# АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

**по итогам работы по формированию функциональной грамотности обучающихся в 2024 год у**

 **в МОУ «Зайковская СОШ №1»**

Проведен анализ деятельности МОУ «Зайковская СОШ №1» по формированию функциональной грамотности обучающихся. По результатам подготовлена информационно-аналитическая справка.

**Цель анализа:** Повысить уровень продуктивности и качества педагогической деятельности как результата совершенствования профессиональной компетентности учителя в области формирования функциональной грамотности обучающихся.

# Задачи:

* Обеспечить реализацию плана по формированию функциональной грамотности обучающихся.
* Повысить качество преподавания учебных предметов путем использования системно-деятельностного подхода, современных образовательных технологий с акцентом на формирование функциональной грамотности как одного из значимых образовательных результатов.
* Повысить уровень образовательных достижений учащихся, включая сформированность функциональной грамотности (далее ФГ) (читательской грамотности, математической грамотности, естественно-научной грамотности, финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления): не более 5% обучающихся, не достигающих порогового уровня; более 10% обучающихся, достигающих высокого уровня функциональной грамотности.
1. **Организационно-управленческая деятельность.**
	1. На официальном сайте создан тематический раздел по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся, своевременно обновляющийся в течение всего периода. <https://zaykovschool.uoirbitmo.ru/funktsionalnaya-gramotnost/>.
	2. Проведен анализ деятельности МОУ «Зайковская СОШ №1» по формированию функциональной грамотности обучающихся в 2024 году. По результатам подготовлена информационно-аналитическая справка.
	3. На официальном сайте школы в тематическом разделе размещен план мероприятий по формированию функциональной грамотности (далее – ФГ) на 2021-2025г. (с изм. в редакции приказов от 2024г.) В соответствии с планом проводятся мероприятия, направленные на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся.
	4. В 2024 году были проведены следующие мероприятия по формированию и оценке ФГ обучающихся.

 С 2024 года МОУ «Зайковская СОШ №1» принимала участие в постоянно действующем семинаре по теме «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения»

В семинаре в течение всего периода приняло участие 34 педагога (100%).

02.04.2024г. проведено методическое совещание «Общие подходы к формированию функциональной грамотности».

В течение учебного года проведены дополнительные методические совещания:

-Совещание с руководителями ШМО по формированию функциональной грамотности обучающихся, март 2024г.

- Совещание «Формирование функциональной грамотности на уроках и внеурочное время», март 2024г.

- Совещание директоров: тема «Интеграция основной образовательной программы и программ дополнительного образования (в том числе интеграция в области формирования функциональной грамотности)», 22.03.2024г.

- Совещание «Анализ работы по результатам ФГ в 2023 году», апрель 2024г.

-Изучение адресных рекомендаций ИРО по итогам мониторинга функциональной грамотности учащихся, 16.05.2024г.

- Обобщение инновационного опыта педагогов на заседаниях школьных методических объединений, октябрь-декабрь 2024г.

- В октябре 2024 года был организован выездной педагогический совет в МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» по теме «Функциональная грамотность: учимся формировать и оценивать».

