|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании  Педагогического совета  от «\_24\_\_\_\_» \_\_03\_\_\_2023 г.  Протокол № \_\_9\_\_\_\_ | Утверждаю: Директор МОУ «Зайковская СОШ №1»  Халикова Р.С.  Приказ № 32/1од от 30.03.2023 г. |

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

туристско-краеведческой направленности

«Юные краеведы»

Возраст обучающихся 7-13 лет

Срок реализации: 21 день

Автор-составитель:

Свяжина Ольга Владимировна,

заместитель директора по ВР

п. Зайково

2023 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»** | стр |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цель и задачи | 7 |
| 1.3.Содержание программы |  |
| 1.3.1. Учебный (тематический) план | 8 |
| 1.3.2. Содержание учебного (тематического) плана | 10 |
| 1.4.Планируемые результаты | 11 |
| **Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»** |  |
| 2.1. Календарный учебный график | 13 |
| 2.2. Условия реализации программы | 13 |
| 2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы | 15 |
| **Список литературы** | 15 |
| **Приложение. Рабочая программа по курсу «Край мой -гордость моя»** | 16 |

**Содержание**

**Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»**

* 1. **Пояснительная записка**

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

− Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

− Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г № 996-р);

- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому планированию и национальным проектам (протокол от 18 марта 2019 года № 3);

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по её реализации»;

− Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

− Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о 23.08.2017г № 616 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 06.05.2022 № 434-Д «Об утверждении концептуальных подходов к развитию дополнительного образования детей в Свердловской области».

**Программа направлена** на формирование и развитие творческих способностей детей, формирование навыков работы с архивными данными, умением обобщать и отбирать исследуемый материал.

**Направленность**дополнительной общеразвивающей программы: ***туристско-краеведческая****.*

**Актуальность программы.**

К.Д.Ушинский писал: «Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у других народов». Это справедливо, т.к. опора на нравственно-патриотическое воспитание – залог успешного воспитания подрастающего поколения. Истинным идеалом воспитания в России испокон веков является традиционное духовное мировоззрение, основанное на долге и чести, нравственности и морали. Сегодня слово «патриотизм» многими воспринимается как устаревшее. Но жить без уважения к собственной стране, ее истории, достижениям и жертвам значит нарушить собственное будущее. Воспитать гражданина-патриота – значит формировать человека, которому присущи любовь к Родине, стремление к ее процветанию и могуществу, прочная гражданская позиция. Значимость и необходимость нравственно-патриотического воспитания учащихся – одно из главных средств формирования интереса и уважения к прошлому своей страны, людям, чьи имена составляют часть ее истории. Знание истории, культуры малой Родины, родной школы поможет сформировать у детей нравственные качества, чувство патриотизма, толерантности, укрепит связь поколений. Все это способствует комплексному подходу в решении важных образовательных и воспитательных задач. Решению этих задач помогут уже имеющиеся разработанные и апробированные методики изучения природы, культуры и истории жителей поселка, материалы школьного музея, специалисты библиотечной и клубной системы, которые могут работать с учащимися.

В настоящее время уделяется большое внимание краеведческому

образованию учащихся. На первом плане стоит задача воспитания патриота Родины, образованного человека, знающего и любящего историю, культуру,

духовные традиции своего народа, природу родного края. Очень важно

сегодня не только дать определенные знания подрастающему поколению, но

и научить его практической деятельности по восстановлению и сохранению

наследия предков. Актуальность этого объясняется тем, что существовавшая

ранее преемственность между поколениями по передаче духовных ценностей

была нарушена. Наш поселок и наша школа хранит богатую историю: в нем

родились, учились, жили и живут интересные люди: поэты, художники, ветераны Великой Отечественной войны и труда, которые творили историю школы, поселка, района.

Данная программа разработана с учетом современных педагогических теорий и технологий, возрастных и психофизиологических особенностей подростков и младших школьников.

**Отличительные особенности программы, новизна.**

Программа дополнительного образования «Юные краеведы» отличается объемом и способами преподнесения обучающимся краеведческой информации (исследовательская деятельность, участие в экскурсиях, познавательные игры, праздники, творческие задания). При реализации содержания программы расширяются знания, полученные при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, истории, географии, изобразительного искусства, формируются межпредметные связи. Важное место отводится практической деятельности обучающихся. Врезультате освоения программы обучающиеся смогутприменятьприобретенные знания и умения для: самостоятельного знакомства с историко-культурными объектами поселка и района; оценки их эстетической ценности; поиска нужной информации о родном крае, людях – внесших вклад в развитие и историю школы, поселка, района.

