

**Приложение №25
к Адаптированной основной
образовательной программе
начального общего образования
для обучающихся с задержкой
психического развития
МОУ «Зайковская СОШ № 1»**

**Рабочая программа
учебного предмета
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

1. Планируемые результаты коррекционного курса «Логопедические занятия»

Личностные результаты:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 - Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результатами обучения являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

1. ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
2. планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
3. работать в соответствии с поставленной задачей;
4. составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом;
5. работать по плану и корректировать свою деятельность;
6. определять успешность своей работы и других детей.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

7. искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;
 8. осуществлять анализ и синтез;
 9. составлять описание объекта;
 10. строить рассуждение.
 11. составлять простой и сложный план текста;
 12. работать с текстом;
 13. устанавливать причинно-следственные связи;
 14. составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;
 15. правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы;
- Средством формирования познавательных УУД служат тексты упражнений.

Коммуникативные УУД:

16. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне слога, слова, предложения или небольшого текста);
 17. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
 18. высказывать и обосновывать свою точку зрения;
-
1. сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя-логопеда;
 2. оценивать свою работу и работу товарища;
 3. уметь работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Учитывая, что данный курс логопедических занятий направлен на устранение речевых недостатков, препятствующих овладению программным материалом по русскому языку и чтению, в процессе коррекционной работы формируются умения необходимые учащимся для овладения знаниями по предметам. Таким образом, **предметными результатами** является сформированность следующих умений:

4. воспринимать на слух тексты в исполнении учителя и учащихся;
5. самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию и ключевым словам;
6. осмысленно, правильно и выразительно читать предложениями;
7. подробно и выборочно пересказывать текст;
8. делить текст на части и озаглавливать их;
9. выполнять разбор слова по составу;
10. производить звуко-буквенный анализ слов;
11. правильно списывать тексты;
12. писать слова и предложения под диктовку;
13. находить и исправлять орфографические ошибки;
14. распознавать части речи и выполнять морфологический разбор;
15. ставить пунктуационные знаки конца предложения;
16. определять предложения по цели высказывания, определять простое и сложное предложение, уметь выполнять синтаксический разбор;
17. составлять предложения с однородными членами.

Учащиеся должны уметь:

18. ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
19. планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
20. работать в соответствии с поставленной задачей;
21. искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;
22. составлять описание объекта;
23. составлять простой и сложный план текста;
24. работать с текстом;
25. сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя-логопеда;
26. оценивать свою работу и работу товарища;
27. устанавливать причинно-следственные связи;
28. составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;
29. правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 1 класса:

Учащиеся должны знать:

конструкцию предложения; основное отличие звука от буквы; звукобуквенный анализ и синтез слов; слоговой анализ слова.

Учащиеся должны уметь:

вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
отличать гласные звуки и буквы от согласных;
распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;
обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами **е, ё, и, ю, я**;
делить слово на слоги;
выделять в слове ударный слог;
правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
пересказывать несложные тексты.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 2 класса:

Учащиеся должны знать:

гласные и согласные звуки и буквы, их признаки; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие; названия предметов по различным лексическим темам; структуру предложения.

Учащиеся должны уметь:

правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;
распознавать сонорные звуки и буквы;
распознавать парные согласные;
обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой **Ь**;
писать отдельно предлоги со словами;
правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса:

Учащиеся должны знать:

слоговой анализ и синтез слова; мягкость согласных; морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс; предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Учащиеся должны уметь:

производить звукобуквенный анализ слов;
устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
пользоваться различными способами словообразования;
владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
использовать в речи различные конструкции предложений.
строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);
точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 4 класса:

Учащиеся должны знать:

изученные части речи и их признаки; признаки главных и второстепенных членов предложения; морфологический состав слова.

Учащиеся должны уметь:

активно пользоваться различными способами словообразования;
владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.
Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

2. Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия».