-В течение всего периода посещение заседаний Клуба педагогического общения по теме «Функциональная грамотность» на базе образовательных организаций Ирбитского МО:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заседание Клуба педагогического общения по теме «Организация деятельности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся» (на базе МОУ «Дубская СОШ»). | Апрель 2024 | Учитель ИЗО Евдокимова Л.А. |
| Муниципальный конкурс для молодых педагогов методических разработок, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся (в рамках Недели молодого специалиста) | Март-апрель 2024г. | Учитель начальных классов Кручинина И.В. |
| Заседание Клуба педагогического общения по теме «Формирование функциональной грамотности обучающихся с использованием ресурсов «Точка роста» (на базе МОУ «Гаевская ООШ). | Сентябрь 2024г | Учитель информатики, педагог «Точки роста» Лавелина М.С. |
| Проектировочный семинар для молодых специалистов «Формирование функциональной грамотности обучающихся». | Сентябрь 2024г | Учитель начальных классов, молодой специалист Деркач А.А. |
| Марафон практик по формированию ФГ у обучающихся. | Октябрь 2024г. |  |
| Заседание Клуба педагогического общения по теме «Формирование функциональной грамотности обучающихся через реализацию воспитательных мероприятий» (на базе МОУ «Киргинская СОШ) | Ноябрь 2024г. | Учитель начальных классов Кручинина И.В., педагог-организатор Фучкина Н.М. |
| Совещание заместителей директоров по УВР по теме «Организация методической работы школы по формированию ФГ обучающихся) (на базе МКОУ Харловской СОШ) | Декабрь 2024г. | Зам. дир. по УВР Новгородова Л.В. |

**II. Работа с педагогическими кадрами.**

**2.1.** Организация и проведение уроков по вопросам формирования и оценки ФГ.

 В течение всего учебного годаадминистрацией школы было организовано активное взаимопосещение уроков с последующим анализом уроков, включающих задания, формирующие функциональную грамотность: организация целеполагания, информационное обеспечение урока, организация деятельности учащихся, какие педагогические технологии используются, оценка деятельности и рефлексия, оценка деятельности учителя по формированию функциональной грамотности.

**Открытые уроки по функциональной грамотности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И.О педагога** | **Тема урока** | **Дата и время проведения** |
| Лавелина М. С., учитель математики и информатики |  «Переменные и их создание. Использование счетчиков», 4-ые кл. | 22.03.2024г. |
| Пономарева Д. М., учитель физики |  «Электричество», 8 класс | 22.03.2024г. |
| Толкачева Н. В., учитель начальных классов | «Математическая информация. Алгоритмы. Повторение.» 3Б класс  | 22.03.2024г. |
| Грозных А.А., учитель физической культуры | «Совершенствование технических и тактических действий в баскетболе» 8к | 22.03.2024г. |
| Свяжина О. В., учитель химии |  «Генетическая связь между классами неорганических соединений», 11 класс  | 22.03.2024г. |
| Коврижина О.А., учитель математики |  «Площадь треугольника в задачах ОГЭ», 9 кл  | 22.03.2024г. |
| Лавелина М. С., учитель математики и информатики | «Переменные и их создание. Использование счетчиков», 4ые кл | 22.03.2024г. |
| Старцева Е.Г., учитель биологии | «Биологические опыты по теме «Испарение», 6А класс | 22.03.2024г. |
| Пономарев Е.А. учитель математики и физики | «Диффузия», 7 класс | 22.03.2024г. |
| Хомутова Н.Е., учитель литературы |  «Театральный этюд»,  | 22.03.2024г. |
| Дорохин В.А., учитель истории и обществознания |  «Дни воинской славы»  | 22.03.2024г. |
| Новгородова Л.В., учитель русского языка и литературы |  «Воркшоп «Школьная газета», 10-11 класс  | 22.03.2024г. |
| Дорохина В.В. учитель истории | «Вторая русско-турецкая война. Присоединение Крыма к Российской империи и Северного Причерноморья».8К | 25.04.2024 |
| Аксёнова Т.А., учитель | «Читаем. Знаем. Помним» 3Б кл. | 14.10.2024 1 смена 6 урок 12.45 |
| Ерёмина А.А. учитель | «Успех» 10 кл. | 16.10 1 смена 4 урок 10.55 |
| Пономарёва Д.М., учитель физики | «Механические колебания» 11 кл. | 17.10 1 смена 5 урок 11.50 |
| Егорова Е.А. учитель | «Новые и устаревшие слова» 6К | 22.10 1 смена 2 урок 9.15 |
| Хомутова Т.А. учитель | «Чтение. Работа с текстом» 2 А | 22.10 1 смена 4 урок 10.55 |
| Пономарёв Е.А., учитель Пономарева Д.М., учитель физики | «График плавления и отвердевания тел» 8к (Физика и математика) | 24.10. 1 смена 2,3 урок 9.15 |
| Брюханова А.Л. учитель начальных классов | «Что такое почва»3А | 24.10. 2 смена 1 урок 13.35 |
| Евдокимова Л.А. учитель труда | «Буква – изобразительный элемент композиции» 7к | 25.10 1 смена 3 урок 10.00 |
| Сибилёва Е.Н. учитель труда | «Использование древесины человеком» 5К | 25.10 1 смена 5 урок 11.50 |
| Малофеева Е.В. учитель математики | «С математикой в путь» 6К | 25.10 1 смена 6 урок 12.45 |
| Бексултанов М.Т. учитель ОБЗР | «Инфекционные заболевания человека» 9К | 27.11.2024 |
| Бексултанов М.Т. учитель ОБЗР | «Состав Вооруженных сил России» | 14.10.2024 |
| Адамян К.А. учитель ОДНК | «Материальная культура»5К | 15.10.2024 |
| Дорохина В.В. учитель истории | «США в 19 веке»9К | 15.10.2024 |
| Деркач А.А. учитель начальных классов | «Письмо строчной буквы Я» | 26.11.2024 |
| Свяжина О.В. учитель химии | «Значение периодического закона»8Б | 27.11.2024 |

