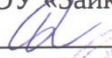


Рассмотрен  
педагогическим советом  
протокол № 9 от 24.03.2023

Утверждаю  
Директор  
МОУ «Зайковская СОШ №1»  
 Р.С. Халикова  
Приказ № 63 от 24.03.2023 г



### Отчет о результатах самообследования

муниципального общеобразовательного учреждения «Зайковская средняя  
общеобразовательная школа №1 имени Дважды Героя Советского Союза Г.А.Речкалова»

за 2022 год

Предоставлен  
в Управление образования Ирбитского МО  
«23» марта 2023 г.

Ответственный  Чашина Т.В.

## **Раздел 1. Оценка системы управления МОУ «Зайковская СОШ №1»**

*Наименование учреждения:*

муниципальное общеобразовательное учреждение «Зайковская средняя общеобразовательная школа №1 имени Дважды Героя Советского Союза Г.А.Речкалова».

Сокращенное наименование образовательной организации: МОУ «Зайковская СОШ №1».

*Организационно – правовая форма:*

муниципальное общеобразовательное учреждение.

*Почтовый адрес:*

623847 Свердловская область, Ирбитский район, п. Зайково, ул. Коммунистическая, 156.

*Руководитель общеобразовательной организации:*

Халикова Райля Саляхитдиновна.

*Учредитель и собственник:*

Ирбитское муниципальное образование.

*Правоустанавливающие документы* (лицензия на право ведения образовательной деятельности от 23.09.2011г. № 14276, свидетельство о государственной аккредитации образовательного учреждения от 03.03.2015 № 8188, свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 13.09.2011 серия 66 № 006609016, свидетельство о постановке на учет в налоговом органе 01.09.2011 серия 66 № 007867012, устав общеобразовательного учреждения от 22.12.2014 № 936 ПА, свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом 24.10.2013 66 АЖ 170382; 03.04.2012 66 АЕ № 230163, свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок от 24.09.2012г. 66 АЕ 500631, наличие санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность от 06.06.2012 № 66.01.08.000.М.001446.06.12, др.).

Система управления МОУ «Зайковская СОШ №1» представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества образования через развитие инновационного потенциала учителя и ученика и обеспечение условий для:

1. дальнейшего развития и совершенствования системы управления МОУ «Зайковская СОШ №1»;
2. формирования у обучающихся потребности в учении и саморазвитии;
3. реализации Программы развития школы «Я- гражданин»;
4. повышения инновационной активности педагогических работников.

Согласно Уставу МОУ "Зайковская СОШ №1" управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом учреждения является директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства его деятельностью.

В школе разработаны функциональные обязанности для всех управленцев в соответствии с квалификационными характеристиками и закреплены в должностных инструкциях и Положениях

Органами коллегиального управления учреждением являются:

- общее собрание работников учреждения;
- управляющий совет;
- наблюдательный совет;
- педагогический совет.

Общее собрание работников является постоянно действующим органом коллегиального управления, созданным в целях расширения коллегиальных, демократических форм управления, реализации права работников Учреждения на участие в управлении, а также развития и совершенствования образовательной деятельности организации. Общим собранием был принят на основе обсуждения новый коллективный договор на 2021-2024 годы (зарегистрирован 16.09.2021, № 24-КД).

Коллегиальным органом, реализующим принцип государственно-общественного управления Учреждением, является Управляющий совет, который состоит из избираемых членов, представляющих интересы всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся всех уровней общего образования, работников учреждения, обучающихся старше 14 лет. УС работает по плану, который составляется на год.

Наблюдательный совет Учреждения является коллегиальным высшим органом управления Учреждением, он создается в составе пяти членов, которые назначены Постановлением администрации Ирбитского МО №50-ПА от 29.01.2019г. Заседания НС проходили регулярно, так как этого требует постоянная корректировка ПФХД. В прошедшем году практически все заседания НС проводились в режиме ВКС, эта форма очень удобна, так как позволяет оперативно без выезда собраться все членам НС. Деятельность Учреждения членами НС была оценена на «удовлетворительно».

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным и воспитательным процессом. В Педагогический совет входят администрация и все педагогические работники Учреждения.

В целях учета мнения родителей в школе создан Совет родителей, к их компетенции относятся: рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, выработка рекомендаций по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся в учреждении, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания, в пределах своей компетенции. Совет родителей работает в соответствии с планом работы, заседания протоколируются, практикуется проведение совместных заседаний УС и СР. Совет родителей возглавляет Председатель СР. РС формирует комиссию для проведения контроля качества питания.

В целях учета мнения учащихся в школе создан и действует Совет обучающихся. Все органы самоуправления работают в соответствии с планом работы.

В ОО действует ППО- представительный орган членов профсоюза. Среди работников Учреждения –20 членов профсоюза.

МОУ "Зайковская СОШ №1" структурных подразделений не имеет

Управление школой осуществляется в режиме стабильного функционирования, т.к. школа работает в стабильно заданном режиме (у нас стабильные образовательные программы, рабочие планы, КТП, технологии, устоявшиеся традиции), и по заданным параметрам (ориентация на цели образования). Вместе с тем, имеются и элементы управления в режиме развития: в ОУ седьмой год функционируют кадетские классы, в 2022 году в школе был открыт Центр естественно-научной и технологической направленности «Точка Роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». ТР ставит своей целью повышение качества образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современных средств обучения и воспитания, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ. Разработанные в период пандемии Модель и Положение дистанционного образования использовались в период объявления карантинных мероприятий и во время активированных дней из-за погодных условий.

Делопроизводство школы осуществляется через издание приказов- основного распорядительного документа для решения административных, организационных и других задач организационной деятельности в соответствии с регламентом. По содержанию и способам оформления в школе ведутся приказы по основной деятельности, приказы по личному составу работников и учащихся школы. Ведется регистрация учащихся на портале Е-услуги, бухгалтерией используется программный ресурс «1-С

бухгалтерия» и программный комплекс «Бюджет-СМАРТ» по автоматизации процесса проектирования, исполнения и анализа бюджета школы. Создаются базы данных сотрудников и обучающихся, ведется электронная отчетная и статистическая документация. В соответствии с нормативными документами Учреждение своевременно вносит информацию в Единую государственную информационную систему социального обеспечения (ЕГИССО), в автоматизированную систему Федеральный реестр сведений документов об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении (ФИС ФРДО), сведения о выпускниках и педагогических работниках в региональную базу данных (РБД), сведения об участниках олимпиад - в базу данных РБДО. В текущем учебном году начат процесс подключения ГИС СО «ЕЦП» (АИС «Образование»).

Локальные нормативные акты, касающиеся прав и интересов участников образовательных отношений, обсуждаются на собраниях соответствующего уровня, а затем принимаются органами общественно-коллегиального или общественно-государственного управления (чаще на Управляющем совете).

Школа взаимодействует с организациями - социальными партнерами - с Центром внешкольной работы, ДЭЦ, культурным центром имени Г.А.Речкалова, поселковой библиотекой, дворовым клубом имени Дважды Героя Советского Союза Г.А. Речкалова, с спортивной школой «Уралец» и Центром помощи семье и детям. Заключены договоры и соглашения. В прошедшем году был заключен договор с УСЗ.

Применения средств информационно-коммуникационных технологий в процессе управления образованием в школе ориентированы на совершенствование процесса управления. Ежегодно обновляется блок компьютерной техники. В школе ведется сайт ОО: <http://zaykovschool.uoirbitmo.ru/>, используется система электронного журнала. С помощью этой системы учителя получают удобный способ коммуникации с родителями. В этой системе учителя составляют отчеты по успеваемости, заполняют дневники учащихся. В каждом классе созданы родительские и классные ученические чаты для оперативного информирования. Чаты создаются и для внеклассных сообществ по интересам и для объединений дополнительного образования. Кроме этого, большинство участников образовательных отношений прошли регистрацию на образовательной платформе Сферум. Платформа которая дает широкие возможности для использования современных образовательных технологий в ОП для педагогических работников и в организации помощи в обучении учащимся.

В школе работают медицинский работник, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Взаимодействие психологической службы с администрацией имеет целью оптимизацию учебного процесса, создание комфортных условий для учащихся. Психолог проводит диагностическую и консультативную работу с учащимися, организует психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса, содействует социально-психологическому здоровью.

С целью информирования обучающихся, родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности в МОУ «Зайковская СОШ№1» проводятся следующие мероприятия:

-при приеме учащихся в школу родители (законные представители) знакомятся с основными документами в соответствии с перечнем в обязательном порядке под роспись;

-информация о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и о правах, обязанностях, ответственности обучающихся имеется на информационном стенде в коридоре и на сайте школы;

-в ОУ регулярно проводится соответствующее информирование педагогических работников по обозначенной проблеме;

-каждым классным руководителем на каждом уровне образования осуществляется информирование родителей (законных представителей) и учащихся в доступной для них форме о своих правах, обязанностях и ответственности в сфере образования ;

- информирование родителей (законных представителей) осуществляется на заседаниях общешкольного Совета родителей и на заседаниях Управляющего совета;
- копии основных локальных актов имеются в школьной библиотеке в свободном доступе;

- информация имеется и постоянно обновляется на официальном сайте ОУ.

Содержание и организация работы официального сайта ОО соответствуют «Правилам размещения на официальном сайте ОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации». Все локальные акты и нормативные документы в соответствии с перечнем доступны для участников образовательных отношений. На сайте имеется раздел «Безопасная информация в сети Интернет»

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:

- совещания при директоре. Они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение;
- совещания при заместителе директора по УВР, ВР. На этих совещаниях решаются вопросы, которые входят в сферу компетентности и должностного функционала заместителей.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

**Вывод:** МОУ «Зайковская СОШ №1» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления способствует стабильной работе образовательного учреждения и развитию инициативы участников образовательных отношений.

В целях совершенствования управленческой деятельности необходимо:

- регламентировать управленческие функции по содержанию и времени;
- уменьшать неэффективные затраты и потери времени;
- продумывать цели, средства и методы достижения целей;
- совершенствовать систему стимулирования работников для достижения эффективности деятельности всего коллектива.
- развивать условия для обеспечения качественного и доступного образования в школе, в том числе для учащихся с ОВЗ;
- развивать формы общественного участия в школьном самоуправлении и совершенствовать систему взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом;
- создать условия для развития кадетского движения и гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

## Раздел 2. Организация учебного процесса

### *Режим работы образовательной организации:*

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Нормативные условия			
Режим работы образовательной организации	Занятия проводятся в 1-х классах в первую смену, в 2-4-х классах в первую и вторую смену по	5-е, 9-е классы в первую смену, 6, 7, 8-ые классы – 2 смена	10-11-й класс - первая смена

	полугодиям.		
Учебная неделя.	1-8-е классы - 5- дневная учебная неделя, 9-11 классы - 6-дневная учебная неделя		
Начало уроков.	8.30 час.	8 час. 30 мин.	8 час. 30 мин.
Продолжительность урока.	1-е классы – ступенчатый режим (от 35 минут в 1 полугодии к 40 – во 2-м) 2-4-е классы - 45 минут	40-45 минут	40-45 минут
Продолжительность перемен.	10-20 минут	10-20 минут	10-20 минут

**Комплектование классов:** количество классов, в них обучающихся (на конец 2022г):

Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ
Количество обучающихся	161	223	29	413
Общее количество классов/количество обучающихся в т.ч:				
- общеобразовательных	8/161	13/195	2/29	23/413
- повышенного уровня (дополнительная углублённая подготовка по отдельным предметам или профилям)			7	7
- классы компенсирующего обучения		1/12		1/12
Количество выпускных классов	2/40	2/39 (+4)	1/12	5/91 (+4)

Средняя наполняемость классов 18 человек. Общая численность контингента не превышает предельной численности обучающихся, структура контингента соответствует типу и виду образовательной организации. В школе организован подвоз школьным автобусом 78 обучающихся из населенных пунктов: д.Ретнева, с.Скородум, д.Б.Кочевка.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы и требованиям СанПиН, сбалансировано по степени нагрузки, отражает структуру учебного плана.

Максимальная учебная нагрузка выдерживается на всех уровнях обучения в условиях 5-дневной недели для обучающихся 1-8-х классов, в условиях 6-дневной недели для обучающихся 9-11-х классов. Режим занятий - в две смены.

**Организация психолого – педагогического сопровождения:**

Деятельность педагога – психолога в 2022 году включала следующие направления: психологическая диагностика, психологическая коррекция и развитие, психологическое

№	Показатели	2020-2021		2021-2022	
		43человека		40человек	
	Вегетативный коэффициент (способность к энергозатратам)	Начало	Конец	Начало	Конец
1	Хроническое переутомление, низкая работоспособность	12%	15%	17%	17%
2	Компенсированное состояние усталости	38%	46%	33%	38%
3	Оптимальная работоспособность	38%	39%	33%	33%
4	Перевозбуждение	12%	0%	17%	17%
1	Преобладание отрицательных эмоций	23%	11%	22%	11%
2	Эмоциональное состояние в норме	58%	62%	66%	66%
3	Положительные эмоции	19%	27%	12%	20%

консультирование, психологическое просвещение, организационно-методическая деятельность.

Проводимый психологический мониторинг выстраивается как режим наблюдения за каким-либо процессом с целью изучения его динамики и сравнения с ожидаемыми результатами, позволяющий эффективно контролировать реализацию образовательной программы, постоянно изучать состояние социума, замерять его основные параметры, вовремя снимать возникающие проблемы. Ежегодно проводится мониторинг адаптации первоклассников по проективной методике «Домики» О.А.Ореховой.

Данный мониторинг позволяет сделать вывод, что у ряда учащихся наблюдается переутомление на уроках и перевозбуждение в начале года, к концу года все показатели снижаются. У большинства учащихся эмоциональное состояние сохраняется в норме, преобладают положительные эмоции. В течение года с учащимися, у которых преобладают отрицательные эмоции, планировались коррекционные мероприятия, проводились консультации родителей, что способствовало преобладанию положительных эмоций над отрицательными.

Ежегодно проводится мониторинг адаптации пятиклассников по тесту Филлипса:

№	Показатели	Сент. 2022 (47 человек)			Май 2022 (47 человек)		
		Н %	П%	В%	Н %	П%	В%
1	Общая тревожность в школе	63	26	11	55	40	5
2	Переживание социального стресса	85	15	0	56	44	0
3	Фрустрация потребности в достижении успеха	70	30	0	60	38	2
4	Страх самовыражения	60	33	7	62	36	2
5	Страх ситуации проверки знаний	55	15	30	46	24	30
6	Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	74	15	11	70	28	2
7	Низкая физиолог. сопротивляемость стрессу	88	8	4	66	30	4
8	Проблемы и страхи в отношениях с учителями	55	30	15	40	45	15

Н - норма; П - повышенная; В – высокая.

Мониторинг адаптации пятиклассников позволяет увидеть, что с каждым годом учащиеся легче адаптируются к 5 классу. Результатом служит то, что с учащимися начальной школы планируются мероприятия по знакомству с классами и учителями, проводятся беседы и классные часы на темы: "Я будущий пятиклассник". Во время летних каникул учащиеся посещают детский оздоровительный лагерь, где формируются разновозрастные группы. По результатам мониторинга можно сделать вывод, что к концу года у учащихся наблюдается положительная динамика всех показателей.

