

Управление образование Иrbитского МО
МОУ «Зайковская СОШ № 1»

**Рабочая программа учебного курса
«Сенсорное развитие»**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа является приложением к Адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Зайковская СОШ № 1» (вариант 2).

Рабочая программа по коррекционному курсу разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ» (с изменениями и дополнениями);
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Зайковская СОШ №1 » (вариант.2).

Цель - является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Основные задачи реализации содержания:

Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

2. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения АООП (вариант 2) отражают:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по изученным темам, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности.

Предметные результаты учебного предмета «Сенсорное развитие»»

- Способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.

3. Содержание коррекционного курса

№	Наименование раздела	
1	Зрительное восприятие	Формирование умения фиксировать взгляд на лице человека Формирование умения фиксировать взгляд на неподвижном светящемся предмете. Формирование умения фиксировать взгляд на неподвижном предмете. Формирование умения проследить взглядом за движущимся близко расположенным предметом. Формирование умения проследить взглядом за движущимся удаленным объектом. Формирование умения узнавать и различать цвет объектов.
2	Слуховое восприятие	Формирование умения локализовать неподвижный (близко расположенный) источник звука Формирование умения проследить за (близко расположенным) перемещающимся источником звука (для детей с нарушениями зрения) Формирование умения локализовать неподвижный (удаленный) источник звука Формирование умения соотносить звук с его источником Формирование умения находить одинаковые по звучанию объекты
3	Кинестетическое восприятие	Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами Формирование адекватной реакции на вибрацию, исходящую от объектов

		<p>Формирование адекватной реакции на давление на поверхность тела</p> <p>Формирование адекватной реакции на положение тела</p> <p>Формирование адекватной реакции на изменение положения тела</p> <p>Формирование адекватной реакции на положение частей тела</p> <p>Формирование адекватной реакции на соприкосновение тела с разными видами поверхностей</p> <p>Формирование умения различать свойства материалов</p>
4	Восприятие запаха	<p>Формирование адекватной реакции на запахи</p> <p>Формирование умения узнавать и различать объекты по запаху</p>

4. Календарно- тематическое планирование

1 класс (подготовительный класс)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1-2	Вводный урок	2	Выполнение диагностических заданий
3-4	Фиксация взгляда на лице человека на расстоянии вытянутой руки	2	Беседа, игра. Устанавливать зрительный контакт с другими, способствовать формированию навыков работы. Действия по подражанию.
5-6	Фиксация взгляда на лице человека с использованием мимики	2	Беседа, игра Устанавливать зрительный контакт с другими, способствовать формированию навыков работы. Действия по подражанию.
7-8	Фиксация взгляда на лице человека с использованием интонации.	2	Беседа, игра Устанавливать зрительный контакт с другими, способствовать формированию навыков работы. Действия по подражанию.
9-10	Фиксация взгляда на лице человека с использованием тембра голоса	2	Беседа, игра Устанавливать зрительный контакт с другими, способствовать формированию навыков работы. Действия по подражанию.
11-12	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик в	2	Практические упражнения. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах

	темноте).		деятельности и быту. Совместные действия взрослого и ребенка.
13-14	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик).	2	Практические упражнения. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. совместные действия взрослого и ребенка.
15-16	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (свет.игрушка в темноте).	2	Практические упражнения. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. совместные действия взрослого и ребенка.
17-18	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (свет.игрушка)	2	Практические упражнения. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. совместные действия взрослого и ребенка.
19-20	Фиксация взгляда на неподвижном предмете (на уровне глаз)	2	Дидактическая игра Способствовать развитию навыков зрительного восприятия. Развивать общую моторику и координацию движений. Действия по подражанию.
21-22	Фиксация взгляда на неподвижном предмете(выше уровня глаз)	2	Дидактическая игра Способствовать развитию навыков зрительного восприятия. Развивать общую моторику и координацию движений. Действия по подражанию
23-24	Фиксация взгляда на неподвижном предмете(ниже уровня глаз)	2	Дидактическая игра Способствовать развитию навыков зрительного восприятия. Развивать общую моторику и координацию движений. Действия по подражанию
25-26	Фиксация взгляда на неподвижном предмете(справа от ребенка)	2	Дидактическая игра Способствовать развитию навыков зрительного восприятия.

