

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Ирбитского муниципального образования
МОУ "Зайковская СОШ №1"

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ Р.С. Халикова
Приказ № 90 от «31» 08 2023г.

Рабочая программа учебного предмета
«Речевая практика»

Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Пояснительная записка.

Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета "Речевая практика":

способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;

корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;

формировать выразительную сторону речи;

учить строить устные связные высказывания;

воспитывать культуру речевого общения.

Содержание учебного предмета "Речевая практика":

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и

ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половыхозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?". Формулы: "Это...", "Познакомься, пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите, пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)..." . Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на

перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста,...", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне...", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

6) Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Речевая практика":

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 1 класс

№ урока	Тема, раздел темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1-4	ИТБ №3. Давайте познакомимся	4	Выбирать картинку, соответствующую слову и предложению из 2 слов. Отвечать на простые вопросы. Знать элементарные правила речевого общения. Употреблять базовые формулы речевого общения. Использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях. Составлять предложения по вопросам с включением в ответы отработанной лексики. Использовать вопросительную и восклицательную интонации. Уметь разучивать небольшие стихотворения. Коллективно составлять рассказ по теме речевой ситуации
Я и мои товарищи (4 ч)			
5-8	Знакомство во дворе	4	Конструировать возможные диалоги с опорой на содержание картинки. Изменять темп речи в соответствии с ситуацией
Играем в сказку (3 ч)			
9-11	Теремок	4	Слушать сказку в устном изложении учителя. Называть героев сказки, описывать персонажей. Составлять предложения с предлогом за по сюжетным картинка. Драматизировать сказку с использованием элементов костюмов 9
Я за порогом дома (4 ч)			
12-15	Знакомство в гостях	4	Знать и соблюдать правила безопасного поведения на дороге, рассказывать о своем маршруте от дома до школы. Знать и соблюдать правила поведения в автобусе. Составлять предложения на заданную тему с опорой на картинки. Сравнить предметы

			по одинаковому признаку. Конструировать возможные диалоги. Уметь обратиться за помощью в экстренной ситуации. Знать значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Применять формы обращения в телефонном разговоре
Играем в сказку (4 ч)			
16-19	«Репка»	4	Слушать сказку в устном изложении учителя. Называть героев сказки, описывать персонажей. Составлять предложения с предлогом за по сюжетным картинка. Драматизировать сказку с использованием элементов костюмов
Я за порогом дома (4 ч)			
20-24	Покупка школьных принадлежностей	4	Знать и соблюдать правила безопасного поведения на дороге, рассказывать о своем маршруте от дома до школы. Знать и соблюдать правила поведения в автобусе. Составлять предложения на заданную тему с опорой на картинки. Сравнить предметы по одинаковому признаку. Конструировать возможные диалоги. Уметь обратиться за помощью в экстренной ситуации. Знать значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Применять формы обращения в телефонном разговоре
Игры и игрушки (4 ч)			
25-28	В магазине игрушек	4	Узнавать игрушки по описанию. Сравнить два предмета по заданному признаку. Конструировать возможные диалоги между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки. Составлять предложения по вопросам с включением в ответы отработанной лексики.

			Коллективно составить рассказ с опорой на картинно-символический план
Школьная жизнь (3 ч)			
29-30	Готовимся к празднику	3	Выполнять простые инструкции учителя. Выбирать картинку, соответствующую слову и предложению из 2 слов. Отвечать на простые вопросы. Знать элементарные правила речевого общения. Употреблять базовые формулы речевого общения. Использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях. Составлять предложения по вопросам с включением в ответы отработанной лексики. Использовать вопросительную и восклицательную интонации. Уметь разучивать небольшие стихотворения. Коллективно составлять рассказ по теме речевой ситуации
Игры и игрушки (3 ч)			
31-33	Новогодние чудеса	3	Узнавать игрушки по описанию. Сравнить два предмета по заданному признаку. Конструировать возможные диалоги между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание
Я и мои товарищи (4 ч)			
34-37	Зимняя прогулка	4	картинки. Составлять предложения по вопросам с включением в ответы отработанной лексики. Коллективно составить рассказ с опорой на картинно-символический план
Мойдодыр (3 ч)			
38-41	Надо, надо умываться	3	Конструировать возможные диалоги с опорой на содержание картинки. Изменять темп речи в соответствии с ситуацией
Я дома (4 ч)			
41-44	Помощники	4	Слушать отрывок в устном изложении учителя. Понимать прямые родственные отношения. Знать свой адрес. Использовать речевые алгоритмы при общении