В 2022 году прошло социально психологическое тестирование учащихся. Была организована предварительная разъяснительная работа с учащимися и их родителями, поэтому все ученики, подлежащие СПТ, проходят его в соответствии с требованиями.

Мониторинг результатов социально-психологического тестирования за 2 года показал снижение количества учащихся, давших недостоверные ответы.

В начальной школе разработан и ведется мониторинг метапредметных УУД, который отражает педагогические наблюдения и перечень основных затруднений, которые испытывают обучающиеся при выполнении тех или иных заданий. В соответствии с полученными результатами вношу коррективы в организацию процесса.

В школе организовано сопровождение обучающихся с умственной отсталостью и задержкой психического развития. С этими учащимися проводятся как индивидуальные, так и групповые занятия.

С целью обеспечения оптимальных психолого-педагогических условий обучающихся в школе создан и работает психолого-педагогический консилиум, где осуществляется диагностика особенностей психического развития учащихся, на основании которой планируется коррекционная работа, разработка, утверждение и реализация программ для детей с нарушениями познавательной деятельности с целью обеспечения полноценного включения их в учебную деятельность.

### ***Организация дистанционных форм обучения.***

Организация обучения с использованием технологий дистанционного обучения в МОУ «Зайковская СОШ №1» соответствует целям обучения и осуществляется с помощью платформ СФЕРУМ, Учи.ру, РЭШ, Я-класс.

В ОУ был проведен анализ использования методов и средств организации учебного процесса с использованием технологий дистанционного обучения; проведен анализ имеющихся информационных сред для организации учебного процесса с использованием технологий дистанционного обучения. Хочется отметить, что в образовательном процессе дистанционно используются следующие средства обучения: книги (в бумажной и электронной форме), сетевые учебные материалы, компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном вариантах, аудио учебно-информационные материалы, видео учебно-информационные материалы, лабораторные дистанционные практикумы, тренажеры, электронные библиотеки.

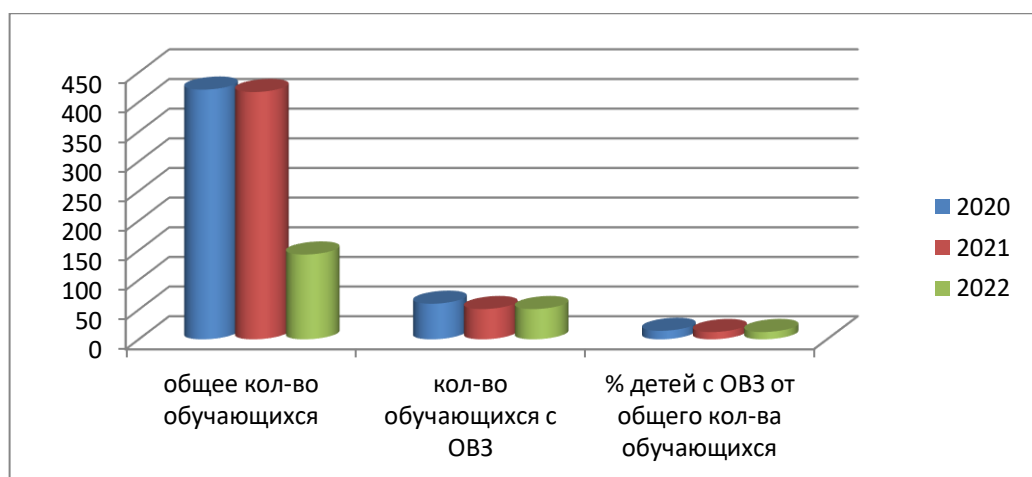
### ***Доступность образовательной среды для детей с ОВЗ.***

Основанием для создания специальных условий обучения и воспитания является заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), заявление родителя (законного представителя).

В МОУ «Зайковская СОШ № 1» количество детей с ограниченными возможностями здоровья за последние два года сократилось, по сравнению с 2020 годом:

- в 2020 году обучалось 60 детей с ограниченными возможностями здоровья, что составляло 14% от общего количества обучающихся;
- в 2021 году обучалось 51 человек с ограниченными возможностями здоровья, что составляло 12,2% от общего количества обучающихся;
- в 2022 году обучалось 51 человек с ограниченными возможностями здоровья, что составляло 12,3% от общего количества обучающихся.





Для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии созданы специальные условия обучения.

В 2022 году в МОУ «Зайковская СОШ №1» реализовалось семь адаптированных основных образовательных программ:

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического здоровья;

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся;

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант б.4);

Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей слабовидящего обучающегося.

Обучающиеся с ОВЗ обеспечены специальными учебниками в соответствии с рекомендуемой программой обучения.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учителями-предметниками разработаны специальные дидактические материалы.

При работе с детьми с ОВЗ применяются специальные технические средства обучения: простые технические средства, вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся нарушений, приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации.

*Доля учащихся с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным образовательным программам и учебным планам.*

Количество детей, обучающихся по индивидуальным образовательным программам и учебным планам в 2022 году в МОУ «Зайковская СОШ № 1» по сравнению с 2021 годом увеличилось на 0,4 %.

По индивидуальным образовательным программам и учебным планам в 2022 году обучалось восемь обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, что составляет 1,9 % от общего количества обучающихся в школе.

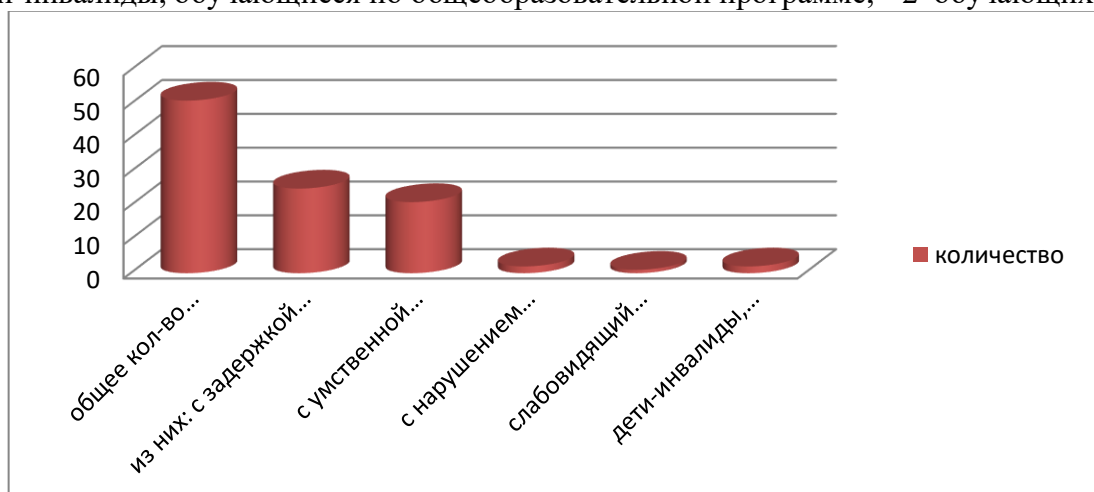
Основанием для организации обучения на дому является медицинское заключение врачебной комиссии и личное заявление родителя (законного представителя).

*Анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности и их родителями (законными представителями).*

В МОУ «Зайковская СОШ № 1» существует категория детей, которая требует особого внимания со стороны педагогов, родителей и специалистов разного профиля, и, конечно же, их тесного взаимодействия для решения различных проблем.

В 2022 году в МОУ «Зайковская СОШ № 1» всего детей с ограниченными возможностями 51, из них:

- с задержкой психического развития – 25 обучающихся;
- с интеллектуальными нарушениями (легкая умственная отсталость) – 21 обучающийся;
- слабовидящие – 1 обучающийся;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 2 обучающихся;
- дети-инвалиды, обучающиеся по общеобразовательной программе, - 2 обучающихся.



Учебный план для детей с ограниченными возможностями здоровья включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также специфические коррекционные предметы, индивидуальные и групповые занятия.

Специалисты (педагог-психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог) проводят индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия (ритмика, логопедические занятия, психокоррекционные занятия), которые позволяют обеспечить освоение в полном объеме образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При организации работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ используются разнообразные формы работы.

В МОУ «Зайковская СОШ № 1» используются такие эффективные формы работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ, как:

1. Беседы.
2. Консультации.
3. Родительские собрания.
4. Оформление информационных стендов.

За 2022 год в школе проведены следующие мероприятия с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ:

- *индивидуальные беседы на следующую тематику:* экзамены без стресса; не предъявляйте ребенку повышенных требований; чаще хвалите своего ребенка; влияние родительского стиля воспитания детей на формирование речи ребенка.

- *развивающее занятие с элементами диагностик:* «Внимание. В цирке»; «Упражнения на развитие внимания»; «Память. Певчие птицы»; «Мышление. День космонавтики»; «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления»; «Конфликт. Стили выхода из конфликта».

- *консультации:*

- Что делать, если ребенок боится собак?
  - Мой ребенок ворует.
  - Как бороться с грубостью внука?
  - Старшая и младшая дочери постоянно дерутся. Что делать?
  - Как развивать ребенка с ОВЗ?
  - Создание условий для развития речи обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.
  - Причины и последствия детской застенчивости.
- *практикум:* занятие-тренинг «Как справиться с волнением»; *практическое занятие* «Стили выхода из конфликта»; *памятка для родителей* «Возрастные особенности детей и подростков».

- *родительские собрания по следующим темам:*

- «Особенности адаптации учащихся коррекционного класса»;
- «Психологические причины трудного поведения школьников»;
- «Подростковый возраст. Профилактика девиантного поведения»;
- «Проблема адаптации первоклассников с ОВЗ в школе»;
- «Что делать, если ребенку трудно учиться».

- *индивидуальные занятия* с детьми с ОВЗ в присутствии их родителей (законных представителей) с целью обучения родителей (законных представителей) коррекционно-развивающим технологиям.

### ***Структура взаимодействия в области профилактики правонарушений.***

1. Общее количество учащихся – на 01.09.2022 – 413 учащихся

Из них: мальчиков – 208, девочек – 205

Число классов-комплектов – 23

Обучаются из с. Скородумское – 38 учащихся (из 1 – 11 классов)

из д. Ретнева – 34 (из 1 - 11 классов)

из д. Б. – Кочевка – 30 (из 1 – 11 классов)

Число детей на индивидуальном обучении – 8

Число детей – инвалидов – 6

По возрастам:

Количество учащихся 1 – 4 классов - 160 (из них трое индивидуально)

Количество учащихся 5 – 9 классов – 226 (из них трое индивидуально)

Количество учащихся 10 – 11 классов – 27 (из них один индивидуально)

*Социальный статус учащихся и их семей.*

Количество учащихся, живущих в полных семьях – 270

Количество учащихся, живущих в неполных семьях – 135

Количество детей из малообеспеченных семей - 119

Количество детей из многодетных семей – 82

Количество детей, находящихся под опекой – 7

в приемных семьях – 1

Образование родителей:

Высшее: 95

Среднее специальное (профессиональное): 134

Начально-профессиональное: 68

Неполное среднее: 141

Проживают в благоустроенных квартирах – 122

В частных домах – 288

Съемное жилье - 3

На 01.09.2022 г. на учете в ТКДН и ЗП не состоял ни один обучающийся, что говорит о положительной динамике, так как и на 01.09.2021 г. не было ни одного обучающегося состоящего на учете в ТКДН и ЗП.

Количество учащихся в школе ежегодно меняется: в 2020 году количество обучающихся увеличилось по сравнению с 2019 годом на 26 человек, в 2021 году по сравнению с 2020 годом уменьшилось на 4 человека, в 2022 году по сравнению с 2021 годом количество обучающихся сократилось на 4 обучающихся. Соответственно и количество детей по возрастам, по социальному статусу учащихся и семей, по социальному составу семей тоже ежегодно меняется.

2. За анализируемый период были совершены следующие нарушения ПДД:

*«Выявленные нарушения ПДД»:*

	п.4.1	п.4.6	п.4.3	п.4.4.	ДТП с участием ребенка
2020 год	2	2	0	0	1
2021 год	3	0	0	0	0
2022 год	9	0	1	1	0

С детьми и родителями были проведены профилактические беседы, инструктаж по ТБ и «Минутки безопасности» по правилам дорожного движения.

### **Раздел 3. Оценка образовательной деятельности**

*В МОУ «Зайковская СОШ №1» реализуются образовательные программы:*

- основная образовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- образовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года);
- адаптированные образовательные программы;
- образовательная программа дополнительного образования.

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников муниципального общеобразовательного учреждения «Зайковская средняя общеобразовательная школа №1 имени Дважды Героя Советского Союза Г.А.Речкалова» реализуются по данным образовательным программам, которые по результатам аккредитационной экспертизы 2012 года соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам.

Форма освоения программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования – очная.

Обеспеченность учебными пособиями, программами, методическими материалами – 100%. Педагогами разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана.

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации, согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованному министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ, на учебный год утвержден список учебников по МОУ «Зайковская СОШ №1».

Все образовательные программы школы нацелены на формирование мобильной и конструктивной жизненной позиции обучающихся, на усвоение ими ключевых коммуникативных навыков и технологий для эффективного использования знаний, опыта совместной работы и личных достижений в процессе создания и проведения в жизнь социально значимых программ и мероприятий.

В школе обеспечена возможность достижения планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с образовательными программами, целями и задачами образовательной деятельности.

Форма освоения программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования – очная.

### ***Оценка урочной деятельности.***

Учебные планы МОУ «Зайковская СОШ №1», утвержденные приказом директора МОУ «Зайковская СОШ №1» 31.08.2022 г. № 120 од, составлен с учетом всех нормативно-правовых документов.

ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в учебном плане реализуются в полном объеме. Реализация учебных программ ФГОС НОО осуществляется на основе УМК «Школа России». Обучение по обновленным ФГОС начали учащиеся 1-х, 5-х классов.

Часы вариативной части учебного плана основного уровня обучения направлены на самореализацию обучающихся с разными индивидуальными образовательными возможностями и потребностями и представлены курсами: «Речь и культура общения» (5-9 классы), «Арифметика решения задач» (5 класс), «Дробные числа, пропорции, измерения площадей и объемов» (6 класс), «Введение в комбинаторику» (7 класс), «Квадратные уравнения и неравенства» (8 класс), «Рациональные уравнения и неравенства» (9 класс).

При организации обучения на среднем уровне обучения образовательная организация, исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей, организовала профильное обучение на универсальном профиле, а также определила часы, отведенные на часть, формируемую участниками образовательных отношений, использовать для развития содержания базовых учебных предметов: «Речь и культура общения», «Иррациональные и трансцендентные уравнения и неравенства», «Решение задач по химии», «Решение физических задач», «Биологические закономерности живой природы», «Клетка как архитектурное чудо».

Обеспеченность учебными пособиями, программами, методическими материалами – 100%. Педагогами разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы и требованиям СанПиН, сбалансировано по степени нагрузки, отражает структуру учебного плана.

Максимальная учебная нагрузка выдерживается на всех уровнях обучения в условиях 5-дневной недели для обучающихся 1-8-х классов, в условиях 6-дневной недели для обучающихся 9-11-х классов. Режим занятий - в две смены.