			Развивать общую моторику и координацию движений. Действия по подражанию
27-28	Фиксация взгляда на неподвижном предмете(слева от ребенка)	2	Развитие представления о различных мимических выражений. Практические упражнения. Действия по образцу.
29-30	Формирование умения проследить взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по вертикали)	2	Развитие представления о различных мимических выражений. Практические упражнения. Действия по образцу.
31-32	Формирование умения проследить взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по кругу)	2	Развитие представления о различных мимических выражений. Практические упражнения. Действия по образцу.
33-34	Формирование умения проследить взглядом за движущимся близко расположенным предметом (вперед)	2	Развитие представления о различных мимических выражений. Практические упражнения. Действия по образцу.
35-36	Формирование умения проследить взглядом за движущимся близко расположенным предметом	2	Дидактическая игра Способствовать развитию навыков зрительного восприятия. Развивать общую моторику и координацию движений. Действия по подражанию
37-38	Формирование адекватной реакции на соприкосновение тела с разными видами поверхностей	2	Дидактическая игра Способствовать развитию навыков зрительного восприятия. Развивать общую моторику и координацию движений. Действия по подражанию
39-40	Формирование умения различать свойства материалов	2	Развитие представления о различных мимических выражений. Практические упражнения. Действия по образцу.
41-42	Формирование адекватной реакции на положение частей тела	2	Развитие представления о различных мимических выражений. Практические упражнения. Действия по образцу.
43-44	Формирование адекватной реакции на вибрацию, исходящую от объектов	2	Развитие представления о различных мимических выражений. Практические упражнения. Действия по образцу.

45-46	Формирование адекватной реакции на изменение положения тела	2	Развитие представления о различных мимических выражений. Практические упражнения. Действия по образцу.
47-48	Формирование умения узнавать и различать цвет объектов (зеленый)	2	Развитие представления о различных мимических выражений. Практические упражнения. Действия по образцу.
49-50	Формирование умения узнавать и различать цвет объектов (черный)	2	Дидактическая игра Способствовать развитию навыков зрительного восприятия. Развивать общую моторику и координацию движений. Действия по подражанию
51-52	Формирование умения локализовать неподвижный (близко расположенный) источник звука	2	Практические упражнения. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Совместные действия взрослого и ребенка.
53-54	Формирование умения локализовать неподвижный (удаленный) источник звука	2	Практические упражнения. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. совместные действия взрослого и ребенка.
55-56	Формирование адекватной реакции на запахи	2	Развитие представления о различных мимических выражений. Практические упражнения. Действия по образцу.
57-58	Формирование адекватной реакции на запахи	2	Развитие представления о различных мимических выражений. Практические упражнения. Действия по образцу.
59-60	Формирование адекватной реакции на запахи	2	Способствовать развитию навыков зрительного восприятия. Развитие концентрации внимания. «Жестовая» инструкция и - совместные действия взрослого.
61-62	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами	2	Способствовать развитию навыков зрительного восприятия. Развитие концентрации внимания. «Жестовая» инструкция и - совместные действия взрослого.
63-64	Формирование адекватной реакции	2	Способствовать развитию навыков зрительного

65	на соприкосновение с различными материалами	1	восприятия. Развитие концентрации внимания. «Жестовая» инструкция и - совместные действия взрослого.
66	Итоговое занятие	1	Выполнение диагностических заданий.
	Итого	66	

1 класс

№	Тема	К-во часов	Основные виды деятельности
1-2	Вводный урок	2	Выполнение диагностических заданий
3-4	Фиксация взгляда на лице человека с использованием мимики	2	Дидактическая игра Устанавливать зрительный контакт с другими, способствовать формированию навыков работы. Действия по подражанию.
5-6	Фиксация взгляда на лице человека с использованием мимики	2	Дидактическая игра Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. совместные действия взрослого и ребенка.
7-8	Фиксация взгляда на лице человека с использованием мимики	2	Дидактическая игра Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. совместные действия взрослого и ребенка.
9-10	Фиксация взгляда на лице человека с использованием тембра голоса	2	Дидактическая игра Устанавливать зрительный контакт с другими, способствовать формированию навыков работы. Действия по подражанию.
11-12	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (свет.игрушка)	2	
13-14	Формирование умения проследить взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по	2	