 В ходе посещения уроков определено, что разработка системы заданий на каждом этапе уроков для улучшения функциональной грамотности учащихся учителями организована в соответствии с ФГОС. Многие педагоги руководствуются определенным алгоритмом для достижения планируемых результатов: отбирают материал для проверки знаний, разрабатывают систему вопросов и заданий, подбирают необходимые пособия и средства обучения, заблаговременно планируют, определяют методы и формы изучения и проверки полученных знаний. Но вместе с тем анализ посещенных уроков позволил обозначить некоторые типичные ошибки, а именно: некоторые учителя не всегда учитывают уровни усвоения программного содержания и выставляют высокие оценки за воспроизведение учебного материала (литература). Необходимо предоставлять больше возможностей учащимся для самостоятельного мышления, выбора и проявления способности использовать имеющиеся знания и умения для получения  новой информации.

31.10.2024г. был проведен итоговый педагогический совет по теме «Функциональная грамотность как условие повышения качества образования».

Решение педагогического совета:

1. Довести до 100% обучение педагогов на курсах повышения квалификации по формированию функциональной грамотности обучающихся.
2. Всем педагогам продолжить апробировать и внедрять технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности. В рамках предметных недель проводить открытые уроки, демонстрирующие разнообразные формы, методы, формирующие функциональную грамотность.
3. Включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы педагогического коллектива.
4. Организовать на базе школы постоянно действующий семинар «Будь функционально грамотным», включить в план самоконтроля изучение вопроса применения учителями практико-ориентированных заданий на учебных и внеурочных занятиях.
5. Подготовить методические рекомендации «Как самостоятельно разработать задание для обучающихся на развитие функциональной грамотности».
6. Обеспечить проведение диагностики уровня сформированности у учащихся функциональной грамотности с использованием платформы <http://fg.resh.edu.ru>

Информационно-просветительская работа с родителями по вопросам ФГ ведется с использованием материалов, размещенных на сайте <https://zaykovschool.uoirbitmo.ru/funktsionalnaya-gramotnost/>.

