

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**  
**Управление образования Ирбитского муниципального образования**  
**МОУ "Зайковская СОШ №1"**

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_ Р.С. Халикова

Приказ № 90 от «31» 08 2023г.

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«Русский язык»**

**Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся**  
**с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

## **Пояснительная записка.**

Обучение русскому языку в I - IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

-формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

-овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

-формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

развитие навыков устной коммуникации;

-формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

## **Содержание учебного предмета "Русский язык":**

### **Раздел "Подготовка к усвоению грамоты".**

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма.

Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3 - 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

### **Раздел "Обучение грамоте":**

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения

ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух - трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

### **Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".**

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Разделительный "ь".

Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление

коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

### **Раздел "Чтение и развитие речи":**

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу, о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

### **Раздел "Речевая практика":**

Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?", "Это...", "Познакомься, пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание. Использование различных формул приветствия и прощания в зависимости от

адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите, пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите.", "Можно мне", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формулы: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью, поведение в общественных местах (кино, кафе));

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.
- 7) Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык":**

### **Минимальный уровень:**

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки); дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выборе заголовка к нему.

### **Достаточный уровень:**

различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов); дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения; выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

**Тематическое планирование по предмету «Русский язык» с  
определением основных видов учебной деятельности обучающихся  
1 класс**

№ урока	Тема, раздел темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (8 часов)</b>			
	ИТБ №3. Знакомство с наиболее распространёнными цветами	1	<i>Лепка, складывание и разрезание</i> бумаги ножницами по прямым линиям.
1	Различение полосок бумаги по цвету и расположению	1	<i>Составление фигурок</i> из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой.
2	Различение и воспроизведение сочетаний из цветных полосок	1	<i>Рисование мелом</i> на доске и <i>карандашом</i> на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями.
3	Закрепление понятия «формы предмета». Закрепление понятия «слово»	1	<i>Обведение</i> карандашом на бумаге простейших фигур <i>по трафаретам</i> (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).
4	Знакомство с делением на слова с двухсложного предложения.	1	<i>Написание основных элементов</i> рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением сверху и внизу, овал, полуовал, петелька.
5	Письмо элементов букв г, р, н, т, ш	1	
6	Письмо первого элемента прописных букв Л, М, А	1	
7	Письмо элементов букв р, у, а, д, в	1	
8			
<b>БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (91 час)</b>			
9	Написание строчной прописной буквы а А	1	Правильное и отчётливое произношение изучаемого звука, различение его в начале и в конце слова.
10	Написание строчной и прописной буквы у У	1	<i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения); <i>сравнение</i> с другими, ранее изученными буквами.
11	Строчная и прописная буква М, м	1	<i>Соотнесение</i> звука с соответствующей буквой, <i>определение</i> места звука и буквы в слове.
12-13	Прописные буквы А, У, М	2	
14	Строчная и прописная буква О, о	1	
15	Написание слогов с буквой о и слова <i>мама</i>	1	

16	Строчная и прописная буква <i>X, x</i>	1	слове (в начале или в конце). <i>Подбор слов</i> с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).
17	Письмо слогов и слов с буквой <i>x</i> после звуко- буквенного анализа	1	<i>Усвоение</i> рукописного начертания изучаемой буквы (строчной и прописной).
18	Написание слогов, слов с изученными буквами	1	
19	Строчная и прописная буквы <i>C, c</i>	1	
20	Слова и предложения с буквой <i>c</i>	1	<i>Соединение</i> букв в слоги, слова.
21	Строчная и прописная буква <i>n, N</i>	1	<i>Составление</i> из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с последующей записью.
22	Составление и письмо слов, состоящих из одного закрытого слога	1	Самостоятельное <i>составление</i> из букв разрезной азбуки слов из трёх-четырёх букв с последующей записью.
23	Буква <i>ы</i>	1	<i>Различение</i> при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твёрдых и мягких.
24	Составление и письмо слов с буквой <i>ы</i>	1	<i>Списывание</i> с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.
25	Строчная и прописная буква <i>Л, л</i>	1	<i>Списывание</i> с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трёх-четырёх слов.
26	Составление и письмо слов, состоящих из одного закрытого слога	1	
27	Строчная и прописная буква <i>в, В</i> . Слова из трёх слоговых структур	1	<i>Письмо под диктовку</i> букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.
28	Написание слов: Вова, сова, вол.	1	<i>Письмо</i> хорошо знакомых слов <i>под диктовку</i> после анализа их звукового состава.
29	Строчная буква <i>и</i> . Буква <i>и</i> как отдельное слово	1	<i>Письмо под диктовку</i> слов и предложений из двух-трёх слов с предварительным анализом.
30	Дифференциация слогов и слов с буквами <i>и - ы</i>	1	<i>Вставка</i> пропущенной буквы в словах под картинками.
31	Письмо строчной и прописной буквы <i>Ш, ш</i>	1	<i>Вставка</i> пропущенной буквы в словах при списывании с доски.
32	Написание слов: Маша, Саша, шалун.	1	<i>Знакомство с большой буквой</i> в начале предложения, точкой в конце предложения.
33	Списывание предложений. <i>Наш Саша. Наша Маша.</i>	1	<i>Знакомство с прописной</i>
34	Сравнительный звуко-буквенный анализ слов с буквами <i>с - ш</i>	1	
35	Строчная буква <i>n</i>	1	
36	Прописная буква <i>П</i>	1	
37	Письмо слов и предложений с буквой <i>n</i>	1	
38	Строчная буква <i>т</i>	1	
39	Прописная буква <i>Т</i>	1	
40	Написание слов с буквой <i>т</i>	1	
41	Закрепление написания пройденных букв, слогов, слов и предложений	1	