	вертикали)		совместные действия взрослого и ребенка.
15-16	Формирование умения проследить взглядом за движущимся близко расположенным предметом (вперед)	2	Практические упражнения Устанавливать зрительный контакт с другими, способствовать формированию навыков работы. Действия по подражанию.
17-18	Формирование умения узнавать и различать цвет объектов (красный)	2	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. совместные действия взрослого и ребенка.
19-20	Формирование умения узнавать и различать цвет объектов (синий)	2	Беседа, игра Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. совместные действия взрослого и ребенка.
21-22	Формирование умения узнавать и различать цвет объектов (желтый)	2	Беседа, игра Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. совместные действия взрослого и ребенка.
23-24	Формирование умения узнавать и различать цвет объектов (зеленый)	2	Беседа, игра Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. совместные действия взрослого и ребенка.
25-26	Формирование умения локализовать неподвижный (близко расположенный) источник звука	2	Практические упражнения Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. совместные действия взрослого и ребенка.
27-28	Формирование умения соотносить звук с его источником	2	Практические упражнения Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. совместные действия взрослого и ребенка.
29-30	Формирование адекватной реакции	2	Практические упражнения Слушать и понимать

	на вибрацию, исходящую от объектов		инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. совместные действия взрослого и ребенка.
31-32	Формирование адекватной реакции на вибрацию, исходящую от объектов	2	Практические упражнения Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. совместные действия взрослого и ребенка.
33-34	Формирование адекватной реакции на вибрацию, исходящую от объектов	2	Развитие представления о различных мимических выражений. Практические упражнения. Действия по образцу.
35-36	Формирование адекватной реакции на вибрацию, исходящую от объектов	2	Дидактическая игра Способствовать развитию навыков зрительного восприятия. Развивать общую моторику и координацию движений. Действия по подражанию
37-38	Формирование адекватной реакции на положение частей тела	2	Развитие представления о различных мимических выражений. Практические упражнения. Действия по образцу.
39-40	Формирование адекватной реакции на положение частей тела	2	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. совместные действия взрослого и ребенка.
41-42	Формирование адекватной реакции на положение частей тела	2	Развитие представления о различных мимических выражений. Практические упражнения. Действия по образцу.
43-44	Формирование адекватной реакции на положение частей тела	2	Развитие представления о различных мимических выражений. Практические упражнения. Действия по образцу.
45-46	Формирование адекватной реакции на положение частей тела	2	Дидактическая игра Способствовать развитию навыков зрительного восприятия. Развивать общую моторику и координацию движений. Действия по подражанию
47-48	Формирование адекватной реакции на положение	2	Слушать и понимать инструкцию к учебному

	частей тела		заданию в разных видах деятельности и быту. совместные действия взрослого и ребенка.
49-50	Формирование адекватной реакции на соприкосновение тела с разными видами поверхностей	2	Развитие представления о различных мимических выражений. Практические упражнения. Действия по образцу.
51-52	Формирование умения различать свойства материалов	2	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. совместные действия взрослого и ребенка.
53-54	Формирование умения различать свойства материалов	2	Дидактическая игра Способствовать развитию навыков зрительного восприятия. Развивать общую моторику и координацию движений.
55-56	Формирование умения различать свойства материалов	2	Развитие представления о различных мимических выражений. Практические упражнения. Действия по образцу.
57-58	Формирование умения узнавать и различать объекты по запаху	2	Развитие представления о различных мимических выражений. Практические упражнения. Действия по образцу.
59-60	Формирование умения узнавать и различать объекты по запаху	2	Дидактическая игра Способствовать развитию навыков зрительного восприятия. Развивать общую моторику и координацию движений.
61-62	Формирование умения узнавать и различать объекты по запаху	2	Развитие представления о различных мимических выражений. Практические упражнения. Действия по образцу.
63-64	Формирование умения узнавать и различать объекты по запаху	2	Развитие представления о различных мимических выражений. Практические упражнения. Действия по образцу.
65-66	Итоговое занятие	2	Выполнение диагностических заданий
	Итого	66	

