

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Управление образования Ирбитского муниципального образования  
МОУ "Зайковская СОШ №1"

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «Зайковская СОШ №1»  
И.М. Казанцева \_\_\_\_\_

Приказ № 108-од  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4741389)

**учебного предмета «Компьютерная графика»**

для обучающихся 10-11 классов

## **1. Планируемые результаты изучения элективного курса «Компьютерная графика»**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное,

ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:

### **Выпускник научится:**

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

## **2. Содержание Элективного курса «Компьютерная графика»**

### **Работа с программой Microsoft Word и Microsoft PowerPoint.**

Анализ инструментария. Специфика и назначение программ. Знакомство с оформлением документов. Сходства и различия.

### **Компьютерное черчение**

Теоретические основы инженерной компьютерной графики. Инженерная компьютерная графика. Преимущества инженерной компьютерной графики перед традиционными средствами конструирования. Правила техники безопасности при работе на компьютере. Базовые понятия инженерной компьютерной графики: графические

примитивы, проекционный чертёж, двумерное и трёхмерное моделирование. Назначение графического редактора КОМПАС-3D Запуск программы. Изменение размера изображения. Выбор формата чертежа и основной надписи. Принципы выполнения проекционного чертежа детали в КОМПАС-3D Инструменты, средства и приёмы точных геометрических построений в КОМПАС- 3D: использование строки параметров для задания размеров объектов, инструментов. Построение геометрических примитивов. Разные способы построения отрезков, окружностей и прямоугольников. Команды ввода многоугольника и прямоугольника. Изучение системы координат. Выполнение работы «Линии чертежа». Привязки. Редактирование чертежа Конструирование объектов. Редактирование чертежа. Отмена и повтор действий. Выделение объектов. Удаление объектов. Усечение объектов. Выполнение упражнений по теме: Редактирование объектов. Сервисные технологии системы КОМПАС Копирование объектов при помощи мыши. Команды «сдвиг», «поворот», «Масштабирование», «Симметрия», «Копия». Выполнение упражнений с применением команд. Построение геометрических объектов по сетке Инструмент «Сетка». Алгоритм построения прямоугольника по сетке. Выполнение упражнений по теме «Построение геометрических объектов по сетке». Выполнить чертеж детали в трех проекциях, при помощи сетки.

### **Программа растровой графики Adobe PhotoShop.**

Знакомство с растровой графикой (Corel PHOTO-Paint, Adobe Photoshop). Введение в программу Adobe PhotoShop. Рабочее окно программы Adobe PhotoShop. Особенности меню. Рабочее поле. Организация панели инструментов.. Панели — вспомогательные окна. Просмотр изображения в разном масштабе. Строка состояния. Создание изображения.

### **Инструментарий программы Corel Draw**

Основы работы с компьютером, правила техники безопасности, вызов программы, меню и палитра инструментов, основные отличия растровой и векторной графики, слои изображения, сохранение выполненной работы в файле, открытие файла для продолжения работы. Работа с текстом в программах векторной графики. Основные приёмы работы с текстом. Применение эффектов. Объединение и соединение элементов графики.