42	Строчная буква <i>к</i>	1	<i>буквой в именах людей (практическое ознакомление).</i>
43	Прописная буква <i>К</i>	1	
44	Строчная буква <i>з</i>	1	
45	Прописная буква <i>З</i>	1	
46	Различение слогов и слов с буквами <i>с - з</i>	1	
47	Составление и написание предложений.	1	
48	Письмо строчной буквы <i>р</i> и слогов с ней	1	
49	Прописная буква <i>Р</i> . Предложения.	1	
50	Написание слогов и слов с буквами <i>л - р</i>	1	
51	Написание слов с буквами <i>л - р</i> после сравнительного звуко- буквенного анализа.	1	
52	Буква <i>й</i>	1	
53	Списывание с печатного текста	1	
54	Различение на письме слогов и слов с буквами <i>й - и</i>	1	
55	Закрепление изученного	1	
56	Строчная и прописная буквы <i>ж.Ж</i>	1	
57	Различение слогов и слов с буквами <i>ж - ш</i>	1	
58	Правило написания <i>жи</i> с буквой <i>и</i>	1	
59	Дифференциация слогов <i>жи - ши</i>	1	
60	Строчная буква <i>б</i>	1	
61	Прописная буква <i>Б</i>	1	
62	Различение слогов и слов с буквами <i>б - п</i>	1	
63	Строчная буква <i>д</i>	1	
64	Прописная буква <i>Д</i>	1	
65	Различение слогов и слов с буквами <i>д - т</i>	1	
66	Строчная и прописная буква <i>Г, г</i>	1	

67	Различение слогов и слов с буквами Г - к	1
68	Написание слов и предложений с буквой г	1
69	Буква ь	1
70	Письмо слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова	1
71	Письмо слов с ь в середине слова	1
72	Письмо слов с ь в середине слова	1
73	Письмо строчной буквы е	1
74	Прописная буква Е	1
75	Буква е - показатель мягкости согласной	1
76	Буква Я, я строчная и прописная	1
77	Обозначение твёрдости - мягкости буквами а -я	1
78	Написание слов и предложений с буквой я	1
79	Буква Ю, ю строчная и прописная	1
80	Обозначение твёрдости - мягкости буквами у - ю	1
81	Списывание слогов, слов и предложений с доски	1
82	Буква Ё ё строчная и прописная	1
83	Обозначение твёрдости и мягкости буквами о -ё	1
84	Строчная и прописная буква Ч, ч	1
85	Изученные звуки и буквы. Закрепление.	1
86	Правила написания ча-чу	1
87	Буква Ф, ф строчная и прописная	1
88	Различение написания слогов и слов с буквами в - ф	1
89	Буква Ц, ц строчная и прописная	1

90	Составление и написание предложений с буквой <i>ц</i>	1
91	Буква Э, э строчная и прописная	1

92	Составление и написание предложений с буквой э	1
93	Буква <i>Щ, щ</i> строчная и прописная	1
94	Правила написания <i>ща- шу</i>	1
95	Буква ь	1
96	Написание слов с буквой ь и без неё	1
97	<b>Букварный период. Контрольный диктант</b>	1
98	Работа над ошибками.	1
99	Списывание текста	1
	<b>Итого:</b>	<b>99 часов</b>