В основе программы лежит идея использования в обучении собственной активности обучающихся, их способности к продуктивному воображению и мышлению, что дает возможность эффективно решать задачу общего развития ребенка, расширяя и углубляя их знания.

**Адресат общеразвивающей программы**.

Программа рассчитана на детей младшего и среднего школьного возраста (7-13 лет) с учетом особенностей их развития. В составе групп могут находиться обучающиеся разных возрастов.

Предварительной подготовки для приема детей на данную программу не требуется. Главное, что бы ученик был заинтересован в результате своего труда.

**Режим занятий.**

Занятия в группах проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа (45 минут).

**Срок освоения** общеразвивающей программы.

Программа рассчитана на 3 недели обучения (с 13.06.2023 по 03.07.2023 в период работы лагеря с дневным пребыванием детей)

Объем программы 18 часов.

**Формы обучения и виды занятий:**

− Словесный рассказ, беседа;

− Наглядная демонстрация образцов, дидактического материала;

− Игра;

− Изобразительная деятельность;

− Практическая работа.

**Формы организации занятий:**

− групповая,

− парная,

− индивидуальная.

**Формы подведения результатов освоения программы.**

-проведение мастер-класса.

### 1.2.Цель и задачи общеразвивающей программы

**Цель** общеразвивающей программы – развитие социально-активной и творческой личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости и гражданской ответственности за судьбу своего Отечества и свое будущее.

**Задачи:**

Обучающие:

- формирование представления об особенностях музейной работы, музейных профессиях, музеях разного типа и профиля;

-формировать навыки работы с документацией, описанием музейных предметов, разработкой экскурсионных маршрутов;

- обучать формам работы с различными источниками информации, сопоставлять, давать сравнительный анализ, структурировать текст, использовать справочный аппарат, проводить самостоятельную исследовательскую работу.

Развивающие:

- стимулировать проявление активности, инициативы, самостоятельности и творчества;

- развивать умения и навыки работы с историческими источниками и документами;

- формировать у обучающихся грамотную и культурную речь, умение свободно общаться с различной возрастной аудиторией;

- развивать исследовательские и практические умения, коммуникативную культуру.

Воспитательные:

- воспитывать личностное отношение и ценностный подход к культурно-историческим явлениям;

- воспитывать уважительное отношение к музеям как к уникальным хранилищам предметного мира, истории и культуры*.*

**1.3.1. Учебный (тематический) план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Название раздела, темы** | **Количествочасов** | | | **Формы**  **аттестации/ контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | **Раздел 1. Символика моего края.** | **10** | **4** | **6** |  |
| 1.1. | Изучение символики Свердловской области, Ирбитского района, п.Зайково, МОУ «Зайковская СОШ №1». Основы геральдики. | 2 | 1 | 1 | Создание символов своей семьи в любой из техник прикладного искусства |
| 1.2. | Топонимика. Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материалов. | 3 | 2 | 1 | Творческая мастерская «Легенда о нашем поселке»  Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов в названии улиц. |
| 1.3. | Составление экскурсии по значимым местам нашего поселка | 3 | 1 | 2 | Проведение экскурсии |
| 1.4. | Экскурсия в краеведческий музей г. Ирбита | 2 |  | 2 | Памятники поселка и района в ребусах. |
| 2. | **Раздел 2. История в лицах** | **8** | **5** | **3** |  |
| 2.1. | Выпускники школы, получившие военные профессии | 3 | 3 |  | Знаменитые выпускники – дети заранее получают творческие задания в группах, ресурсный круг, поисково–исследовательская работа. |
| 2.2. | Создание информационных тематических стендов | 2 |  | 2 | Макет информационного тематического стенда |
| 2.3. | Учителя-ветераны | 3 | 2 | 1 | Подбор материалов об учителях, имеющих хобби (поэты, художники)  Экскурсия в мастерскую художника |
|  | Итого | **18** | **9** | **9** |  |

**1.3.2.Содержание учебного (тематического) плана**

***Раздел 1. Символика моего края.***

***Тема1:*** Изучение символов Свердловской области, Ирбитского района, п.Зайково, МОУ «Зайковская СОШ №1». Основы геральдики.

**Теория(1 ч):** Изучение символики РФ, Свердловской области, Ирбитскорго района, поселка Зайково, МОУ «Зайковская СОШ №1». Правила геральдики.