3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

№ урока	Тема, раздел темы	Количество часов
<b>10 класс</b>		
<b>Работа с программами Microsoft Word и Microsoft PowerPoint.</b>		<b>8</b>
1.	ИТБ №25. Назначение и возможности программ. Растровая и векторная графика. <b>Всемирный день информационной культуры</b>	1
2.	Возможности стандартной программы Microsoft Word. Шаблоны графических элементов WWW, наклеек, текстур.	1
3.	. Библиотеки шаблонов. Работа мастера. Шаблоны офисной и деловой графики.	1
4.	Создание поздравительных открыток, календарей, виртуального фотоальбома. Шаблоны, стандартные процедуры Фотомонтаж. Рамки.	1
5.	Возможности стандартной программы Microsoft PowerPoint .	1
6.	Способы обработки изображения, заливка, цветовое решение композиции.	1
7.	Разработка орнамента.	1
8.	Разработка орнамента.	1
<b>Компьютерное черчение</b>		<b>26</b>
9.	Теоретические основы инженерной компьютерной графики. Инженерная компьютерная графика. Преимущества инженерной компьютерной графики перед традиционными средствами конструирования	1
10.	Базовые понятия инженерной компьютерной графики: графические примитивы, проекционный чертёж, двумерное и трёхмерное моделирование.	1
11.	Назначение графического редактора КОМПАС-3D Запуск программы. Изменение размера изображения.	1
12.	Выбор формата чертежа и основной надписи.	1
13.	Принципы выполнения проекционного чертежа детали в КОМПАС-3D	1
14.	Инструменты, средства и приёмы точных геометрических построений в КОМПАС- 3D: использование строки параметров для задания размеров объектов, инструментов.	1
15.	Построение геометрических примитивов. Разные способы построения отрезков, окружностей и прямоугольников.	1
16.	Команды ввода многоугольника и прямоугольника.	1
17.	Команды ввода многоугольника и прямоугольника.	1
18.	Изучение системы координат.	1
19.	Изучение системы координат.	1
20.	Выполнение работы «Линии чертежа».	1
21.	Привязки.	1
22.	Привязки.	1
21.	Редактирование чертежа Конструирование объектов.	1
22.	Редактирование чертежа. Отмена и повтор действий.	1
23.	Выделение объектов.	1
24.	Удаление объектов. Усечение объектов	1
25.	. Выполнение упражнений по теме: Редактирование объектов.	1

	Сервисные технологии системы КОМПАС	
26.	Копирование объектов при помощи мыши. Команды «сдвиг», «поворот», «Масштабирование», «Симметрия», «Копия».	1
27.	Выполнение упражнений с применением команд.	1
28.	Построение геометрических объектов по сетке Инструмент «Сетка».	1
29.	Алгоритм построения прямоугольника по сетке.	1
30.	Выполнение упражнений по теме «Построение геометрических объектов по сетке».	1
31.	Выполнение упражнений по теме «Построение геометрических объектов по сетке».	1
32.	Выполнение чертежа детали в трех проекциях, при помощи сетки	1
33.	Выполнение чертежа детали в трех проекциях, при помощи сетки	1
34.	Выполнение чертежа детали в трех проекциях, при помощи сетки	1
11 класс		
<b>Программа растровой графики Adobe PhotoShop.</b>		<b>16</b>
1.	Введение в программу Adobe PhotoShop.	1
2.	Рабочее окно программы Adobe PhotoShop Особенности меню. Рабочее поле.	1
3.	Организация панели инструментов. Панель свойств. Панели — вспомогательные окна.	1
4.	Просмотр изображения в разном масштабе. Строка состояния.	1
5.	Создание изображения.	1
6.	Создание изображения.	1
7.	Понятие слоя.	1
8-9	Использование слоев для создания коллажа.	2
10-11	Операции над слоями: удаление, перемещение, масштабирование, вращение, зеркальное отражение, объединение.	2
12-13	Операции над слоями: удаление, перемещение, масштабирование, вращение, зеркальное отражение, объединение.	2
14	Применение масок и фильтров в работе	1
15.	Применение масок и фильтров в работе	1
16-21	Практическая работа. Дизайнерский проект «Изготовление баннера».	6
<b>Инструментарий программы Corel Draw</b>		<b>18</b>
22.	Запуск программы <b>Corel Draw</b> , меню и палитра инструментов, основные отличия растровой и векторной графики,.	1
23.	Слои изображения.	1
24.	Сохранение выполненной работы в файле, открытие файла для продолжения работы.	1

<b>25-27.</b>	Практическая работа «создание открытки к дню Учителя»	3
<b>28-31.</b>	Работа с текстом в программах векторной графики.	4
<b>32-36.</b>	Основные приёмы работы с текстом.	4
<b>37-40.</b>	Применение эффектов.	4
<b>41-45.</b>	Объединение и соединение элементов графики.	5
<b>46-50.</b>	Методы упорядочения и объединения объектов	5
<b>51-55.</b>	Эффект объема	5
<b>56-57.</b>	Эффект перетекания	2
<b>58-60.</b>	Применение эффектов объёма и перетекания	3
<b>61-68.</b>	Работа над индивидуальным проектом	8