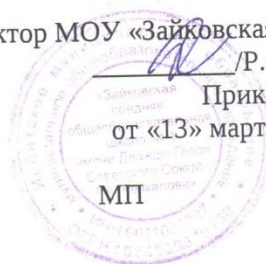
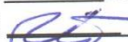


Рассмотрен
педагогическим советом
протокол № 7 от 12.03.24

Утверждаю
Директор МОУ «Зайковская СОШ №1»
/Р.С.Халикова/
Приказ № 31/1 од
от «13» марта 2024 года



**Отчет о результатах самообследования
МОУ «Зайковская СОШ №1»
за 2023 год**

Предоставлен
в Управление образования Ирбитского МО
«___» _____ 2024г
Ответственный  Чашина Т.В.

Раздел 1. Оценка системы управления МОУ «Зайковская СОШ №1»

Наименование учреждения: муниципальное общеобразовательное учреждение «Зайковская средняя общеобразовательная школа №1 имени Дважды Героя Советского Союза Г.А. Речкалова».

Сокращенное наименование учреждения: МОУ «Зайковская СОШ №1».

Организационно- правовая форма- учреждение.

Вид-общеобразовательная организация.

Почтовый адрес: 623847 Свердловская область, Ирбитский район, п. Зайково, ул. Коммунистическая, 156

Учредитель и собственник: Ирбитское муниципальное образование.

Устав Учреждения утвержден постановлением администрации Ирбитского муниципального образования от 18.12.2019 года №887-ПА.

Регистрационный номер лицензии ЛО35-01277-66/00196391, номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии 3583-ал от 23.09.2011г.

Свидетельство о государственной аккредитации 8188 от 03.03.2015г.

В соответствии с Уставом система управления МОУ «Зайковская СОШ №1» представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества образования через развитие инновационного потенциала учителя и ученика и обеспечение условий для:

- 1.дальнейшего развития и совершенствования системы управления МОУ «Зайковская СОШ №1»;
- 2.формирования у обучающихся потребности в учении и саморазвитии;
- 3.реализации Программы развития школы «Я- гражданин»;
- 4.повышения инновационной активности педагогических работников.

Согласно Уставу МОУ "Зайковская СОШ №1" управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом учреждения является директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства его деятельностью.

В школе разработаны функциональные обязанности для всех управленцев в соответствии с квалификационными характеристиками и закреплены в должностных инструкциях.

Органами коллегиального управления учреждением являются:

- общее собрание работников учреждения;
- управляющий совет;
- наблюдательный совет;
- педагогический совет.

Общее собрание работников является постоянно действующим органом коллегиального управления, созданным в целях расширения коллегиальных, демократических форм управления, реализации права работников Учреждения на участие в управлении, а также развития и совершенствования образовательной деятельности организации. Общим собранием был принят на основе обсуждения новый коллективный договор на 2021-2024 годы (зарегистрирован 16.09.2021, № 24-КД).

Коллегиальным органом, реализующим принцип государственно-общественного управления Учреждением, является Управляющий совет, который состоит из избираемых членов, представляющих интересы всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся всех уровней

общего образования, работников учреждения, обучающихся старше 14 лет. УС работает по плану, который составляется на год. Заседания проводятся регулярно.

Наблюдательный совет Учреждения является коллегиальным высшим органом управления Учреждением, он создается в составе пяти членов, которые назначены Постановлением администрации Ирбитского МО №50-ПА от 29.01.2019г. Заседания НС проходили ежемесячно, а иногда и 2-3 раза в месяц, так как этого требует постоянная необходимость корректировки ПФХД. В прошедшем году практически все заседания НС проводились в режиме ВКС, эта форма очень удобна, так как позволяет оперативно без выезда собраться все членам НС. Деятельность Учреждения членами НС за 2023 год была оценена на «отлично», в Учреждении на 99% исполнен бюджет, вся документация вовремя заносится на портале bus.gov.ru.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным и воспитательным процессом. В Педагогический совет входят администрация и все педагогические работники Учреждения.

В целях учета мнения родителей в школе создан Совет родителей, к их компетенции относятся: рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, выработка рекомендаций по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся в Учреждении, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания, в пределах своей компетенции. Совет родителей работает в соответствии с планом работы, заседания протоколируются, практикуется проведение совместных заседаний УС и СР. Совет родителей возглавляет Председатель СР. РС формирует комиссию для проведения контроля качества питания.

