещения в доме: комната, спальня, кухня.  | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| 14. | Внутренний интерьер дома (квартиры)                        | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| 15. | Мебель   | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| 16. | Поддержание порядка в квартире, доме                       | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое проговаривание                                  |  |
| 17. | Моя семья  | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое   |  |

|     |                                  |   |  |  |
|-----|----------------------------------|---|--|--|
|     |                                  |   | проговаривание<br>Работа с наглядным материалом  |  |
| 18  | Моя семья. Работа с фотографиями | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| 19  | Пиктограмма «мама», «папа»       | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с карточками.          |  |
| 20  | Пиктограмма «бабушка», «дедушка» | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание.<br>Работа с карточками          |  |
| 21. | Пиктограмма «брат», «сестра»     | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с карточками           |  |
| 22. | Профессия врач                   | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| 23. | Профессия медицинская сестра     | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| 24. | Профессия учитель                | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| 25. | Профессия библиотекарь           | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| 26. | Профессия повар                  | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| 27. | Профессия дворник                | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| 28. | Профессия продавец               | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| 29. | Профессия пожарный               | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |

|               |  |    |  |  |
|---------------|--|----|--|--|
| 30.           | Транспорт (автомобиль, автобус)                          | 1  | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| 31.           | Профессия водитель                                       | 1  | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| 32            | Работа с фотографиями.<br>Пиктограммы: «мама»,<br>«папа» | 1  | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с карточками           |  |
| 33.           | Пиктограмма «бабушка»,<br>«дедушка»                      | 1  | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с карточками           |  |
| 34.           | Пиктограмма «брат»,<br>«сестра»                          | 1  | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с карточками           |  |
| <b>Итого:</b> |  | 34 |  |  |

### 3 класс

| №    | Тема   | К-во | Содержание, виды деятельности  | Дата |
|------|--|------|--|------|
| 1.   | Я на уроке и перемене                                  | 1    | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |      |
| 2.   | Я в столовой   | 1    | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |      |
| 3.   | Поддержание порядка в классе. Тренировочные упражнения | 1    | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание                                  |      |
| 4.   | Повторение. Поведение в школе                          | 1    | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |      |
| 5.   | Распорядок дня в школе-интернате                       | 1    | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |      |
| 6.-7 | Школьные принадлежности                                | 2    | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |      |
| 8.   | Мы теперь ученики!                                     | 1    | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание                                  |      |

|         |  |   |  |  |
|---------|--|---|--|--|
|         |  |   | Работа с наглядным материалом  |  |
| 9.      | Закрепление. Я-ученик                                  | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| 10.     | Дом. Части дома  | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| 11.     | Повторение. Части дома                                 | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| 12.     | Дом и квартира в жилом доме. Сходство и различие       | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| 13.     | Помещения в доме.<br>Спальная комната, детская комната | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| 14-15.  | Помещения в доме.<br>Гостиная, кухня, прихожая         | 2 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| 16.     | Повторение. Помещения в доме                           | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| 17 -18. | Поддержание порядка в доме                             | 2 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| 19.     | Закрепление. Дом, квартира                             | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| 20.     | Профессия учитель                                      | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| 21.     | Профессия медицинская сестра                           | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание                                  |  |
| 22 -23  | Профессия врач   | 2 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| 24      | Профессия библиотекарь                                 | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание                                  |  |

|         |   |   |   |  |
|---------|---|---|---|--|
|         |   |   | Работа с наглядным материалом   |  |
| 25 -26  | Профессия повар   | 2 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом    |  |
| 27      | Закрепление. Профессии  | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом    |  |
| 28-29   | Электробытовые приборы.<br>Телевизор                            | 2 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом    |  |
| 30      | Электробытовые приборы.<br>Утюг                                 | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом    |  |
| 31      | Электробытовые приборы.<br>Лампа                                | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом    |  |
| 32.     | Правила пользования<br>электрическими приборами                 | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным<br>материалом |  |
| 33.     | Закрепление. Правила<br>пользования<br>электрическими приборами | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом    |  |
| 34 35.  | Предметы мебели. Стол,<br>стул                                  | 2 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом    |  |
| 36-37.  | Предметы мебели. Диван,<br>кресло, кровать                      | 2 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом    |  |
| 38-39.  | Предметы мебели. Полка,<br>комод, шкаф                          | 2 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом    |  |
| 40.     | Повторение.<br>Электробытовые приборы                           | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом    |  |
| 41.     | Повторение. Мебель  | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом    |  |
| 42 -43. | Я на уроке и перемене   | 2 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое   |  |

|        |  |   |  |  |
|--------|--|---|--|--|
|        |  |   | проговаривание   |  |
| 44.    | Я в столовой   | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание                                  |  |
| 45.    | Поддержание порядка в классе. Тренировочные упражнения | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание                                  |  |
| 46.    | Повторение. Поведение в школе                          | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| 47-48. | Распорядок дня в школе.                                | 2 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| 49.    | Школьные принадлежности                                | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| 50.    | Повторение. Мы-ученики                                 | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| 51-52. | Транспорт наземный. Виды наземного транспорта          | 2 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| 53     | Автобус, поезд – виды наземного транспорта             | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| 54-55. | Транспорт воздушный. Виды воздушного транспорта        | 2 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| 56.    | Самолет, вертолет – виды воздушного транспорта         | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| 57-58  | Транспорт водный. Виды водного транспорта              | 2 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| 59.    | Лодка, теплоход – виды водного транспорта              | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| 60.    | Виды транспорта  | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |

|               |  |    |  |  |
|---------------|--|----|--|--|
| 61            | Профессия водитель                           | 1  | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| 62.           | Профессия кондуктор                          | 1  | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| 63-64         | Правила пользования общественным транспортом | 2  | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| 65-66.        | Профессии на транспорте                      | 2  | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| 67-68.        | Виды транспорта                              | 2  | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| <b>Итого:</b> |  | 68 |  |  |