**2.2.** Посещение педагогами практико-ориентированных курсов повышения квалификации по вопросам формирования и оценке ФГ:

- Нижнетагильский филиал ИРО, «Технологии разработки и применение практико-ориентированных заданий для развития функциональной грамотности обучающихся», обучение с использованием ДОТ (72 час.) – 2 педагога;

- РАНХиГС «Формирование финансовой грамотности у обучающихся 5-11 классов на уроках географии» - 1 педагог;

- Нижнетагильский филиал ИРО, «Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся: глобальные компетенции», обучение с использованием ДОТ (40 час.) – 1 педагог;

- ГАОУ ДПО СО "ИРО", Функциональная грамотность обучающихся как метапредметный результат обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования, (40ч) – 1 педагог;

- ГАОУ ДПО СО "ИРО", 15.11.23-17.11.23 "Формирование функциональной грамотности обучающихся начальных классов средствами технологии модернизации", 24ч – 1 педагог.

В 2024 году планировались очные курсы по теме «Формирование функциональной грамотности обучающихся» на базе Дома Учителя г.Екатеринбург, не состоялись по причине, не зависящей от ОО.

**2.3.** Использование педагогами на уроках и внеурочной деятельности эффективных педагогических практик по формированию функциональной грамотности:

•создание учебных ситуаций, инициирующих учебную деятельность учащихся, мотивирующих их на учебную деятельность и проясняющих смыслы этой деятельности

•учение в общении, или учебное сотрудничество, задания на работу в парах и малых группах

•поисковая активность - задания поискового характера, учебные исследования, проекты

•оценочная самостоятельность школьников, задания на само- и взаимооценку: приобретение опыта – кейсы, ролевые игры, диспуты, требующие разрешения проблем, принятия решений, позитивного поведения

 Задачу совершенствования профессионального мастерства учителей школы решаем через овладение современными образовательными технологиями, внедряемыми в современный урок, которые в свою очередь обеспечивают формирование функциональной грамотности у учащихся средствами учебных предметов.

**III. Работа с обучающимися.**

***Функциональная грамотность*** обучающихся определена как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включая овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

- читательская грамотность

- математическая грамотность

- естественно-научная грамотность

- финансовая грамотность

- глобальные компетенции

- креативное мышление

**3.1. Внедрение в учебный процесс банка заданий по оценке ФГ.**

Педагоги используют в работе материалы, размещенные в рубрике «Ресурсы по формированию и оценке ФГ».

По результатам работы педагогам даны следующие рекомендации:

в ходе работы увеличить долю заданий, направленных на развитие таких компетенций, как:

* погружение в проблему;
* различные интерпретации ;
* комбинирование различных идей, форм, аналогов.

**А также рекомендации:**

 Учителям в своей деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся больше уделять внимания изучению содержания инструментария исследования PISA, направленного на формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности, особое внимание уделив ключевому компоненту математической грамотности - математическое рассуждение и добавленные в математическую концепцию навыки - креативность, умелое использование информации, критическое мышление, рефлексия, системность в мышлении, изучение и исследование, инициативность, саморегуляция и настойчивость, коммуникации;