В целях учета мнения учащихся в школе создан и действует Совет обучающихся, который является представительным органом обучающихся. В совет входят по одному представителю от 5-11 классов, собрания совета проходят 8 раз в год. Председателем совета обучающихся является председатель детской школьной организации «Молодость». Совет состоит из 6 комитетов: по образованию, культуре, дисциплине и порядку, физкультуре и спорту, труду и экологии, связи с общественностью. Координирует работу совета советник директора по воспитанию. В целях разработки стратегии воспитательной работы и контроля проведения этой работы создан штаб воспитательной работы (ШВР), в который входят директор, заместители, педагогические работники. Все органы самоуправления работают в соответствии с планом работы и регулярно проводят заседания.

В ОО действует ППО- представительный орган членов профсоюза. Среди работников Учреждения –29 членов профсоюза. В связи с тем, что не все члены коллектива являются членами профсоюза, для организации досуговой деятельности и с целью учета мнения членов коллектива, создан местком в количестве 5 человек, члены месткома избираются на общем собрании работников трудового коллектива. МОУ "Зайковская СОШ №1" структурных подразделений не имеет

Управление школой осуществляется в режиме стабильного функционирования, т.к. школа работает в стабильно заданном режиме (у нас стабильные образовательные программы, рабочие планы, КТП, технологии, устоявшиеся традиции), и по заданным параметрам (ориентация на цели образования). Вместе с тем, имеются и элементы управления в режиме развития: в ОУ восьмой год функционируют кадетские классы, в 2022 году в школе был открыт Центр естественно-научной и технологической направленности «Точка Роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

ТР ставит своей целью повышение качества образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современных средств обучения и воспитания, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ. Разработанные в период пандемии Модель и Положение дистанционного образования использовались в период объявления карантинных мероприятий и во время актированных дней из-за погодных условий.

Делопроизводство школы осуществляется через издание приказов- основного распорядительного документа для решения административных, организационных и других задач организационной деятельности в соответствии с регламентом. По содержанию и способам оформления в школе ведутся приказы по основной деятельности, приказы по личному составу работников и учащихся школы. Ведется регистрация учащихся в ГИС СО «ЕЦП» (АИС «Образование»), бухгалтерией используется программный ресурс «1-С бухгалтерия» и программный комплекс «Бюджет-СМАРТ» по автоматизации процесса проектирования, исполнения и анализа бюджета школы. Создаются базы данных сотрудников и обучающихся, ведется электронная отчетная и статистическая документация. В соответствии с нормативными документами Учреждение своевременно вносит информацию в Единую государственную информационную систему социального обеспечения (ЕГИССО), в автоматизированную систему Федеральный реестр сведений документов об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении (ФИС ФРДО), сведения о выпускниках и педагогических работниках в региональную базу данных (РБД), сведения об участниках олимпиад- в базу данных РБДО, в школе используется ФИС ОКО- система оценки качества как основной организационно-технологический механизм реализации мероприятий, направленных на проведение процедур оценки качества образования, используемых для мониторинга системы образования, а также для автоматизированной обработки результатов мероприятий по оценке качества образования и генерализации вариантов заданий и обеспечения организации и проведения мероприятий по оценке качества образования и формирования статистических отчетов. Муниципальное задание, ПФХД, информация о показателях об операциях с целевыми средствами, годовая отчетность, отчет о результатах деятельности Учреждения и об использовании муниципального имущества располагаются на портале bus.gov ru.

Локальные нормативные акты, касающиеся прав и интересов участников образовательных отношений, обсуждаются на собраниях соответствующего уровня, а затем принимаются органами общественно-коллегиального или общественно-государственного управления (чаще на Управляющем совете).

Школа взаимодействует с организациями - социальными партнерами- с Центром внешкольной работы, ДЭЦ, культурным центром имени Г.А.Речкалова, поселковой библиотекой, дворовым клубом имени Дважды Героя Советского Союза Г.А. Речкалова, с спортивной школой «Уралец» и Центром помощи семье и детям. Заключены договоры и соглашения. В прошедшем году был заключен договор с УСЗ.

