

Управление образования Ирбитского муниципального образования  
муниципальное общеобразовательное учреждение «Зайковская средняя общеобразовательная  
школа №1 имени Дважды Героя Советского Союза Г.А. Речкалова»

СОГЛАСОВАНО  
Начальник Управления  
образования Ирбитского МО  
  
Н.В. Черемисина  
Заключение  
от 05.12.2024 г. № 86

ПРИНЯТО  
на заседании  
Управляющего совета  
МОУ «Зайковская СОШ №1»  
Протокол  
от 05.12.2024 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора  
МОУ «Зайковская СОШ №1»  
Зайковская средняя общеобразовательная школа №1  
имени Дважды Героя Советского Союза Г.А. Речкалова  
И.М. Казанцева  
№ 19709

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Зайковская средняя общеобразовательная школа №1  
имени Дважды Героя Советского Союза Г.А. Речкалова»

на 2025-2029 годы

п. Зайково, 2024

## Содержание

Паспорт программы развития МОУ «Зайковская СОШ №1»	3-8
Информационная справка об МОУ «Зайковская СОШ №1»	9-15
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:	16-28
3.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	16-17
3.2. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	18-23
3.3. Результаты проблемно ориентированного анализа	23-28
4. Основные направления развития МОУ «Зайковская СОШ №1»:	29-36
4.1. Комплекс управленческих решений по результатам самодиагностики	29-36
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	37
6. Механизмы реализации Программы развития	38
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	39-41
Дорожная карта реализации программы Развития	

**1. Паспорт  
программы развития МОУ «Зайковская СОШ № 1»**

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное общеобразовательное учреждение «Зайковская средняя общеобразовательная школа №1 имени Дважды Героя Советского Союза Г.А. Речкалова»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p><b>Федеральный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Указы Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года), от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года);</li> <li>- Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10).</li> </ul> <p>Программа разработана с учетом требований следующих нормативно-правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 (с изменениями);</li> <li>- Федерального государственного образовательного начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО – 2021);</li> <li>- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО – 2021);</li> <li>- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (в ред. приказа от 12.08.2022 № 732) (далее –</li> </ul>

	<p>ФГОС СОО – 2012/2022);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО);</li> <li>- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО);</li> <li>- Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО);</li> <li>- Распоряжения Минобрнауки РФ № 178-р, Минпросвещения РФ от 26.04.2023 № Р-92 «Об утверждении плана мероприятий по развитию инженерного образования»;</li> <li>- Концепции проекта «Школа Минпросвещения России» <a href="https://smp.edu.ru/concept">https://smp.edu.ru/concept</a> ;</li> <li>- Материалов «Настольной книги директора школы» <a href="https://smp.edu.ru/kniga-direktora20">https://smp.edu.ru/kniga-direktora20</a> ;</li> </ul> <p><b>Региональный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (далее – МОиМП) от 28.11.2022 № 1118-Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»;</li> </ul> <p><b>Муниципальный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплекс мер по социализации и воспитанию подрастающего поколения Ирбитского муниципального образования до 2025 года.</li> <li>- Программа Ирбитского МО «Развитие системы образования в Ирбитском МО до 2027 года» (Постановление администрации Ирбитского МО от 20.12.2022 №1072-ПА)</li> </ul> <p><b>Школьный уровень</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устав МОУ «Зайковская СОШ №1».</li> </ol>
Цель	<p><b>Приоритетная цель Школы -</b>  обеспечить в рамках единого образовательного пространства формирование в МОУ «Зайковская СОШ №1» благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей, мотивирующей, образовательной и воспитательной среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся.</p> <p><b>Цель Программы развития –</b>  определить стратегию развития МОУ «Зайковская СОШ №1» на период 2025-2029 годы в условиях модернизации системы образования; создание условий на повышение уровня среднего на высокий уровень при реализации проекта «Школа Минпросвещения России».</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить необходимые условия для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с</li> </ol>

требованиями ФГОС и с учетом федеральных образовательных программ, а также для реализации дополнительных общеобразовательных программ.

2. Совершенствовать механизмы внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательной деятельности, качество условий с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

3. Повысить профессиональную компетентность педагогических работников за счет непрерывного профессионального развития, организации наставничества и командной работы.

4. Продолжить работу по организации воспитательного пространства, обеспечивающего общегражданское воспитание обучающихся.

5. Обновить содержание и технологии образовательного и воспитательного процессов в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.

6. Сформировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса, оптимизировать систему дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.

7. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, расширить систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ.

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышается уровень качества, доступности образования и объективности оценки результатов общего образования: <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение доли обучающихся, демонстрирующих высокие образовательные результаты и снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности;</li> <li>- обеспечение равного доступа к получению образования всеми обучающимися с учетом их предпрофессиональных потребностей, уникальных способностей и возможностей школы;</li> <li>- функционирование единой системы оценки качества образования, обеспечивающей эффективное управление качеством образования по результатам.</li> </ul> </li> <li>2. Увеличивается численность учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.</li> <li>3. Создается безопасная цифровая образовательная среда для учеников и педагогов.</li> <li>4. Создаются условия для мотивации педагогических работников к непрерывному развитию; оптимизирована система методического сопровождения педагогических работников, позволяющая оказывать поддержку и консультирование процесса обобщения и распространения педагогического опыта.</li> <li>5. Создаются условия для самовыражения, самоуправления и самоорганизации обучающихся, функционируют детские общественные объединения и органы ученического самоуправления.</li> <li>6. Расширяются возможности образовательного партнёрства и системы сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов для расширения перечня предлагаемых услуг.</li> </ol>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Администрация и проблемно-творческие группы педагогов школы, члены Управляющего совета школы и совета обучающихся.</p> <p>Руководитель разработки Программы: Казанцева Ирина Михайловна, и.о. директора школы.</p> <p>Члены команды: Новгородова Любовь Васильевна, заместитель директора Свяжина Ольга Владимировна, заместитель директора Адамян Карине Аракеловна, заместитель директора Егорова Елизавета Александровна, заместитель директора Колмакова Елена Николаевна, председатель Управляющего совета</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2025 – 2029 годы</p>
<p>Этапы реализации</p>	<p>Подготовительный этап (январь-апрель 2025 г.),</p>