1. **По развитию и совершенствованию читательской грамотности:**
* Включить задания по работе с текстами, парные и групповые работы, творческие задания.
* Включать в урочную и внеурочную деятельность проработку типов задания, вызвавших наибольшие трудности при выполнении данных диагностических работ.
* Организовывать работу над чтением текста с помощью различных дидактических игр, что научит учеников выдвигать гипотезы исследования и определять, доказаны они или опровергнуты, что очень важно для формирования навыков научно-исследовательской деятельности учащихся при работе с литературой.
1. **По развитию и совершенствованию математической грамотности:**
* Увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности, компенсацию метапредметных дефицитов; использовать задания, развивающие пространственное воображение обучающихся, задания на математические рассуждения, в которых потребуется размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке математики, над рациональностью применяемого математического аппарата, над возможностями оценки и интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации; отрабатывать на занятиях ситуации, требующие принятия решений с учетом предлагаемых условий или дополнительной информации.
1. **По развитию и совершенствованию креативного мышления:**
* В процессе развития у школьников креативного мышления важно научить их выдвигать креативные идеи, т.е. оригинальные, нестандартные, непривычные, такие, которые могут прийти в голову не каждому. Школьники могут научиться выдвигать креативные идеи в разных областях: письменное или визуальное самовыражение, решение социальных или естественно-научных проблем. Здесь важно сосредоточить внимание каждого школьника не столько на количестве идей, сколько на их качестве. Школьником может быть выдвинута всего одна идея, и оцениваться должна креативность идеи, а не количество идей.
* При оценивании ответов школьников необходимо учитывать следующие обобщенные критерии оценивания заданий: а) соответствие ответа теме задания и инструкциям по оформлению ответа (во всех типах заданий); б) разнообразие выдвигаемых идей по смыслу или способу исполнения (в заданиях на выдвижение разнообразных идей); в) способность к нестандартному мышлению, оригинальность.
1. **По развитию и совершенствованию глобальных компетенций:**
* Целесообразно организовывать такие виды деятельности обучающихся, чтобы они на постоянной основе использовали критическое мышление в изучении вопросов местного, глобального и межкультурного значения, в процессе рассуждений и в работе с информацией. Глобальные компетенции у обучающихся будут развиваться, если они в комплексе будут использовать знания и умения, полученные при изучении разных школьных предметов, пользоваться универсальными учебными действиями, сформированными у них в образовательном процессе, задавать вопросы, отбирать и анализировать доказательства, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию в предложенных ситуациях.
1. **По развитию и совершенствованию финансовой грамотности:**
* Выявлено, что успешнее выполняют задания по финансовой грамотности дети, которые сами пользуются в жизни финансовыми продуктами, такими, как дебетовая карта, банковский счёт, совершение покупок в режиме онлайн, а также проявляют финансовое поведение, например, имеют возможность отслеживать баланс своего счёта, расплачиваться дебетовой картой вместо наличных денег, проверять правильность сдачи при наличном расчете. Необходимо формировать у школьников стратегии ответственного расходования средств, например, сравнивать цены в разных магазинах, в том числе, в обычных и интернет-магазинах, перед принятием решения о покупке.
* Необходимо расширять круг источников информации о финансовых вопросах, с которыми организовывается работа обучающихся.
1. **По развитию естественно-научной грамотности:**
* Обучающихся необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний. Учащимся для развития естественнонаучной грамотности полезно делать выводы на основе простых исследований, устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения. Если систематически организовывать такую работу, то учащиеся начнут демонстрировать такой уровень естественно-научной грамотности, который позволит им активно участвовать в жизненных ситуациях, относящихся к области науки и технологии.
	1. В течение всего периода учащиеся, проявляющие способности в области отдельных учебных предметов, участвовали в мероприятиях, организованных районными методическими объединениями: «Школа юного эколога», соревнования по робототехнике, фестиваль СМИ, Фестиваль любимых книг, День лаборатории, Фестиваль иноязычных культур, «Своя игра» по истории и др.

В целях организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности педагогическим работникам рекомендуется:

* Продолжить работу с основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью;
* принять участие в анализе результатов мониторинга функциональной

грамотности;

* принять участие в выработке единых межпредметных подходов к

формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся

группой учителей, работающих с определенным классом;

* акцентировать внимание обучающихся на возможности применения

предметных знаний в ситуациях повседневной жизни;

* включать в ежедневную практику своей работы задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся;
* использовать в работе учебно-методические материалы, направленные на формирование функциональной грамотности у обучающихся;
* учитывать результаты мониторинга функциональной грамотности при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

**3.3.** Другие мероприятия, проводимые в урочной деятельности по формированию ФГ.

В этом учебном году продолжила работу «Школа успеха» по математике. Учителя математики уже имеют опыт анализа, как с подобными заданиями после таких занятий справляются участники на ВПР, на ОГЭ и ЕГЭ, результативность этих занятий не может быть однобокой и направленной только на ВПР или экзамены.