Применения средств информационно-коммуникационных технологий в процессе управления образованием в школе ориентированы на совершенствование процесса управления. В школе ведется сайт ОО: <http://zaykovschool.uoirbitmo.ru/>, все участники образовательных отношений прошли регистрацию на образовательной платформе Сферу российском сервисе, который является закрытой системой, в которой могут находиться только сотрудники сферы образования, учителя, ученики и их родители. Все данные хранятся на защищенных серверах на территории России, система дает широкие возможности для использования современных образовательных технологий в образовательном процессе для педагогических

работников и для обучающихся, позволяет собрать в одном месте все чаты и материалы, связанные с учебой и педагогической работой. В каждом классе созданы родительские и классные ученические чаты для оперативного информирования VK Мессенджер. Чаты создаются и для внеклассных сообществ по интересам и для объединений дополнительного образования.

С целью информирования обучающихся, родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности в МОУ «Зайковская СОШ №1» проводятся следующие мероприятия:

- при приеме учащихся в школу родители (законные представители) знакомятся с основными документами в соответствии с перечнем в обязательном порядке под роспись;

- информация о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и о правах, обязанностях, ответственности обучающихся имеется на информационном стенде в коридоре и на сайте школы;

- в ОУ регулярно проводится соответствующее информирование педагогических работников по обозначенной проблеме;

- каждым классным руководителем на каждом уровне образования осуществляется информирование родителей (законных представителей) и учащихся в доступной для них форме о своих правах, обязанностях и ответственности в сфере образования;

- информирование родителей (законных представителей) осуществляется на заседаниях общешкольного Совета родителей и на заседаниях Управляющего совета;

- копии основных локальных актов имеются в школьной библиотеке в свободном доступе;

- информация имеется и постоянно обновляется на официальном сайте ОУ.

Содержание и организация работы официального сайта ОО соответствуют «Правилам размещения на официальном сайте ОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации». Все локальные акты и нормативные документы в соответствии с перечнем доступны для участников образовательных отношений. На сайте имеется раздел «Безопасная информация в сети Интернет Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:

- совещания при директоре. Они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение;

- совещания при заместителе директора по УВР, ВР. На этих совещаниях решаются вопросы, которые входят в сферу компетентности и должностного функционала заместителей.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

Вывод: МОУ «Зайковская СОШ №1» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления способствует стабильной работе образовательного учреждения и развитию инициативы участников образовательных отношений.

В целях совершенствования управленческой деятельности необходимо:

- четко регламентировать управленческие функции по содержанию и времени;
- уменьшать неэффективные затраты и потери времени;

-эффективнее использовать возможности ГИС СО «ЕЦП» (АИС «Образование»), VK Мессенджер для оперативного информирования работников Учреждения участников образовательных отношений, ВКонтакте для освещения жизни школы и первичного отделения РДДМ «Движение первых»:

-продумывать цели, средства и методы достижения целей;

-постоянно совершенствовать систему стимулирования работников для достижения эффективности деятельности всего коллектива;

-развивать условия для обеспечения качественного и доступного образования в школе, в том числе для учащихся с ОВЗ;

-развивать формы общественного участия в школьном самоуправлении и совершенствовать систему взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом;

-развивать условия (в том числе кадровые) для развития кадетского движения и гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

Раздел 2. Организация учебного процесса

Комплектование классов: количество классов, в них обучающихся (на конец 2023г)

Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ
Количество обучающихся	168	223	25	416
Общее количество классов/количество обучающихся в т.ч:				
- общеобразовательных	8/168	13/205	2/29	23/416
- повышенного уровня (дополнительная углублённая подготовка по отдельным предметам или профилям)			14	14
- классы компенсирующего обучения		2/18		2/18
Количество выпускных классов	2/42	2/38 (+4)	1/11	5/91 (+4)

Средняя наполняемость классов 18 человек. Общая численность контингента не превышает предельной численности обучающихся, структура контингента соответствует типу и виду образовательной организации. В школе организован подвоз школьным автобусом 76 обучающихся из населенных пунктов: д.Ретнева, с.Скородум, д.Б.Кочевка.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы и требованиям СанПиН, сбалансировано по степени нагрузки, отражает структуру учебного плана.