			<p>в различных ситуациях. Воспроизводить колыбельную в ролевой игре. Коллективно составлять рассказ с опорой на картинносимволический план. Составлять поздравления к праздникам. Конструировать возможные диалоги с опорой на содержание картинки. Драматизировать отрывок с использованием элементов костюмов</p>
Я дома (3 часа)			
45-48	Весеннее праздники	3	<p>Слушать сказку в устном изложении учителя. Называть героев сказки, описывать персонажей. Составлять предложения с предлогом за по сюжетным картинка. Драматизировать сказку с использованием элементов костюмов.</p>
Играем в сказку (4 ч)			
52-55	«Зайчая избушка»	4	<p>Слушать отрывок в устном изложении учителя. Понимать прямые родственные отношения. Знать свой адрес. Использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях. Воспроизводить колыбельную в ролевой игре. Коллективно составлять рассказ с опорой на картинносимволический план. Составлять поздравления к праздникам. Конструировать возможные диалоги с опорой на содержание картинки. Драматизировать отрывок с использованием элементов костюмов.</p>
Я дома (7 ч)			
56-59 60-62	Спокойной ночи Доброе утро	4 3	<p>Слушать отрывок в устном изложении учителя. Понимать прямые родственные отношения. Знать свой адрес. Использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях. Воспроизводить колыбельную в ролевой игре. Коллективно составлять рассказ с опорой на картинносимволический план. Составлять поздравления к</p>

			<p>праздникам. Конструировать возможные диалоги с опорой на содержание картинки. Драматизировать отрывок с использованием элементов костюмов.</p>
Я дома			
63-66	День Победы	4	<p>Составлять рассказ из личного опыта на основе сюжетных картинок с использованием плана. Составлять речь-поздравление с пожеланиями</p>

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 1 дополнительный класс

№ урока	Тема, раздел темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Давайте познакомимся (5ч)			
1.	Введение в ситуацию.	1	Знакомство, приветствие (беседа, игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод) Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы)
2.	Давайте познакомимся. Знакомство с основными правилами поведения в диалоге.	1	
3.	Давайте познакомимся. Закрепление полученных знаний.	1	
4.	Давайте познакомимся.	1	
5	Обобщающая беседа	1	
Знакомство во дворе (6 ч.)			
6.	Введение в ситуацию.	1	Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями) Разучивание чистоговорки. Закрепление правил поведения при знакомстве (конструирование диалогов по серии картин, ролевые игры по теме ситуации, в т.ч. с использованием игрушек как героев ситуации) .
7.	Знакомство во дворе. Закрепление правил поведения при знакомстве.	1	
8.	Знакомство во дворе. Составление рассказа.	1	
9.	Знакомство во дворе.	1	
10	Обобщающая беседа.	1	
Готовимся к празднику (6ч.)			
11	Введение в ситуацию.	1	
12	Готовимся к празднику. Составление приглашений на новогодний праздник.	1	
13	Готовимся к празднику. Разучивание стихотворений.	1	
14	Готовимся к празднику. Слушание и разучивание новогодних песенок.	1	
15	Обобщающая беседа.	1	
Теремок (6ч.)			
16	Введение в ситуацию.	1	Введение в тему ситуации (работа