1. Наименование раздела: звуковая сторона речи. Фонематические процессы. Содержание учебного материала: развитие артикуляционного праксиса, речевого дыхания. Автоматизация и дифференциация звуков и букв в устной и письменной речи; коррекция слоговой структуры. Последовательная отработка правильной артикуляции звуков, их характеристика. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия. Автоматизация слогослияния, развитие навыка осознанного чтения. Ожидаемый результат: уметь выделять звуки из слова, правильно их произносить, проводить анализ артикуляции. Обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком. Обозначать на письме буквами звонкие и глухие. Проводить слоговой анализ, выделять ударный слог, переносить слова по слогам. Проводить звуко-буквенный анализ доступных слов.

2. Наименование раздела: лексико-грамматический строй речи. Содержание учебного материала: Уточнение и расширение словаря по основным лексическим темам. Практическое усвоение грамматических категорий. Ожидаемый результат: знать словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам. Активизировать через речевую практику, усвоенную лексику. Согласовывать существительные с прилагательными и глаголами, образовывать новые слова (практические навыки). Понимать назначение речи: слово, предложение, текст – единицы речи.

3. Наименование раздела: работа над предложением и связной речью. Содержание учебного материала: интонация в предложении. Усвоение модели простого двусоставного предложения: существительное + глагол. Распространение простого двусоставного предложения по моделям и вопросам. Их анализ – постановка вопросов. Установление связи между словами. Обучение первоначальному навыку связного высказывания. Пересказ по вопросам, частям, выборочный. Рассказ по личным наблюдениям, сюжетным картинкам, серии картинок. Усвоение модели сложного предложения:

-сложносочиненное предложение; -сложноподчиненное предложение. Употребление знаков препинаний в сложных предложениях. Ожидаемый результат: усвоить понятие: предложения из двух или нескольких слов, связанных по смыслу и выражающих законченную мысль. Составлять модель простого двусоставного предложения. Пересказывать рассказ. Составлять тексты на заданную тему. Составлять модели всех видов предложений. Уметь распространять предложение по моделям и вопросам. Правильно оформлять предложение на письме. Уметь составлять и различать сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Правильно употреблять знаки препинания при написании сложных предложений.

4. Наименование раздела: неречевые процессы. Содержание учебного материала: развитие всех форм восприятия, слухового и зрительного внимания и памяти. Развитие свойств внимания (переключение, устойчивость, концентрация, распределение). Закрепление временных и пространственных представлений. Развитие общей и мелкой моторики, мыслительных операций (анализ, классификация, сравнение, обобщение). Ожидаемый результат: знать времена года, дни недели, части суток.

Определять пространственные направления и обозначать их вербально.

Уметь анализировать, сравнивать, обобщать предметы и явления. Классифицировать предметы по заданному признаку

5. Наименование раздела: развитие общеучебных умений и навыков. Содержание учебного материала: формирование учебно-организационных умений. Развитие умения воспринимать инструкции и действовать четко и последовательно в соответствии с ее указаниями. Учить выделять главное. Формирование умения вести диалог с учителем. Ожидаемый результат: готовить свое рабочее место и материал к занятию. Убирать рабочее место по окончании занятия. Воспринимать инструкции учителя- логопеда и действовать последовательно по их выполнению. Уметь выделять главное. Вести учебный диалог. Отвечать на вопросы полным предложением.

Программа состоит из следующих разделов:

- коррекция звукопроизношения;
- коррекция фонематических процессов;
- коррекционная работа на лексическом уровне;
- коррекционная работа на синтаксическом уровне;
- развитие связной речи, работа по речеведению;
- формирование и коррекция психофизических функций.

При проведении коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи целесообразно использовать следующие приемы логопедического воздействия (по необходимости): дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий и стимулирующий); пассивная и активная артикуляционная гимнастика; развитие речевого дыхания; голосовые упражнения; оживление мимики лица; глазодвигательные упражнения; развитие фонематического слуха, фонематического восприятия; коррекция звукопроизношения (постановка отсутствующего или искаженного звука, автоматизация коррегируемого звука, дифференциация смешиваемых фонем); развитие мелкой и общей моторики.