*Годовой календарный учебный график* составляется в соответствии со всеми правилами и нормами.

*Анализ расписания уроков.* Расписание уроков составляется на основании Учебного плана МОУ «Зайковская СОШ №1» на соответствующий учебный год в соответствии с Гигиеническими рекомендациями к расписанию уроков («Санитарно-эпидемиологические нормы к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПин 2.4.2.2821-10 (с изменениями), Приложение 3), с учётом баллов дневной и недельной нагрузки обучающихся. Расписание уроков в образовательной организации составляется и ежегодно утверждается приказом директора школы в текущем учебном году.

Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки на обучающихся не превышает требований, установленных в СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями).

### ***Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в общеобразовательной организации***

МОУ «Зайковская СОШ №1» реализует предпрофильную подготовку на уровне основного общего и профильную подготовку на уровне среднего общего образования. Организация предпрофильной подготовки в школе осуществляется в соответствии с нормативными и информационными документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней и включает в себя систему учебных курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, а также проведение

профориентационной и информационной работы в школе.

*Цель предпрофильной подготовки:* проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы на уровне основного общего и среднего общего образования для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся в отношении профилирующих направлений будущего обучения.

Формы организации обучения: учебные курсы «Речь и культура общения», «Решение задач по химии», «Коммуникативная грамматика английского языка», курсы по программам дополнительного образования, курсы внеурочной деятельности.

Выбор данных учебных курсов основывается на опросе обучающихся и их родителей (законных представителей), проводимом на классных собраниях; диагностика интересов, склонностей, образовательных запросов школьников; консультации педагогов; экскурсии.

В школе действует информационный стенд, разработана программа профориентационной работы. Классные руководители регулярно проводят классные часы, на которые приглашают родителей разных профессий; организуют экскурсии на предприятия поселка и города, посещают с классами дни открытых дверей в профессиональных учебных заведениях п.Зайково, г.Ирбит, г.Екатеринбург и др. С учащимися регулярно и планомерно ведет работу школьный психолог.

Материалы электронных ресурсов, используемых в практике школы: всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики «УрокЦифры», библиотека электронных учебных материалов для учителей и школьников на портале «1С:Урок», интерактивная онлайн-среда «Математический конструктор».

На этапе организации профессиональных проб и социальных практик взаимодействие с учреждениями поселка: социальные партнеры (предполагаемые): Центр внешкольной работы, Ирбитский аграрный техникум, филиал «Ирбитского молочного завода», радиотелевизионный передающий центр РТРС.

Таким образом, в ходе предпрофильной подготовки ученики получают информацию о возможных путях продолжения образования, возможность принять решение по выбору профиля, старшеклассники регулярно получают знания основ финансовой грамотности, участвуя в сессиях онлайн-уроков проекта по финансовой грамотности.

С целью реализации предпрофильной подготовки с 2016 года в МОУ «Зайковская СОШ №1» открыт кадетский класс. В 2022-2023 учебном году первый набор кадетского класса - выпускники средней школы. В системе дополнительного образования на базе МОУ «Зайковская СОШ №1» реализуется учебный план для кадетских классов, в который включены курсы различной направленности:

- спортивно-оздоровительное: самооборона, строевая подготовка, веревочный курс;
- духовно-нравственное: курс «Истоки»;
- социальное: Дни воинской славы;
- общеинтеллектуальное: курсы «Мир математики и информатики», «Математика, интеллект, творчество», шахматы, авиамоделирование;
- общекультурное: хореография, хоровое занятие.

Учащиеся кадетских классов являются постоянными участниками встреч с выпускниками МОУ «Зайковская СОШ №1», которые учатся в военно-учебных заведениях (ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия»), профессиональных встреч с представителями академии.

Обучение на уровне основного, среднего общего образования призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению, формировать культуру выбора, способность обучающихся выстраивать дальнейшую траекторию получения образования. В школе разработана программа «Формирование функциональной грамотности», «Формирование финансовой грамотности».

### ***Дополнительное образование.***

Большую роль в развитии учащихся играет занятость детей в системе дополнительного образования.

*Занятость детей в системе дополнительного образования на базе МОУ «Зайковская СОШ №1»:*

№	Название ДО	Направленность	Количество обучающихся		
			2020	2021	2022
1	Комп.ру	Техническая	0	19	14
2	Авиамоделирование	Техническая	14	17	15
3	Волшебная ниточка	Техническая	12	12	-
4	Робототехника	Техническая	12	12	13
5	Краеведение	Турстско-краеведческая	16	16	-
6	Дни воинской славы	Турстско-краеведческая	57	75	82
7	Истоки	Турстско-краеведческая	30	31	-
8	Театральная студия «Фаворит»	Художественное	12	12	13
9	Гитара для всех	художественное	-	12	15
10	Шашки	Физкультурно-спортивное	14	14	14
11	Мир шахмат	Физкультурно-спортивное	15	15	12
12	ЮИД	Социально-гуманитарная	0	13	-
13	Пресс-центр	Социально-гуманитарная	12	12	11
14	Волонтерский клуб «Инициатива»	Социально-гуманитарная	12	12	12
15	За страницами учебников математики	естественно-научная	-	-	18
16	Решение нестандартных задач по математике	естественно-научная	-	-	12
17	ОФП ОВЗ	физкультурно-спортивная	-	-	12

*В сентябре 2022 года состоялось открытие Точки Роста на базе ОО.*

*«Занятость детей в системе дополнительного образования точка Роста»:*

название программы	направленность	количество детей
Научный лабиринт	естественно-научная	40
Робототехника	технологическая	40
Мир информатики	технологическая	38

*«Обобщенные сведения занятости детей в ДО»:*

№	направленность	количество/% 2020 год	количество/% 2021 год	количество/% 2022 год
1	Техническая	38/18,4	60/14,5	28/7
2	Туристско-краеведческая	103/50	122/29	82/20
3	Художественная	12/5,8	12/2,9	28/7

4	Физкультурно-спортивная	29/14	29/7	38/9
5	Социально-гуманитарная	24/11,7	37/8,9	23/5,6
6	Естественнонаучная	-	-	70/17
7	Технологическая	-	-	78/19
	всего	206/53	260/62,6	

*Количество детей, занятых в дополнительном образовании, обучающихся в МОУ «Зайковская СОШ №1»:*

	МОУ «Зайковская СОШ №1»	МОУ ДО «ДЭЦ»	МОУ ДО «ЦВР»	ДЮСШ	СДК	всего	
						занято в ДО	не занято в ДО
2020	259/64%	54/13%	224/56%	114/28%	59	80%	20%
2021	150/36% (один ребенок-один раз)	54/13%	365/88%	171/41%	64	78%	22%
2022	179/43 (один ребенок-один раз)	35/8%	382/92%	104/25%	61	85,5%	14,5%

Вывод. Заметное увеличение занятых детей в системе ДО произошло с открытием дополнительных программ.

### **Воспитательная работа.**

Воспитательная работа школы нацелена на создание условий для формирования у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, а также уважительного отношения к прошлому, настоящему и будущему родного края, воспитание гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны.

Состояние воспитательной системы в школе можно охарактеризовать следующими параметрами: наличие условий для внеурочной и внеклассной деятельности с обучающимися. Имеется Программа развития, в которой разработана концепция воспитательной работы в школе. С 2021 года воспитательная работа осуществляется на основе Программы Воспитания, которая была отредактирована в августе 2022 года. Разработанная модель служит для создания условий самореализации личности, развитие индивидуальных способностей ребенка.

1. Создана административная структура, функционально ответственная за воспитательную работу в образовательном учреждении: заместитель директора по воспитательной работе Свяжина О.В., педагоги-организаторы Иванова Е.В. и Новгородов Е.Г., воспитатель-Бексултанов М.А., педагог-психолог Щитова Н.В., педагог-библиотекарь Мурзина Е.А., социальный педагог Адамян К.А., классные руководители. В сентябре 2022 года введена новая штатная единица советник по воспитанию, функционал которой выполняла Иванова Е.В.

2. Создана система, которая направлена на достижение цели: организация работы с кадрами:

вид деятельности	2020 год	2021 год	2022 год
педагогический совет	«Взаимодействие школы и семьи: опыт, проблемы, поиск новых подходов»	«Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации учащихся в современной школе»	«Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных



			российских духовно-нравственных ценностей»- 30.12.2022
Совет профилактики	9 заседаний	11 заседаний	7 заседаний

Вывод. Работа с кадрами ведется планомерно и систематически. Что позволяет знакомить коллектив учителей, родителей и учащихся с новинками в системе образования, привлекать их к активной деятельности и проведению совместных мероприятий.

3. Для внеурочной работы с обучающимися эффективно используется материально-техническая база школы: библиотека, школьный музей; спортивный зал, спортивный инвентарь; кабинеты информатики; ТСО (музыкальный центр, музыкальная колонка, микрофоны, ноутбук, проектор), оборудование ТР, открытие которой состоялось 09.09.2022 года.

4. Существует система аналитико-диагностического обеспечения, контроля и регулирования: анкетирование учащихся и их родителей по вопросам воспитания (осуществляется через школьный сайт или родительские чаты), организации и анализа мероприятий, определенных направлений в работе; отчеты классных руководителей о проделанной работе (два раза в год: декабрь, июнь), анализ работы классных руководителей.

Вывод. Данная система позволяет анализировать и корректировать деятельность классного руководителя.

5. Основные направления деятельности прописаны в документах, на которые мы опираемся при построении воспитательной работы. Это стратегия воспитания Свердловской области до 2025 года, Устав ОО, программа развития «Я-Гражданин», Комплекс мер по социализации и воспитанию подрастающего поколения Ирбитского муниципального образования до 2025 года., Программа Воспитания.

Цель воспитательной работы школы: *формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.*

Цель реализуется через задачи:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока,
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее

воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Данные направления воспитательной работы можно отследить через: традиционные школьные мероприятия (конкурсы, праздники), прописанные в Программе воспитания, систему работы дополнительного образования (детские объединения, краеведческая работа); работу органов ученического самоуправления (совет обучающихся, волонтерская деятельность, работа на школьном опытническом участке); внеклассную и внеурочную деятельность по предметам (предметные недели и декадни, олимпиады), сотрудничество с районным домом культуры (Зайковский РДК), поселковой и школьной библиотеками, КЦ имени Г.А. Речкалова, МОУ ДО «ЦВР», МОУ ДО «ДЭЦ».

В Программе воспитания прописаны следующие модули:

инвариантные	вариативные
Школьный урок	детские общественные объединения
Внеурочная деятельность	1) Я-Кадет
Классное руководство	2) Спортивный клуб «Взлет»
Работа с родителями	3) Волонтерский клуб «Инициатива»
Ученическое самоуправление	4) Музейное дело
Профориентация	
Ключевые общешкольные дела	

В августе-сентябре 2022 года программа воспитания была отредактирована, согласно Письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. №АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания».

*Модуль «Школьный урок».*

Основным модулем учителя-воспитателя является «Школьный урок». В течение 2022 года заместителем директора по ВР было посещено 15 уроков в младшем, среднем и старшем звеньях. Анализируя посещенные уроки можно сформулировать следующие выводы.

1. Предметная среда урока для познавательного, нравственного и физического развития учеников:

- соблюдается на уроках требования СП и СанПиН для сохранения здоровья учеников;
- применяются на уроке не менее двух форм организации познавательной активности учеников;
- используются вариативные формы организации взаимодействия между школьниками.

2. Отбор содержания урока:

- в содержание урока включаются практикоориентированные задания, использующих фактологию повседневной жизни.

3. Организация учебной деятельности:

- между учениками выстраиваются отношения на основе общей активной интеллектуальной деятельности;
- учитываются индивидуальные особенности каждого школьника при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий;
- соблюдаются принципы развивающего обучения.

4. Самоорганизация профессиональной деятельности педагога на уроке:

- доведение требования до логического завершения;
- позитивный характер требований;
- соответствие требований возрастным особенностям учеников;
- адекватное решение нестандартных ситуаций урока

*Модуль «Внеурочная деятельность».*

Объем часов внеурочной деятельности определяется образовательной программой, которая утверждается МОУ «Зайковская СОШ №1» с учетом запросов семей, интересов обучающихся и возможностей школы в объеме не более 10 часов в неделю (для каждого обучающегося).

Для реализации в МОУ «Зайковская СОШ №1» доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Направления развития личности: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное.

*Программы внеурочной деятельности, реализуемые в МОУ «Зайковская СОШ №1»:*

направления развития личности		2020 год	2021 год	2022 год
духовно-нравственное	на уровне НОО	3	3	2
	на уровне ООО	2	2	2
	на уровне СОО	0	1	1
общеинтеллектуальное	на уровне НОО	3	3	2
	на уровне ООО	9	9	6
	на уровне СОО	0	1	1
общекультурное	на уровне НОО	1	1	1
	на уровне ООО	3	3	6
	на уровне СОО	0	1	2
социальное	на уровне НОО	1	1	1
	на уровне ООО	1	1	1
	на уровне СОО	0	1	1
спортивно-оздоровительное	на уровне НОО	1	1	1
	на уровне ООО	1	1	1
	на уровне СОО	0	1	1
всего	на уровне НОО	9	9	9
	на уровне ООО	16	16	16
	на уровне СОО	0	5	6

Занятость детей внеурочной деятельностью 80%, согласно ФГОС НОО и ФГОС ООО. А с 2021 года-ФГОС СОО. Наибольшее количество программ общеинтеллектуального направления (основная обязанность ученика-учиться) и духовно-нравственного (согласно основному направлению работы школы).

Вывод. К чему следует стремиться, организуя деятельность данного модуля?

- 1.Повышение охвата занятостью во внеурочной деятельности.
2. Результативность внеурочной деятельности. Организация проведенных выставок, квизов, баттлов, хакатонов и иных мероприятий, которые способствуют развитию талантов школьников.

3. Повышение академической успешности учеников, которые осваивают курсы внеурочной деятельности.

Модуль «Классное руководство».

В образовательной организации 23 классных коллектива. Обязанности классного руководителя выполняют 22 учителя. Один учитель выполняет обязанности классного руководителя в двух классных коллективах. Каждый классный руководитель работает над своей темой по самообразованию и делятся опытом работы с коллегами.

*Тематика заседаний ШМО «Классный руководитель»:*

	2020 год	2021 год	2022 год
методическое объединение классных руководителей	№ 1 Организационно-установочное заседание МО классных руководителей. №2 Как сдружить семью и школу (круглый стол) №3 «Анализ воспитательной работы за учебный год»).	№1 План работы на новый учебный год; №2 . Программа воспитания: поиск новых подходов (круглый стол); №3 «Анализ воспитательной работы за учебный год»).	№1 План работы на новый учебный год; №2 . Как организовать работу классного самоуправления (круглый стол); №3 «Анализ воспитательной работы за учебный год»).

Вывод. В следующем году, работая над развитием данного модуля, следует активизировать работу классных руководителей над темами самообразования. Посетить тематические курсы повышения квалификации.

Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями заключается в следующем:

- совместные классные и общешкольные мероприятия;
- классные и общешкольные собрания;
- индивидуальные консультации.