21	Составление и письмо слов, состоящих из одного закрытого слога	1	<p>Соединение букв в слоги, слова.</p> <p>Составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с последующей записью.</p> <p>Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трёх-четырёх букв последующей записью.</p> <p>Различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твёрдых и мягких.</p> <p>Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.</p> <p>Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трёх-четырёх слов.</p> <p>Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.</p> <p>Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.</p> <p>Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трёх слов с предварительным анализом.</p> <p>Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.</p> <p>Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.</p> <p>Знакомство с большой буквой в начале предложения, точкой в конце предложения.</p> <p>Знакомство с прописной буквой в именах людей (практическое ознакомление).</p>
22	Буква ы. Составление и письмо слов с буквой ы.	1	
23	Строчная и прописная буква Л, л	1	
24	Составление и письмо слов, состоящих из одного закрытого слога.	1	
25	Строчная и прописная буква в, В. Слова из трёх слоговых структур.	1	
26	Написание слов: Вова, сова, вол.	1	
27	Строчная буква и. Буква и как отдельное слово	1	
28	Дифференциация слогов и слов с буквами и - ы	1	
29	Письмо строчной и прописной буквы Ш, ш	1	
30	Написание слов: Маша, Саша, шалун.	1	
31	Списывание предложений. Наш Саша. Наша Маша.	1	
32	Сравнительный звуко-буквенный анализ слов с буквами с - ш	1	
33	Строчная буква п. Прописная буква П. Письмо слов и предложений с буквой п.	1	
34	Строчная буква т. Прописная буква Т. Написание слов с буквой т.	1	
35	Закрепление написания пройденных букв, слогов, слов и предложений	1	
36	Строчная буква к. Прописная буква К	1	
37	Прописная буква З. Различение слогов и слов с буквами с – з. Составление и написание предложений.	1	
38	Письмо строчной буквы р и слогов с ней. Прописная буква Р. Предложения.	1	
39	Написание слогов и слов с буквами л – р. Написание слов с буквами л - р послесравнительного звуко-буквенного анализа.	1	
40	Буква й. Списывание печатного текста.	1	
41	Различение на письме слогов и слов с буквами й- и.	1	
42	Строчная и прописная буквы ж. Ж Различение слогов и слов с буквами ж - ш	1	
43	Правило написания жи с буквой и. Дифференциация слогов жи – ши.	1	
44	Строчная буква б. Прописная буква Б. Различение слогов и слов с буквами б - п	1	
45	Строчная буква д. Прописная буква Д. Различение слогов и слов с	1	

	буквами <i>д - т</i>	
46	Строчная и прописная буква <i>Г, г</i> . Различение слогов и слов с буквами <i>Г- к</i> . Написание слов и предложений с буквой <i>г</i>	1
47	Буква <i>ъ</i> . Письмо слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова.	1
48	Письмо слов с <i>ъ</i> в серединеслова	1
49	Письмо строчной буквы <i>е</i> . Прописная буква <i>Е</i> .	1
50	Буква <i>е</i> - показатель мягкости согласной	1
51	Буква <i>Я, я</i> строчная и прописная	1
52	Обозначение твёрдости - мягкости буквами <i>а -я</i>	1
53	Буква <i>Ю, ю</i> строчная и прописная . Обозначение твёрдости - мягкости буквами <i>у - ю</i>	1
54	Буква <i>Ё ё</i> строчная и прописная. Обозначение твёрдости и мягкости буквами <i>о -ё</i> .	1
55	Строчная и прописная буква <i>Ч, ч</i> . Изученные звуки и буквы. Правила написания <i>ча- чу</i> .	1
56	Буква <i>Ф, ф</i> строчная и прописная Различение написания слогов и слов с буквами <i>в- ф</i> .	1
57	Буква <i>Ц, ц</i> строчная и прописная . Составление и написание предложений с буквой <i>ц</i> .	1
58	Буква <i>Э, э</i> строчная и прописная. Составление и написание предложений с буквой <i>э</i> .	1
59	Буква <i>Щ, щ</i> строчная и прописная. Правила написания <i>ща- шу</i> .	1
60	Буква <i>ь</i>	1
61	Написание слов с буквой <i>ь</i> и без неё	1
62	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1
63	Букварный период. Контрольный диктант	1
64	Работа над ошибками.	1
65	Списывание текста	1
66	Обобщающий урок.	1
	<b>Итого:</b>	<b>66 часов</b>