17	Теремок. Знакомство со сказкой.	1	с иллюстрацией, отгадывание загадки) Разучивание чистоговорки Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации) Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма).
18	Теремок. Просмотр мультипликационного фильма.	1	
19	Теремок. Инсценирование сказки.	1	
20	Теремок. Инсценирование сказки.	1	
21	Теремок. Инсценирование сказки.	1	
22	Обобщающая беседа.	1	
Знакомство в гостях (7час)			
23	Введение в ситуацию.	1	Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление предложений, работа с условно-графическими изображениями). Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях (рассказ учителя, тренировочные упражнения в использовании этикетных фраз и жестов, конструирование диалогов, моделирование диалогов учитель – ученик, ученик – ученик, проигрывание диалогов с использованием игрушек как героев ситуации).
24	Знакомство в гостях. Правила этикета при знакомстве в гостях.	1	
25	Знакомство в гостях.	1	
26	Составление рассказов.	1	
27	Составление рассказов.	1	
28	Составление рассказов.	1	
29	Обобщающая беседа.	1	
Покупка школьных принадлежностей (7 час)			
30	Введение в ситуацию. Покупка школьных принадлежностей.	1	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (называние предметных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Подбери пару», «Отгадай мою покупку», работа с условно-графическими изображениями).
31	Знакомство с правилами поведения в магазине.	1	
32	Ролевые игры по теме ситуации.	1	
33	Ролевые игры по теме ситуации.	1	
34	Ролевые игры по теме ситуации.	1	
35	Составление рассказов.	1	
36	Составление рассказов.	1	
37	Обобщающая беседа.	1	
В магазине игрушек (6 час)			
38	Введение в ситуацию.	1	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме
39	В магазине игрушек.	1	

	Конструирование диалогов.		ситуации (составление и название разрезных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Отгадай мою игрушку», работа с условно-графическими изображениями).
40	В магазине игрушек. Ролевые игры.	1	
41	В магазине игрушек. Ролевые игры.	1	
42	В магазине игрушек. Составление рассказов	1	
43	В магазине игрушек. Составление рассказов	1	
Готовимся к празднику (6 час)			
44	Введение в ситуацию.	1	Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию) Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом.
45	Готовимся к празднику. Составление приглашений на новогодний праздник.	1	
46	Готовимся к празднику. Разучивание стихотворений.	1	
47	Готовимся к празднику. Слушание и разучивание новогодних песенок.	1	
48	Готовимся к празднику. Слушание и разучивание новогодних песенок.	1	
49	Готовимся к празднику. Слушание и разучивание новогодних песенок.	1	
Новогодние чудеса (5 час)			
50	Введение в ситуацию.	1	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем) Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства на карнавале.
51	Новогодние чудеса. Составление новогодних поздравлений.	1	
52	Новогодние чудеса. Составление новогодних поздравлений.	1	
53	Новогодние чудеса. Беседа с привлечением личного опыта.	1	
54	Новогодние чудеса. Беседа с привлечением личного опыта.	1	
55	Обобщающая беседа.	1	
Зимняя прогулка (6 час)			
56	Введение в ситуацию.	1	Введение в тему (беседа, название предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви).
57	Зимняя прогулка. Тренировочные упражнения в произнесении просьб.	1	
58	Зимняя прогулка. Ролевые игры.	1	
59	Зимняя прогулка. Ролевые игры.	1	
60	Зимняя прогулка. Составление рассказов.	1	
61	Зимняя прогулка. Составление рассказов.	1	
62	Обобщающая беседа.	1	
Надо, надо умываться...(6час)			