Связь с родителями осуществляется через группы, созданные в социальных сетях. Для оперативного оповещения в каждом классе создана «активная цепочка» из родителей, входящих в родительский комитет.

В виду введенных ограничений с 2020 года общешкольные родительские собрания не проводились. Классные родительские собрания в 2020 году проводились в дистанционном формате; в 2021 году в очно-дистанционном формате. В 2022 году все классные собрания были проведены в очной форме.

*Формы взаимодействия с родителями в 2022 году:*

форма взаимодействия	общешкольное собрание	родительский совет	управляющий совет
количество мероприятий	0	1	2

Вывод. Каждый классный руководитель в своей деятельности должен стремиться к отсутствию обращений родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации.

Модуль «Ученическое самоуправление».

В образовательной организации существует система ученического самоуправления. С 1996 года организована детская школьная организация «Молодость», возглавляет которую председатель (с 2021 года Кривых Дарья).

*«Детское самоуправление»:*

	2020 год	2021 год	2022 год
школьная детская организация «Молодость»	планирование и проведение в течение года; участие в конкурсах различной тематики.	планирование и проведение в течение года; участие в конкурсах различной тематики.	планирование и проведение в течение года мероприятий; участие в конкурсах различной тематики.
совет обучающихся	5 заседаний	5 заседаний	5 заседаний

Вывод. Дальнейшее развитие детского самоуправления, совершенствование форм работы с детским активом.

*Модуль «Профориентация».*

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

*«Формы работы по модулю «Профориентация»*

№	мероприятие	количество
1	Экскурсии на предприятия	8
2	Посещение учебных заведений (Дни открытых дверей)	3
3	Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОрия»	7-8 классы 61 человек
4	Освоение основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы:■	37

Вывод. Согласно письма Министерства просвещения от 17.06.2022 г №ТВ-1290/03 от 05.07.2022 «О направлении методических рекомендаций (информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования)», следует откорректировать рабочие программы внеурочной деятельности.

*Модуль «Ключевые общешкольные дела».*

Самым значимым направлением в работе всего коллектива является реализация мероприятий Подпрограммы «Ученик-гражданин и патриот».

В данном направлении проводится большое количество мероприятий, они достаточно результативны.

*«Мероприятия гражданско-патриотической направленности»:*

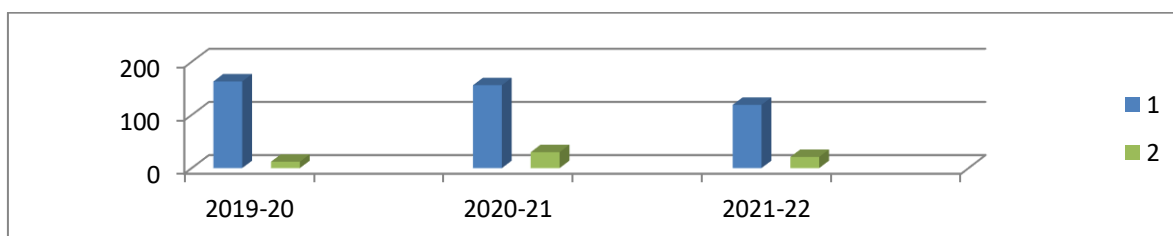
название 2020 год/2021 год/2022 год	участник	уровень	результат		
			2020 год	2021 год	2022 год
WWW-квест		муниципальный	1 место	участие	2 место
Один день из жизни бойца	Рубеж	окружной	2 место	1 место	1 место
Солдатами не	Рубеж	муниципальный	не	1 место	1 место

рождаются			проводилась		
Салют, Россия	ансамбль мл.кл.	муниципальный	не проводился	1 место	-
		областной		участие	
Я Гражданин/ Персона	4,7	муниципальный	призеры-2	призеры-3/ призер-1	призер-0/ призер 1; победитель-1
Школа безопасности	9-11	окружной	1 место	1 место	2 место

Ежегодный мониторинг участия детей в конкурсных мероприятиях различного уровня, показывает стабильность результатов на уровне муниципалитета, но низкий результат участия в областных и всероссийских конкурсах. Вероятно, это происходит из-за неуверенности педагога, нехватки времени, а может быть даже и желания подняться на более высокую ступень участия. А более высокий результат невозможен без совместной деятельности учителя и ученика.

*Участие детей в конкурсных мероприятиях различного уровня:*

1. Количество победителей, призеров муниципальных конкурсов
2. Количество победителей, призеров окружного, областного уровня



По итогам учебного года, в рамках муниципального фестиваля «Майская радуга», мы имеем стабильные результаты.

*Результаты фестиваля «Майская радуга»:*

	творческие конкурсы по линии ЦВР	творческие конкурсы по линии ДЭЦ	спортивные достижения (ДЮСШ)
2020 год	1 место	1 место	5 место
2021 год	1 место	1 место	3 место
2022 год	1 место	1 место	3 место

*Модуль «Детские общественные объединения»*

1) Спортивный клуб «Взлет».

*Физкультурно-оздоровительная и спортивная работа (краткая характеристика, наличие объектов физической культуры и спорта; уровень физической подготовленности обучающихся; результаты участия обучающихся в спортивных состязаниях)*

Для занятий физической культуры и спорта созданы все условия. Имеется спортивный зал (косметический ремонт 2018 год), лыжная база, футбольное поле, волейбольная площадка и необходимый спортивный инвентарь. Занятия физической культуры проводятся систематически, что обеспечивает определенный уровень физической подготовленности учащихся.

*Распределение обучающихся по уровню физической подготовленности:*

Уровень физической подготовленности	Кол-во обучающихся 2020, %	Кол-во обучающихся 2021, %	Кол-во обучающихся 2022, %
Высокий	18 (70 чел)	21 (84 чел)	27 (90 чел)
Средний	71 (275 чел)	68 (270 чел)	79(273 чел)

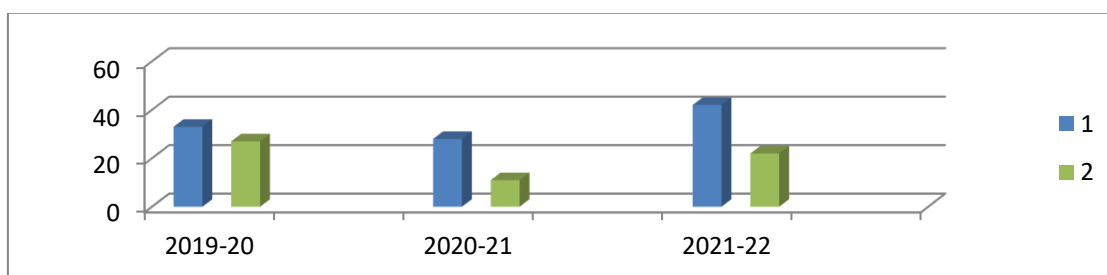
Низкий	11 (43 чел)	11 (44чел)	6 (25чел)
--------	-------------	------------	-----------

Кроме этого регулярно проводятся внеклассные спортивные мероприятия: День Бега, Праздник мяча и скакалки, «Золотая осень»-кросс, веселые старты, День Здоровья, День защиты детей.

При организации работы учитываются психологические, физиологические особенности обучающихся. Систематически проводится мониторинг физического здоровья обучающихся. Для вовлечения обучающихся в различные виды физической активности, пропаганды различных видов спорта в школе организуются спортивные соревнования: лёгкая атлетика (кросс, эстафета), баскетбол, пионербол, волейбол, лыжные гонки и футбол, настольный теннис, шашки. Обучающиеся уровня основного общего образования кроме соревнований принимают участие в судействе, проведении данных турниров у обучающихся уровня НОО.

*Участие детей в спортивных мероприятиях различного уровня:*

1. Количество победителей, призеров муниципальных конкурсов
2. Количество победителей, призеров окружного, областного уровня



## 2) Волонтерский клуб «Инициатива».

Волонтерский клуб «Инициатива» был создан 5 лет назад. За этот период волонтерское движение приобрело определенное направление в своей работе. Ребята регулярно участвуют в конкурсном движении и становятся инициаторами многих проектов. В сентябре 2022 года, благодаря регистрации и активному участию на платформе Добро.рф, руководитель отряда получил возможность указывать заработанные детьми часы в волонтерскую книжку. Надеемся, что данный факт скажется на самоопределении учащихся и окажет положительную роль при поступлении детей в учебные заведения.

*«Результаты участия в конкурсном движении»:*

Год	волонтерский прорыв, количество победителей, призеров (муниципальный)	слет волонтеров (муниципальный)	Урал-территория активных граждан (муниципальный)	фестиваль эко-отрядов (муниципальный)	Мы вместе (областной)	эко-форум (областной)
2020	3	победитель	-	-		-
2021	6	победитель	-	-	4 место	-
2022	0	спец.приз	2 место	1 место	победитель	1 место

Вывод. Следует расширить поле деятельности волонтерского отряда. Привлекать в ряды волонтеров новых учащихся.

## 3) «Я-Кадет»

В 2016 году был создан первый кадетский класс. Воспитанники кадетских классов имеют успехи в различных областях (спорте, интеллектуальные, социальные).

*«Наполняемость кадетских классов»:*

год	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
количество воспитанников	12	27	57	71	77	82	83

*«Участие в конкурсном движении воспитанников кадетских классов»:*

мероприятие	класс	уровень	2020	2021	2022
Смотр Строя и Песни	5,6,7,8,9	муниципальный	не проводился	победители, призеры-3	победители, призеры-4
Сборы воспитанников	5,6,7,8,9	муниципальный	75 участников	82 участника	-
Вручение копий знамени Победы	7,8	окружной	20 участников	20 участников	20 участников
Посвящение в кадеты	5	школьный	18	17	16
НПК «Мы Уральцы»		областной	-	-	2 место
Кадетский бал	8,9	муниципальный	-	12	15
Летние экскурсии	5,6,7,8,9	школьный	53	60 воспитанников	83

4) Музейное дело.

Открытие школьного музея – это планомерная долговременная работа. Проходило накопление и постепенный сбор информации для выставочных экспонатов. 10.06.2021 года состоялось открытие музея и регистрация на Портале школьных музеев РФ, о чем выдано свидетельство №20508 от 17.02.2022 года.

*«Обобщение сведений о работе школьного музея»:*

	Кол-во музейных предметов	ссылка на сайт ОО	число посещений тыс, чел	количество выставочных проектов
1	928	<a href="https://zaykovschool.uoirbitmo.ru/shkolnyy_muzei_istoki/novosti/">https://zaykovschool.uoirbitmo.ru/shkolnyy_muzei_istoki/novosti/</a>	0,345	5

*1. Экспозиционно-выставочная деятельность:*

- подготовлен материал для оформления стендов в коридоре школы «Женщины - труженицы тыла», «Женщины-участницы Великой Отечественной войны»;
- были подобраны материалы для оформления сменного стенда на тему «История школы», «100 лет Пионерии» (Мурзина Мария 11 класс),
- продолжаем работать над материалом для стендов «История Зайково», «УДТК»;
- подготовлена выставка «Ржевская битва» (использованы материалы поискового отряда, в котором побывал Бексултанов М.А.), проведены экскурсии по данной теме для учащихся 83 школы и 32 взрослых(гости) (Клочек Максим 10 класс, Дорохин В.А.);
- проведена ознакомительная экскурсия «100 лет Пионерии»- 56 учащихся (Кривых Дарья 8 «К» класс, Иванова Е.В.);
- обновили витрины в помещении музея «Наш герой-земляк Г.А.Речкалов» и «Предметы деревенского быта жителей п.Зайково»(активисты школьного музея).

*2. Поисково-исследовательская деятельность:*



-оцифровали фотоархив корреспондента Жукова (Дорохин В.А. и активисты школьного музея);

- уточнили сведения о выпускнике нашей школы Киршин Илья Кузьмич, 29.07.1921., доктор биологических наук (1968), профессор (1970), окончил биологический факультет Уральского университета (1952), участник Великой Отечественной войны (Халикова Р.С., активисты школьного музея);

-продолжаем сбор предметов быта жителей п.Зайково, д.Ретнева (лопата для выпечки хлеба, коромысло, санки – Тютина Валерия ,Дорохин Иван 8 «К» класс);

-работаем по сбору информации о красноармейцах - жителях поселка Зайково, погибших в битве под Москвой 1941 год, похороненных в братских могилах Тверской области(Мурзина Мария, Шорикова Мария, Прядеина Ксения 11 класс);

-упорядочен фотоматериал о художественной самодеятельности Зайковского ДК 70-80-е XX века (Шориков Данил 8 «К» класс, Черныш Надежда 9 «А» класс);

- помогали в поиске информации о выпускнике нашей школы Веселов (конкурс «Персона» Ключек Максим 10 класс- призер, руководитель Пономарева Д.М.);

- приняли участие в конкурсе от Ирбитского гуманитарного колледжа Фестиваль «Виртуальный музей» в направлении «Интересный экспонат» - под названием «Находка из Тверской области» (Ключек Максим 10 класс, руководитель Дорохин В.А.).

### *3.Массовые мероприятия:*

-экскурсии в коридоре школы по теме: «Ржевская битва», приуроченные к Дню Героев Отечества 09.12.21(Ключек Максим и Дорохин В.А.);

- торжественная линейка, посвященная выпускникам нашей школы Ковригину В.М. и Макееву С., погибшим при исполнении интернационального долга и приуроченная к открытию биатлона в честь Виктора Ковригина 02.02.2022( Черныш Надежда, Бояркина Екатерина, Южакова Александра);

-приняли активное участие в 45-й Районной Краеведческой конференции, осветили вопрос «Патриотическое воспитание в Зайковской школе №1: от первой областной «Зарницы» до поискового отряда» (Ключек Максим и Мурзина Мария )30.04.2022;

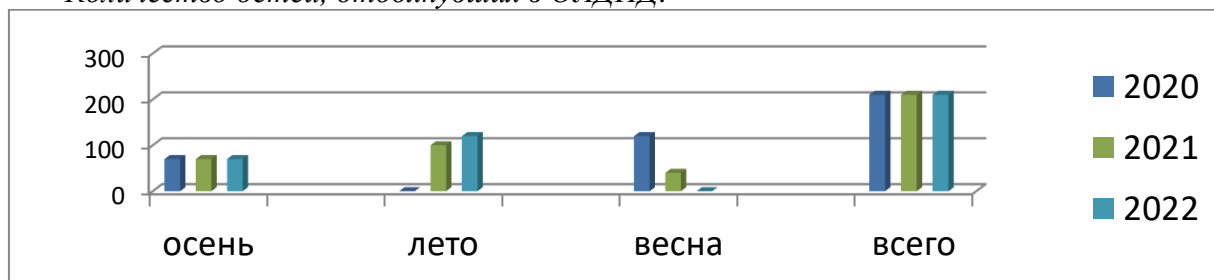
-торжественная линейка, посвященная выпускникам нашей школы Ковригину В.М. и Макееву С., погибшим при исполнении интернационального долга и приуроченная к Дню Победы 09.05.2022(Прядеина Ксения, Мурзина Мария, Хаустова Виолетта, Пономарева Елизавета);

-торжественная линейка, посвященная 100-летию Пионерии и принятие учащихся 5 «К» в почетные пионеры (историческая реконструкция) 19.05.219(Кривых Дарья, Елькина Олеся, Иванова Екатерина, Шориков Данил).

