

Приложение №30
к Основной образовательной программе
среднего общего образования МОУ «Зайковская СОШ №1»

**Рабочая программа
учебного предмета «Индивидуальный проект»
базовый уровень**

Планируемые результаты освоения учебной программы

Личностные результаты

- мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность обучающихся к участию в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- выбирать оптимальный путь достижения цели;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

Познавательные универсальные учебные действия

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- представлять публично результаты индивидуальной деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
- воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
- точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;

- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические);
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет - мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Предметные результаты

- владеть и использовать на практике представления
 - о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
 - о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
 - о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
 - об истории науки;
 - о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);
- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Содержание учебного предмета,

Раздел 1. Особенности проектной и исследовательской деятельности в старшей школе

1. Цели, задачи, особенности содержания и организации предмета

Требования к результату освоения учебной программы, система оценки результатов освоения учебной программы. Защита индивидуального проекта – как способ оценки уровня сформированности универсальных учебных действий. Исследование и проект как инструмент учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимый для освоения социальной жизни и культуры. Самоопределение и его задачи.

2. Сущность проектной и исследовательской деятельности

Понятия «исследование» и «проект», «исследовательская» и «проектная» деятельность. Сравнение исследовательской и проектной деятельности по целеполаганию, результату и процессу работы. Приоритетные направления проектной и исследовательской деятельности на уровне среднего общего образования: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Виды проектных и исследовательских работ в области гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.

3. Научный аппарат исследования

Проблема и проблемный вопрос. Объект и предмет исследования. Способы формулировки темы, возможные варианты. Анализ тем проектов в области гуманитарных и естественнонаучных наук, выделение объекта и предмета исследования. Выбор темы

5. Методы научного исследования

Методы в области социально-гуманитарного познания: симуляционный метод (проведение наблюдения в специальной обстановке, нечто промежуточное между наблюдением и экспериментом часто используется в системе обучения в виде различных тренингов; интервью (устный опрос); анкетирование (письменный опрос); свободная беседа; тестовый метод (особенно популярен в психологии); изучение документов (где документ имеет весьма широкое значение; социометрические методы (составление социограмм, социоматриц для визуализации и изучения внутригрупповых взаимоотношений). **Методы в области** естественных наук: наблюдение, измерение, эксперимент, анализ, моделирование. Анализ методов, используемых в деятельности учащихся.

6. Проектные продукты и требования к ним

Виды проектных продуктов: макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты; постеры, презентации; альбомы, буклеты, брошюры, книги;

- реконструкции событий; эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Связь продукта с областью исследования, проектирования и темой работы.

Раздел 2. Создание и самооценка индивидуального проекта или исследования

7. Формулировка темы, проблемы, цели и задач проекта или исследования.

От проблемы к теме и от темы к проблеме. Актуальность проблемы и темы. Постановка цели и задач. Понятия: «проблемная ситуация», «проблема», «проблемный вопрос». Понятие «цель» и «результат», правило зеркального отражения цели и результата. Задачи как пути достижения цели. Тренинг по постановке целей и задач. Анализ формулировок цели и задач в работах. Определение ресурсов и планирование деятельности

8. Поиск и обработка информации. Виды справочной литературы. Виды первичной обработки информации: чтение текста с маркированием (инсерт), организация информации с помощью кластера, интеллект-карты, таблицы и т.д.. Термины и понятия. Переработка информации. Цитирование источников. Ссылки на источники. Способы представления информации.

9. Оформление работы и подготовка к защите

Требования к структуре письменной работы. Оформление титульного листа, страницы «Содержание», основного текста, списка литературы, приложений. Презентация и требования к ней. Защитное слово. Критерии оценки уровня сформированности универсальных учебных действий. Самооценка в соответствии с требованиями..

4. Тематическое планирование с определением количества часов, отводимых на изучение каждой темы, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

№	Название разделов, тем	
	Замысел проекта	
1	Цели и задачи проектной и исследовательской деятельности в старшей школе	1
2	Типы исследовательских работ учащихся	1
3	Определение объекта и предмета исследования	1
4	Выбор темы исследования, обоснование её актуальности. Практическая работа №1 «Анализ актуальности выбранной темы»	2
5	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.	1
6	Постановка целей и задач исследования Практическая работа №2 «анализ постановки целей и задач»	2
7	<i>Методы исследования</i>	1
8	Источники исследования.	1
9	Поиск и обработка информации	1
10	Способы представления информации.	1
11	Составление плана (структуры) работы	1
12	Работа с информацией (реализация теоретической части проекта) <i>Практикум</i>	2
13	Оформление письменной части работы.	1
14	Проведение социологического исследования	1
15	Роль акции в реализации проекта	1
16	Подготовка публичной презентации. <i>Практикум</i>	1
17	Подготовка проектного продукта	2
	Условия реализации проекта	
18	Ресурсы и бюджет проекта	1
19	Условия реализации проекта	1
	Презентация и защита проекта	
20	Предварительная защита работ.	2
21	Итоговая конференция. Защита работ.	2
22	Самооценка и рецензирование.	1
	Культура исследования и проектирования	
23	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	1
24	Сто двадцать лет на службе стране: проект П.А. Столыпина	1
25	Техническое проектирование	1
26	Социальное проектирование	1
27	Волонтёрские проекты	1
28	Анализируем проекты сверстников	1
	Итого	34