**Тематическое планирование по предмету «Русский язык» с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 2 класс**

№ -п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Повторение (8ч)</b>			
1	ИТБ № 3.Предложение	1	Составление предложений на основе демонстрации действий.
2	Предложение и его схема.	1	Обозначение на схеме правил записи предложений. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении.
3	Распространение предложений.	1	Распространение предложения с помощью картинок запись по образцу предложений из 4 слов.
4	Слово.	1	Название предметов различных родовых групп, различение реального предмета и слова, называющего этот предмет(слово произносим,обозначаем в схеме, записываем в тетради)
5	Составление предложений с данным словом	1	Фиксация предложения в схеме и в тетради.
6	Звуки и буквы.	1	Различение звуков на слух и написание букв.
7	Списывание текста «Дружная работа» по теме «Предложение»	1	Списывание напечатанного текста
8	Текст.	1	Списывание текста без ошибок.
<b>Звуки и буквы (9ч)</b>			
9	Гласные звуки и буквы.	1	Анализ слов по звуковому составу, различение звуков: гласных и согласных, согласных звонких и глухих, р — л, свистящих и шипящих, аффрикат, твёрдых и мягких на слух, в произношении, написании. Знакомство с ударением: определение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах; выделение гласных ударных и безударных
10	Согласные звуки и буквы.	1	
11	Слова, которые различаются одним звуком.	1	
12	Слова, которые различаются количеством звуков.	1	
13	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1	
14	Ударение в словах.	1	
15	Выделение ударного гласного в слове.	1	
16	Звуки и буквы.	1	
17	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Звуки и буквы»	1	
<b>Слог (7ч)</b>			
18	Деление слов на слоги.	1	Слогообразующая роль гласных: Уточнение
19	Гласные в образовании слогов.	1	

20	Перенос слов по слогам.	1	представления о слоге как части слова; различие количества слогов в слове по количеству гласных; деление слов на слоги; усвоение правила переноса части слова при письме. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Сравнение написания слов с разделительным ь и без него; практические упражнения
21	Деление слов со звуками И-Й на слоги.	1	
22	Слова со звуками Л-Р.	1	
23	Слог	1	
24	Закрепление по теме «Слог»	1	
<b>Парные звонкие и глухие согласные (8ч)</b>			
25	Парные звонкие и глухие согласные: Б-П	1	Анализ слов по звуковому составу, различие звуков: гласных и согласных, согласных звонких и глухих, р — л, свистящих и шипящих, аффрикат, твёрдых и мягких на слух, в произношении, написании. Знакомство с ударением: определение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах; выделение гласных ударных и безударных
26	Различение В-Ф.	1	
27	Парные звонкие и глухие согласные: Г-К.	1	
28	Различение Д-Т.	1	
29	Различение Ж-Ш	1	
30	Различение З-С	1	
31	Парные звонкие и глухие согласные	1	
32	Закрепление по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	1	
<b>Шипящие и свистящие согласные (3ч)</b>			
33	Шипящие согласные.	1	Различие звуков: гласных и согласных, согласных звонких и глухих, р — л, свистящих и шипящих, аффрикат, твёрдых и мягких на слух, в произношении, написании.
34	Свистящие согласные	1	
35	Различай шипящие и свистящие согласные	1	
<b>Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога (7ч)</b>			
36	Буква Е в начале слова или слога.	1	Различие звуков: гласных и согласных, согласных звонких и глухих, р — л, свистящих и шипящих, аффрикат, твёрдых и мягких на слух, в произношении, написании
37	Буква Ё в начале слова или слога.	1	
38	Буква Ю в начале слова или слога.	1	
39	Буква Я в начале слова или слога.	1	
40	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1	
41	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога»	1	