### *Занятость детей в каникулярный период.*

Организация работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей предусмотрена в осенние, весенние и летние каникулы ежегодно, начиная с 2012 г.

#### *Количество детей, отдохнувших в ОЛДЦД:*



Летний оздоровительный лагерь посещают обучающиеся 1 – 11 классов школы (опекаемые дети, дети-сироты, дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети госслужащих и работников/служащих бюджетных организаций).

Кроме этого, через молодежную биржу труда ежегодно трудоустроиваем

обучающихся.

*Трудоустройство обучающихся:*

год	2019	2020	2021	2022
период трудоустройства				
1 (1-15 июня) количество трудоустроенных	21	-	12	16
2 (16-30 июня) количество трудоустроенных	25		9	9
3 (1-15 июля) количество трудоустроенных	-	7	15	16
4 (16-31 июля) количество трудоустроенных	-	9	16	19
5 (1-15 августа) количество трудоустроенных	-	15	25	19
всего за сезон трудоустроено	46	31	77	79

*Мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса:*

1. Организация воспитательных центров: тематическое оформление рекреаций (к предметным неделям, акциям, праздникам), увеличение числа клубов по интересам для учащихся всех возрастов.
2. Органическое сочетание задач, решаемых школой, с потребностями окружающей среды. Организация помощи школьников населению в охране и приумножении богатств природы (экологические акции).
3. Создание в школе морально-психологического климата уважения к знаниям (церемония «Ученик года», «Правофланговый экипаж», тематические линейки по итогам учебных четвертей, Творческие отчеты в конце учебного года, участие во Всероссийской олимпиаде школьников, интернет-конкурсах, торжественные линейки).
4. Подбор рационального содержания воспитания в соответствии с его целью и уровнем воспитанности коллектива и отдельных учащихся. Гражданско- патриотическое и культурно-историческое направления воспитания школьников - основные в работе школы.
5. Разумное соотношение между информационными методами воздействия на обучающихся и привлечением их к различным видам деятельности.
6. Своевременное осуществление воспитательных мероприятий, акцентирование внимания на профилактике негативных явлений в ученической среде.
7. Использование различных форм и методов воспитательного воздействия, соответствующих возрасту обучающихся, побуждение их к активности, инициативе и самостоятельности в подготовке и проведении воспитательных мероприятий
8. Повышение эмоциональности воспитательных мероприятий.
9. Создание условий для развития самостоятельности и инициативы учащихся, их самоуправления, самообразования и самовоспитания (организация деятельности самоуправления).
10. Активное взаимодействие с родителями учащихся через родительские собрания (в том числе он-лайн)и мероприятия с участием родителей (Зарница, тематические кл. часы и др).

#### **Раздел 4. Оценка распределения выпускников**

Выпускники 11го класса 12 (100%) продолжили обучение: 7 человек (58%) поступили в высшие учебные заведения, 5 чел. в учебные заведения среднего профессионального образования.

Распределение выпускников 9-х классов.

Выпускники общеобразовательных классов продолжили обучение:

11 учащихся (28%/42%) – в 10 классе МОУ «Зайковская СОШ №1»

27 учащихся (69%) – в средних профессиональных образовательных учреждениях

1 учащийся (3%) - не устроился

Из 4 выпускников класса компенсирующего обучения 4 (100%) продолжили обучение в СПО.

## Раздел 5. Оценка кадровых условий.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Зайковская средняя общеобразовательная школа № 1 имени Дважды Героя Советского Союза Г.А. Речкалова» укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %, что позволяет организовать образовательный процесс по всем предметам федерального, регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения.

Коллектив возглавляет администрация в составе: директор Халикова Райля Салыхитдиновна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Новгородова Л.В., заместитель директора по воспитательной работе Свяжина О.В., заместитель директора по методической работе Казанцева И.М., заместитель директора по работе с детьми ОВЗ Адамян К.А.

В школе работают 40 педагогических работников (из них: 33 учителя, 1 педагог-библиотекарь, 1 социальный педагог, 1 педагог – психолог, 2 педагога - организатора, 1 воспитатель, 1 педагог ДО). В школе работает пять педагогов по совместительству ( 1 педагог русского языка, 1 учитель – логопед, 2 учителя музыки, 1 педагог ДО. В школе есть учитель – логопед и учитель – дефектолог. Все учителя имеют образование, позволяющее реализовать программы, соответствующие типу и виду общеобразовательного учреждения.

*Характеристика педагогического состава по стажу и образованию*

Общее кол-во пед. раб-ков без совместителей	стаж работы					образование		
	до 2-х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют пед. образования
37 на 2021 г	4	5	7	5	16	27/ 73%	8/ 21%	2/ 5%
40 на 2022 г	1	6	7	9	17	29/ 73%	10/ 25%	1/ 3%

Анализ образовательного уровня педагогических работников за последние три года показывает увеличение показателей педагогических работников, имеющих высшее образование, также три педагога получают высшее образование – Свяжина К.А., Кручинина И.В., Бексултанов М.Т.

Не имеют педагогического образования: Новгородов Е.Г., педагог – организатор, аттестация на соответствие занимаемой должности (сентябрь 2018 года), прошел курсы повышения квалификации по программе: «Теория и методика воспитания в условиях реализации Стратегии развития воспитания в РФ на период до 25 года».

Квалификационная структура педагогического коллектива за последние три года изменилась следующим образом: повысилось количество педагогов, имеющих высшую и 1 кв. кат. с 64% до 65%, но повысилась доля педагогов, не имеющих квалификационные категории с 5 % до 10 % (3 педагога не проработавшие в данном ОУ более 2х лет, аттестация запланирована на сентябрь 2023г).

*Распределение педагогических работников по квалификационным категориям*

Год	Количество аттестованных педагогических работников	Не имеют категории
-----	--	--------------------

	СЗД	1КК	ВКК	Всего	
2020	3 (8%)	14 (39,5%)	12 (33,5%)	29 (80%)	7 (19%)
2021	8 (21%)	12 (32%)	12 (32%)	32 (85%)	2 (5%)
2022	10 (25%)	12 (30%)	14 (35%)	36 (90%)	4 (10%)

Наблюдается положительная динамика в количестве аттестованных педагогов с 85% до 90%, но наблюдается увеличение педагогов без категории. Два педагога в декретном отпуске, один педагог после декретного отпуска, один педагог не проработали два года после устройства в ОУ, аттестация на СЗД запланирована на сентябрь 2024 год.

Восемь педагогов (Дорохин В.А., Еремина А.А., Новгородова Л.В., Хомутова Н.Е., Хомутова Т.А., Коврижина О.А., Аксенова Т.А., Старцева Е.Г.) награждены Почетной Грамотой МО РФ. Два педагога (Еремина А.А., Хомутова Т.А.) награждены Знаком Почетный работник общего профессионального образования РФ.

Директор школы Халикова Р.С. награждена Почетной Грамотой МО РФ, Знаком Почетный работник общего профессионального образования РФ, Знаком «Признание» Ирбитского МО.

Три педагога являются руководителями районных методических объединений: Дорохин В.А. (история), Казанцева И.М. (география), Дылдина Т.А. (иностранный язык).

Как мы видим, основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, из которых 65% имеют высшую и первую квалификационные категории, 72,5 % педагога имеют высшее педагогическое образование.

Таким образом, в следующем учебном году, необходимо - мотивировать учителей: на получение квалификационной категории; на повышение квалификации через курсовую подготовку и получение педагогического образования через профессиональную переподготовку.

## **Раздел 6. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

*Статистические данные по результатам промежуточной аттестации:*

Результаты завершения 2021-2022 учебного года

Обучающиеся по уровням образования	Кол-во обучающихся на конец учебного года	Численность детей, обучающихся на дому	Численность детей-инвалидов		Переведены в следующий класс, чел.		Оставлены на повторное обучение, чел.	Переведены в следующий класс, чел.	Окончили учебный год	
			все	в том числе, обучающихся на дому	всего	В том числе условно			на "5"	на «4» и «5»
<b>I. Начальное образование</b>		<b>общее</b>								
	160	4	1	1	160	4	3	157	14	49
<b>II. Основное образование</b>		<b>общее</b>								
	221	2	3	3	221	17	14	207	12	73
<b>III. Среднее образование</b>		<b>общее</b>								
	29	0	0	0	17	0	0	17	1	15
<b>Всего</b>	<b>410</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>399</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>381</b>	<b>27</b>	<b>164 (44%)</b>

По сравнению с предыдущим учебным годом отмечается положительная динамика качества знаний обучающихся: 44% в этом учебном году, 41% - в прошлом году. Не уменьшается количество обучающихся, оставленных на повторное обучение и переведённых в следующий класс условно: 4,0% и 3,6% соответственно.

Неудовлетворительные отметки объясняются неготовностью отдельных обучающихся, осваивающих программы начального и основного общего образования, к восприятию учебного материала, определенного ФГОС, низкой мотивацией к учебной деятельности, отсутствием контроля со стороны родителей. Неблагоприятная социальная среда для некоторых учеников также является причиной низкой успеваемости. Для данных обучающихся была организована консультационная работа и проведены процедуры приема ликвидации академической задолженности.

*Результаты участия обучающихся МОУ «Зайковская СОШ №1» во Всероссийской олимпиаде школьников*

Итоги школьного этапа

Информация о ходе школьного этапа всероссийской олимпиады школьников – 2022 отражена на школьном сайте <http://zaykovschool.uoirbitmo.ru> в разделе «Ученическая».

Всего в школьном этапе олимпиады приняли участие 147 (51%) учащихся 4-11 классов (в прошлом году - 222 учащихся (87%)), активность учащихся в школьном этапе снизилась на 30%, причиной стал, в основном, пропуск олимпиады по болезни.

Наблюдается положительная динамика количества участников по 5 предметам (26%), в прошлом учебном году - 11 предметам (61%).

*Динамика количества участников школьного этапа за 4 последних года*

<b>Предмет</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>Динамика</b>
География	6	20	3	13	6	-
Математика	30	49	15	34	29	-
Русский язык	27	41	11	16	31	+
Биология	24	19	12	39	29	-
Экология	3	7	13	14	1	-
Обществознание	18	22	13	21	13	-
Информатика	6	11	3	6	1	-
Литература	15	10	13	8	17	+
Физическая культура	25	8	9	6	6	-
Физика	16	2	5	14	13	-
ОБЖ	14	9	2	4	2	-
Иностранный язык	16	24	16	11	14	+
Химия	8	9	3	0	0	-
Технология	17	15	11	13	1	-
Право	2	2	9	8	5	-
История	15	18	11	6	13	+
Экономика	5	15	3	2	3	+
Искусство	7	4	3	3	0	-
Астрономия	0	0	0	4	0	-

Из 147 участников победителями стали 67 человек. Олимпиадные задания носили комплексный характер, соответствовали возрастным особенностям учащихся и требованиям по составлению заданий: наряду с репродуктивными были включены задания на решение проблемных, познавательных задач.

Анализ олимпиадных работ по-прежнему показывает недостаточную подготовленность части учащихся к выполнению заданий повышенного уровня.

Участники испытывали затруднения в решении задач, требующих сформированности общеучебных компетенций и нахождения причинно-следственных связей.

Результаты муниципального этапа Всероссийской Олимпиады школьников 2022-2023 учебного года.

№	Предмет	Класс	ФИ учащегося	Статус	Учитель
1	Обществознание	10	Еремин Егор	Победитель	Дорохин В.А.
2		11	Казанцев Александр	Призер	Дорохин В.А.
3	Биология	7	Абенов Кантас	Призер	Старцева Е.Г.
4		7	Глушкова Ксения	Призер	Старцева Е.Г.
5		9	Мачко Татьяна	Призер	Старцева Е.Г.
6		10	Лукина Анастасия	Победитель	Старцева Е.Г.
7		10	Черныш Надежда	Призер	Старцева Е.Г.
8		10	Мясникова Софья	Призер	Старцева Е.Г.
9	Английский язык	10	Лукина Анастасия	Победитель	Еремина А.А.
10		10	Седых Евгения	Призер	Еремина А.А.
11	История	7	Бурундуков Кирилл	Победитель	Дорохин В.А.
12		10	Южакова Александра	Победитель	Дорохин В.А.
13	Физика	7	Шайдуров Кирилл	Победитель	Пономарева Д.М.
14	ОБЖ	9	Кривых Дарья	Призер	Бексултанов М.А.
15		10	Еремин Егор	Призер	Бексултанов М.А.
16		11	Клочек Максим	Победитель	Бексултанов М.А.
17	Литература	9	Бурундуков Андрей	Призер	Хомутова Н.Е.
18		11	Доценко Анастасия	Победитель	Печникова А.А.
19	Физическая культура	9	Елькина Олеся	Победитель	Мустафин А.А.
20		9	Иванова Екатерина	Призер	Мустафин А.А.
21		11	Рудакова Анастасия	Призер	Мустафин А.А.
22		10	Еремин Егор	Призер	Мустафин А.А.
23		11	Кушков Григорий	Призер	Мустафин А.А.

В муниципальном этапе олимпиад участвовали 60 человек, победителями и призерами стали 23 (38%).

*Статистика результатов Всероссийской олимпиады школьников*

Уровень	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Муниципальный этап	29 призовых мест	34 призовых места	27 призовых мест	32 призовых места	19 призовых мест	33 призовых места	21 призовое место	29 призовых мест	26 призовых мест	23 призовых места
Региональный этап	1 участник	нет	нет	нет	нет	нет	нет	1 призер ОБЖ	1 призер Технология	нет

*Анализ предметных результатов.*

Математика. Наибольшее затруднение вызвали геометрические, текстовые и комбинаторные задачи, требующие хорошо развитого логического, нестандартного мышления.

Английский язык. Наибольшие затруднения вызвали лексико-грамматические задания и задания социокультурной области, а именно страноведческих знаний. В связи с тем, что в последнее время все меньше времени и внимания уделяется информации по страноведению в УМК, обучающиеся не владеют достаточным объемом знаний в этой области.

Русский язык. Затруднения вызвали задания на способ словообразования; распознавание значения родового слова; на умение распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; на замену древнерусских слов на аналогичные в русском языке (нет навыка работы с таким видом задания).

Региональный этап: приглашенных на данный этап не было.

Наиболее актуальные проблемы организации всероссийской олимпиады школьников и перечень необходимых изменений (предложений) по повышению эффективности школьного и муниципального этапов

	Перечень актуальных проблем	Перечень необходимых изменений (предложений) по повышению эффективности участия во ВсОШ
подготовка учащихся к олимпиаде	Разный уровень знаний учащихся, загруженность учащихся, часто один и то же учащийся участвует в олимпиаде по нескольким предметам, отсутствие систематической работы с учащимися по подготовке к олимпиадам.	Проведение занятий внеурочной деятельности для подготовки детей к олимпиаде.
информационное обеспечение олимпиады	Отсутствие у детей повышенного интереса для самообразования в домашних условиях, использования дополнительной литературы.	Информировать обучающихся о дополнительных источниках получения информации.
временное обеспечение олимпиады	Нехватка времени для работы со всеми желающими детьми.	
переподготовка и повышение квалификации учителей	Отсутствие/нехватка программ повышения квалификации по совершенствованию педагогического мастерства педагогов в рамках учебного процесса.	Постоянное совершенствование профессиональных улучшений и подтверждение своего мастерства через практическую деятельность.
материально-техническое обеспечение олимпиады	Проблема технического обеспечения для практической части туров олимпиады по технологии, ОБЖ.	
мониторинг и контроль проведения олимпиады	Не всеми педагогами проводятся полноценные анализы по результатам школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.	