2 класс

№	Тема	К-во часов	Содержание занятия
---	------	------------	--------------------

1-2	Вводный урок	2	Беседа, игра. Устанавливать зрительный контакт с другими, способствовать формированию навыков работы. Действия по подражанию.
3-4	Работа с графической моделью «Времена года».	2	Беседа, игра Устанавливать зрительный контакт с другими, способствовать формированию навыков работы. Действия по подражанию.
5-6	Измерение времени (сутки, неделя, месяц).	2	Беседа, игра Устанавливать зрительный контакт с другими, способствовать формированию навыков работы. Действия по подражанию.
7-8	Измерение времени (сутки, неделя, месяц).	2	Беседа, игра Устанавливать зрительный контакт с другими, способствовать формированию навыков работы. Действия по подражанию.
9-10	Часы, их составляющие (циферблат, стрелки).	2	Практические упражнения. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Совместные действия взрослого и ребенка.
11-12	Определение времени по часам (с точностью до 1 часа).	2	Практические упражнения. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. совместные действия взрослого и ребенка.
13-14	Вторичное исследование психомоторики и сенсорных процессов	2	Практические упражнения. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. совместные действия взрослого и ребенка.
15-16	Развитие моторики руки, формирование графических навыков.	2	Практические упражнения. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

17-18	Обводка и рисование по трафарету	2	заданию в разных видах деятельности и быту. совместные действия взрослого и ребенка.
19-20	Штриховка в разных направлениях.	2	Дидактическая игра Способствовать развитию навыков зрительного восприятия. Развивать общую моторику и координацию движений. Действия по подражанию.
21-22	Работа с ножницами. Аппликация.	2	Дидактическая игра Способствовать развитию навыков зрительного восприятия. Развивать общую моторику и координацию движений. Действия по подражанию
23-24	Работа с ножницами. Аппликация.	2	Дидактическая игра Способствовать развитию навыков зрительного восприятия. Развивать общую моторику и координацию движений. Действия по подражанию
25-26	Графический диктант по показу.	2	Дидактическая игра Способствовать развитию навыков зрительного восприятия. Развивать общую моторику и координацию движений. Действия по подражанию
27-28	Графический диктант по показу.	2	Развитие представления о различных мимических выражений. Практические упражнения. Действия по образцу.
29-30	Игры со средней мозаикой.	2	Развитие представления о различных мимических выражений. Практические упражнения. Действия по образцу.
31-32	Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов.	2	Развитие представления о различных мимических выражений. Практические упражнения. Действия по образцу.
33-34	Сравнение трех предметов по весу (тяжелый — средний — легкий).	2	Развитие представления о различных мимических выражений. Практические упражнения. Действия по образцу.

35-36	Игра «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего.	2	Дидактическая игра Способствовать развитию навыков зрительного восприятия. Развивать общую моторику и координацию движений. Действия по подражанию
37-38	Вкусовые качества - сырое — вареное.	2	Дидактическая игра Способствовать развитию навыков зрительного восприятия. Развивать общую моторику и координацию движений. Действия по подражанию
39-40	Обозначение словом вкусовых ощущений.	2	Развитие представления о различных мимических выражений. Практические упражнения. Действия по образцу.
41-42	Восприятие чувства тяжести от разных предметов.	2	Развитие представления о различных мимических выражений. Практические упражнения. Действия по образцу.
43-44	Сравнение трех предметов по весу -тяжелый — средний — легкий.	2	Развитие представления о различных мимических выражений. Практические упражнения. Действия по образцу.
45-46	Обучение различным действиям рукой и отдельными пальцами.	2	Развитие представления о различных мимических выражений. Практические упражнения. Действия по образцу.
47-48	Приемы использования осязания при знакомстве и общении с человеком.	2	Развитие представления о различных мимических выражений. Практические упражнения. Действия по образцу.
49-50	Измерение температуры воздуха с помощью градусника.	2	Дидактическая игра Способствовать развитию навыков зрительного восприятия. Развивать общую моторику и координацию движений. Действия по подражанию
51-52	Вкусовые качества - сладкое — горькое	2	Дидактическая игра Устанавливать зрительный контакт с другими, способствовать формированию навыков работы. Действия по подражанию.
53-54	Вкусовые качества - сырое	2	Практические упражнения