4 класс

| №  | Тема   | К-во | Содержание, виды деятельности  | Дата |
|----|--|------|--|------|
| 1. | Мы-ученики   | 1    | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |      |
| 2. | Я на уроке и перемене                                  | 1    | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |      |
| 3. | Я в столовой   | 1    | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |      |
| 4. | Поддержание порядка в классе. Тренировочные упражнения | 1    | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |      |
| 5. | Поведение в школе                                      | 1    | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |      |
| 6. | Мы – ученики!  | 1    | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |      |
| 7. | Правила поведения в школе                              | 1    | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое  |      |

|     |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|
|     |   |   | проговаривание<br>Работа с наглядным материалом  |  |
| 8.  | Транспорт наземный. Виды наземного транспорта   | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| 9.  | Автобус, поезд – виды наземного транспорта      | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| 10. | Транспорт воздушный. Виды воздушного транспорта | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| 11. | Самолет, вертолет – виды воздушного транспорта  | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| 12. | Транспорт водный. Виды водного транспорта       | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| 13. | Лодка, теплоход – виды водного транспорта       | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| 14. | Закрепление. Виды транспорта                    | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| 15. | Профессии на транспорте. Водитель, кондуктор    | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| 16. | Правила пользования общественным транспортом    | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| 17. | Дом. Типы домов                                 | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| 18. | Дом. Части дома                                 | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| 19. | Мой адрес                                       | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |

|     |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|
| 20. | Дом и квартира в жилом доме. Сходство и различие  | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| 21. | Помещения в доме.<br>Спальная комната, детская<br>комната                                   | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| 22. | Помещения в доме.<br>Гостиная, кухня, прихожая  | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| 23. | Повторение. Помещения в<br>доме   | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| 24. | Двор. Безопасное поведение<br>во дворе  | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| 25. | Электробытовые приборы.<br>Телевизор  | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| 26. | Электробытовые приборы.<br>Утюг   | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| 27. | Электробытовые приборы.<br>Электрический чайник   | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| 28. | Правила пользования<br>электрическими приборами   | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| 29. | Закрепление. Правила<br>пользования<br>электрическими приборами                             | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| 30. | Предметы интерьера.<br>Светильник, зеркало, штора,<br>скатерть                              | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| 31. | Предметы интерьера.<br>Узнавание (различение)<br>светильников (люстра,<br>настольная лампа) | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| 32. | Предметы интерьера.<br>Закрепление.   | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание                                  |  |

|     |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|
|     |   |   | Работа с наглядным материалом  |  |
| 33. | Как вести себя в школе  | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| 34. | Режим дня школьника   | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое  |  |
| 35. | Безопасность на улице и на дороге   | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| 36. | Повторение. Безопасность на улице и на дороге                                       | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| 37. | Безопасность в квартире, в доме   | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| 38. | Повторение. Безопасность в квартире, в доме   | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| 39. | Безопасность на природе   | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| 40. | Повторение. Безопасность на природе   | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| 41. | Безопасность на улице, дома, на природе   | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| 42. | Узнавание, различение предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка)      | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| 43. | Узнавание, различение предметов посуды (нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник) | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| 44. | Представление о назначении различных предметов посуды                               | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| 45. | Назначение различных предметов посуды   | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |

|     |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|--|
| 46. | Узнавание, различение кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка)   | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| 47. | Узнавание, различение кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка)   | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| 48. | Представление о назначении кухонного инвентаря   | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| 49. | Представление о назначении кухонного инвентаря   | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| 50. | Повторение. Предметы посуды и кухонный инвентарь   | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| 51. | Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком                      | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| 52. | Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| 53. | Повторение. Напитки  | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| 54. | Повторение. Молочные продукты  | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| 55. | Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению и требующих обработки (приготовления)  | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| 56. | Мясные продукты  | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание                                  |  |

|     |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|--|
|     |  |   | Работа с наглядным материалом  |  |
| 57. | Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов   | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| 58. | Обработка мясных продуктов   | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| 59. | Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари).      | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| 60. | Узнавание (различение) муки и мучных изделий, требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки) | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| 61. | Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий   | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| 62. | Мука и мучные изделия.   | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| 63. | Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох)           | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| 64. | Узнавание (различение) круп и бобовых, требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые)                | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| 65. | Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых   | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| 66. | Крупы и бобовые.<br>Повторение. Продукты питания   | 1 | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| 67. | Способы обработки  | 1 | Слушание учителя   |  |

|        |                              |    |  |  |
|--------|------------------------------|----|--|--|
|        | продуктов<br>Правила питания |    | Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом                     |  |
| 68.    | Питание человека             | 1  | Слушание учителя<br>Индивидуальное, хоровое<br>проговаривание<br>Работа с наглядным материалом |  |
| Итого: |                              | 68 |  |  |

### **7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы по предмету «Окружающий социальный мир» соответствует общим и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### Наглядные пособия

Натуральные объекты, муляжи,

предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения.

Модели транспортных средств.

Бумага, пластилин, глина, песок, крупы, ёмкости, совки для предметно-практической деятельности.

Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.