Также можно считать актуальной работу по развитию функциональной грамотности в плане организации наставничества в классах: успешный ученик – неуспешный, успешный – успешный.

**3.4.** Организация практикумов по решению контекстных задач.

Четвертый год мы организуем для учащихся школы «Умные каникулы» для учащихся 5-6, 7-8, 10х классов по математике, проходят они под девизом «Если вы хотите научиться плавать, то смело входите в воду, а если хотите научиться решать задачи, то решайте их!» Все математики распределяют между собой темы, по которым имеются у учащихся пробелы, выявленные по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и не только. Например, в 5 классе даются задания с обыкновенными дробями, которые будут изучаться только еще в 6 классе. На такие занятия ребята приглашаются в добровольном порядке, Занятия организуются дифференцированно, чтобы ученики не испытывали дискомфорт, решая задания определенного уровня – задания для «группы риска» одни, для потенциально успешных – задания сложного уровня. По продолжительности такие «Умные каникулы» длятся от 3 до 5 дней, в день по 2-3 часа, дети по принципу «вертушки» переходят от одного учителя (одной темы), к другому учителю (к другой теме).

**3.5.** Проведение массовых мероприятий по формированию ФГ.

Одним из таких мероприятий можем считать разработку индивидуальных проектов и их публичную защиту на школьных НПК.

Также для определенных внеклассных мероприятий – «Зарница», «День защиты детей» и др. – педагоги продумывают задания, направленные на развитие функциональной грамотности – практические задачи, составление ребусов, кроссвордов, оформление газет и др.

**3.6.** Другие мероприятия, проводимые во внеурочной деятельности по формированию ФГ обучающихся - интеллектуальные, образно-ролевые и ситуационные игры, исследовательская и практическая деятельность, дискуссии, обсуждения (мозговой штурм, кейсы), соревнования, конкурсы, квесты.

**3.7.** Формирование ФГ в работе центра «Точка роста» технологической и естественно-научной направленностей.

Учащиеся 9-11 классов под руководством учителей – предметников провели несколько показательных занятий во всех лабораториях «Точки роста». Начато и развивается сетевое общение с «Точкой роста» информационной направленности Килачевской СОШ.

# Общие выводы и предложения по улучшению работы

 Оценивая степень и эффективность выполнения поставленных задач, следует отметить, что в целом часть поставленных задач выполнена и часть продолжает выполняться.

 Рассматриваемые проблемы актуальны, соответствуют современным требованиям и нововведениям в образовании.

 В течение 2025 учебного года педагогам следует работать над реализацией исследовательской и проектной деятельности как одной из составляющих работы по формированию ФГ, профориентационной работы учителя. Данный опыт позволяет познакомиться с методикой обучения учащихся навыкам проектной и исследовательской деятельности как на уроках, так и во внеурочной деятельности, ориентирует учащихся на профессиональный выбор.

 Администрации следует продолжить совершенствование ресурсной базы для формирования ФГ школьников (материально-технической, информационно-методической и т. п.).

Таким образом, определены задачи на следующий год:

1. Продолжить внедрение в педагогическую практику работы школы критериев оценки достижения результатов обучающихся, в том числе в области функциональной грамотности в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.

2.Продолжить проведение открытых мастер-классов, открытых уроков, декад педагогического мастерства, направленных на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

3.Повышать способность педагогов к рефлексивной деятельности и определению путей решения выявленных проблем работы в области формирования функциональной грамотности, самостоятельного выстраивания траектории своего профессионального развития и развития обучающихся.

4.Осуществить обучение на курсах повышения квалификации педагогического состава (100%) по теме «Функциональная грамотность».

5.Получить по результатам мониторинга по функциональной грамотности (региональный/школьный) не более 5% обучающихся, не достигших достаточного уровня.

6.Получить по результатам мониторинга по функциональной грамотности (региональный/школьный) более 10% обучающихся, достигших высокого уровня функциональной грамотности.