	— вареное.		Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. совместные действия взрослого и ребенка.
55-56	Обозначение словом вкусовых ощущений.	2	Развитие представления о различных мимических выражений. Практические упражнения. Действия по образцу.
57-58	Восприятие чувства тяжести от разных предметов.	2	Дидактическая игра Способствовать развитию навыков зрительного восприятия. Развивать общую моторику и координацию движений. Действия по подражанию
59-60	Сравнение трех предметов по весу -тяжелый — средний — легкий.	2	Развитие представления о различных мимических выражений. Практические упражнения. Действия по образцу.
61-62	Обучение различным действиям рукой и отдельными пальцами.	2	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. совместные действия взрослого и ребенка.
63-64	Приемы использования осязания при знакомстве и общении с человеком.	2	Развитие представления о различных мимических выражений. Практические упражнения. Действия по образцу.
65-66	Составление рядов из трех-четырёх предметов по заданному признаку.	2	Развитие представления о различных мимических выражений. Практические упражнения. Действия по образцу.
67-68	Различение цветов и оттенков.	2	Дидактическая игра Способствовать развитию навыков зрительного восприятия. Развивать общую моторику и координацию движений.
	Итого	68	

3 класс

№	Тема	К-во	Содержание занятия
1-2	Обучение	2	Беседа, игра.

	целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящей из двух звеньев.		Устанавливать зрительный контакт с другими, способствовать формированию навыков работы. Действия по подражанию.
3-4	Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящей из трёх звеньев.	2	Беседа, игра Устанавливать зрительный контакт с другими, способствовать формированию навыков работы. Действия по подражанию.
5-6	Координация движений - игра «Тир»	2	Беседа, игра Устанавливать зрительный контакт с другими, способствовать формированию навыков работы. Действия по подражанию.
7-8	Работа с графической моделью «Времена года».	2	Беседа, игра Устанавливать зрительный контакт с другими, способствовать формированию навыков работы. Действия по подражанию.
9-10	Измерение времени (сутки, неделя, месяц).	2	Развитие представления о различных мимических выражений. Практические упражнения. Действия по образцу.
11-12	Измерение времени (сутки, неделя, месяц).	2	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. совместные действия взрослого и ребенка.
13-14	Часы, их составляющие (циферблат, стрелки).	2	Дидактическая игра Способствовать развитию навыков зрительного восприятия. Развивать общую моторику и координацию движений.
15-16	Определение времени по часам (с точностью до 1 часа).	2	Развитие представления о различных мимических выражений. Практические упражнения. Действия по образцу.
17-18	Вторичное исследование психомоторики и сенсорных процессов	2	Развитие представления о различных мимических выражений. Практические упражнения. Действия по образцу.

19-20	Работа с графической моделью «Времена года».	2	Дидактическая игра Способствовать развитию навыков зрительного восприятия. Развивать общую моторику и координацию движений.
21-22	Измерение времени (сутки, неделя, месяц).	2	Беседа, игра. Устанавливать зрительный контакт с другими, способствовать формированию навыков работы. Действия по подражанию.
23-24	Измерение времени (сутки, неделя, месяц).	2	Беседа, игра Устанавливать зрительный контакт с другими, способствовать формированию навыков работы. Действия по подражанию.
25-26	Часы, их составляющие (циферблат, стрелки).	2	Беседа, игра Устанавливать зрительный контакт с другими, способствовать формированию навыков работы. Действия по подражанию.
27-28	Определение времени по часам (с точностью до 1 часа).	2	Беседа, игра Устанавливать зрительный контакт с другими, способствовать формированию навыков работы. Действия по подражанию.
29-30	Вторичное исследование психомоторики и сенсорных процессов	2	Практические упражнения. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Совместные действия взрослого и ребенка.
31-32	Составление рядов из трех-четырех предметов по заданному признаку.	2	Практические упражнения. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. совместные действия взрослого и ребенка.
33-34	Различение цветов и оттенков.	2	Практические упражнения. Слушать и понимать инструкцию к учебному