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе предусматривает:

Звуковую культуру речи - это уметь выделять в произношении заданный звук; определять на слух звук, который встречается в ряду из 4-5 слов, замечать слова с заданным звуком в скороговорках, стихах, подбирать слова с заданным звуком; качественно характеризовать выделяемые звуки (гласный ударный, безударный; согласный твердый, мягкий), правильно употреблять соответствующие термины; производить звуковой анализ слов: количество звуков, последовательность фонем, место звука в слове, количество слогов; уметь внятно и отчетливо произносить звуки, слова, короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями, соблюдая установленные правила речи.

Расширение словаря — это уметь группировать предметы по их назначению, использовать в речи существительные, обозначающие родовые и видовые понятия; употреблять в речи

названия предметов и их частей, деталей; различать и называть характерные свойства и качества предметов; образовывать новые слова по аналогии; понимать и употреблять слова- антонимы, синонимы, омонимы; использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги

Развитие связной речи — это уметь составлять связные рассказы; уметь внимательно слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию; понимать содержание литературного текста, передавать содержание данного текста.

Совершенствование грамматического строя речи — это уметь согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в,на,за,под и другие); употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, употреблять в речи нераспространенные и распространенные предложения, составлять предложения с однородными членами и предложения.

Литературное чтение - это: четкое и правильное произношение всех звуков речи; совершенствование навыка сознательного, правильного, выразительного чтения про себя и вслух; осмысленное восприятие прочитанного.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение

темы

1 класс

Тема	Количество часов
1. Диагностика устной и письменной речи. Предложение.	1
2. Предложение	1
3. Слово	1
4. Слово	1
5. Слоговой анализ и синтез слов	1
6. Слоговой анализ и синтез слов	1
7. Звуки речи	1
8. Звуковой анализ и синтез слов	1
9. Звуковой анализ и синтез слов	1
10. Ударение	1
11. Ударение	1
12. Гласные первого ряда	1
13. Гласные второго ряда	1
14. Образование согласных звуков	1
15. Дифференциация гласных и согласных звуков	1
16. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обследование речи.	1
17-18. Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях.	1
19-20. Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях.	1
21-22. Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях.	1
23-24. Звуки [з-з']. Буква З. Звуки [с-с']. Буква С. Выделение звуков [з-с] в слогах и словах. Дифференциация з-с	1

с в предложениях.	
25-26. Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация в-ф в слогах и словах. Дифференциация в-ф в предложениях.	1
27-28. Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в предложениях.	1
29-30. Звук [л]. Буква Л. Звук [р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в предложениях. Дифференциация [р-л] в слогах и словах.	1
31. Обучение последовательному пересказу по вопросам.	1
32. Обучение последовательному пересказу с опорой на действия.	1
33. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки. Диагностика речи.	1
Всего:	33 часа

2 класс

Тема	Количество часов
Предложение и слово.	
1. Диагностика письменной речи. Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения.	1
2. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения.	1
3. Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов	1
Слогообразующая роль гласного. Ударение.	
4. Слоги. Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов.	1
Твердые и мягкие согласные звуки и буквы.	
5. Мягкий знак на конце слова и в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.	1
6. Разделительный мягкий знак.	1
7. Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
8. Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
9. Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные.	
10. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи.	1
11. Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи.	1
12. Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи	1
13. Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.	1
Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства.	
14. Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи.	1
15. Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи.	1

16. Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [щ-ч] в связной речи. Обследование.	1
	1
Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.	
17. Учимся писать суффиксы: -ик, -чик	1
18. Суффиксы: -енк, онк, -инк, -ин, -к, -ец.	1
19. Суффиксы профессий.	1
20. Суффиксы в образовании детёнышей животных: -ат, -ят.	1
21. Суффиксы прилагательных: -ин, -ач, -ич, -ов. Притяжательные прилагательные. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	1
22. Суффиксы наречий.	1
23. Закрепление. Суффиксы глаголов. Согласование.	1
24. Значение приставок.	1
25. Учимся писать приставки.	1
26. Закрепление. Образование слов при помощи приставок.	1
Предлоги.	
27. Предлоги: от, к, до.	1
28. Предлоги: за, из-за.	1
29. Предлоги: через, сквозь, между	1
30. Предлоги: про, о, об (обо)	1
31. Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.	1
32. Составление предложений из заданных слов с предлогами.	1
33. Дифференциация предлогов и приставок.	1
34. Проверочная работа по теме «Предлоги». Диагностика.	1
Всего:	34 часа

3 класс

Тема	Количество часов
Предложение и слово.	
1. Диагностика письменной речи. Речь и предложение. Предложение и слово.	1
Слоговой анализ и синтез слова.	
2. Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове.	1
3. Словообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове.	1
4. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.	1
Звуки и буквы	
5. Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	1
6. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы.	1
Обозначение мягкости с помощью мягкого знака.	
7. Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова.	1
8. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и	1

произношению.	
Обозначение мягкости с помощью гласных.	
9. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.	1
10. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё.	1
11. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.	1
12. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И.	1
13. Твердые и мягкие согласные звуки перед Е.	1
Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные.	
14. Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ.	1
15. Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н.	1
16. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов. Обследование.	1
Предложения.	
17. Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных.	1
18. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных.	1
19. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.	1
Морфологический состав слова.	
20. Корень как главная часть слова. Родственные слова. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов.	1
21 . Сложные слова. Соединительная гласная е или ов середине слова.	1
22. Приставка. Префиксальный способ образования слов.	1
23. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.	1
Безударный гласный.	
24. Безударные гласные в корне.	1
25. Безударные гласные в корне. Антонимы.	1
26. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	1
Предлоги и приставки.	1
27. Соотнесение предлогов и глагольных приставок .Слова-синонимы.	1
28. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок.	1
29. Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.	1
Связная речь.	1
30. Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.	1
31. Пересказ с опорой на сюжетную картинку.	1
32. Пересказ по вопросам.	1
33. Пересказ текста по опорным словам.	1
34. Пересказ текста по предметным картинкам. Проверочная работа. Диагностика письменной речи.	1
Всего:	34 часа

4 класс

Тема	Количество часов
------	------------------

Состав слова	
1. Диагностика письменной речи. Состав слова. Корень как главная часть слова.	1
2.Суффиксы. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1
3.Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных.	1
4.Приставки пространственного и временного значения.	1
5.Окончания.	1
Безударные гласные	
6.Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	1
7.Выделение слов с безударными гласными. Слова-антонимы.	1
Согласные звуки и буквы	
8.Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце слова.	1
9.Оглушение звонких согласных в середине слова.	1
Словосочетания и предложения	
10.Выделение словосочетаний из предложений.	1
11.Составление предложений из словосочетаний.	1
Согласование	1
12.Согласование слов в числе.	1
13. Согласование слов в роде.	1
Словоизменение прилагательных	
14.Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.	1
15.Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам.	1
Словоизменение глаголов	1
16.Согласование глаголов с именами существительными в числе. Контрольное обследование.	
17. Согласование глаголов с именами существительными в роде.	1
Предлоги и приставки	
18. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками.	1
19. Дифференциация предлогов и приставок.	1
Управление. Словоизменение имён существительных по падежам	
20. Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж).	1
21 . Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж).	1
22. Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж).	1
23. Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж).	
24. Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж).	1
25. Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж).	1
26. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и	1

предложениях.	
Части речи	
27. Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям.	1
28. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.	1
Связь слов в словосочетаниях и предложениях	
29. Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения.	1
30. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.	1
Связная речь	1
31. Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.	1
32. Составление рассказа по его началу.	1
33. Составление рассказа по данному концу.	
34. Диагностика письменной речи. Составление рассказа по данному плану.	
Всего:	68 часов