42	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Гласные буквы У, Ё, Ю, Я в начале слова или слога»	1	
	<b>Твёрдые и мягкие согласные (7ч)</b>		
43	Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных.	1	Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я.
44	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.	1	
45	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	1	
46	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.	1	
47	Гласная Е после мягких согласных.	1	
48	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	
49	Списывание текста «Олень» по теме: «Твёрдые и мягкие согласные»	1	
	<b>Мягкий знак (ь) на конце слова (5ч)</b>		
50	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1	Сравнение написания слов с разделительным ь и без него; практические упражнения.
51	Письмо слов с мягкими согласными на конце	1	
52	Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова.	1	
53	Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	1	
54	Списывание текста.	1	
	<b>СЛОВО</b> <b>Названия предметов (19ч)</b>		
55	Предмет и его название.	1	Изучение слов, обозначающих предметы: название предметов и дифференциация их по вопросам кто? что? название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол-столы, рама-рамы); различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул спинка, сиденье, ножки); сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан-кружка, кушетка-диван); различение слов по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.); усвоение правила о написании с большой буквы имён, фамилий людей, кличек животных.
56	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1	
57	Названия частей предмета.	1	
58	Различение сходных предметов и их названий.	1	
59	Закрепление пройденного материала.	1	
60	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Названия предметов»	1	
61	Обобщающее слово для группы однородных предметов	1	
62	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1	
63	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1	
64	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	
65	Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.	1	
66	Слова, отвечающие на вопросы что? Кто?	1	
67	Большая буква в именах людей.	1	
68	Большая буква в именах и фамилиях	1	

69	Большая буква в кличках животных.	1	
70	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1	
71	Диктант по теме «Имена собственные»	1	
72	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Имена собственные»	1	
73	Обобщение по теме «Написание имен собственных»	1	
	<b>Названия действий (8ч)</b>		
74	Названия действий, отвечающих на вопрос что делает?	1	Изучение слов, обозначающих действия: называние действий предметов по вопросам что делает? что делают? группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт, кто как передвигается); различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); согласование слов, обозначающих действия, со
75	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1	
76	Подбор названий действий к названиям предметов.	1	
77	Кто как передвигается ?	1	
78	Слова, отвечающие на вопросы что делает? Что делают?	1	
79	Слова, отвечающие на вопросы что делает? Что делают?	1	
80	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1	
81	Списывание текста «У дедушки» по теме «Слова обозначающие действия предметов»	1	
	<b>Предлоги (5ч)</b>		
82	Работа над ошибками Предлог как отдельное слово.	1	Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). наблюдение за употреблением предлогов; усвоение правила о раздельном написании предлогов со словами (под руководством учителя).
83	Употребление предлогов в предложении	1	
84	Закрепление по теме «Предлоги» Диктант.	1	
85	Работа над ошибками Выделение непроверяемой гласной в словах.	1	
86	Написание родственных слов	1	
	<b>Предложение (10ч)</b>		
87	Выделение предложения из текста	1	Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; завершение начатого предложения (Собака громко...); составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; выделение предложения из
88	Выделение предложения из текста	1	
89	Правила записи предложения.	1	
90	Списывание текста	1	
91	Предложение и его схема.	1	
92	Различение набора слов и предложения.	1	
93	Порядок слов в предложении.	1	
94	Завершение начатого предложения.	1	
95	Контрольное списывание по теме «Предложение»	1	

96	Работа над ошибками, допущенными по теме «Предложение»	1	текста. Усвоение правила о написании прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения
<b>Повторение (6 ч)</b>			
97	Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные.	1	Составление связного текста из двух-трёх коротких предложений (по картинкам или после устного разбора с учителем).
98	Большая буква в именах, фамилиях и кличках животных.	1	
99	Закрепление изученного во втором классе	1	Составление подписей к серии из двух-трёх сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.
	<b>Итого:</b>	<b>99 ч</b>	

**Тематическое планирование по предмету «Русский язык» с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 3 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Тема, раздел темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>
1-2	ИТБ №3. <b>Предложение.</b> Выделение предложения из текста.	2	<p><u>Практическое знакомство с построением простого предложения:</u></p> <p>составление предложений с употреблением слов в различных падежах;</p> <p>выделение в тексте и составление предложений на заданную учителем тему;</p> <p>заканчивание предложения или дополнение его по одному - двум вопросам;</p> <p>составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска); запись ответа на заданный вопрос, используя слова данного вопроса.</p>
3-4	Предложение и его схема.	2	
5-6	Предложения-вопросы и предложения – ответы.	2	
7	Завершение начатого предложения.	1	
8-9	Различение набора слов и предложения.	2	
10-11	Порядок слов в предложении.	2	
12	Предложение. Закрепление знаний.	1	
13	<b>Письмо под диктовку.</b> <b>Предложение</b>	1	
14	Работа над ошибками.	1	
15-16	<b>Звуки и буквы.</b> Знакомство с алфавитом.	2	
17	Звуки гласные и согласные.	1	
18	Ударение в словах.	1	
19-20	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	2	
21	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	
22	Деление слов на слоги.	1	
23	Деление слов на слоги.	1	
24	Закрепление пройденного.	1	
25	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	
26-27	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	2	
28-29	Перенос части слова при письме.	2	
30	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1	<p><u>Согласные твёрдые и мягкие:</u></p> <p>различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я;</p> <p>обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.</p> <p>Различение ь – показателя мягкости и разделительного ь.</p> <p>Практические упражнения в написании слов с разделительным ь перед гласными е, ё, я, ю, и.</p>
31	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1	
32	Обозначение мягкости согласных на письме.	1	
33	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1	
34-35	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	2	
36	Различение твердых и мягких согласных.	1	
37	Различение твердых и мягких согласных.	1	
38	Написание ЖИ – ШИ в словах.	1	