			заданию в разных видах деятельности и быту. совместные действия взрослого и ребенка.
35-36	Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений.	2	Практические упражнения. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. совместные действия взрослого и ребенка.
37-38	Определение на ощупь объемных предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые).	2	Дидактическая игра Способствовать развитию навыков зрительного восприятия. Развивать общую моторику и координацию движений. Действия по подражанию.
39-40	Определение на ощупь формы плоскостных предметов по контуру.	2	Дидактическая игра Способствовать развитию навыков зрительного восприятия. Развивать общую моторику и координацию движений. Действия по подражанию
41-42	Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние).	2	Дидактическая игра Способствовать развитию навыков зрительного восприятия. Развивать общую моторику и координацию движений. Действия по подражанию
43-44	Ориентировка в помещении; понятия: близко, ближе — далеко, дальше; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения.	2	Дидактическая игра Способствовать развитию навыков зрительного восприятия. Развивать общую моторику и координацию движений. Действия по подражанию
45-46	Ориентировка в помещении; понятия: близко, ближе — далеко, дальше;	2	Развитие представления о различных мимических выражений. Практические упражнения. Действия по образцу.
47-48	Ориентировка в помещении; понятия: близко, ближе — далеко, дальше;	2	Развитие представления о различных мимических выражений. Практические упражнения. Действия по образцу.
49-50	Ориентировка в поле листа (выделение всех углов).	2	Развитие представления о различных мимических выражений.

51-52	Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа.	2	Практические упражнения. Действия по образцу.
53-54	Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа.	2	Развитие представления о различных мимических выражений. Практические упражнения. Действия по образцу.
55-56	Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа.	2	Дидактическая игра Способствовать развитию навыков зрительного восприятия. Развивать общую моторику и координацию движений. Действия по подражанию
57-58	Словесное обозначение пространственных отношений между конкретными объектами.	2	Дидактическая игра Способствовать развитию навыков зрительного восприятия. Развивать общую моторику и координацию движений. Действия по подражанию
59-60	Словесное обозначение пространственных отношений между конкретными объектами.	2	Развитие представления о различных мимических выражений. Практические упражнения. Действия по образцу.
61-62	Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (три-четыре детали с разрезами по диагонали).	2	Развитие представления о различных мимических выражений. Практические упражнения. Действия по образцу.
63-64	Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (три-четыре детали с разрезами по диагонали).	2	Развитие представления о различных мимических выражений. Практические упражнения. Действия по образцу.
65-66		2	Развитие представления о различных мимических выражений. Практические упражнения. Действия по образцу.

67-68	Итоговое занятие	2	Развитие представления о различных мимических выражений. Практические упражнения. Действия по образцу.
	Итого	68	

4 класс

№	Тема	Кол-во часов	
1-2	Измерение температуры воздуха с помощью - градусника.	2	Дидактическая игра Устанавливать зрительный контакт с другими, способствовать формированию навыков работы. Действия по подражанию.
3-4	Вкусовые качества - сладкое — горькое	2	Практические упражнения Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. совместные действия взрослого и ребенка.
5-6	Вкусовые качества - сырое — вареное.	2	Развитие представления о различных мимических выражений. Практические упражнения. Действия по образцу.
7-8	Обозначение словом вкусовых ощущений.	2	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. совместные действия взрослого и ребенка.
9-10	Восприятие чувства тяжести от разных предметов.	2	Дидактическая игра Способствовать развитию навыков зрительного восприятия. Развивать общую моторику и координацию движений.
11-12	Сравнение трех предметов по весу -тяжелый — средний — легкий.	2	Развитие представления о различных мимических выражений. Практические упражнения. Действия по образцу.
13-14	Обучение различным действиям рукой и отдельными пальцами.	2	Развитие представления о различных мимических выражений. Практические упражнения. Действия по образцу.
15-16	Приемы использования осязания при знакомстве и общении с человеком.	2	Дидактическая игра Способствовать развитию навыков зрительного