Программы развития	Этап реализации (сентябрь 2025г. – декабрь 2028г.), Обобщающий этап (январь-декабрь 2029 г.).
I этап – подготовительный (январь – апрель 2025г.)	Проведение стратегических сессий управленческой команды для педагогического коллектива, родительской и ученической общественности и социальных партнеров Школы. Разработка программы развития школы. Подготовка необходимых локальных нормативных актов ОО. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности Школы.
II этап – реализация (сентябрь 2025г. – декабрь 2028г.)	Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
III этап – обобщающий (январь – декабрь 2029г.)	Рефлексивный анализ результатов мониторинга реализации Программы развития. Обобщение положительных управленческих и педагогических практик реализации отдельных направлений Программы. Определение целевых ориентиров, задач и направлений реализации Программы развития на следующий период. Принятие управленческих решений, формирование адресных рекомендаций по дальнейшим перспективам развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Объем финансирования Программы уточняется при формировании местного и областного бюджетов на очередной финансовый год. Цифры предварительного объема финансирования мероприятий Программы в процессе её реализации могут быть изменены.
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых является желательным до 2029 года. Исполнители контроля: Казанцева Ирина Михайловна, и.о. директора (общее руководством контролем реализации Программы); Адамян Карине Аракеловна, председатель органа первичной профсоюзной организации ОО (контроль реализации Программы от профсоюзной организации ОО); Новгородова Любовь Васильевна, председатель педагогического совета школы (контроль реализации Программы от педагогической общественности); Федорченко Любовь Ивановна, председатель общешкольного родительского совета (контроль реализации Программы от родительской общественности); Дылдина Татьяна Александровна, оператор школьного сайта в

сети «Интернет» (вопросы информационной открытости хода и итогов реализации Программы).

**Методы контроля и мониторинга:**

Контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией ОО, Педагогическим советом в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством путем организации аналитических мероприятий на основе соотнесения данных объективной оценки, в том числе внешней, экспертной, и самооценки.

Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте ОО; отчета самообследования образовательной организации; доклада директора ОО на заседании общешкольного родительского собрания.



## 2. Информационная справка об МОУ «Зайковская СОШ №1»

Наименование	Содержание
Основные сведения	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Зайковская средняя общеобразовательная школа № 1 имени Дважды Героя Советского Союза Г.А.Речкалова» (МОУ «Зайковская СОШ №1»).</p> <p>Здание школы типовое, построено в 1966 году, рассчитано на 520 учащихся.</p> <p>З. 6611005797</p> <p>Учредитель образовательного учреждения – Администрация Ирбитского муниципального образования.</p> <p>Официально зарегистрировано как государственное общеобразовательное учреждение в 2000 году, действует на основании лицензии А № 213941, регистрационный № 10153 от 15.12.2006 года и свидетельства о государственной аккредитации АА № 145405, регистрационный № 3024 от 06.03.2007 года.</p> <p>Юридический адрес: 623847, Свердловская область, Ирбитский район, с. Зайково, ул. Коммунистическая, 156.</p> <p>Фактический адрес: 623847, Свердловская область, Ирбитский район, с. Зайково, ул. Коммунистическая, 156.</p> <p>Телефон: (8-343-55) 3-41-68</p> <p>E-mail: <a href="mailto:zaikovschool@yandex.ru">zaikovschool@yandex.ru</a></p> <p>Web-сайт: <a href="http://zaikovschool.uoirbitmo.ru">zaikovschool.uoirbitmo.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Общее количество учащихся – на 01.09.2024 – 399 учащихся</p> <p>Обучаются из с. Скородумское – 40 учащихся, из д. Ретнева – 27 учащихся, из д. Б. – Кочевка – 26 учащихся (из 1 – 11 классов).</p> <p>Число детей на индивидуальном обучении – 6</p> <p>Число детей – инвалидов – 8</p> <p><i>По уровням образования:</i></p> <p>Количество учащихся 1 – 4 классов - 150 (из них трое индивидуально).</p> <p>Количество учащихся 5 – 9 классов – 221 (из них трое индивидуально).</p> <p>Количество учащихся 10 – 11 классов – 28.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>1. Представительства и филиалы ОО отсутствуют.</p> <p>2. Управление ОО осуществляется в соответствии со статьей 26 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее в тексте – 273-ФЗ) на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. ОО и её директор (руководитель) действует на основании устава, утверждённого в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Единоличным исполнительным органом ОО является её руководитель – Казанцева Ирина Михайловна, и.о. директора с 2024 года, осуществляющая руководство деятельностью ОО в соответствии с действующим законодательством. Органами управления ОО в соответствии с уставом являются Общее собрание работников, Управляющий Совет, Наблюдательный совет, Педагогический совет. Локальные акты ОО, регламентирующие деятельность коллегиальных органов управления ОО размещены на официальном сайте ОО в сети Интернет. Придание гласности результатам деятельности ОО обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и общественности посредством их публикаций на сайте <a href="mailto:zaikovschool@yandex.ru">zaikovschool@yandex.ru</a> в сети Интернет.</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединений. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и общешкольный родительский комитет.

3. Содержание подготовки обучающихся 1-11 классов определяется на основе обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО. На основе требований указанных стандартов, а также с учётом ФОП НОО, ООО и СОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в ОО разработаны, утверждены и используются следующие виды общеобразовательных программ: основная общеобразовательная программа начального общего образования; адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1; адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2; адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ТМНР (вариант 6.4); основная общеобразовательная программа основного общего образования; адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР; адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); основная общеобразовательная программа среднего общего образования. Также реализуется широкий спектр дополнительных общеразвивающих программ.

Язык обучения – русский.

4. Реализация комплекса условий организации образовательной деятельности обеспечивает стабильное функционирование и развитие ОО. Школа расположена в 2-этажном, кирпичном, типовом здании (общая площадь здания школы – 2397,2 кв.м. в том числе учебная – 1285,0 кв.м. на одного обучающегося 6,0 кв.м. общей площади, в том числе учебной площади – 3,22 кв.м.). Школа имеет 18 учебных кабинетов. Имеются специализированные кабинеты по предметам: физика, химия, биология, информатика, (кабинеты Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»), технология, физическая культура (1 спортивный зал, лыжная база), иностранный язык. Для организации образовательного процесса оборудован музей, информационный центр и др. разнообразные образовательные локации для урочной и внеурочной деятельности. На территории школы имеется спортивная площадка. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ в соответствии с видом ОО.