39	Написание ЧА-ЩА в словах.	1	<i>Сравнение и различение слов с разделительным ь и ъ знаками.</i> <i>Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительным ь. <u>Написание слов с сочетаниями шипящих с гласными (жи-ши, ча-ща, чу-щу):</u></i> <i>определение слов с орфограммами <u>жи-ши, ча-ща, чу-щу</u>;</i> <i>соотнесение звучания и написания слова;</i> <i>подбор и написание слов с данными орфограммами.</i>
40	Написание ЧУ-ЩУ в словах.	1	
41	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	
42	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	1	
43	Работа над ошибками.	1	
44	Составление пар звонких и глухих согласных.	1	<u>Написание слов со звонкими и глухими согласными на конце слова:</u> <i>определение</i> наличия орфограммы в слове; <i>объяснение</i> написания слова путём изменения формы слова (гриб – грибы). <i>Наблюдение</i> за особенностями произношения звонких и глухих согласных; <i>различение</i> звонких и глухих согласных; <i>соотнесение</i> звучания и написания слова; <i>объяснение</i> случаев расхождения звучания и написания.
45	Различение Б-П, В-Ф	1	
46	Различение Д-Т, Г-К.	1	
47	Различение Ж-Ш, З-С.	1	
48-49	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	2	
50	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
51-53	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	3	
54	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1	
55	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1	
56	Правописание парных согласных.	1	
57	Правописание парных согласных.	1	
58	<b>Слово.</b> Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	1	<u>Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов:</u> <i>выделение</i> их в тексте, различение по вопросам кто? что? правильное <i>употребление</i> в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.);
59	Обобщающее название для групп однородных предметов.	1	
60	Выделение названий предмета из предложения.	1	
61	Выделение названий предметов из предложения.	1	
62	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	<u>Расширение круга имён собственных:</u> <i>усвоение</i> правила о написании с большой буквы названий городов, сёл, деревень,

			улиц. <i>Написание</i> своего домашнего адреса, адреса школы.
63	Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают?	1	<i>Закрепление знаний о словах, обозначающих действия:</i> <i>нахождение</i> глаголов в тексте, <i>различение</i> по вопросам что делает? что делал? что будет делать? что сделает?, <i>согласование</i> их в речи со словами, обозначающими предметы. <i>Подбор</i> к данному предмету ряда действий; <i>определение</i> предмета по ряду действий.
64	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	1	
65	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделала? Что сделали?	1	
66	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	1	
67	Постановка вопросов к названиям действий.	1	
68	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1	
69	Слова, обозначающие действие предмета.	1	
70	Слова, обозначающие действие предмета.	1	
71	Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	1	
72	Различие предметов по их признакам.	1	
73	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	<i>Изучение слов, обозначающих признаки (качества) предметов:</i> <i>называние</i> признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?; <i>нахождение</i> слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; <i>подбор</i> и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств); <i>сравнение</i> двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь чёрный; камень твёрдый, а вата мягкая); <i>согласование</i> слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.
74	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1	
75	Названия предметов, действий и признаков.	1	
76	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	1	
77	Предлоги К, ПО со словами.	1	
78	Предлог ОТ со словами.	1	<i>Нахождение</i> предлогов к, от, под, над, о (об) и письмо их отдельно со словами (с помощью учителя).
79	Предлоги НАД, ПОД, со словами.	1	
80	Предлог О со словами.	1	