			восприятия. Развивать общую моторику и координацию движений.
17-18	Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету	2	Беседа, игра Устанавливать зрительный контакт с другими, способствовать формированию навыков работы. Действия по подражанию.
19-20	Штриховка в разных направлениях.	2	Беседа, игра Устанавливать зрительный контакт с другими, способствовать формированию навыков работы. Действия по подражанию.
21-22	Работа с ножницами. Аппликация.	2	Беседа, игра Устанавливать зрительный контакт с другими, способствовать формированию навыков работы. Действия по подражанию.
23-24	Работа с ножницами. Аппликация.	2	Практические упражнения. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Совместные действия взрослого и ребенка.
25-26	Графический диктант по показу.	2	Практические упражнения. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. совместные действия взрослого и ребенка.
27-28	Графический диктант по показу.	2	Практические упражнения. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. совместные действия взрослого и ребенка.
29-30	Составление рядов из трех-четырех предметов по заданному признаку.	2	Практические упражнения. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. совместные действия взрослого и

			ребенка.
31-32	Различение цветов и оттенков.	2	Дидактическая игра Способствовать развитию навыков зрительного восприятия. Развивать общую моторику и координацию движений. Действия по подражанию.
33-34	Вкусовые качества - сырое — вареное.	2	Дидактическая игра Способствовать развитию навыков зрительного восприятия. Развивать общую моторику и координацию движений. Действия по подражанию
35-36	Обозначение словом вкусовых ощущений.	2	Дидактическая игра Способствовать развитию навыков зрительного восприятия. Развивать общую моторику и координацию движений. Действия по подражанию
37-38	Восприятие чувства тяжести от разных предметов.	2	Дидактическая игра Способствовать развитию навыков зрительного восприятия. Развивать общую моторику и координацию движений. Действия по подражанию
39-40	Сравнение трех предметов по весу -тяжелый — средний — легкий.	2	Развитие представления о различных мимических выражений. Практические упражнения. Действия по образцу.
41-42	Обучение различным действиям рукой и отдельными пальцами.	2	Развитие представления о различных мимических выражений. Практические упражнения. Действия по образцу.
43-44	Приемы использования осязания при знакомстве и общении с человеком.	2	Развитие представления о различных мимических выражений. Практические упражнения. Действия по образцу.
45-46	Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние).	2	Развитие представления о различных мимических выражений. Практические упражнения.
47-48	Игры со средней мозаикой.	2	Дидактическая игра Способствовать развитию навыков зрительного восприятия.

			Развивать общую моторику и координацию движений. Действия по подражанию
49-50	Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов.	2	Дидактическая игра Способствовать развитию навыков зрительного восприятия. Развивать общую моторику и координацию движений.
51-52	Сравнение трех предметов по весу (тяжелый — средний — легкий).	2	Развитие представления о различных мимических выражений. Практические упражнения. Действия по образцу.
53-54	Игра «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего.	2	Развитие представления о различных мимических выражений. Практические упражнения. Действия по образцу.
55-56	Измерение времени (сутки, неделя, месяц).	2	Развитие представления о различных мимических выражений. Практические упражнения. Действия по образцу.
57-58	Измерение времени (сутки, неделя, месяц).	2	Развитие представления о различных мимических выражений. Практические упражнения. Действия по образцу.
59-60	Часы, их составляющие (циферблат, стрелки).	2	Развитие представления о различных мимических выражений. Практические упражнения. Действия по образцу.
61-63	Определение времени по часам (с точностью до 1 часа).	3	Дидактическая игра Способствовать развитию навыков зрительного восприятия. Развивать общую моторику и координацию движений. Действия по подражанию
64-67	Вторичное исследование психомоторики и сенсорных процессов	4	Развитие представления о различных мимических выражений. Практические упражнения. Действия по образцу.
68	Итоговое занятие	1	
	Итого	68	