**Практика(1ч.):** Составление символов своей семьи по правилам геральдики.

***Тема 2.***Топонимика. Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материалов.

**Теория (2 часа).** Изучение истории поселка по названиям улиц. Знакомство с топонимикой.

**Практика (1 час).** Проведение творческой мастерской «Легенды о нашем поселке»

**Тема 3.** Составление экскурсии по значимым местам нашего поселка

**Теория (1 час).** Составление экскурсионных маршрутов

**Практика (2 часа).** Проведение экскурсии по значимым и интересным местам поселка Зайково.

**Тема 4.** Экскурсия в краеведческий музей г.Ирбит.

**Практика (2 часа).** Посещение музейных выставок г.Ирбит.

**Тема 5.** Выпускники школы, получившие военные профессии

**Теория (3 часа).** Работа с архивными документами, подбор информации о выпускниках, получивших военные профессии.

**Тема 6.** Создание информационных тематических стендов

**Практика (2 часа).** Размещение информации в предполагаемой последовательности на стенде, печать материалов.

**Тема 7** Учителя-ветераны

**Теория (2 часа).** Сбор, корректировка информации об учителях-ветеранах, их хобби, творческих способностей.

**Практика (1 час).** Экскурсия в мастерскую к учителю-ветерану Киселеву В.П.

**1.4.Планируемые результаты**

**-метапредметные результаты**

1 Регулятивные:

1 Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить

формулировать новые задачи в познавательной деятельности.

2 Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной

деятельности.

3 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.

4 Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.

5 Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся

ситуацией.

2 Коммуникативные:

1 Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную

деятельность с педагогом и сверстниками.

2 Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и

разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.

3 Формирование компетентности в области использования

информационно-коммуникационных технологий.

4 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с

задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей

для планирования и регуляции своей деятельности.

3 Познавательные:

1 Умение определять понятия, обобщать, классифицировать, устанавливать

причинно-следственные связи, аналогии, строить логическое рассуждение.

2 Умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения

учебных и познавательных задач.

3 Смысловое чтение.

**- личностные результаты**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности

и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе

мотивации к туристско-краеведческой деятельности,

формирование уважительного отношения к труду, спорту;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных

проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения

собственным поступкам;

6)формирование коммуникативной компетентности в общении

сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной,

общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

−**предметные результаты**

В результате освоения программы «Юные краеведы» воспитанники

могут получить комплекс знаний и приобрести определенные умения и навыки в области туризма и краеведения.

**Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

**2.1. Календарный учебный график**

Дата начала обучения по программе – 13 июня.

Дата окончания обучения по программе – 03 июля.

Количество учебных недель – 3 недели.

Режим занятий –3 раза в неделю по 2 академических часа.

Количество учебных часов – 18 часов.

**2.2. Условия реализации программы**

* **материально-техническое обеспечение**.

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

*Перечень оборудования кабинета:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Оборудование* | *Количество* |
| *1* | *Стол ученический* | *10* |
| *2* | *Стул ученический* | *20* |
| *3* | *Проектор* | *1* |
| *4* | *Интерактивная доска* | *1* |
| *5* | *Компьютеры* | *10* |

*Оборудования и материалы:*

*-Цветная бумага*

*-Клей*

*-Цветные карандаши*

*- Ножницы*

*-Файлы*

*-Альбомы*

*-Папки*

* **кадровое обеспечение**

Программа предусмотрена для педагога дополнительного образования со средне-специальным образованием, для руководителя школьного музея, для учителей истории.

* **методические материалы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Наименование разделов* | *Формы* | *Методы и приёмы* | *Методическое обеспечение* |
| *Раздел 1. Символика моего края* | *Беседа,*  *Изучение текстового материала,*  *отбор необходимой информации* | *Словесно-иллюстративный наглядный.*  *Практический.* | *Презентации к занятиям, средства рисования, альбомные листы.* |
| *Раздел 2.История школы, края в лицах* | *Беседа,*  *Изучение текстового материала,*  *отбор необходимой информации* | *Словесно-иллюстративный наглядный.*  *Практический* | *Альбомы, газетный архив* |

**2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы**

- мастер-класс.

Одной из форм итогового контроля является проведение мастер-классов для воспитанников лагеря, в ходе которого учащиеся могут научить всех желающих отбирать материал для создания пешеходных экскурсий, проведению экскурсий, поиску необходимой информации.