81	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами.	1	<p><i><u>Практическое знакомство с построением простого предложения:</u></i>  <i>составление</i> предложений с употреблением слов в различных падежах;  <i>выделение</i> в тексте и составление предложений на заданную учителем тему;  <i>заканчивание</i> предложения или <i>дополнение</i> его по одному - двум вопросам;  <i>составление</i> предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска);  запись ответа на заданный вопрос, используя слова данного вопроса.</p>
82	Предлоги	1	
83	Предлоги.	1	
84	Выделение предложения из текста.	1	
85	Предложение законченное и незаконченное.	1	
86	Распространение предложений	1	
87	Слова в предложении.	1	
88	Порядок слов в предложении.	1	
89	Составление предложений.	1	
90	Предложение	1	
91	<b>Повторение.</b> Слово. Правила правописания в слове.	1	
92	Названия предметов и признаков.	1	
93	Название действий.	1	
94	Предложение.	1	
95	Итоговый контрольный диктант.	1	
96	Работа над ошибками. Составление предложений по картинкам и схемам.	1	
97	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	
98	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	
99	Повторение.	1	
	<b>Итого:</b>	<b>99 часов</b>	

**Тематическое планирование по предмету «Русский язык» с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 4 класс**

№ п/п	Тема, раздел темы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Повторение (12 ч)</b>			
1	ИТБ №3. Предложение.	1	<i>Членение</i> речи на предложения; <i>выделение</i> в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.
2	Предложение. Выделение его из текста.	1	
3	Предложение законченное.	1	<i>Упражнения в составлении предложений; распространение предложений; установление связи между словами в предложениях по вопросам; классификация предложений по цели высказывания при сопоставлении повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений. Наблюдение за особенностями главных членов предложения. Выделение главных членов предложения (подлежащее, сказуемое) и второстепенных членов предложения (без деления на виды).</i>
4	Предложение законченное и незаконченное.	1	
5	Завершение начатого предложения.	1	
6	Предложение и его схема.	1	
7	Распространение предложений.	1	
8	Порядок слов в предложении.	1	
9	Выделение в предложении названий предметов.	1	
10	Выделение в предложении названий предметов и действий.	1	
11	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1	
12	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	<i>Составление</i> и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. <i>Составление</i> и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.
<b>Звуки и буквы (37 ч)</b>			
13	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1	<i>Расположение</i> слов в алфавитном порядке; <i>заучивание</i> алфавита наизусть. <u>Написание слов с безударными гласными:</u> <i>различение</i> ударных и безударных гласных; <i>определение</i> наличия орфограммы в слове; <i>проверка</i> написания путем изменения формы слова ( <i>водá — вóды</i> ) или подбора по образцу родственных слов ( <i>водá — вóдный</i> ). <i>Правописание</i> слов с непроверяемыми написаниями в
14	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1	
15	Ударные и безударные гласные. Их различие.	1	
16	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	
17	Проверка безударных гласных в слове.	1	
18	Проверка безударных гласных в слове.	1	
19	Проверка безударных гласных в слове.	1	
20	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	



21	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	корне: пользование словарем, данным в учебнике. <i>Определение</i> ударного слога в двусложных и трёхсложных словах; <i>выделение</i> гласных ударных и безударных. <i>Знакомство</i> с понятиями «родственные слова», «общая часть родственных слов
22	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	
23	Ударные и безударные гласные.	1	
24	Ударные и безударные гласные.	1	
			(корень)»; <i>наблюдение</i> за единообразным написанием корня в родственных словах; <i>группировка</i> слов по общему корню; <i>составление</i> гнёзд родственных слов; <i>выделение</i> корня в родственных словах.
25	Твёрдые и мягкие согласные. Их различие перед гласными.	1	<i>Употребление</i> ь на конце и в середине слова; <i>усвоение</i> правила о написании разделительного ь перед гласными <i>е, ё, ю, я, и.</i> <i>Сравнение и различение</i> слов с разделительным ь и ь знаками. <i>Обоснование</i> написания в слове разделительного ь или ь знаков. <u>Написание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу:</u> <i>определение</i> в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами.
26	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1	
27	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1	
28	Различие твёрдых и мягких согласных.	1	
29	Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу в словах.	1	
30	Различение правил правописания в словах.	1	
31	Контрольный диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные».	1	
32	Работа над ошибками.	1	
33	Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я. Знакомство.	1	
34	Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я.	1	
35	Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него.	1	
36	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь).	1	
37	Различие сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него.	1	
38	Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь).	1	
39	Разделительный мягкий знак (ь). Закрепление знаний.	1	
40	Разделительный мягкий знак.	1	
41	Разделительный мягкий знак.	1	
42	Звонкие и глухие согласные. Их различие в словах.	1	<u>Написание слов со звонкими и</u>