63	Введение в ситуацию.	1	Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку) Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Работа с серий картин к стихотворению. Разучивание фрагментов стихотворения. Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах).
64	Надо, надо умываться... Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу.	1	
65	Надо, надо умываться... Ролевые игры по теме.	1	
66	Надо, надо умываться... Ролевые игры по теме.	1	
67	Надо, надо умываться... Коллективное составление рассказа.	1	
68	Надо, надо умываться... Коллективное составление рассказа.	1	
69	Обобщающая беседа.	1	
Праздники (7 час)			
70	Масленица. Введение в ситуацию.	1	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем). Разучивание детских стихотворений, мини - диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.
71	Масленица. Разучивание детских стихотворений.	1	
72	23 февраля - день Защитников Отечества. Введение в ситуацию.	1	
73	23 февраля - день Защитников Отечества. Составление поздравлений	1	
74	8 марта – Международный женский день Введение в ситуацию.	1	
75	8 марта - Международный женский день. Создание видеопоздравления.	1	
76	8 марта - Международный женский день. Создание видеопоздравления.	1	
77	Обобщающая беседа.	1	
Помощники (5 час)			
78	Введение в ситуацию. Составление предложений по теме ситуации	1	Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». Работа с серий картин к стихотворению. Разучивание. Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах). Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей. Моделирование диалогов.
79	Помощники. Ролевые игры	1	
80	Помощники. Коллективное составление рассказа	1	
81	Помощники. Коллективное составление рассказа	1	
82	Помощники. Коллективное составление рассказа	1	
83	Обобщающая беседа.	1	
Спокойной ночи (3 час)			

84	Введение в ситуацию.	1	Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Работа с серий картин к сказке. Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном. Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией.
85	Спокойной ночи. Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке».	1	
86	Спокойной ночи. Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном.	1	
87	Спокойной ночи. Ролевые игры по теме.	1	
Доброе утро (3 час)			
88	Введение в ситуацию.	1	Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки). Разучивание чистоговорки. Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий. Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией: ласково, бодро и т.д.
89	Доброе утро. Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий.	1	
90	Доброе утро. Составление коротких рассказов из личного опыта.	1	
Праздники (2 час)			
91	9 Мая - День Победы! Введение в ситуацию.	1	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем). Составление поздравлений.
92	9 Мая - День Победы! Составление поздравлений.	1	
Петушок и бобовое зернышко (4 час)			
93	Знакомство со сказкой.	1	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации - серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма). Инценирование сказки. Обобщающая беседа.
94	Петушок и бобовое зернышко. Выборочный пересказ сказки с опорой на иллюстрации.	1	
95	Петушок и бобовое зернышко. Инценирование сказки.	1	
96	Петушок и бобовое зернышко. Инценирование сказки.	1	
Заячья избушка (2 час)			

97	Знакомство со сказкой	1	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации - серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма). Инсценирование сказки. Обобщающая беседа.
98	Заячья избушка. Выборочный пересказ сказки с опорой на иллюстрации.	1	
99	Обобщающий урок	1	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 2 класс

№ урока	Тема, раздел темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Школьная жизнь. Добро пожаловать! 7 ч			
1	Добро пожаловать!	1	Составление рассказа «1 сентября» с опорой на картинный план. Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель—ученик, ученик—ученик. Актуализация правил поведения при знакомстве. Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель—ученик, ученик—ученик. Правила приветствия и прощания в школе и дома. Расширение слов для приветствия и прощания. Игра: «Приветствие». Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения
2	У нас новая ученица	1	
3	Кто нас лечит и кормит	1	
4-5	Правила для школьника	2	
6	Дежури́м с другом (подругой)	1	
7	«Ура! Перемена!»	1	

			лица, произнесении реплик приветливым тоном. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки.
Игры для детей. Истории о лете. 4 ч			
8-9	Истории о лете	2	Отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций. Разучивание считалок. Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок.
10-11	Я расскажу вам, где отдыхал.	2	
Играем в сказку. «Три поросёнка» 3 ч			
12	Знакомство со сказкой «Три поросёнка»	1	Разучивание песенки из сказки. Рассказывание сказки «Три поросёнка» с опорой на картинный план. Инсценирование сказки.
13	Сказка «Три поросёнка». Разучивание песенки из сказки.	1	
14	Инсценирование сказки «Три поросёнка».	1	
Я и мои товарищи. Расскажи мне о школе! (5 часов)			
15	Играем во дворе.	1	Составление рассказов об отдельных местах в школе, работа с символическими обозначениями помещений, рисование по теме ситуации, составление предложений, коллективное рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы учителя и друг друга. Беседа на основе иллюстраций. Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на план. Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания о правилах знакомства и приветствия старших и ровесников. Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на план
16	Не надо больше ссориться.	1	
17	Дружат в нашем классе девочки и мальчики.	1	
18	Наш товарищ заболел.	1	
19	Повторение.	1	