**Список литературы**

**Литература для учителя.**

1. *Поволяева М.Н., Попова И.Н. Дополнительные образовательные программы нового поколения и оценка их результативности. Монография. — М.: ООО «Новое образование», СПб.: Свое издательство, 2017. — 80 с. – (Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей).*
2. *Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. — 2015. — №15. —с. 567-572.*
3. *Сорокина М.В. Родительские установки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://gestaltclub.com/articles/obsaa-psihologia/10105-roditelskieustanovki (25.04.2018).*

**Литература для обучающихся**

1 Краеведение и туризм. М, 1974

2.Школьные музеи. Из опыта работы. Сост. А. Е. Сейненский М,1977

|  |
| --- |
| Приложение к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юные краеведы» |

Рабочая программа по курсу

«Край мой - гордость моя»

Курс разработан для детей 7-13 лет с учетом особенностей их развития.

Занятия проводятся 3 раза в неделю с нагрузкой 2 академических часа.

Курс рассчитан на 18 часов (в том числе, теоретические занятия –9 , практические занятия –9).

В процессе обучения возможно увеличение или сокращение часов, по какой-либо теме, в зависимости от корректировки задач.

**Учебный (тематический) план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Формы**  **аттестации/ контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | **Раздел 1. Символика моего края.** | **10** | **4** | **6** |  |
| 1.1. | Изучение символики Свердловской области, Ирбитского района, п.Зайково, МОУ «Зайковская СОШ №1». Основы геральдики. | 2 | 1 | 1 | Создание символов своей семьи в любой из техник прикладного искусства |
| 1.2. | Топонимика. Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материалов. | 3 | 2 | 1 | Творческая мастерская «Легенда о нашем поселке»  Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов в названии улиц. |
| 1.3. | Составление экскурсии по значимым местам нашего поселка | 3 | 1 | 2 | Проведение экскурсии |
| 1.4. | Экскурсия в краеведческий музей г. Ирбита | 2 |  | 2 | Памятники поселка и района в ребусах. |
| 2. | **Раздел 2. История в лицах** | **8** | **5** | **3** |  |
| 2.1. | Выпускники школы, получившие военные профессии | 3 | 3 |  | Знаменитые выпускники – дети заранее получают творческие задания в группах, ресурсный круг, поисково–исследовательская работа. |
| 2.2. | Создание информационных тематических стендов | 2 |  | 2 | Макет информационного тематического стенда |
| 2.3. | Учителя-ветераны | 3 | 2 | 1 | Подбор материалов об учителях, имеющих хобби (поэты, художники)  Экскурсия в мастерскую художника |
|  | Итого | **18** | **9** | **9** |  |

**Содержание учебного (тематического) плана**

***Раздел 1. Символика моего края.***

***Тема1:*** Изучение символов Свердловской области, Ирбитского района, п.Зайково, МОУ «Зайковская СОШ №1». Основы геральдики.

**Теория(1 ч):** Изучение символики РФ, Свердловской области, Ирбитскорго района, поселка Зайково, МОУ «Зайковская СОШ №1». Правила геральдики.

**Практика(1ч.):** Составление символов своей семьи по правилам геральдики.

***Тема 2.***Топонимика. Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материалов.

**Теория (2 часа).** Изучение истории поселка по названиям улиц. Знакомство с топонимикой.

**Практика (1 час).** Проведение творческой мастерской «Легенды о нашем поселке»

**Тема 3.** Составление экскурсии по значимым местам нашего поселка

**Теория (1 час).** Составление экскурсионных маршрутов

**Практика (2 часа).** Проведение экскурсии по значимым и интересным местам поселка Зайково.

**Тема 4.** Экскурсия в краеведческий музей г.Ирбит.

**Практика (2 часа).** Посещение музейных выставок г.Ирбит.

***Раздел 2. История школы и моего края в лицах***

**Тема 5.** Выпускники школы, получившие военные профессии

**Теория (3 часа).** Работа с архивными документами, подбор информации о выпускниках, получивших военные профессии.

**Тема 6.** Создание информационных тематических стендов

**Практика (2 часа).** Размещение информации в предполагаемой последовательности на стенде, печать материалов.

**Тема 7** Учителя-ветераны

**Теория (2 часа).** Сбор, корректировка информации об учителях-ветеранах, их хобби, творческих способностей.

**Практика (1 час).** Экскурсия в мастерскую к учителю-ветерану Киселеву В.П.