Максимальная учебная нагрузка выдерживается на всех уровнях обучения в условиях 5-дневной недели. Режим занятий - в две смены.

Режим работы образовательной организации

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Нормативные условия			

Режим работы образовательной организации	Занятия проводятся в 1-х классах в первую смену, в 2-4-х классах в первую и вторую смену.	5-е, 9-е классы в первую смену, 6, 7, 8-ые классы – 2 смена	10-11-й класс - первая смена
Учебная неделя.	1-11-е классы - 5- дневная учебная неделя		
Начало уроков.	8.30 час.	8 час. 30 мин.	8 час. 30 мин.
Продолжительность урока.	1-е классы – ступенчатый режим (от 35 минут в 1 полугодии к 40 – во 2-м) 2-4-е классы - 40 минут	40 минут	40 минут
Продолжительность перемен.	10-20 минут	10-20 минут	10-20 минут

МОУ «Зайковская СОШ №1» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В 2023г. обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа».

Организация психолого-педагогического сопровождения (деятельность педагога-психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога).

С целью поддержания в школе адаптивной развивающей среды, создания благоприятных условий организации образовательной деятельности в школе функционирует служба психолого-педагогического сопровождения, которая осуществляет комплекс мероприятий по развитию, образованию и социальной защите обучающихся. В своей деятельности специалисты службы (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог) руководствуются Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Семейным кодексом РФ, Положением о психолого-педагогическом консилиуме МОУ «Зайковская СОШ № 1», Уставом МОУ «Зайковская СОШ № 1».

Свою деятельность специалисты Службы осуществляют на основе комплексного подхода к решению потенциальных или актуальных проблем обучающихся во взаимодействии с педагогами и администрацией МОУ «Зайковская СОШ № 1».

Работа Службы осуществляется по следующим направлениям:

- *диагностическое*: комплексное изучение личности обучающихся, развития их когнитивной и эмоционально-волевой сферы, речевого развития, социальной адаптации;
- *профилактическое*: профилактика нарушений в психическом, интеллектуальном и личностном развитии обучающихся, профилактика асоциального поведения.
- *коррекционно-развивающее*: коррекционно-развивающая работа, направленная на активизацию познавательной деятельности обучающихся, повышение уровня

умственного и речевого развития, нормализацию, стабилизацию учебной деятельности, коррекцию недостатков познавательной сферы, эмоционально-личностного развития и поведения;

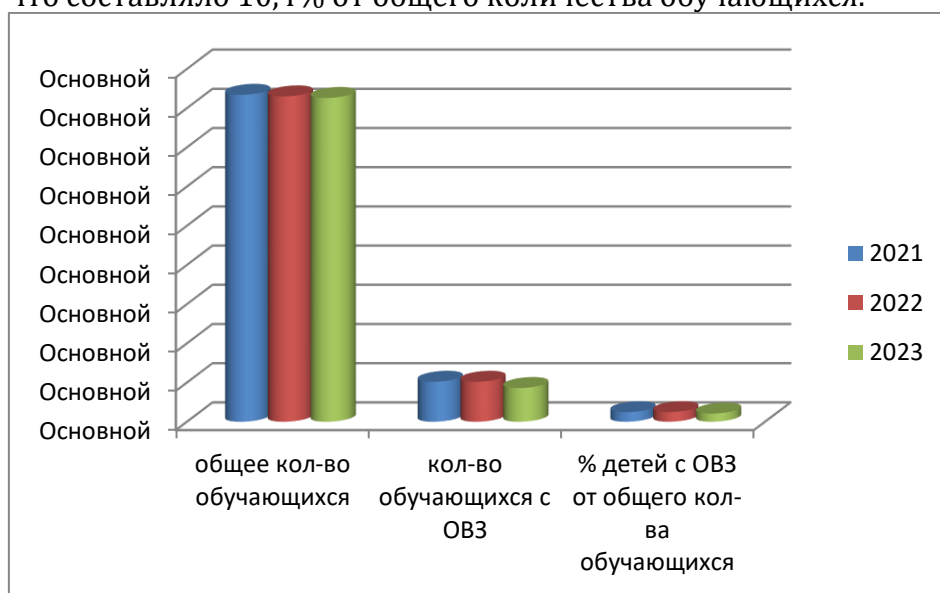
- *информационно-просветительское*: консультирование и информирование (в пределах своей компетенции) родителей (лиц, их заменяющих), педагогов, администрации и других специалистов по вопросам, связанным со специальными образовательными потребностями и поведенческими особенностями детей, их правами и обязанностями; психологическое просвещение всех участников образовательных отношений (формирование психологической культуры обучающихся, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей).