5. В школе создано единое информационное пространство, работает сайт, который обновляется 1 раз в 2 недели. Действует локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и

	<p>использования лицензионного оборудования. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных и электронных носителях. С 01.09.2023г. педагоги и учащиеся ОО используют ФГИС «Моя Школа». Её контент применяется на уроках, для организации домашней работы и(или) дистанционного обучения. Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом РФ от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства РФ от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры РФ и локальными актами Школы.</p> <p>6. В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» для повышения качества образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современных средств обучения и воспитания, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ в школе был открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в 2022 году.</p> <p>Была куплена новая мебель, цифровое оборудование, которое позволило вести обучение химии, биологии, физики, информатики а также профориентационную работу в Школе, на более современном уровне. В кабинетах появились современные микроскопы и микропрепараты, в т.ч. современный цифровой микроскоп, большое количество внешних датчиков - измерителей, 3D-принтер, и др.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>В Школе сохраняется двухсменный режим занятий. В ОО созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора, противопожарной безопасности, специальной документацией регламентирована деятельность ОО в сфере ОТ и ТБ: журналы вводного инструктажа, журналы на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, приказы директора ОО по ОТ и ТБ, ГОЧС, паспорт антитеррористической защищённости, паспорт социальной доступности объекта. Исправны и регулярно обслуживаются охранно-пожарная и тревожная сигнализации. Образовательная деятельность (урочная и внеурочная) организуется на основе создания здоровьесберегающих условий, а именно, составление учебных планов, расписания уроков и внеурочной деятельности, рабочих программ, календарно-тематического планирования к рабочим программам проводится в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.</p> <p>Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). Школа работает в режиме:</p> <p>1-11 классы: пятидневная учебная неделя (суббота - внеурочная деятельность)</p> <p>Школа работает в две смены с 8:00 до 20:00</p> <p>Продолжительность учебного года составляет:  для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-9,11 классов - 34 учебных недели; 10 класса – 35 учебных недель.</p> <p>Начало уроков: I смена – 8.30, II смена – 13.35.</p> <p>В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти.</p> <p>В 10-11 классах учебный год разделён на 2 полугодия.</p>

	<p>Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.</p> <p>В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.</p> <p>Продолжительность урока в 1 классах - 35 минут, сентябрь- октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь – май 4-5 уроков по 40 минут. Во 2- 11 классах – 40 минут.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.</p> <p>Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.</p> <p>Школа укомплектована педагогическими и руководящими работниками, имеющими необходимую квалификацию для реализации основных общеобразовательных программ. Также, в школе есть медицинский работник, работники столовой, вспомогательный персонал.</p> <p>В 2024г. образовательную деятельность осуществляли 41 педагогический работник, из них, учителей – 29 человек; совместителей - 3 человека (логопед, 2 ПДО); иных педагогических работников - 7 человек (педагог - библиотекарь, социальный педагог, 3 педагога – организатора, воспитатель, педагог - психолог).</p> <p>Распределение педагогических работников по категориям: высшая категория – 15 человек (37 процентов), первая категория – 13 человек (32 процента), без категории - 5 человек (12 процентов). 76 процентов педагогов имеют высшее образование. 41 процент педагогов – это выпускники школы.</p> <p>11 педагогов имеют награды Министерства Просвещения Российской Федерации и 13 педагогов имеют награды Министерства образования и молодежной политики Свердловской области.</p> <p>В 2024г. учителя проводили работу по внедрению в образовательный процесс современных методик и технологий в направлении: информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии; современный урок как средство формирования системы ключевых компетентностей, определяющих качество образования в условиях обновления образования согласно требованиям ФГОС; инновационные приёмы управления образовательной деятельностью учащихся.</p> <p>Таким образом, одним из актуальных вопросов, остаётся вопрос изучения и применения на практике современных образовательных технологий. На заседаниях ШМО рассматривались различные виды педагогических технологий. Учителя изучают структуру современных технологий и методику внедрения. На заседаниях методических объединений регулярно проходит обсуждение актуальных проблем в области образования, технологии использования современных образовательных технологий. Обеспечение непрерывного совершенствования уровня профессиональной мастерства учителей</p>

	<p>осуществляется посредством процесса повышения квалификации; участия в семинарах, конференциях, мастер-классах, круглых столах; методической работы на базе методических объединений школы.</p> <p>В 2023 г. учителя проходили корпоративные курсы по следующим ППК, включенным в Федреестр ППК: «Обновленные ФГОС начального общего, основного общего образования и среднего общего образования: технологии реализации образовательного процесса»; «Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС».</p> <p>Учителя повышают уровень своего мастерства через различные источники, осваивают современные эффективные педагогические технологии через дистанционную форму обучения, например, на портале Единый Урок.рф, Учебный центр «Всеобуч», использовали формы повышения квалификации без отрыва от учебного процесса. Важной чертой педагогического коллектива является плановая и кропотливая работа с молодыми специалистами. Количество молодых специалистов в школе растёт, им оказывается всесторонняя поддержка. В 2023г. педагоги ОО участвовали в муниципальных, региональных конкурсах, о чем свидетельствуют грамоты, благодарственные письма и призовые места:</p> <p>Новгородова Л.В. и Дылдина Т.А. стали участниками всероссийской НПК "Развивающая речевая среда в ОО: проблемы и технологии"; Свяжина О.В. стала призером регионального конкурса методических разработок среди педагогических работников в рамках фестиваля «Открывая книгу – открываем мир»; Аксенова Т.А. стала победителем фестиваля проектов, в рамках проекта "История Урала на каждый день".</p> <p>С 2016 г. на базе школы реализуется муниципальный проект «Кадетство».</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>В районе нашего образовательного учреждения «Зайковская СОШ № 1» находятся: Зайковский районный Дом культуры, Ирбитский аграрный техникум, музыкальная школа, Центр внешкольной работы, спортивный клуб имени Г.А.Речкалова, Культурный центр имени Г.А.Речкалова, сельская библиотека, детский сад №1. Возможности этих учреждений используются в организации внеклассной и внешкольной работы. Школа привлекает к сотрудничеству эти учреждения, с целью более глубокого личностно-ориентированного подхода в воспитании творческой личности, а также системной работы в этом направлении. Состав населения достаточно стабилен, миграционные процессы не имеют особой интенсивности. Население посёлка Зайково не имеет выраженной асоциальной направленности.</p> <p>Для учащихся, которым по состоянию здоровья лечебно-профилактические учреждения здравоохранения рекомендуют обучение на дому, организуется индивидуальное обучение. В этом случае общеобразовательные программы реализуются с учётом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактических учреждений. В Школе обучаются дети по адаптированным программам для детей с задержкой психологического развития и умственной отсталостью.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p><b>2021-2022 учебный год.</b></p> <p>1. Спортивные соревнования: муниципальный уровень - победители, призеры-в 12 мероприятиях;</p>

окружной, областной уровень – победители, призеры в 6 мероприятиях (лыжные гонки, самбо).

2. Военно-спортивные игры и туристический слет:  
муниципальный уровень - победители в 2 мероприятиях;  
окружной уровень – победители в 2 мероприятиях.

3. Интеллектуальные конкурсы:  
Муниципальный уровень - победители, призеры в 7 мероприятиях (НПК, Юные знатоки Урала, Мы вместе, краеведческая НПК);  
на областном уровне - призеры в 2 мероприятиях (НПК, конкурс проектов Persona).

4. Литературное творчество:  
на муниципальном уровне - победители, призеры в 8 мероприятиях (Читалочка, Вдохновение, Театральная постановка, конкурс сочинений);  
на областном уровне - призеры в 2 мероприятиях (Вдохновение, Всероссийский конкурс сочинений).