Рекомендации по подготовке к Олимпиаде на следующий период (*большинство пунктов остались с прошлого года*).

1. Необходимо учить школьников внимательно знакомиться с условием задания (учителя начальных классов работают над методической темой «Развитие смыслового чтения»).

2. Больше времени уделять логическим рассуждениям при решении задач по всем предметам.
3. Индивидуально консультировать участников олимпиады.
4. Обязательно прорешивать, анализировать задания олимпиад прошлых лет.
5. Задания повышенной сложности включать в уроки, внеклассные мероприятия, на занятиях внеурочной деятельности, предлагать учащимся как темы проектов;
7. Активизировать работу по участию школьников в заочных и дистанционных олимпиадах.

Рекомендации педагогам:

1. В начале учебного года начинать работу с выявления учащихся, которые проявляют интерес к предмету.
2. После проведения школьного тура обязательно проведение процедуры разбора и обсуждения олимпиадных заданий. Здесь важной задачей является объяснение педагогом основных идей решения заданий и возможных способов решений заданий с демонстрацией конкретных примеров.

*Всероссийские проверочные работы весна - осень 2022г.*

В МОУ «Зайковская СОШ №1»

*Статистика по отметкам и сравнение отметок с отметками по журналам*

Предмет	Класс	«2»	«4» и «5»	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	4	<b>45</b>	14,5	8,5	55	<b>36</b>
	5	24	37	<b>54</b>	46	0
	6	15	24	<b>33</b>	64	3
	7	17	34	<b>23</b>	74	3
	8	<b>26</b>	34	<b>20</b>	69	11
Математика	4	0	73	8,5	65	<b>26</b>
	5					
	6	13	31	13	87	0
	7	<b>22</b>	28	<b>22</b>	78	0
	8	9	25	<b>25</b>	75	0
Окружающий мир	4	0	100	7	60	<b>33</b>
Биология	5	<b>35</b>	35	<b>48</b>	50	2
	6	<b>31</b>	38	<b>54</b>	46	0
	7	6	47	3	94	3
	11	0	80	0	93	7
Английский язык	7	10	40	19	76	5
Физика	7	17	40	<b>20</b>	80	0
	8	0	41	17	83	0
	11	0	82	7	93	0
	География	6	0	32	5	95
	7	18	29	<b>23</b>	74	3
	8	0	33	13	87	0
	11	0	69	13	87	0
Химия	8	10	33	5	71	<b>24</b>
	11	0	85	0	86	14
История	6	13	31	17	72	11
	7	<b>29</b>	12	<b>39</b>	61	0
	11	0	85	0	43	<b>57</b>
	5	11	31	<b>21</b>	76	3
Обществознание	6	<b>23</b>	39	<b>69</b>	31	0



	7	16	40	<b>46</b>	51	3
	8	<b>30</b>	10	<b>65</b>	30	5

*Участие МОУ «Зайковская СОШ №1» в Национальном исследовании качества образования (НИКО) в октябре 2022г.*

В октябре 2022 году обучающиеся 6 и 8 классов нашей школы приняли участие в национальном исследовании качества достижения личностных и метапредметных результатах.

В документах, определяющих цели и направления развития системы образования в РФ (государственная программа «Развитие образования на 2018-2025 годы», национальный проект «Образование» 2018-2024 годы) целью номер один заявлено качество образования, а также обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. В 2014 году по инициативе Рособнадзора в РФ начата реализация программы Национальных исследований качества образования (НИКО) с целью исследования в части достижения личностных и метапредметных результатов в 6 и 8 классах.

НИКО в 6 и 8 классах в части достижения личностных результатов и УУД и способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике построены на основе ФГОС основного общего образования.

Одной из пяти задач исследования является разработка рекомендаций по использованию результатов исследования в образовательной организации для анализа текущего состояния образования в школе и формирования программ ее развития.

Длительность выполнения диагностической работы и заполнения анкеты вместе с небольшим перерывом и гимнастикой для глаз составляла 90 минут. В идеале в тестировании учащиеся должны участвовать все одновременно. Специальная подготовка к выполнению диагностических заданий не требуется.

Технология проведения исследования качества образования основана на компьютерном тестировании с использованием электронных форм с интерактивными элементами для ввода ответов.

Важным было соблюдение объективности проведения исследования, при проведении всех сессий в аудитории проведения присутствовали не только организаторы, технический специалист, но и независимый общественный наблюдатель, не заинтересованный в результатах исследований.

**Примеры заданий.**

Задание 1 построено на основе результатов социологического исследования современного российского общества. Оно включает в себя два пункта. Первый пункт относится непосредственно к анализу результатов социологического опроса и требует перевести предложенную графическую информацию в текстовую форму.

Задание 2 проверяет сформированность у обучающихся понятий «право» и «обязанность», умение классифицировать конкретные права и обязанности обучающихся школы.

Задания 3–5 построены на основе изображения конкретных жизненных ситуаций и направлены на их анализ. Каждое из заданий требует написания развернутого ответа.

Задания 6–8 объединены контекстом правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде. Каждое задание предполагает анализ предложенной практической ситуации и формулирование развернутого ответа, отражающего безопасные действия в этой ситуации.

В задании 9 требуется установить соответствие изображений находящихся на территории нашей страны объектов мирового природного и культурного наследия их названиям / населенным пунктам, где они расположены.

В задании 10 обучающимся предложены изображения находящихся в нашей стране памятников; требуется дать развернутый ответ на два вопроса.

При выполнении одного из заданий участники показали неплохие знания различных молодежных субкультур – зацеперы (катание на поезде с внешней стороны, в том числе, на крыше), руферы (суть сводится к проникновению на крыши разных зданий и строений, обычно труднодоступных), паркурщики (причем, считают это даже спортом - акробатика, легкая атлетика и прыжки в высоту и длину), и некоторые другие.

Среди заданий на установку соответствия изображений, находящихся на территории нашей страны объектов природного и культурного наследия их названиям, населенным пунктам, где они расположены, выполнены существенно лучше задания на основе памятников природного наследия, чем задания на основе памятников культурного наследия, хотя среди памятников были представлены известные архитектурные ансамбли Москвы, Санкт-Петербурга, Казани.

В одном из заданий обучающимся были предложены изображения находящихся в нашей стране памятников, требовалось определить, кому или чему посвящен памятник и объяснить, почему надо сохранить память об этих людях/событиях. Около 90% смогли связать изображение вечного огня и могилы неизвестного солдата с Великой Отечественной войной, однако изображения памятников Мамаева кургана, Брестской крепости, Прохоровки смогли узнать не все. Абсолютное большинство участников смогли объяснить, почему надо сохранять память о событиях войны.

Наиболее высокий процент проверяемых метапредметных результатов обучения в некоторых заданиях:

- отбирают информацию или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- самостоятельно формулируют обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения и некоторые другие.

Наименее низкий средний процент, опять же в некоторых заданиях:

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений и некоторые др. если обобщить дефицит УУД, это прозвучит так: выявлены недостаточная грамотность смыслового чтения, слабая способность интегрировать разные источники информации, неумение анализировать визуальные изображения.

Для обучающихся 8 классов был вопрос о профессиональной ориентации обучающихся. Выяснилось, что восьмиклассники недостаточно информированы о реальной ситуации на рынке труда. Был сделан вывод о необходимости улучшения работы по профориентации школьников.

Значительная часть заданий проверяла сформированность коммуникативных универсальных учебных действий и навыков анализа информации, представленной в разных формах. Результаты также показали недостаточно развитые аналитические навыки участников НИКО.

В части личностных результатов есть смысл в работе над расширением спектра позитивных и негативных качеств личности, у школьников знание этого спектра достаточно ограниченное. Плюс дефицит в знаниях как формировать культуру здоровья и эмоционального благополучия.

Компенсация указанных дефицитов возможна как результат усиления внимания к развитию универсальных учебных действий на уроках по всем учебным предметам и по всем направлениям воспитательной работы в школе.

Интерпретация результатов НИКО проводилась по двум направлениям:

- индивидуальная оценка качества подготовки отдельных обучающихся;
- качество учебной подготовки в целом в школе в рамках внутреннего мониторинга.

В рамках исследования НИКО проверялось не столько выученное содержание, сколько умение применять знания в новых ситуациях, решение задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

При анализе результатов НИКО выяснилось, что есть прямая связь между метапредметными результатами и результатами ВПР в этих классах, а также связь с результатами исследований по ФГ (функциональной грамотности), исследование PISA.

Для школы важно, что результаты НИКО стали основой для работы по повышению качества образования: были внесены дополнения в план работы школы по повышению качества образования, в план по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности. Изучаются материалы сетевого комплекса информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся», ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ, используются материалы в образовательном процессе, создан банк межпредметных технологий и заданий для формирования функциональной грамотности. В плане воспитания продолжается работа по формированию ценностных ориентаций обучающихся, в педагогическом коллективе активно идет повышение квалификации.

#### *Участие МОУ «Зайковская СОШ №1» в PISA*

Участие в проекте по оценке качества общего образования заключалось в проведении мониторинга по формату международного исследования PISA.

PISA – крупнейшая международная программа по оценке учебных достижений (Programme for International Student Assessment), в рамках которой раз в три года проводится исследование уровня математической и естественнонаучной грамотности, а также грамотность чтения.

В 2021 году Свердловская область вошла в состав субъектов РФ, учащиеся которых приняли в 2022 году участие в исследовании PISA, среди них обучающиеся нашей Зайковской школы № 1.

В исследовании приняли участие обучающиеся, чей возраст на момент тестирования составлял от 15 лет и 3 месяцев до 16 лет и 2 месяцев (с 7 класса).

Исследование включало в себя тест и анкету для обучающихся. Также онлайн-анкету заполняла администрация школы. Все задания ученики школы выполняли на компьютерах.

Результаты исследования были представлены в таблицах:

Код ОО	Количество участников в исследовании	Читательская грамотность: средний балл	Математическая грамотность: средний балл	Естественно-научная грамотность: средний балл	Читательская грамотность: стандартная ошибка	Математическая грамотность: стандартная ошибка	Естественно-научная грамотность: стандартная ошибка
<b>sch660242</b>	27	467	504	471	12	13	11

Сравнение с РФ по читательской грамотности	Сравнение с РФ по математической грамотности	Сравнение с РФ по естественно-научной грамотности	Резильентные ОО	Доля резильентных обучающихся (%)	Доля обучающихся, отметивших наличие непродуктивной атмосферы на уроках (%)	Доля обучающихся с высокой мотивацией к изучению математики (%)	Доля обучающихся с высоким уровнем индекса читательских стратегий (%)	Обучающиеся, подвергавшиеся только социальным формам травли несколько раз в месяц или чаще (%)	Обучающиеся, подвергавшиеся агрессивным формам травли несколько раз в месяц или чаще (%)	В списке "Школы с низкими образовательными результатами"
Ниже результата РФ	Схоже с результатом РФ	Схоже с результатом РФ	Нерезильентные ОО	7,4	7,4	33,3	11,1	29,6	7,4	Нет

*Государственная итоговая аттестация обучающихся 9, 11 классов*

В 2021-2022 учебном году в 9-х классах было 39 обучающихся, в 11-ом – 12 обучающихся.

Класс	Кол-во вып. на конец уч. года	Численность обучающихся		Количество участников					Кол-во выпускников, проходивших ЕГЭ/ОГЭ			
		Доп. к ГИА	Не доп. к ГИА	ЕГЭ	Мат. Проф.	ОГЭ	ГВЭ-9	ИА	По 3-м предметам	По 4-м предметам	По 2-ти предметам	По 5-ти и более предметам.
<b>9 кл</b>	39	39	0	-	-	38	1	4	0	0	1	0
<b>11 кл</b>	12	12	0	12	8	-	-	-	5/1 (в 2021)	6/3	0/4	1/0

100% обучающихся 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации и 9В класса к итоговой аттестации (обучающиеся по адаптированным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью).

*Результаты государственной итоговой аттестации и итоговой аттестации*

100% учащихся 11-го класса справились с итоговым сочинением, получив тем самым допуск к государственной итоговой аттестации.

*Результаты ЕГЭ в динамике (средний балл):*

	2017	2018	Динамика	2019	2021	2022	Динамика
Физика	54	52	-2	55	53	48	-
Обществознание	54	60	+6	57	71	61	-
Биология	54	46	-8	<b>52</b>	<b>48</b>	44	-

История	40	67	+17	<b>73</b>	<b>62</b>	67	+
Русский язык	71	67	-4	<b>70</b>	«4»/67 б.	65	-
Математика Б	18	17	-1		«4»/	«5»	+
Математика проф.	51,8	45	-6,8	<b>55</b>	52 б.	64	+
Химия	56	47	-9	<b>69</b>	12 б	47	+
Информатика	-					40	
Литература	51						
Английский язык	-			80		82	+
География	-	66	+19				

Наиболее успешны выпускники по следующим предметам:

Русский язык – 96 баллов

Английский язык – 82 балла

Обществознание – 82 балла

История – 84 балла

Математика профильная - 76 баллов

12 выпускников (100%) получили аттестаты о среднем общем образовании, 6 выпускников – аттестаты «4» и «5» (50%), 1 выпускница (8,3%) получила аттестат о среднем общем образовании с отличием и была награждена медалью «За особые успехи в учении».

*Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов*

Выпускники сдавали только обязательные экзамены по русскому языку и математике.

Предмет	Количество выбравших предмет	Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов					
		Количество участников ГИА-9, получивших (с учетом пересдачи) ОГЭ + ГВЭ				Успеваемость %	Качество знаний, %
		"2"	"3"	"4"	"5"		
Математика	38/1	3/0	21	12	3	100%	38,5%/42% (-)
Русский язык	38/1	0/0	15	12	12	100%	62%/71% (-)
Обществознание	10	2/0	5	4	1	100%	50%
История	2	0	2	0	0	100%	0%
Физика	3	0	2	1	0	100%	33%
Биология	15	0	9	6	0	100%	40%
Информатика	16	1/0	4	10	1	100%	68,8%
География	24	0	6	13	5	100%	75%
Химия	6	1/0	1	1	4	100%	83%

4 выпускника получили свидетельство об обучении.

Окончили школу и получили аттестат об основном общем образовании 39 чел. Анализ результатов итоговой аттестации выявил проблемы в качестве подготовки выпускников 9-х классов по математике, обществознанию, химии, информатике. Учителям-предметникам необходимо вновь продумать систему подготовки учащихся к экзаменам, уделить внимание качеству преподавания и ведения мониторинга по предмету.

Результаты ГИА в школе подтверждают следующее:

-диагностика и устранение учебных дефицитов проводится систематически;

-ведётся работа по выявлению детей «группы риска» и оказанию им квалифицированной помощи, а также ведётся дополнительная работа с потенциальными высокобалльниками – дополнительные индивидуальные занятия в свободное для них от уроков время.