43	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1	<u>глухими согласными в конце и середине слов:</u> <i>определение</i> наличия орфограммы в слове; <i>объяснение</i> написания слова путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.
44	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
45	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	
46	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	
47	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	<u>Написание слов с безударными гласными:</u> <i>различение</i> ударных и безударных гласных;
48	Контрольный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные».	1	<i>определение</i> наличия орфограммы в слове;
49	Работа над ошибками.	1	<i>проверка</i> написания путем изменения формы слова ( <i>водá</i> — <i>вóды</i> ) или подбора по образцу родственных слов ( <i>водá</i> — <i>вóдный</i> ). <i>Правописание</i> слов с непроверяемыми написаниями в корне: пользование словарем, данным в учебнике.
<b>Слово (34 ч)</b>			
50	Название предметов, действий и признаков предмета.	1	<i>Различение</i> основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, <i>правильное</i> употребление их в связи друг с другом.
51	Название предметов. Различие их по вопросам <b>кто? что?</b>	1	
52	Различие названий предметов по вопросам <b>кого? чего?</b>	1	
53	Различие названий предметов по вопросам <b>кому? чему?</b>	1	
54	Различие названий предметов по вопросам <b>кем? чем?</b>	1	
55	Различие названий предметов по вопросам <b>о ком? о чём?</b>	1	
56	Выделение названий предметов в предложении.	1	
57	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	<u>Расширение круга имен собственных:</u> <i>усвоение</i> правила о написании с большой буквы названий рек, гор, морей. <i>Различение</i> основных категорий слов (названия предметов,
58	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	
59	Название предметов. Закрепление знаний.	1	
60	Названия предметов.	1	
61	Названия предметов	1	
62	Названия признаков предмета. Определение их по вопросам <b>какой? какая?</b>	1	

	<b>какое? какие?</b>		действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.
63	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	
64	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	<i>Описание</i> несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.
65	Различие признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1	
66	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1	
67	Определение предмета по его признакам.	1	
68	Различие названий предметов, действий и признаков.	1	
69	Постановка вопросов к словам в предложении.	1	
70	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1	
71	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1	
72	Контрольный диктант по теме «Распространение предложений».	1	
73	Работа над ошибками.	1	
74	Предлоги <b>по, к, от, над, под, в, на</b> со словами.	1	<i>Расширение круга имен собственных:</i>
75	Предлог <b>из</b> со словами.	1	<i>усвоение</i> правила о написании с большой буквы названий рек, гор, морей.
76	Предлог <b>за</b> со словами.	1	
77	Предлог <b>без</b> со словами.	1	
78	Предлог <b>до</b> со словами.	1	<i>Усвоение</i> правила о раздельном написании предлогов <i>до, без, под, над, около, перед</i> с другими словами.
79	Предлог <b>про</b> со словами.	1	
80	Предлоги. Закрепление знаний.	1	
81	Предлоги. Закрепление знаний.	1	
82	Контрольный диктант по теме «Предлоги со словами».	1	<i>Составление</i> словосочетаний по заданному слову с предлогом.
83	Работа над ошибками.	1	<i>Восстановление</i> несложного деформированного текста по вопросам.
	<b>Предложение (9 ч)</b>		
84	Выделение предложения из текста.	1	<i>Членение</i> речи на предложения;
85	Деление текста на предложения.	1	<i>выделение</i> в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.
86	Завершение начатого предложения.	1	
87	Порядок слов в предложении.	1	
88	Связь слов в предложении.	1	Упражнения в <i>составлении</i> предложений;
89	Связь слов в предложении.	1	<i>распространение</i> предложений;
90	Вопросительные предложения.	1	<i>установление</i> связи между словами в предложениях по вопросам;
91	Восклицательные предложения.	1	
92	Разные по интонации предложения.	1	
	<b>Повторение (7ч)</b>		
93	Правописание гласных и согласных в слове.	1	<i>классификация</i> предложений по цели высказывания при
94	Название предметов, действий и признаков.	1	

95	Итоговый контрольный диктант.	1	
96	Работа над ошибками.	1	
97	Предложение.	1	
98	Повторение и закрепление пройденного.	1	
99	рение и закрепление пройденного.	1	
		1	
	Итого:	99 часов	