5. Творческие конкурсы:  
на муниципальном уровне – победители, призеры в 15 мероприятиях (Символ Года, ЭКО-рисунок, Дорогами добра, Крылатые фантазии).  
По итогам муниципального фестиваля «Самородок Ирбитского края» трое обучающихся были отмечены лучшими в направлениях деятельности: спорт, творчество, экология.

**2022-2023 учебный год.**

1. Спортивные соревнования:  
муниципальный уровень – победители, призеры в 16 мероприятиях (футбол, волейбол, баскетбол, стритбол);  
окружной, областной уровень – победители, призеры - в 5 мероприятиях (лыжные гонки, самбо).

2. Военно-спортивные игры и туристический слет:  
муниципальный уровень - победители в 2 мероприятиях;  
окружной уровень - победители в 2 мероприятиях.

3. Интеллектуальные конкурсы:  
на муниципальном уровне - победители, призеры- в 7 мероприятиях (НПК, Юные знатоки Урала, Мы вместе, краеведческая НПК, Первые шаги в науке, Робототехнические соревнования, Соображалки, Турнир Естествоиспытателей);  
на областном уровне призеры в 2 мероприятиях (НПК, конкурс проектов Persona).

4. Литературное творчество:  
на муниципальном уровне победители, призеры в 8 мероприятиях (Читалочка, Вдохновение, Театральная постановка, конкурс сочинений);  
на областном уровне - призеры в 2 мероприятиях (Вдохновение, Всероссийский конкурс сочинений).

5. Творческие конкурсы:  
на муниципальном уровне - победители, призеры в 15 мероприятиях (Символ Года, ЭКО-рисунок, Дорогами добра, Юннат, Урал-территория активных граждан, АРТ-мастер, ЭКО-фiesta).  
По итогам муниципального фестиваля «Майская радуга» школа стала победителем во всех направлениях работы (спорт, творчество, экология).

**2023-2024 учебный год.**

	<p>1. Спортивные соревнования: муниципальный уровень – победители, призеры-в 15 мероприятиях (футбол, волейбол, баскетбол, стритбол); окружной, областной уровень – победители, призеры - в 5 мероприятиях (самбо).</p> <p>2. Военно-спортивные игры и туристический слет: муниципальный уровень – победители в 2 мероприятиях; окружной уровень – победители в 2 мероприятиях.</p> <p>3. Интеллектуальные конкурсы: на муниципальном уровне- победители, призеры - в 8 мероприятиях (НПК, Юные знатоки Урала, Мы вместе, краеведческая НПК, Первые шаги в науке, Робототехнические соревнования, Соображалки, Турнир Естествоиспытателей); на областном уровне призеры в 3 мероприятиях (НПК Уральский характер, НПК Мы Уральцы, Persona, НПК Мы дети 21 века).</p> <p>4. Литературное творчество: на муниципальном уровне – победители, призеры в 8 мероприятиях (Читалочка, Вдохновение, Театральная постановка, конкурс сочинений); на областном уровне - призеры в 2 мероприятиях (Вдохновение, Всероссийский конкурс сочинений).</p> <p>5. Творческие конкурсы: на муниципальном уровне – победители, призеры в 15 мероприятиях (Символ Года, ЭКО-рисунок, Дорогами добра, Урал-территория активных граждан, АРТ-мастер, ЭКО-елка, конкурсы рисунков, Экология-дело каждого, Экологический сентябрь). По итогам муниципального фестиваля «Самородок Ирбитского края» двое обучающихся были отмечены лучшими в направлениях деятельности: спорт и интеллектуал.</p>
--	--

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:

#### 3.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

##### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	41 балл – высокий уровень (77% от максимально возможного количества баллов)	Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы <i>+12 баллов для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Знание» до конца 2029 года за счет изучения и освоения позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО района и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.</i>
2	Воспитание	19 баллов - высокий уровень (86 % от максимально возможного количества баллов)	+1 балл до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. <i>+3 балла для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Воспитание» до конца 2029 года.</i>
3	Здоровье	20 баллов - высокий уровень (91 % от максимально возможного количества баллов)	Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы <i>+2 баллов для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Здоровье» до конца 2029 года за счет изучения и освоения позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО района и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.</i>
4	Творчество	27 баллов - высокий уровень (93 % от максимально возможного количества баллов)	Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; распространение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО на уровне города и области.



			+2 балл для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Творчество» до конца 2029 года.
5	Профориентация	12 баллов – высокий уровень (86 процентов от максимально возможного количества баллов)	Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; распространение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО на уровне города и области. +2 балла для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Профориентация» до конца 2029 года.
6	Учитель. Школьная команда	23 балла - высокий уровень (72 % от максимально возможного количества баллов)	Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации ключевого условия проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. +9 баллов для достижения эталонного состояния ОО по ключевому условию «Учитель. Школьная команда» до конца 2029 года.
7	Школьный климат	16 баллов - высокий уровень (84 % от максимально возможного количества баллов)	Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации ключевого условия проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. +3 балла для достижения эталонного состояния ОО по ключевому условию «Школьный климат» до конца 2029 года.
8	Образовательная среда	18 баллов - высокий уровень (86 % от максимально возможного количества баллов)	Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации ключевого условия проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. +3 балла для достижения эталонного состояния ОО по ключевому условию «Школьный климат» до конца 2029 года.

### 3.2. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Причины возникновения дефицитов (основания для принятия управленческих решений по минимизации дефицитов)
1.	Знание	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
		Недостаточная организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.	
		Недостаточно привлекаются дополнительные источники финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.	
		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Не в полной мере проводится разъяснительная работа с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.
		Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
		Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Не организована адресная методическая помощь педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.
		Не принимаются меры морального и материального стимулирования для повышения мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне,	
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Не организована систематическая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.		
Не продумана системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.			

		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Недостаточно организовано методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Нет банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; недостаточное участие педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.; проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; участие в муниципальных методических событиях.
2.	Здоровье	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Не проводится просветительская работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
3	«Творчество»	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Не проходят повышение квалификации по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, «Точками роста», экоцентром, ведущими предприятиями района, профессиональными образовательными организациями и др.). Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
		Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.