			и иллюстрации.
Я за порогом дома. «Алло! Алло!» 3 ч			
20	К. Чуковский «Телефон».	1	Слушание К. Чуковского «Телефон». Ответы на вопросы по содержанию прослушанного. Знакомство с правилами ведения телефонного разговора. Упражнения в чтении телефонных номеров разных типов (городской, мобильный, номер экстренного вызова). Знакомство с правилами набора разных типов номеров. Заучивание необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб.
21	Моделирование телефонного разговора.	1	
22	Телефонные номера.	1	
Я дома. С днём рождения! 10 ч			
22	К. Чуковский «Муха Цокотуха»	1	Слушание К. Чуковского «Муха Цокотуха». Работа по содержанию. Разучивание чистоговорки. Расширение знаний о традициях празднования дня рождения, заучивание дат рождения обучающимися. Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план. Конструирование поздравлений и ответных реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка. Дифференциация поздравлений, адресованных ровеснику и взрослому. Моделирование диалогов на основе иллюстраций. Составление предложений по теме с опорой на иллюстрации. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник. Приглашение гостей на карнавал (устно и распространение письменных приглашений). Новогодний карнавал: приветствие гостей,
23	День рождения.	1	
24	Поздравление именинника.	1	
25	Ролевая игра: «День рождения».	1	
26-28	Новогодняя сказка.	2	
29-30	Новогодний карнавал	2	
31	Повторение.	1	

			комплименты, игры на празднике. Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?» Обобщающая беседа. Игры и упражнения на подвижность органов речи.
Я и мои товарищи. Дежурство. 4 ч			
32	Дежурство в классе.	1	Разучивание чистоговорки. Введение в ситуацию: распределение обязанностей между дежурными в классе. Составление плана дежурства. Конструирование возможных реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие. Введение в ситуацию: распределение обязанностей между дежурными в столовой. Ролевая игра: «В столовой». Конструирование возможных реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие.
33	Дежурство в столовой.	1	
34-35	Составление рассказа о дежурстве с опорой на план.	2	
Мир природы. 14 часов			
36	Стихотворение С. Михалкова «Мой щенок».	1	Слушание Стихотворение С. Михалкова «Мой щенок». Беседа по содержанию, составление рассказа о происшествии, описанном в стихотворении. Слушание песни «Мой щенок». Конструирование предложений на тему: «У меня появился щенок». Составление рассказа – описания щенка с опорой на картинки. Игра: «Узнай моего питомца». Составление рассказа: «Моё любимое животное». Моделирование диалогов по телефону на тему ситуации. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата.
37	Песня «Мой щенок».	1	
38	Рассказ – описание щенка с опорой на картинку	1	
39	. Игра: «Узнай моего питомца».	1	
40-41	Составление рассказа: «Моё любимое животное».	2	
42-43	23 февраля – День защитника Отечества.	2	
44	Разучивание чистоговорок.	1	
45	8 Марта.	1	
46-47	Песенки, потешки, скороговорки.	2	
48-49	Составление предложений на заданную тему.	2	
50	Повторение.	1	

			<p>Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Тренировочные упражнения в произношении стихов, чистоговорок, четверостиший в различном темпе. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата.</p> <p>Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях. Разучивание песенок, потешек, скороговорок. Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию.</p>
Играем в сказку. Красная Шапочка 4 ч			
51	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка».	1	<p>Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Знакомство со сказкой «Красная Шапочка». Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание. Коллективное рассказывание сказки с использованием картинок учебника. Игра: «Рассказ по кругу» Просмотр сказки «Красная Шапочка». Выбор ролей.</p>
52	Рассказывание сказки учителем.	1	
53	Коллективное рассказывание сказки с использованием картинок учебника.	1	
54	Инсценирование сказки «Красная Шапочка»	1	