Особое внимание уделяется в образовательной организации **созданию условий для обучающихся с ОВЗ** в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Основанием для создания специальных условий обучения и воспитания является заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), заявление родителя (законного представителя).

В МОУ «Зайковская СОШ № 1» количество детей с ограниченными возможностями здоровья за последние три года сократилось, по сравнению с предыдущими годами:

- в 2021 году обучалось 51 человек с ограниченными возможностями здоровья, что составляло 12,2% от общего количества обучающихся;
- в 2022 году обучалось 51 человек с ограниченными возможностями здоровья, что составляло 12,3% от общего количества обучающихся;
- в 2023 году обучалось 43 человека с ограниченными возможностями здоровья, что составляло 10,4% от общего количества обучающихся.



Для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии созданы специальные условия обучения.

В 2023 году в МОУ «Зайковская СОШ №1» реализовалось пять адаптированных основных общеобразовательных программ, что по сравнению с прошлым годом на две адаптированные программы меньше:

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического здоровья;

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4).

Обучающиеся с ОВЗ обеспечены специальными учебниками в соответствии с рекомендуемой программой обучения.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учителями-предметниками разработаны специальные дидактические материалы.

При работе с детьми с ОВЗ применяются специальные технические средства обучения: простые технические средства, вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся нарушений, приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации.

Так же в школе есть доля учащихся с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным образовательным программам и учебным планам

Количество детей, обучающихся по индивидуальным образовательным программам и учебным планам в 2023 году в МОУ «Зайковская СОШ № 1» по сравнению с 2022 годом сократилось на 0,1 %.

По индивидуальным образовательным программам и учебным планам в 2023 году обучалось 6 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, что составляет 1,5 % от общего количества обучающихся в школе.

Основанием для организации обучения на дому является медицинское заключение врачебной комиссии и личное заявление родителя (законного представителя).

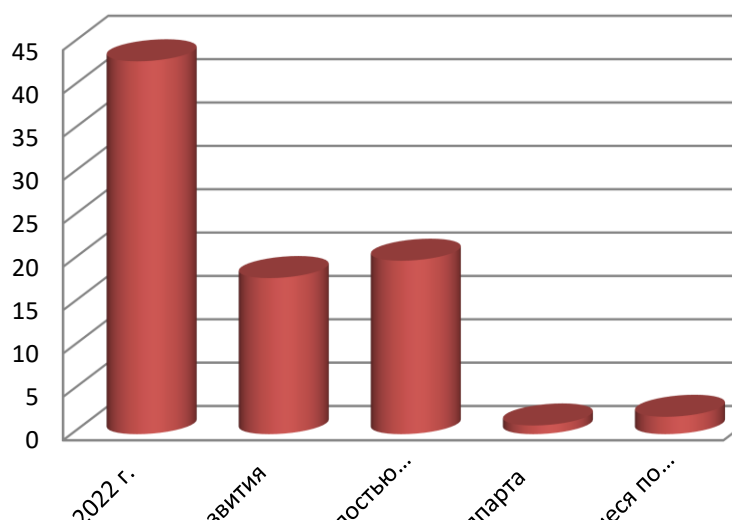
Специалистами службы ведется работа с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности и их родителями (законными представителями)

В МОУ «Зайковская СОШ № 1» существует категория детей, которая требует особого внимания со стороны педагогов, родителей и специалистов разного профиля, и, конечно же, их тесного взаимодействия для решения различных проблем.

В 2023 году в МОУ «Зайковская СОШ № 1» всего детей с ограниченными возможностями 43, из них:

- с задержкой психического развития – 18 обучающихся;
- с интеллектуальными нарушениями (легкая умственная отсталость) – 22 обучающийся;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 обучающийся;
- дети-инвалиды, обучающиеся по общеобразовательной программе, - 2 обучающийся.