39 выпускников (100%), допущенных до ГИА, получили аттестаты об основном общем образовании.  
4 выпускника (100%) получили свидетельство об обучении.

*Распределение выпускников 9-х классов.*

Выпускники общеобразовательных классов продолжили обучение:

11 учащихся (28%/42%) – в 10 классе МОУ «Зайковская СОШ №1»

27 учащихся (69%) – в средних профессиональных образовательных учреждениях

1 учащийся (3%) - не устроился

Из 4 выпускников класса компенсирующего обучения 4 (100%) продолжили обучение в СПО.

По результатам экзаменов 2022 получены основные статистические данные по всем предметам. По каждому предмету информационные справки переданы руководителям школьных методических объединений (ШМО учителей-предметников). Далее проведен анализ результатов и составлены учителями-предметниками аналитические справки, в которых нашли отражение:

- основные статистические показатели по предмету и в сравнении с показателями по Ирбитскому МО;
- распределение по группам результатов;
- достижение планируемых результатов по предмету;
- уровень сформированности универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки;
- сформированность проверяемых элементов содержания от продемонстрированного уровня подготовки.

Учителя-предметники провели уровневый анализ всех данных и выделили в аналитических справках типичные затруднения обучающихся по предмету, с целью планирования работы при подготовке к экзаменам – 2023.

Основные выявленные проблемы, к примеру:

русский язык – задания, ориентированные на работу с текстом научного стиля, владение приемами информационной обработки научного и научно-учебного текста;

математика – задачи, требующие рассуждения, логики, доказательной части;

физика – применение знаний в новой ситуации, умение считывать информацию из различных источников (график, таблица, схема, рисунок).

На заседаниях ШМО учителей-предметников были проанализированы также результаты ВПР, ДКР и выявленные проблемы были сопоставлены с результатами ЕГЭ, ОГЭ в плане соответствия учебных дефицитов содержанию учебных программ по предметам.

Результаты ГИА в МОУ «Зайковская СОШ №1» подтверждают следующее:

- в школе выстроена и успешно реализуется система работы по подготовке обучающихся к ГИА;
- диагностика и устранение учебных дефицитов проводится систематически;
- ведётся работа по выявлению детей «группы риска» и оказанию им квалифицированной помощи, а также ведется дополнительная работа с потенциальными высокобалльниками – дополнительные индивидуальные занятия в свободное для них от уроков время.

## **Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.**

*Методическая тема школы: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС ОО»*

*Цель методической работы: методическое сопровождение системного развития профессионального роста учителей, повышение качества образования и*

совершенствование образовательного процесса в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

*Задачи:*

- осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям;
- оказывать методическую помощь по составлению рабочих программ учебных дисциплин, элективных курсов, программ внеурочной деятельности;
- эффективно использовать образовательные и воспитательные методики и технологии, связанные с внедрением новых образовательных стандартов;
- осуществлять сопровождение исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулировать творческую инициативу педагогов;
- организовывать и осуществлять сопровождение аттестации педагогических кадров;
- повышение качества преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, внедрения информационно-коммуникационных технологий и других приемов инновационных образовательных процессов;
- участие педагогов школы в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях;
- продолжение работы по обобщению и применению в работе передового педагогического опыта;
- посещение уроков педагогов школы; анализ и самоанализ уроков;
- методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения;
- оказание методической помощи молодым специалистам;
- усиление контроля за уровнем преподавания учебных дисциплин педагогами школы;
- продолжение мониторинга результативности работы педагога (карта профессионального роста педагога) и обеспечение стимулирования педагогов, повышающих свою квалификацию, добывающих высокого качества знаний учащихся и роста достижений как собственных, так и школьников;
- организация условий для оперативного выявления профессиональных затруднений педагогов, определения результативности и эффективности образовательных и инновационных процессов.

*Актуальность темы:* в процессе анализа методической работы в истекшем 2022 году выявилась проблема недостаточности методического сопровождения системного развития профессионального роста учителей, обеспечения профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога. Поэтому были определены следующие направления.

#### *1. Повышение квалификации педагогических кадров.*

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей, за три года все педагоги повысили свою квалификацию, обучение прошли на курсах повышения квалификации по самым различным программам.

*Педагоги регулярно повышают свою квалификацию через различные формы:*

- курсовая подготовка по образовательным программам ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», ГАОУ СПО СО «Ирбитский гуманитарный колледж», Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО "ИРО", ООО "Центр инновационного образования и воспитания", Академия Минпросвещения, ФГБОУ ВО "УрГПУ"; Особое внимание было уделено в процессе повышения квалификации педагогов вопросам: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», «Функциональная грамотность обучающихся как метапредметный результат обновленных ФГОС», Конструирование образовательного процесса в центрах образования естественно - научной и технологической направленностей "Точка роста», «Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий», "Школа современного учителя. Развитие математической грамотности".

Все педагоги за последние три года прошли КПК. 50 % педагогов обучены по программе обновленные ФГОС НОО и ООО. Остальные 50% запланированы на 2023 год.

- самообразование;
- организация и проведение семинаров;
- участие в профессиональных конкурсах;
- публикация методических материалов в профессиональных журналах и сборниках: (Казанцева И.М. – Вестник Просвещения; Адамян К.А. – Вестник Просвещения; Печникова А.А. - Международная дистанционная педагогическая конференция "Педагогика и образование"; Восемь человек имеют публикацию в книге детского экологического центра «Мы за экологию: думать, исследовать, действовать».

Педагогические работники МОУ «Зайковской СОШ №1» при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также при реализации дополнительных общеобразовательных программ применяли электронные и дистанционные образовательные технологии используя различные образовательные платформы: СФЕРУМ, ИОС МЭО, Яндекс – учебник, Я – класс, Интернет – урок, Инфоурок, РЭШ, МЭШ, Сферум, Дневник.ру. Мобильные приложения, такие как Whatsapp, Telegram. Применяют ресурсы Интернет, гугл-сервисы для создания дидактических материалов; созданы медиатеки для уроков.

Поэтому можно *сделать вывод*, что условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей, за три года все педагоги повысили свою квалификацию, прошли обучение на курсах повышения квалификации по самым различным программам. Все педагоги владеют информационными технологиями, активно используют Интернет-ресурсы в организации учебного и воспитательного процесса. Педагогами разработаны циклы уроков с мультимедийным сопровождением, использованием ЭОР.

*2. Работа школьных методических объединений.* Научно – методическая работа школы строилась на основе плана, в основу которого легли планы работы семи ШМО. Большинство заседаний школьных методических объединений рассмотрели тематические вопросы, основанные на анализе и практических результатах деятельности. Темы заседаний разнообразные: «Профориентация средствами предмета», «Проектная и исследовательская деятельность», «Функциональная грамотность», «Использование информационных технологий в учебном процессе», «Организация подготовки школьников к УС в среднем звене обучения, оптимизации УВП», «Подготовка проектов учащихся 9-х классов по ФГОС» и многие другие. По итогам работы руководители ШМО подготовили отчеты и презентовали их на педагогическом совете.

По результатам представленных аналитических записок руководителями ШМО нужно продолжать работу по следующим направлениям: изучение документов по обновленному ФГОС; продолжать целенаправленную работу подготовки проектов учащихся по ФГОС; продолжить внедрять методы и приемы работы по теме «функциональная грамотность учащихся»; чаще делиться опытом, участвуя и организуя мастер-классы, в профессиональных конкурсах и педагогических лекториях; целенаправленное использование опыта и личных качеств каждого педагога при работе, как с одарёнными детьми, так и с детьми группы риска, как внутри ШМО, так и в учительском коллективе.

*3. Работа с молодыми специалистами.* В школе работает 2 молодых специалиста - Бексултанов М.Т. (четвертый год работы), Кручинина И.В., (третий год работы). Два педагога – Пономарева Д.М., Мурзина Е.А. (не молодые специалисты, но не проработали более трех лет). За каждым педагогом был закреплен наставник, разработан индивидуальный план работы. В течение года, исходя из затруднений молодого специалиста, оказывается индивидуальная помощь по различным вопросам обучения и воспитания: оформление школьной документации (личных дел, журналов); подготовка учителя к уроку (обучение по составлению поурочного и тематического планирования); составление плана воспитательной работы; алгоритм анализа учителем проведенного



урока; посещение уроков коллег; практические семинары, самообразование; и многое другое.

4. *Обобщение и распространение педагогического опыта.* Одной из форм повышения методического мастерства педагогов является их участие в конференциях, в педагогических чтениях, в мастер – классах, в конкурсах: 10 человек в конкурсах профессионального мастерства, организованные УО, ЦВР, ДЭЦ, ИРО. Некоторые из них стали призовыми: Конкурс на лучшую методическую разработку по экологии "Эко - образование будущего" – Казанцева И.М., Свяжина О.В., Печникова А.А., Крапивина Л.А., конкурс методических разработок по ПДД Номинация "В мире правил дорожного движения" – Малофеева Е.В., Мурзина А.В., областной конкурс «Лучшие практики наставничества в образовательных организациях Свердловской области» - Еремина А.А., муниципальный конкурс мультимедиа по курсу ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР для педагогов VIII муниципального Фестиваля по духовно-нравственной культуре народов Урала и России «МЫ ВМЕСТЕ!» - Адамян К.А., муниципальный конкурс «Вместе – Ярче» - Казанцева И.М., Крапивина Л.А.

Хочется отметить, что в последнее время участие принимают молодые педагоги, но, не наблюдается динамики участия педагогов: в очных конкурсах профессионального мастерства (в основном это методические разработки заочных конкурсов).

*Кроме всего указанного ведётся и другая методическая работа.* Обеспечивается контроль (контроль документации и мн. др.); ведётся мониторинг качества образования; создан банк контрольно- измерительных материалов; организована коллективная подписка на некоторые методические и научно-методические издания: «Учительская газета», «Народное образование».

Анализ методической работы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на учебный год выполнены. В школе постоянно осуществляется мониторинг результативности профессиональной деятельности учителей. Каждый учитель ведет документацию, которую заполняет по итогам четверти и года. Подведение итогов работы помогает учителю не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность. Кроме того, при прохождении аттестации можно проследить рост профессионализма педагога, объективно оценить результаты работы за несколько лет.

*К нерешенным проблемам можно отнести следующие:* отсутствие качественных изменений в содержании работы МО, преобладание традиционных форм работы; недостаточно результативное участие педагогов школы в очных профессиональных конкурсах; слабой остаётся подготовка к научно – практическим конференциям обучающихся.

## **Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.**

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой	100% 20-21 книг на одного учащегося
Наличие в общеобразовательном учреждении библиотеки, читального зала	Библиотека совмещает в себе абонемент, столы и стулья для работы и чтения на 10 мест
Общее количество единиц хранения фонда библиотеки	15491 экземпляра

Объём фонда учебной, учебно-методической и художественной литературы в библиотеке, пополнение и обновление фонда	6505 экземпляров, 100 изданий 8 886 книг. Пополняется и обновляется только фонд учебников. Фонд художественной литературы обновляется за счет подаренных, читателями, книг. 2022 году- 463 книг.
	Обеспеченность обязательной части учебного плана для учащихся, обучающихся по ФГОС - 100%
Соответствие обеспеченности литературой существующим требованиям	Учебная литература для учащихся начального общего образования в состоянии сильного физического износа
Соответствие обеспеченности литературой соответствующим требованиям	Фонд нуждается в пополнении документами современных российских писателей. Есть небольшой фонд электронных художественных книг
Обеспечено ли образовательное учреждение современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, медиатека, электронные учебники и т. д.)	В библиотеке есть электронный каталог на периодические методические издания, полученные за 2017-19 год, тематические картотеки на некоторые издания, медиатека (80 наименований). Электронные приложения к учебникам по ФГОС с 1 по 4 класс и на некоторые учебники основного общего и среднего общего образования Есть выход в Интернет, библиотечная электронная почта. Электронных учебников нет
Наличие сайта общеобразовательного учреждения	На сайте общеобразовательного учреждения работает страничка «Библиотека». Рубрика «Мероприятия» отражает сведения о , проводимых мероприятиях в библиотеке. О памятных датах и событиях сообщается в рубрике «Приглашаем к чтению».
Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности общеобразовательного учреждения для заинтересованных лиц (наличие информации СМИ, на сайте образовательного учреждения, информационные стенды, уголки, выставки, презентации и т.д.)	На сайте общеобразовательного учреждения расположены материалы о материально-техническом оснащении библиотеки, материалы о книжных новинках, мероприятия, проводимые библиотекой. На информационных стендах библиотеки расположены нормативные документы общеобразовательного учреждения и библиотеки, положения о библиотечных конкурсах и мероприятиях, результаты и итоги этих мероприятий. Ежемесячно оформляются книжные выставки и, представляются презентации на отдельные книги.

Обеспечение учебной литературой осуществляется на 100%, но многие учебники изношены. В помещении хранятся учебники, и художественная литература есть два компьютера.

Оценивая читательскую активность, основываясь на читательские формуляры, можно увидеть, что есть небольшой рост, но только среди начальных классов. Старшие класс читают в основном произведения, изучаемые по школьной программе.

Для того чтобы дети стали активными читателями нужно провести ряд мероприятий: пополнение библиотеки с книгами современных авторов, создать каталог современных интерактивных игр, проводить мероприятия в новом формате.

## **Раздел 9. Материально-техническое обеспечение.**

МОУ «Зайковская СОШ № 1» функционирует в двухэтажном здании, построенном в 1966 году. В школе имеется 18 аттестованных кабинетов, 19 классных кабинетов.

В общеобразовательном учреждении подключение к сети Интернет имеется во всех кабинетах. Школьные кабинеты обеспечены по федеральной программе бесплатным интернетом (оптоволокну). Общее количество компьютеров и ноутбуков в школе - 137, для образовательного процесса используется 129, принтеров – 10, МФУ - 11. То есть, на один компьютер приходится чуть больше трех учащихся.

Полностью укомплектованы современным аппаратным комплектом в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2 кабинета начальных классов: 2 интерактивные доски, 26 нетбуков, 2 документ-камеры, модульная система, цифровой микроскоп.

В школе функционируют 6 кабинетов начальных классов, которые полностью оборудованы современной мебелью, регулируемые по росту столами и стульями. Столы с наклонной поверхностью. Обеспечение мебелью в данных кабинетах 100%, но в 50% кабинетов высокая степень износа.

ДВА кабинета информатики оснащены компьютерами, рабочим местом учителя.

В кабинете физики имеется цифровая лаборатория «Архимед» и нетбуки, для проведения опытов на 14 ученических рабочих мест. Рабочее место учителя оснащено интерактивной доской, мультимедиапроектором и ноутбуком.

Имеется кабинет химии с полным комплектом оборудования для проведения демонстрационных опытов и лабораторных работ.

В 2022 году в школе был открыт Центр естественно-научной и технологической направленности «Точка Роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», был проведен капитальный ремонт кабинетов химии-биологии, информатики, физики, выделены зоны для проведения лабораторных работ, приобретены мебель, рулонные шторы. По федеральному проекту получены цифровые лаборатории «Научные развлечения» по физике, биологии, химии, наборы робототехники, робототехнические наборы приобретены также на областные субвенции.