			Инсценирование сказки «Красная Шапочка». Обобщающая беседа.
Любимое занятие. Я записался в кружок! 3 ч			
55	Экскурсия по школе. «Кружки и секции»	1	Работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо» и др.).
56	Кружки и спортивные секции.	1	Пересказ с опорой на иллюстрации. Ознакомление с кружками и спортивными секциями. Повторение личных данных обучающихся, необходимых при записи в кружок (фамилия, имя, отчество, дата рождения, домашний адрес). Конструирование реплик-обращений в ситуации записи в кружок. Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и учеником, желающим записаться. Игра: «Живое предложение»
57	Я записался в кружок!	1	
Играем в сказку. Вспоминаем любимые сказки 4 ч			
58	Сказка «Маша и медведь».	1	Работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо» и др.).
59	Сказка «Гуси-лебеди».	1	
60	Сказка «Лиса и волк».	1	
61	Поклонимся памяти Героев. 9 Мая - День Победы.	1	Пересказ с опорой на иллюстрации. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма, игры: «Живые загадки», «Звуковые загадки»). Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного
Мир природы Скоро лето! 4 ч			

62-63	К нам весна шагает...	2	Отгадывание загадок, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений Отгадывание загадок, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений. Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок. Составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план). Повторение изученного материала.
64-66	Скоро лето!	3	
67	Любимые занятия летом.	1	
68	Повторение.	1	
Всего 68 ч			

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 3 класс

№ урока	Тема, раздел темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1-4	Снова в школу!	4	Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений).
5-8	Мы собрались поиграть.	4	Разучивание считалок; Подготовка и составление предложений, рассказов по тем к ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», индивидуальные рассказы с опорой на план).
9-13	В библиотеке.	4	Конструирование возможных диалогов с библиотекарем. Экскурсия в библиотеку; Ролевая игра «В библиотеке»
14-17	Сказки про Машу.	4	Слушание аудиозаписей сказок

			«Маша и медведь» и «Три медведя» с опорой на иллюстрации; Игра «Живые загадки»; инсценирование сказки по выбору обучающихся.
18-22	Отправляюсь в магазин.	4	Конструирование возможных диалогов с продавцом; ролевая игра «В магазине»; экскурсия в магазин.
23-26	Телефонный разговор.	4	Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон»; Чтение фрагментов сказки по ролям; Ролевые игры «Телефонный разговор»
27-30	Я – зритель.	4	Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре. Составление «Правил вежливого зрителя». Ролевая игра «Кинотеатр».
31-34	Какая сегодня погода?	4	Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения. Ролевая игра «Прогноз погоды».
35-38	«Снегурочка»	4	Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.). Инсценирование сказки.
39-42	Весёлый праздник.	4	Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций; Ролевая игра «Приём гостей», в том числе обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника. Ролевая игра «Приём гостей». Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов.
43-46	Учимся понимать животных.	4	Составление правил ухода за домашними животными.
47-50	Узнай меня!	4	Составление описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.). Составление рассказов-описаний о себе и товарищах.

51-54	Мы собрались поиграть.	4	Разучивание считалок; Подготовка и составление предложений, рассказов по тем к ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», индивидуальные рассказы с опорой на план).
55-59	Сказки про Машу.	5	Слушание аудиозаписей сказок «Маша и медведь» и «Три медведя» с опорой на иллюстрации; Игра «Живые загадки»; инсценирование сказки по выбору обучающихся.
60-64	Отправляюсь в магазин.	5	Конструирование возможных диалогов с продавцом; ролевая игра «В магазине»; экскурсия в магазин.
65-68	Впереди лето!	4	Составление рассказа по сюжетным картинкам.
	итого	68 ч	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 4 класс