КОЛИЧЕСТВО



Учебный план для детей с ограниченными возможностями здоровья включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также специфические коррекционные предметы, индивидуальные и групповые занятия.

Специалисты Службы (педагог-психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог) проводят индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия (ритмика, логопедические занятия, психокоррекционные занятия), которые позволяют обеспечить освоение в полном объеме образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При организации работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ используются разнообразные формы работы.

В МОУ «Зайковская СОШ № 1» используются такие эффективные формы работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ, как:

1. Беседы.
2. Консультации.
3. Тренинги.
4. Родительские собрания.
5. Оформление информационных стендов.

За 2023 год в школе проведены следующие мероприятия с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ:

- *индивидуальные беседы на следующую тематику:*

- Как повысить ребенку уверенность в себе;
- Важность поддержки для ребенка;
- Самовыражение ребенка через его хобби.

- *развивающее занятие с элементами диагностики:*

- «Мы выбираем профессию»;
- «Путешествие в страну Вообразию»;
- «Упражнения на развития мышления, внимания, логики, памяти»;
- «Упражнения с элементами игры на развитие эмоционального интеллекта».

- *консультации:*

- Как общаться с ребенком, если он не идет на контакт;
- Мой ребенок боится темноты;
- Методики и пособия, которые помогут развивать ребенка дома;
- Мой ребенок самокритичен, что делать?;

- Как поступить, если ребенок общается с компанией, которая не нравится мне?;
- Игровые методы развития ребенка с ОВЗ.

практикум: занятие-тренинг «Наш класс - одна семья», «Виды конфликтов и выходы из них», «Что такое дружба?».

памятка для родителей «Поддержка ребенка в период адаптации», «Развитие ребенка с ОВЗ дома», «Возрастные особенности детей и подростков».

- *родительские собрания по следующим темам:*

- «Профилактика девиантного поведения»;
- «Как помочь ребенку с адаптацией»;
- «Игра в жизни ребенка с ОВЗ»;
- «Роль семьи в воспитании детей».

- *индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ в присутствии их родителей (законных представителей) с целью обучения родителей (законных представителей) коррекционно-развивающим технологиям.*

Структура взаимодействия в области профилактики правонарушений

Структура взаимодействия в области профилактики правонарушений в школе включает следующие составляющие:

1. Диагностическая деятельность: выявление учащихся с отклонениями в поведении и организация работы по коррекции их поведения.
2. Индивидуально-коррекционная работа: индивидуальное консультирование по вопросам исправления недостатков поведения, индивидуальная работа классного руководителя, администрации школы, социального педагога, психолога с учащимися девиантного поведения.
3. Работа с семьей: изучение социального положения ребёнка в семье, посещение семей с целью проведения бесед по вопросам профилактики преступлений и правонарушений.
4. Взаимодействие с заинтересованными организациями: сотрудничество с инспектором и комиссией по делам несовершеннолетних района, врачами, психологами, наркологами, работниками правоохранительных и следственных органов, районным центром занятости населения, городским домом детского творчества.
5. Информационная, организационно-методическая деятельность: проведение совместных больших и малых педагогических советов, целевых совещаний, дискуссий, бесед.
6. Правовое просвещение учащихся: проведение месячника правовых знаний, тематических бесед, диспутов, конференций.

В начале учебного года составляются социальные паспорта классов, затем на основе их формируется социальный паспорт школы. Социальный паспорт школы корректируется в течение учебного года. Составление социального паспорта дает возможность обратить внимание на отдельные категории обучающихся и их семей: малообеспеченные, многодетные, опекаемые, приемные семьи, семьи проживающие в съемном жилье и своем собственном, семьи ведущие асоциальный образ жизни. После проведения анализа социального паспорта школы выстраивается необходимая профилактическая работа, которая включает в себя посещение на дому, профилактические беседы с учащимися и их родителями, а также наблюдения за обучающимися.

В школе ведется работа по профилактике правонарушений среди обучающихся. В ТКДН и ЗП на 01.09.2023г. на учете состояло трое несовершеннолетних обучающихся. На каждого обучающегося составляется ИПР (индивидуально-профилактическая работа) подробного плана ИПР (индивидуально-профилактической работы),

состоящего на любом из видов учета. Данный план отражает пошаговую, поэтапную работу с несовершеннолетним. В реализации плана принимает участие не только социальный педагог, но и классный руководитель, замдиректора по УВР, школьный педагог-психолог.