В школе имеется 5 плазменных телевизоров, 12 проекторов, 5 интерактивных досок, 7 экранов под проектор, 7 документ камер.

Ежегодно увеличивается финансирование на укрепление материально-технической базы: (2020 год -859728,90 рублей, 2021 год - 933400,11 рублей, 2022 год-1 516 638,20), финансирование на приобретение учебно-наглядных пособий в прошедшем учебном году не выделяли. Расходы на приобретение учебников в 2022 году составили 534059,24.

Для подвоза детей используется два автобуса, соответствующие ГОСТу.

В кабинете домоводства для девочек используются швейные машины в количестве-7 шт., 2 электрические двухкомфорочные плиты.

В 2022 году в школе был создан поисковый отряд «Рубеж», для его оснащения было приобретено различное оборудование: саперные лопатки, палатки, спальники, форма, рюкзаки, тенты.

*Сведения об объектах спорта.* Занятия физической культурой и спортом проходят в спортивном зале и на спортивном стадионе. Спортивный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием. В прошедшем году спортивное оборудование не приобреталось. Выпускниками 2021 года и их родителями были приобретены шведские стенки и турники, которые установили в коридоре 1этажа.

На спортивной площадке имеется футбольное поле, турники, волейбольные стойки, яма для прыжков в длину и полоса препятствий. Для занятия зимним видом спорта имеется лыжная база с достаточным количеством лыж для организации занятий двух классов.

Обеспеченность спортивным инвентарем 90%.

*Сведения об организации питания.* Питание учащихся осуществляется в школьной столовой, оснащенной технологическим оборудованием, в МОУ «Зайковская СОШ № 1» на 100 посадочных мест. Расписание занятий предусматривает 20-минутный перерыв для питания обучающихся. Питание учащиеся получают на пяти больших переменах: после третьего, четвертого, пятого уроков первой смены и после второго и третьего уроков второй смены. Горячее питание организовано для всех учащихся, но питаются в школьной столовой 97%. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано двухразовое питание (завтрак, обед). Обучающиеся начальных классов, дети из малообеспеченных семей и дети с ОВЗ питаются бесплатно.

Ежегодно в школьной столовой проводятся лабораторные исследования в рамках производственного контроля: исследование воды, исследования готовых блюд на калорийность, полноту вложения основных питательных веществ и витамина С, бактериологические исследования смывов с инвентаря, посуды, рук работающих с целью установления степени их бактериального обсеменения и загрязнения кишечной палочкой. На период пандемии в условиях особого режима функционирования ОО в режим столовой внесены изменения с целью минимизации контактов учащихся и обеспечения социальной дистанции.

В течение весны и лета 2021 года Министерством образования и молодежной политики Свердловской области совместно с Ирбитским муниципальным образованием были проведены мероприятия по модернизации материально-технической базы пищеблоков общеобразовательных организаций Ирбитского МО.

Новое оборудование было приобретено в нашей школе на сумму 459 903 рубля: пароконвектомат, холодильное оборудование в количестве трех штук.

Обеспеченность кухонной посудой 100%.

Стоимость питания утверждается ежегодно Постановлением администрации Ирбитского МО. Питание осуществляется за счет федерального, областного бюджетов и средств родителей.

Примерное десятидневное меню разработано с учетом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона, дифференцированного по возрастным группам обучающихся (7-11 и 12-18 лет).

*Медико-социальные условия и состояние здоровьесберегающей образовательной среды.* В школе имеется лицензированный медицинский кабинет. На медицинское обслуживание учащихся заключен договор с ГБУЗ «Ирбитская центральная городская больница» (договор № 20 от 19 января 2023 г.) Прием детей и профилактические мероприятия проводит медицинский работник (штатная единица Зайковского филиала ГБУЗ «Ирбитская центральная городская больница»). Сотрудники ежегодно проходят периодические медицинские осмотры. Вновь устроившиеся на работу проходят предварительные медицинские осмотры. В школе соблюдается санитарно-гигиенический режим: в помещениях проводится ежедневная уборка, уборка проводится между сменами, соблюдается режим проветривания, температурный режим, для контроля температурного режима учебные кабинеты оснащены бытовыми термометрами. Все кабинеты оснащены рециркуляторами и УФО-облучателями. Пищевых отравлений в школьной столовой не зафиксировано. Карантинные мероприятия по заболеваемости ОКИ не объявлялись. Предписания надзорных органов выполняются в соответствии с перспективным планом устранения замечаний. В течение 2022 года не зафиксированы случаи травматизма с

обучающимися и сотрудниками. Все сотрудники, подлежащие вакцинации, прошли вакцинацию против коронавирусной инфекции (100%).

*Соблюдение мер безопасности.* В МОУ «Зайковская СОШ №1» проводится серьезная работа по созданию безопасных условий обучения.

Для предотвращения пожароопасной ситуации в школе имеется автоматическая пожарная сигнализация с прибором для вывода сигнала на центральный пульт г. Ирбита в 60-ую пожарную часть. Здание школы полностью укомплектовано огнетушителями, состояние которых регулярно проверяется. Во всех кабинетах повышенной опасности имеются огнетушители и аптечки для оказания первой медицинской помощи, информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ПДД, противопожарной безопасности. Учебно-тренировочные мероприятия проводятся в соответствии с планом. Установлена тревожная кнопка с выводом на пульт охраны ФГКУ «УВО ВНГ России». Имеются 12 видеокамер (четыре уличных и восемь внутренних). С организациями заключены договоры на содержание имущества. Для обеспечения безопасности в 2022 году было выделено 432846,00 рублей на организацию охраны школы силами охранного предприятия ЧОП «ДЖЕБ».

Школьная территория ограждена, имеет освещение по периметру. Соблюдаются требования безопасности дорожного движения при подъезде к школе, установлены все необходимые знаки дорожного движения, ограждения и искусственные неровности.

На территории школы имеются пришкольный участок, включающий 0,01 га цветников и 0,10 га огорода. Учащиеся в июне-августе ухаживают за цветниками и школьным огородом. В этом году значительная работа по благоустройству

На территории школы имеется гараж на два школьных автобуса, трактор МТЗ с телегой.

Ежегодно проводится работа для укрепления и развития материально-технической базы общеобразовательного учреждения за счет самофинансирования, местного бюджета и областных субвенций.

Летом была проведена большая работа по подготовке общеобразовательного учреждения к новому учебному году своими силами, а именно:

- покраска стен коридора и фойе 1 этажа, стен и потолка коридора и фойе 2 этажа, частичная покраска стен кабинетов 1 этажа, пола пищеблока и обеденного зала столовой;
- побелка стен пищеблока столовой;
- ремонт кабинета заместителя директора по учебно-воспитательной работе;
- ремонт лаборантской кабинета химии;
- частичный ремонт системы отопления.

Текущий ремонт был проведен за счет родительских пожертвований. Помощь в покраске помещений была оказана ООО «Агрофирма «Заря» на сумму 51 704,40 рублей (заместитель Генерального директора Стихин И.А.). СПК «Колхоз им. Жукова» (председатель Шориков А.В.) в 2022 году оказали помощь в приобретении ламп и осветительных приборов на сумму 40600,00.

Также в 2022 году в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» был проведен текущий ремонт кабинетов химии, физики и информатики с целью создания центров естественно-научной направленности «Точка роста» и текущий ремонт лаборантской кабинета биологии на общую сумму 1 966 091,80.

Так как здание школы достаточно старое (год постройки-1965), требуется большой капитальный ремонт полов и стен второго этажа, полная реконструкция столовой, ремонт отопительной системы, замена части светильников, ремонт кровли, проведение воды в начальных классах. Длительное время не проводилось никаких ремонтов на территории школы: необходимо отремонтировать отмотку, асфальтированные дорожки вокруг школы, спортивную площадку. Однако здание школы поддерживается в жизнеспособном

состоянии, своевременно устраняются возникающие проблемы, поэтому нахождение в здании школы является безопасным.

Вывод: материально-техническая база нашей школы вполне достаточна для успешной организации учебно-воспитательного процесса.

Оснащенность учебным оборудованием ежегодно увеличивается. В школе созданы безопасные условия для качественного образования.

Но самый серьезный недостаток и проблема состоят в организации учебного процесса в режиме двухсменных занятий.

## **Раздел 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

*Содержание деятельности по обеспечению качества результата образования.*

В образовательной организации разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования МОУ «Зайковская СОШ №1» (далее – Положение о ВСОКО), утверждено приказом директора ОО от 09.06.2016г. № 91/1.

Положение о ВСОКО:

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования ОО и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Процедуры оценивания:

- система постоянных (обязательных) мониторингов, проводимых в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- процедуры оценки качества общего образования.

Качество образования в школе определяется как соотношение цели и результата, выражающееся в совокупности характеристик, которые отражают уровень достигнутых количественных и качественных результатов, уровень организации и осуществления учебно-воспитательного процесса и условий, в которых он протекает.

В течение всего учебного года ведется обработка данных промежуточной успеваемости (четвертной, полугодовой, годовой), результативности ВПР, репетиционного тестирования по русскому языку, математике в 9-х и 11-ом классах.

Полученная при этом информация дает возможность:

- оценить результаты учебной деятельности каждого ученика, класса и группы классов в параллели по всем предметам и по выбранному предмету за отдельный период обучения;
- выделить группы учащихся с высокими и низкими показателями (группы «риска» и высокобалльников);

В начале учебного года проведена входная диагностика, цель которой - зафиксировать начальный результат: далее, в течение года – тематические тесты, текущие самостоятельные и контрольные работы, итоговое сочинение в 11 классе и итоговое собеседование в 9-х классах как допуск к ГИА. Анализ выполнения учащимися заданий осуществляется с учетом сформированности системы качеств знаний учащихся целого класса и отдельных школьников. На основе полученных данных, зафиксированных в «Аналитической справке по результатам контрольного мероприятия» каждый учитель в рамках своего предмета разрабатывает план коррекции знаний отдельных учащихся

и/или класса в целом. Создание рекомендаций является основой для работы школьных методических объединений учителей-предметников.

В ходе работы по данному вопросу выработан алгоритм действий учителя, классного руководителя, администрации при оценке качества образования в процессе усвоения обучающимися определённой суммы знаний, развитие его личности, его познавательных способностей, формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности:

- \* определение способностей и возможностей каждого учащегося;
- \* уточнение цели диагностики;
- \* определение темы, содержания, форм, методов диагностики;
- \* подготовка текстов комплексных контрольных работ, срезов знаний, тестов;
- \* определение сроков проведения диагностирования;
- \* осуществление анализа, оценки, обобщения, систематизации полученных данных;
- \* ознакомление ученика и родителей с результатами диагностик;
- \* внесение изменений в планы работы, в календарно-тематическое планирование в соответствии с полученными результатами.

При анализе работы школы по всем направлениям учебной деятельности проводится индивидуальная работа с педагогами, которая позволяет обратить их внимание на качество труда и повышение профессиональной квалификации. Процесс сбора, обработки, интерпретации информации во внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) обеспечивает в то же время процесс развития школы: мониторинг учебной деятельности по предметам, качество знаний обучающихся.

Весь учебный год осуществляется контроль объема выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования. В течение учебного года с педагогами, классными руководителями проводились совещания и собеседования, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ сформированности метапредметных результатов, анализ выполнения программ, посещаемости обучающимися учебных занятий, анализ организованного завершения учебного года, подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов. Проведение совещаний и собеседований с педагогами позволяет своевременно выявить возникающие проблемы и осуществить их коррекцию.

Необходимо отметить, что наблюдается *положительная динамика использования учителями в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на ФГОС (дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий, демоверсии).*

Необходимо отметить проблемы:

- по-прежнему не во всех кабинетах начальных классов используется на 100% материально – техническая база;
- не до конца усовершенствован диагностический инструментарий метапредметных результатов, позволяющий количественно и качественно выражать достигнутые уровни универсальных учебных действий и их динамику;
- не все педагоги активно вовлечены в презентацию своего опыта по формированию метапредметных и личностных результатов учащихся средствами урока и внеурочной деятельности;
- сложности в организации и качестве проведения занятий внеурочной деятельности.

Для решения этих проблем необходимо всем педагогам школы продолжить изучение и применение современных инновационных технологий.

*Содержание деятельности МОУ «Зайковская СОШ №1» в 2022 году по обеспечению качества образования включает:*

1. Составление «Плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году» (утв. приказом от 23.11.2022г. № 73 - од).
2. Планирование содержания методического и материального обеспечения образовательного процесса.
3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
4. Мотивация учащихся на качественное образование (работа по методической теме школы «Организация оптимальной образовательной среды для развития и поддержания высокой мотивации учащихся»).
5. Контроль качества образования.
6. Работа по «Дорожной карте по развитию внутренней оценки качества образования в МОУ «Зайковская СОШ №1 на 2020-2023г.г.» (утв. приказом от 18.06.2019г. №63-од).
7. Разработка «Плана мероприятий по развитию функциональной грамотности» (утв. приказом директора МОУ «Зайковская СОШ №1» от 31.01.2021г. №112).



## Часть вторая

*Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.*

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		Человек / %		
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	2021г	2022г	Динамика
1.1	Общая численность учащихся	414	411	-3
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	162	161	- 12
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	223	223	+15
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	29	27	- 4
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	131/35%	164 /44%	+ 9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26 б. «4»	26 б. «4»	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14 б. «3»	14 б. «3»	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67 баллов	65 баллов	- 2 б.
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52 балла	64 балла	+ 12 б.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11	0	0	-

	класса			
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 (3%)	0	- 1
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/6,3%	1 /8,3%	+ 2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	312/75%	287/70%	-5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	182/44%	213/52%	+8%
1.19.1	Регионального уровня	49/19%	20/5%	-14%
1.19.2	Федерального уровня	1	2	+1
1.19.3	Международного уровня	0	1	+1
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	6/35%	27/100%	+ 75%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37	40	+3
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27/73%	29/73%	-
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27/73%	29/73%	-

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10/27%	11/28%	+1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/22%	10/25%	+3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	24/65%	26/65%	-
1.29.1	Высшая	12/32%	14/35%	+3%
1.29.2	Первая	12/32%	12/30%	-2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	9/24%	7/18%	-6%
1.30.2	Свыше 30 лет	18/49%	15/38%	-11%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10/27%		-4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/41%		+16%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37/100%	40/100%	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35/95%		
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося		4,3	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося		18 единиц	

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота		нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:		да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		да
2.4.2	С медиатекой		нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся		411 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося		3,12 кв.м.

Анализ показателей деятельности МОУ «Зайковская СОШ №1» за 2022 год показал, что удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации вырос на 9%. Удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах снизился на 5 %, **но** удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов увеличился на 8% (в том числе федерального уровня на 1%, международного уровня 1%), что свидетельствует о более качественной подготовки учащихся.

Также стоит отметить, что удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников выросла на 1% (в том числе высшая категория на 3%).

Можно отметить хорошее оснащение школы: количество компьютеров в расчете на одного учащегося – 4,3 единицы на одного ученика и 18 единиц учебной литературы на одного ученика.