№ урока	Тема, раздел темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1- 6	Делимся новостями	6	Познакомить с фиксированной структурой текста. Развивать умение составлять рассказ с опорой на иллюстрации. Актуализировать знания о правилах поведения при приветствии, знакомстве, в беседе. Знакомство с текстом стихотворения И. Гамазковой «Прошлым летом».
7-12	Я выбираю книгу	6	Уточнять и расширять представления о видах книг, их назначении. Развивать умение участвовать в беседе с одноклассниками (задавать вопросы, отвечать на них, уточнять ответы). Закреплять умение составлять рассказы с опорой на фиксированную структуру текста. Отличительные признаки книги -

			обложка, название, иллюстрации и т.д. Беседа о библиотеке и экскурсия в библиотеку. Учатся рассказывать о своих любимых книгах.
13-18	Петушок - Золотой гребешок	6	Помочь понять смысл сказки «Петушок - Золотой гребешок». Совершенствовать умение слушать речь в аудиозаписи. Закреплять умение рассказывать по серии картинок. Совершенствовать интонационные и жестово-мимические умения обучающихся.
19-24	Сочиняем сказку	6	Продолжать учить составлять связные высказывания по собственному замыслу. Воспитывать умения работать в коллективе, взаимодействовать друг с другом в процессе работы. Продумать вместе с учителем название сказки, начало сказки, основная часть, конец.
25-30	У телевизора	6	Помочь обучающимся понять назначение радио, телевидения в современной жизни (для проведения досуга, получения информации). Пополнять словарный запас школьников словами и выражениями по теме (актёр, диктор, ведущий, программа, передача и т.д.) Закреплять умения составлять связные рассказы по собственному замыслу. Беседа на тему: Чем полезен и вреден телевизор».
31-37	Знаки-помощники	6	Помочь понять значение наиболее распространённых условных знаков. Формировать представление о необходимости обязательного выполнения правил, обеспечивающих безопасность человека и порядок в обществе. Знание дорожных знаков, знаки пожарной безопасности, информационные таблички.
38-45	В гостях у леса	6	Закреплять умение составлять различные по структуре

			<p>предложения.</p> <p>Развивать умение участвовать в коллективной работе: обсуждать, советоваться, внимательно относиться к ответам товарищей, использовать сказанное ими в собственных ответах.</p> <p>Беседа на тему: «Что может нанести вред лесу».</p> <p>Составление правил вежливого поведения в лесу. Беседа о животных и растениях леса.</p> <p>Составление рассказа «В гостях у леса».</p>
46-52	Задушевный разговор	6	<p>Уточнить значение слов, называющих эмоциональное состояние человека, и активизировать их в речи школьников.</p> <p>Актуализировать умение участвовать в диалогах.</p> <p>Развивать эмпатию по отношению к окружающим, прежде всего к ровесникам.</p> <p>Знакомство со словосочетанием «задушевный разговор» (добрый, между друзьями или близкими людьми, негромкий).</p> <p>Слушание рассказов В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке».</p> <p>Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».</p>
53-60	Приглашение	6	<p>Познакомить со структурой устного и письменного приглашения.</p> <p>Помочь понять структуру приглашения, правила вежливости при приглашении гостей.</p> <p>Закреплять умение составлять устный и письменный текст с опорой на его структуру.</p> <p>Составлять приглашения учителям, родителям, воспитателям, друзьям на праздник.</p> <p>Знакомство со стихотворением А. Усачёва «Приглашение улитке».</p>
61-68	Поздравляю!	6	<p>Познакомить со структурой устного и письменного</p>

		<p>поздравления. Учить адресно подбирать пожелания. Совершенствовать интонационные и жестово-мимические умения обучающихся. Учить произносить поздравления (стоять прямо, обращаться к имениннику, произносить текст торжественно, доброжелательно) Разучить поздравления на день рождения. Подготовка устных и письменных поздравлений, нарисовать открытки.</p>
Итого 68		