		шести направленностям.	
		Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Не организовано обучение педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
4	«Воспитание»	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Не внесено изменение в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
		Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Недостаточно обеспечено внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
		Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Родители не включены в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.
		В школе не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	В план методической работы не внесены изменения, обеспечивающие изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.
		Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Не организованы родительские дни, в которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.
		Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся	Не организована работа по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.) или по обеспечению повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
		Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; -

			организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе.
5.	«Профориентация»	Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Не обеспечено повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в школе.
		Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Не создана в школе система подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.
			Не созданы условия для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
6.	«Учитель. Школьная команда»	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Недостаточно проведена разъяснительная работа с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением 27.08.2021 № Р-201.
		Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Не обеспечено информирование педагогических работников о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
			Не все педагогические работники прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
			Высокая педагогическая нагрузка педагогов

		<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>Недостаточное информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p>
			<p>Не все педагогические работники прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
			<p>Высокая педагогическая нагрузка на педагогов</p>
		<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>
7.	«Школьный климат»	<p>Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативной методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи</p>	<p>Недостаточно учебных кабинетов в школе из – за двухсменного режима работы</p>
		<p>Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости</p>	<p>Педагог – психолог работает первый год в данном учреждении</p>
8.	«Образовательная среда»	<p>Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p>	<p>Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p>
			<p>Частичная разработка ЛНА по использованию ФГИС «Моя школа».</p>

			Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
			Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.
			Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияние на здоровье школьника (педагога)
			На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.

### 3.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Разработанные ООП по ФГОС -2021 и в соответствии с ФРП НОО, ООО и СОО.</p> <p>Разработаны рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности с использованием конструктора.</p> <p>Наличие современной ВСОКО.</p> <p>Удовлетворенность родителей качеством и условиями образовательной деятельности. Стабильное качество образования.</p> <p>Достижение обучающимися высоких образовательных</p>	<p>Недостаточно высокие образовательные результаты обучающихся по результатам ВПР при переходе из начальной школы в основную.</p> <p>Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые</p>	<p>Введение модели «Профильное образование в средней школе» и продолжение работы по проекту «Кадетство».</p> <p>Обеспечение доступности образования для всех категорий обучающихся через предоставление возможности выбора различных моделей интеграции общего и дополнительного образования.</p>	<p>Введение модели «Профильное образование в средней школе», усиление индивидуальной составляющей в образовании обучающегося должна быть обеспечена финансовыми возможностями для реализации широких возможностей ИУП.</p> <p>Дефицит кадровых ресурсов.</p>

	<p>результатов (по результатам ОГЭ, ЕГЭ).</p> <p>Достаточно высокий процент обучающихся, продолжающих обучение в СПО и Вузах.</p> <p>Активно ведется проектная и исследовательская деятельность, обучающиеся становятся победителями и призерами муниципальных олимпиад и конкурсов муниципального регионального и всероссийского уровней.</p>	<p>образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов.</p>		
Воспитание	<p>Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями.</p> <p>Сильные традиции школы. Актуальные события регулярно освещаются на официальном сайте ОО и в социальной группе ВКонтакте.</p> <p>Создано и активно работает первичное отделение РДДМ. Работают профильные отряды: «Рубеж», «Инициатива» (волонтеры).</p> <p>Функционируют орган ученического самоуправления.</p> <p>С 1 сентября 2022 года</p>	<p>Не в полной мере используются условия, созданные для реализации индивидуальных моделей образования школьников, в том числе талантливых детей, детей с ограниченными возможностями, детей с различным уровнем образовательных потребностей.</p> <p>Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования, в том числе дополнительного образования, для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных программ.</p>	<p>Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>Развитие системы дополнительного образования в рамках магистральных линий и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Возможность участия в грантах и конкурсах разного уровня.</p>	<p>Доступность опасной информации в СМИ и соцсетях.</p> <p>Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков. Недостаточно высокий уровень социальной ответственности семей.</p>



	<p>введена должность советника директора по воспитанию взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Проводится организация летних, осенних, весенних тематических смен в школьном лагере.</p>			
Здоровье	<p>Единые подходы к организации горячего питания (единое меню, родительский контроль).</p> <p>Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК, действует положение по ограничению использования мобильных телефонов.</p> <p>Реализуется план мероприятий по профилактике. Ежегодно организуется летний оздоровительный лагерь</p>	<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)</p>	<p>Вовлечение в мероприятия по ЗОЖ большого числа участников, включая родителей обучающихся. Повышение до 40% участников ВФСК «ГТО».</p> <p>Увеличение программ представленных в школьном спортивном клубе.</p>	<p>Нездоровый и мало контролируемый образ жизни некоторых семей. Увеличение числа детей, имеющих 2 и 3 группы здоровья.</p>
Творчество	<p>Реализуются внеурочная деятельность и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.</p> <p>Активное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различного уровня.</p> <p>Наличие детских инициативных</p>	<p>Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, «Точки роста», экоцентр, ведущие предприятия района. Участие обучающихся и педагогов в проектно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Работа творческих детских объединений (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный пресс-центр).</p>	<p>Недостаточное материально-техническое оснащение дополнительного образования. Дефицит кадрового обеспечения дополнительного образования.</p>

	<p>групп, школьных коллективов. Работа школьного музея, школьного хора, школьного театра.</p>			
Профориентация	<p>Реализация плана профориентационной работы в рамках Программы воспитания. Использование региональных профориентационных сервисов и программ (Билет в будущее).</p>	<p>Проведение профориентационной диагностики обучающихся 7-11 классов с использованием цифровых сервисов.</p>	<p>Разработка и реализация профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы. Участие обучающихся в профпробах. Регистрация и участие в профориентационном сервисе (Билет в будущее).</p>	<p>Обновление эффективных механизмов взаимодействия ОО и социальных партнеров, которые были бы заинтересованы в совместном решении вопросов профессионального самоопределения выпускников, осознанного выбора ими профессии и учебного заведения.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Сильная управленческая команда, стабильный педагогический коллектив, высокая доля учителей высшей и первой категорий. Система материального и нематериального стимулирования. Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников по программам из федерального реестра. Организация методического сопровождения в форме школьных методических</p>	<p>Результативное участие педагогов в конкурсном движении. Использование современных активных форм методической работы, педагогических исследований, проектной деятельности.</p>	<p>Привлечение молодых специалистов из числа выпускников образовательной организации. Использование командной работы для разработки проектов, программ.</p>	<p>Единый реестр профессиональных конкурсов и повышение результативного участия педагогов в конкурсном движении. Профессиональное выгорание.</p>

	<p>объединений, организация работы проблемно-творческих групп.</p> <p>Школа первая вступила в муниципальную программу «Кадетство»</p>			
Школьный климат	<p>Организована система психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Проведение социально-психологического тестирования обучающихся.</p> <p>Педагоги организуют конкурсы, фестивали, конференции.</p>	<p>Нет кабинета педагога-психолога для проведения коррекционно- развивающих занятий и консультаций.</p>	<p>Разработать дизайн вдохновляющего учебного пространства.</p>	<p>Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.</p>
Образовательная среда	<p>Образовательная организация зарегистрирована на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <p>Имеются два кабинета информатики. 100% учебных кабинетов оснащены автоматизированным рабочим местом педагога.</p> <p>Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное пространство.</p> <p>Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет.</p>	<p>Невысокая включенность педагогов в цифровизацию: использование федерального цифрового образовательного контента для организации урочного, внеурочного и дополнительного образования:</p>	<p>Использование ФГИС «Моя школа» в образовательной деятельности.</p> <p>Оснащение оборудованием: компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением.</p> <p>Участие в деятельности на базе ИКОП «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом.</p>	<p>Имеющаяся компьютерная техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>Замещение традиционного общения сетевым, интернет - зависимостью, кибербуллинг.</p>

#### 4. Основные направления развития МОУ «Зайковская СОШ №1»:

##### 4.1. Комплекс управленческих решений по результатам самодиагностики

№	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Предлагаемые к реализации на период 2025-2029 гг. управленческие решения
1.	Знание	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<p>Назначение заместителя директора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p>
		Недостаточная материально-техническая база для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<p>Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного образования, по использованию материально-технической базы.</p> <p>Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p>
		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p>
		Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
		Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в	<p>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в</p>

		<p>осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>организации углубленного изучения отдельных предметов.</p>
			<p>Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p>
			<p>Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
		<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p>
			<p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p>
			<p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p>
			<p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p>
			<p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
		<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
			<p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
			<p>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим</p>

			формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; организация участия педагогических работников внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.; проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; участие в муниципальных методических событиях.
2.	«Здоровье»	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
3	«Творчество»	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя. Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, «Точками роста», экоцентром, ведущими предприятиями района, профессиональными образовательными организациями и др.).
		Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
		Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме,	Создание ресурсных условий в школе для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).

		по всем шести направленностям.	Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с «Точками роста», профессиональными образовательными организациями и др.
		Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
4	«Воспитание»	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
		Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
		Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.
		В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.
			Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
		Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.
			Организация работы родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.
			Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

			Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
		Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся	Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.) или обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
		Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
			Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе.
			Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в школе.
5.	«Профориентация»	Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в школе.



		<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>Создание в школе системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
6.	«Учитель. Школьная команда»	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</p>

			<p>педагогического образования.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
		<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p>
		<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их</p>	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <p>Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>

		тиражирование.	
7.	«Школьный климат»	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативной методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в школе помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
		Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости	Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
8.	«Образовательная среда»	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
		Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций.

		<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>
		<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</p>
		<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<p>Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и разместить рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития:

Реализация Программы будет направлена на поддержку в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы, достижения эталонного состояния ОО по всем магистральным направлениям до конца 2029 года.

В результате реализации Программы развития МОУ «Зайковская СОШ №1» на 2025-2029 годы будут созданы условия, обеспечивающие:

1) самоопределение и осознанный выбор каждого школьника в построении своей образовательной траектории с широкими возможностями проб и быстрого входа и самореализацию в профессии; максимальную реализацию каждого в интересах страны, региона, поселка; 2) построение сбалансированной школы высокого уровня, через:

- достижение эталонного состояния ОО по всем магистральным направлениям;
- преодоление ключевых дефицитов, выявленных в ходе самодиагностики.

Все это позволит организовать и реализовать образовательный маршрут каждого обучающегося с учетом его мотивации осознанности, что позволит:

1. Повысить уровень качества, доступности образования и объективности оценки результатов общего образования:

- увеличится доля обучающихся, демонстрирующих высокие образовательные результаты и снизится доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- будет обеспечен равный доступ к получению образования всеми обучающимися с учетом их предпрофессиональных потребностей, уникальных способностей и возможностей школы;
- будет функционировать единая система оценки качества образования, обеспечивающая эффективное управление качеством образования по результатам.

2. Увеличить численность учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.

3. Обеспечить тесное взаимодействие и неразрывность учебной (урочной и внеурочной) деятельности, дополнительного образования, воспитательной работы, всех творческих, научных и спортивных объединений школы.

4. Создать условия для мотивации педагогических работников к непрерывному развитию; оптимизировать систему методического сопровождения педагогических работников, позволяющую оказывать поддержку и консультирование процесса обобщения и распространения педагогического опыта.

6. Создать условия для самовыражения, самоуправления и самоорганизации обучающихся, функционировать детским общественным объединениям и органам ученического самоуправления.

7. Расширить возможности образовательного партнёрства и системы сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов для расширения перечня предлагаемых услуг.

8. Совершенствовать систему работы школы, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Более активное привлечение к реализации программы «Здоровье» родителей-медицинских работников, специалистов учреждений здравоохранения, служб спасения: МЧС, ГИБДД, полиции.

9. Совершенствовать школьную инфраструктуру. Продолжение работы по обновлению оборудования учебных кабинетов, лабораторий, спортивной инфраструктуры, пищеблока.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристик и	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	нормативные документы, локальные акты	нормативные документы имеются	локальные акты	работа рабочей группы
2. Материально-техническое обеспечение	оснащенность объектами материально-технической базы	не все кабинеты оснащены	оснащение кабинетов	бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	наличие вакансий в организации		Учитель – логопед, учитель – дефектолог, педагог – организатор ОБЖ, педагог ДО	привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов)
	отсутствие текучести кадров (стабильность кадрового состава)	1%	до 2%	Индивидуальная работа с педагогами
	регулярно проходящие курсы повышения квалификации	От 90%	До 100%	Индивидуальная работа с педагогами
	педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ	82%	100%	Повышение квалификации
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Ремонт здания и отдельных помещений	Ремонт кабинетов	Фонды, спонсорская помощь

## **7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

### ***Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:***

результативность деятельности школы согласно Программе развития;  
продуктивность и результативность Образовательных программ;  
эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

### ***Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:***

#### ***результаты:***

государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;  
промежуточной и текущей аттестации обучающихся.

#### ***результаты мониторинговых исследований:***

обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;  
участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;

итогов ВПР.

### **В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:**

образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;  
отношение к учебным предметам;  
удовлетворённость образованием;  
степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

### **Доступность образования оценивается по следующим показателям:**

система приема обучающихся в школу;  
конкурентоспособность школы;  
открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

### **Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:**

отношение педагога к инновационной работе;  
активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;  
готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);  
знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;  
образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);  
организация качественной работы с «резервом качества знаний»;  
участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;

личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

### **Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:**

наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной и интерактивной техники;  
программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;  
оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;  
обеспеченность методической и учебной литературой.

### **Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:**

соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;

соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН; выполнение предписаний надзорных органов - соответствующий моральнопсихологический климат.

**Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:**

количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;

заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах; степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;

результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.); применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

**Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:**

рейтинг школы на различных уровнях;

эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;

репутация публичных докладов и их доступность широкой общественности.

**Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:**

наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;

регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;

частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;

эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);

состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам количество детей, сдавших нормы ГТО.

**Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:**

степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;

демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);

охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;

наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;

удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);

наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;

участие классов в школьных мероприятиях;

участие школы в мероприятиях разного уровня.

**Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:**

объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);

наполняемость классов;

продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;



объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты.	
Описание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества.	Разработаны рабочие программы по каждому предмету – 100%
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	Образовательные и развивающие индивидуальные маршруты для педагогов, испытывающих трудности – 100%
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены КПК, повышены компетенции	100% педагогов прошли КПК
Добиться 30% и более школьников со знаком «ГТО»	30% и более школьников со знаком «ГТО»	5-6 учеников в каждом классе имеют знак «ГТО» %
Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	Не менее 3-4х педагогов ежегодно принимают участие в конкурсах

**Дорожная карта реализации Программы развития:**

Мероприятия в рамках реализации задачи	Срок реализации	Ожидаемые результат реализации мероприятия	ФИО исполнителя мероприятия	ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия
<b>Задача 1.</b> Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»			И.М. Казанцева – и.о.директора (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<p><u>Мероприятие 1.1.</u> Знакомство с разработками</p> <p>ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)</p>	Октябрь 2024	<p>Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)</p>	И.о. директора	Казанцева И.М., Педагогический коллектив
<p><u>Мероприятие 1.2</u> Прохождение самодиагностики в электронном виде.</p>	Ноябрь 2024	<p>Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p>	И.о.директора	Казанцева И.М.
<p><b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»</p>				
<b>Задача 2.</b> Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»			Казанцева И.М. – и.о. директора (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	

<p><u>Мероприятие 2.1</u>  формирование актива  школьной команды  (управленческая команда),  организация его работы</p>	<p>Ноябрь 2024</p>	<p>Команда создана, приступила к работе</p>		<p>И.о. директора</p>	
<p><u>Мероприятие 2.2.</u>  Анализ результатов  самодиагностики школы в  рамках Проекта:  достижения, исходный уровень  по показателям «Школы  Минпросвещения России»,  проблемы, требующие  решения для перехода на  более высокий уровень</p>	<p>Ноябрь 2024</p>	<p>Отчет о результатах  самодиагностики</p>	<p>Аналитическая  справка</p>	<p>Управленческая  команда</p>	<p>Новгородова Л.В.  Свяжина О.В.  Адамян К.А.  Егорова Е.А.</p>
<p><u>Мероприятие 2.3.</u>  Выявление дефицитов  показателей соответствия  уровню модели «Школы  Минпросвещения России»;  анализ ресурсов для  достижения следующего  (повышенного) уровня условий.</p>	<p>Ноябрь 2024</p>	<p>Краткая характеристика мер,  реализация которых позволит  обеспечить соответствие  необходимому уровню модели  «Школа Минпросвещения  России»; выявление,  формулирование и  письменная фиксация</p>	<p>Аналитическая  справка</p>	<p>Управленческая  команда</p>	<p>Новгородова Л.В.  Свяжина О.В.  Адамян К.А.  Егорова Е.А.</p>

		проблем.			
<u>Мероприятие 2.4.</u> Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений («треков») Проекта («Настольная книга директора школы») учителя.	Ноябрь 2024	Методические рекомендации изучены и приняты к сведению.	Настольная книга директора Школы. Конструктор документов для директора.	Управленческая команда	Новгородова Л.В. Свяжина О.В. Адамян К.А. Егорова Е.А.
<u>Мероприятие 2.5.</u> Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, подготовке проекта программы развития школы в контексте требований проекта «Школы Минпросвещения России».	Ноябрь 2024	Рабочей группой определены: 1) стратегическая цель; соотношение проблем и целей.		Управленческая команда	Новгородова Л.В. Свяжина О.В. Адамян К.А. Егорова Е.А.
<u>Мероприятие 2.6.</u> Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой	Ноябрь 2024	Рабочей группой разработана «дорожная карта»	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Новгородова Л.В. Свяжина О.В. Адамян К.А. Егорова Е.А.
<u>Мероприятие 2.7.</u> Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	Декабрь 2024	Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Новгородова Л.В. Свяжина О.В. Адамян К.А. Егорова Е.А.

<p><u>Мероприятие 2.8.</u> Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта»</p>	<p>Декабрь 2024</p>	<p>Итоговый отчет о самодиагностике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>• Аналитическая часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы);</li> <li>• Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями;</li> <li>• Аудит несоответствий;</li> <li>• Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).</li> </ul>	<p>Проект Концепции Программы развития</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Новгородова Л.В. Свяжина О.В. Адамян К.А. Егорова Е.А.</p>
<p><u>Мероприятие 2.9.</u> Разработка программы развития образовательной организации</p>	<p>Декабрь 2024</p>	<p>Программа развития согласована Учредителем, с Управляющим советом школы</p>	<p>Программа развития</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Новгородова Л.В. Свяжина О.В. Адамян К.А. Егорова Е.А.</p>
<p><u>Мероприятие 2.10.</u> Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.</p>	<p>с января 2025 года (регулярно)</p>	<p>Мониторинг</p>	<p>Результаты мониторинга</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Новгородова Л.В. Свяжина О.В. Адамян К.А. Егорова Е.А.</p>

<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
<b>Задача 3.</b> Выбор управленческого трека развития школы				Казанцева И.М. – и.о.директора (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 3.1</u> Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой	Январь 2025	Выбор трека развития – Модели Программы развития школы		Управленческая команда	Новгородова Л.В. Свяжина О.В. Адамян К.А. Егорова Е.А.
<u>Мероприятие 3.2</u> Заседание педагогического совета	Январь	Рассмотрение Программы развития	Протокол	Педагогический совет	
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
<b>Задача 4.</b> Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития				И.М. Казанцева – и.о. директора (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<b>1. Знание: качество и объективность</b>					
Работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Январь 2025	Назначение заместителя директора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей	Индивидуальный – образовательный маршруты	Заместитель директора Новгородова Л.В.,	классные руководители

Пополнение материально-техническая база для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	2025-2029 года	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, по использованию материально-технической базы. Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в конкурсах.	?	?	?
Работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению	Весь период	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций среднего профессионального образования).	Дневник классного руководителя	Заместитель директора Новгородова Л.В.,	классные руководители
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	2027 г.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	Мониторинг	И.о.директора Казанцева И.М.	Казанцева И.М., Новгородова Л.В.
Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Весь период	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне,	Удостоверения КПК Стимулирование педагогов	Заместитель директора Егорова Е.А.	Педагоги школы

		актуализация мер морального и материального стимулирования.			
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Весь период	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.	Протоколы Аналитические справки	Заместитель директора Новгородова Л.В.	Педагоги школы
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	2024-2026 гг	Организовать прохождение повышения квалификации для педагогического коллектива школы в 100% объеме	Аналитическая справка	Егорова Е.А Адамян К.А.	Егорова Е.А. Адамян К.А.



<b>2. Воспитание</b>					
Административный контроль деятельности классных руководителей.	2025-2029	Посещение мероприятий, проводимых классным руководителем	Аналитическая записка о деятельности классного руководителя	Заместитель директора по ВР	Свяжина О.В.
Работе с родителями.	2025	Составить план работы с родителями. Освещать совместные мероприятия на страничке в ВК	Аналитическая записка о реализации плана	Заместитель директора по ВР Социальный педагог	Свяжина О.В. Адамян К.А.
Участие родителей в разработке рабочей программы воспитания.	Май-август ежегодно	Создать рабочую группу из числа родительского совета для внесения предложений по разработке рабочей программы воспитания	Проект рабочей программы воспитания	Рабочая группа	Свяжина О.В.
Деятельность представителей родительского сообщества.	2025-2029	Активизировать деятельность родительского совета и управляющего совета в деятельности общеобразовательной организации	Протоколы заседаний	и.о. директора	Казанцева И.М.
Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	ежегодно	Привлекать родительские советы к реализации программы воспитания	Аналитическая записка о реализации программы воспитания	Заместитель директора по ВР, Классные руководители	Свяжина О.В.
Работа административной команды по кадровому резерву (специалист, занимающийся вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся)	ежегодно	Своевременная системная профориентационная работа		Рабочая группа	Свяжина О.В.

Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	май-сентябрь ежегодно	Разработана программа туристско-краеведческой направленности «Школьный туризм»	Программа	Заместитель директора по ВР Педагог дополнительного образования	Свяжина О.В.
<b>3. Здоровье</b>					
Работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	ежегодно	Увеличение числа обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Протокол результатов ГТО	Руководитель ШСК, Классные руководители, учитель физической культуры	Грозных А.А., Мустафин А.А.
<b>4. Творчество</b>					
Работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Август-сентябрь	Разъяснительная работа по формированию сетевого взаимодействия		Заместитель директора по ВР	Свяжина О.В.
Разработка образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	2026	Разработать образовательные программы, реализующиеся в сетевой форме	Программы ДООП	Заместитель директора по ВР	Свяжина О.В.
	2027	Устранение профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия	Удостоверения КПК	Заместитель директора по методической работе	Егорова Е.А.

## 5. Профориентация

<p>Организация профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<p>Весь период</p>	<p>Встречи с интересными людьми, представителями профессий, представителями высших учебных заведений и предприятий-работодателей. Экскурсии на предприятия, ВУЗы. Внеурочная деятельность, углублённое изучение предметов. Участие в проекте «Билет в будущее» 6-11 классы</p>	<p>Планы воспитательной работы классных руководителей</p>	<p>Заместитель директора по ВР Свяжина О.В.</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>Подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>Весь период</p>	<p>Взаимодействие с Ирбитским гуманитарным колледжем</p>	<p>Соглашение Участие в чемпионате</p>	<p>Заместитель директора по УВР Новгорова Л.В.</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>Психологическое сопровождение выбора профессии</p>	<p>Весь период</p>	<p>Психологическое сопровождение выбора профессии</p>	<p>Программа профориентационной работы для учащихся.</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>Вовлечение семьи в профориентационный процесс.</p>	<p>Весь период</p>	<p>Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.</p>	<p>Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному самоопределению</p>	<p>Заместитель директора по ВР Свяжина О.В.</p>	<p>Классные руководители</p>

<b>6. Учитель. Школьная команда</b>					
Прохождение диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	До 2017 года	Педагоги школы успешно прошли КПК	Удостоверения о прохождении КПК	Заместитель директора по НМР Егорова Е.А.	Педагоги
Обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	2027 год	Педагоги школы успешно прошли КПК	Удостоверения о прохождении КПК	Заместитель директора по НМР Егорова Е.А.	Педагоги
Создание банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и осуществление их тиражирование.	Весь период	Банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик	Публикации	Заместитель директора по НМР Егорова Е.А.	Педагоги
<b>7. Школьный климат</b>					
Создание пространства для педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативной методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи	Июнь-август 2025 г	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся: зона общения, игровая зона, зона релаксации и общения и др.; тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.	Оформление тематического пространства, зон	Семеновых Е.П., Адамян К.А., Минеева Л.А.	Семеновых Е.П., Адамян К.А., Минеева Л.А.

### 8. Образовательная среда

Повысить компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	2025 г. ЦОС.	Повышены компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.		И.о. директора Казанцева И.М.	педагоги
Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Весь период	Проведение бесед, разъяснительных работ, обучение на КПК	Повешение компетенций в области электронного обучения	Заместитель директора по УВР	Все образовательное сообщество
Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	2025 г.	Педагоги школы – активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах	Методический совет	Егорова Е.А.

<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорientация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
<b>Задача 5.</b> Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.				И.М. Казанцева – и.о. директора (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 5.1.</u> Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителя и педагогов школы.	Сентябрь 2026 г.	Сформированы «дефицитные» запросы педагогов и руководителей. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	ИОМ педагогов и руководителя. Удостоверения КПК	Управленческая команда	Новгородова Л.В. Свяжина О.В. Адамян К.А. Егорова Е.А.

**Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель»**

**Задача 6.** Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

И.М. Казанцева - и.о. директора (руководитель рабочей группы по реализации задачи)

<p><u>Мероприятие 6.1.</u> Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, Обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем.</p>		<p>Пройдены КПК, повышены компетенции.</p>	<p>Удостоверения о прохождении КПК</p>	<p>Заместитель директора по НМР</p>	<p>Егорова Е.А.</p>
<p><u>Мероприятие 6.2.</u> Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных Программ.</p>	<p>2023-2027</p>	<p>Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных программ.</p>	<p>ИУП</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Новгородова Л.В. Свяжина О.В. Адамян К.А. Егорова Е.А.</p>

<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6:</b> «знание», «профориентация», «учитель», «образовательная среда»					
<b>Задача 7.</b> Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.				И.М. Казанцева - и.о. директора (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 7.1.</u> Дальнейшее сотрудничество с социальными партнерами школы	в рамках договора	Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ	ДОП Договор о сотрудничестве	Директор	Заместитель по ВР Свяжина О.В.
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7:</b> «знание», «творчество», «воспитание», «профориентация», «образовательная среда».					
<b>Задача 8.</b> Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).				И.М. Казанцева - и.о. директора (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 8.1.</u> Профориентация. Реализация программы работы с родителями.	2025-2029	Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся.	Программа	Классные руководители	Заместители директора Новгорова Л.В., Свяжина О.В.
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
<b>Задача 9.</b> Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.				И.М. Казанцева - и.о. директора (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 9.1.</u> Мониторинг Программы развития, корректировка	не реже 1 раза в год	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты	Мониторинг	Управленческая команда	Новгорова Л.В. Свяжина О.В. Адамян К.А. Егорова Е.А.