Особое внимание в работе с детьми «группы риска» уделяем обеспечению занятости несовершеннолетних во внеурочное время. Анализируем занятость обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных клубах, факультативах. Также вовлекаем детей, проводим беседы с их родителями с целью организации досуга в лагере с дневным пребыванием при школе. В 2023 году было привлечено 13 детей из малообеспеченных семей в лагерь с дневным пребыванием в летний период времени и 3 несовершеннолетних состоящих на учете в ТКДН и ЗП и внутришкольном учете.

В школе работает Совет по профилактике правонарушений. На заседания совета по профилактике правонарушений рассматриваются вопросы различного характера: нарушение дисциплины, систематически пропуски занятий без уважительной причины, конфликтные ситуации, отсутствие контроля родителей по выполнению домашнего задания и др. Каждому родителю и ребенку на заседании Совета профилактики выдаются рекомендации.

Вывод. Показателями результативности работы по профилактике правонарушений является уменьшение количества конфликтных ситуаций, увеличение количества обращений за социально-педагогической помощью к администрации школы, социальному педагогу, педагогу-психологу, снижение числа учащихся состоящих на различных видах учета.

В соответствии с планом работ, проводятся мероприятия по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних. Мероприятия, направлены на работу со всеми участниками образовательного процесса. Отчет по реализации мероприятий выставляется на сайте ОО.

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности.

В МОУ «Зайковская СОШ №1» реализуются образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- образовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года);
- адаптированные образовательные программы;
- образовательная программа дополнительного образования.

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников муниципального общеобразовательного учреждения «Зайковская средняя общеобразовательная школа №1 имени Дважды Героя Советского Союза Г.А.Речкалова» реализуются по данным образовательным программам, которые по результатам аккредитационной экспертизы 2012 года соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам.

Форма освоения программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования – очная.

Обеспеченность учебными пособиями, программами, методическими материалами – 100%. Педагогами разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана.

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации, согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованному министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ, на учебный год утвержден список учебников для МОУ «Зайковская СОШ №1».

Все образовательные программы школы нацелены на формирование мобильной и конструктивной жизненной позиции обучающихся, на усвоение ими ключевых коммуникативных навыков и технологий для эффективного использования знаний, опыта совместной работы и личных достижений в процессе создания и проведения в жизнь социально значимых программ и мероприятий.

В школе обеспечена возможность достижения планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с образовательными программами, целями и задачами образовательной деятельности.

Форма освоения программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования – очная.

Учебные планы МОУ «Зайковская СОШ №1», утвержденные приказом директора МОУ «Зайковская СОШ №1» 31.08.2023 г. № 92 - од, составлены с учетом всех нормативно-правовых документов.

ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО составлены в соответствии с ФОП.

Часы учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений основного уровня обучения направлены на самореализацию обучающихся с разными индивидуальными образовательными возможностями и потребностями и представлены курсами: «Речь и культура общения» (5, 7- 9 классы), «Избранные вопросы математики» 5-7 классы).

При организации обучения на среднем уровне обучения исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей, продолжают обучение на универсальном профиле учащиеся 11 класса (начали обучение в 2022 году), и начали обучение на технологическом (инженерном) профиле обучающиеся 10 класса 2023 года.

Обеспеченность учебными пособиями, программами, методическими материалами – 100%. Педагогами разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы и требованиям СанПиН, сбалансировано по степени нагрузки, отражает структуру учебного плана.

Максимальная учебная нагрузка выдерживается на всех уровнях обучения в условиях 5-дневной недели для обучающихся 1-11-х классов. Режим занятий - в две смены.

Годовой календарный учебный график составляется в соответствии со всеми правилами и нормами.

Анализ расписания уроков. Расписание уроков составляется на основании Учебного плана МОУ «Зайковская СОШ №1» на соответствующий учебный год в соответствии с Гигиеническими рекомендациями к расписанию уроков («Санитарно-эпидемиологические нормы к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПин 2.4.2.2821-10 (с изменениями), Приложение 3), с учётом баллов дневной и недельной нагрузки обучающихся. Расписание уроков в образовательной организации составляется и ежегодно утверждается приказом директора школы в текущем учебном году.

Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Общий объем нагрузки и максимальный объем

аудиторной нагрузки на обучающихся не превышает требований, установленных в СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями).

Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в общеобразовательной организации

МОУ «Зайковская СОШ №1» реализует предпрофильную подготовку на уровне основного общего и профильную подготовку на уровне среднего общего образования. Организация предпрофильной подготовки в школе осуществляется в соответствии с нормативными и информационными документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней и включает в себя систему учебных курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, а также проведение профориентационной и информационной работы в школе.

Цель предпрофильной подготовки: проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы на уровне основного общего и среднего общего образования для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся в отношении профилирующих направлений будущего обучения.

Формы организации обучения: учебные курсы «Компьютерная графика» - технологический профиль, «Речь и культура общения», «Решение задач по химии», «Решение задач по физике», «Практикум по русскому языку», курсы по программам дополнительного образования, курсы внеурочной деятельности.

Выбор данных учебных курсов основывается на опросе обучающихся и их родителей (законных представителей), проводимом на классных собраниях; диагностика интересов, склонностей, образовательных запросов школьников; консультации педагогов; экскурсии.

В школе регулярно обновляется информационный стенд, вся информация по данному направлению размещается на официальном стенде школы, разработана программа профориентационной работы. Классные руководители регулярно проводят классные часы, на которые приглашают родителей разных профессий; организуют экскурсии на предприятия поселка и города, посещают с классами дни открытых дверей в профессиональных учебных заведениях п.Зайково, г.Ирбит, г.Екатеринбург, Кванториумы и др. С учащимися регулярно и планомерно ведет работу школьный психолог.

В практике школы используются материалы электронных ресурсов: всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики «УрокЦифры», библиотека электронных учебных материалов для учителей и школьников на портале «1С:Урок», интерактивная онлайн-среда «Математический конструктор».

На этапе организации профессиональных проб и социальных практик взаимодействие с учреждениями поселка: социальные партнеры (предполагаемые): Центр внешкольной работы, Ирбитский аграрный техникум, филиал «Ирбитского молочного завода», радиотелевизионный передающий центр РТРС.

Таким образом, в ходе предпрофильной подготовки ученики получают информацию о возможных путях продолжения образования, возможность принять решение по выбору профиля, старшеклассники регулярно получают знания основ финансовой грамотности, участвуя в сессиях онлайн-уроков проекта по финансовой грамотности, в олимпиадах по функциональной и финансовой грамотности.

С целью реализации предпрофильной подготовки с 2016 года реализуются дополнительные образовательные программы кадетского компонента, в который включены курсы различной направленности:

- спортивно-оздоровительное: самооборона, строевая подготовка, веревочный курс;
- духовно-нравственное: курс «Истоки»;
- социальное: Дни воинской славы;
- общеинтеллектуальное: курсы «Мир математики и информатики», «Математика,

интеллект, творчество», шахматы, авиамоделирование;

- общекультурное: хореография, хоровое занятие.

Учащиеся кадетских классов являются постоянными участниками встреч с выпускниками МОУ «Зайковская СОШ №1», которые учатся в военно-учебных заведениях (ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия»), профессиональных встреч с представителями академии.

Обучение на уровне основного, среднего общего образования призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению, формировать культуру выбора, способность обучающихся выстраивать дальнейшую траекторию получения образования. В школе разработана программа «Формирование функциональной грамотности», «Формирование финансовой грамотности».

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают кружки, секции. В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Функциональная грамотность», «Орлята России».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном», «Орлята России», «Россия – мои горизонты» «Профминимум» являются классные руководители.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполняются в полном объеме.

Дополнительное образование. Большую роль в развитии учащихся играет занятость детей в системе дополнительного образования.

В 2023 году было отредактировано и составлено 14 программ дополнительного образования.

Программы ДООП в рамках кадетского компонента

№	программа	курсы	направленность	число детей
1	Математическая вертикаль	За пределами учебников математики	естественнонаучная	17
		Решение нестандартных задач по математике		13
2	Беспилотные летательные аппараты	Беспилотники	техническая	17
3	Авиамоделирование	авиамоделирование	техническая	18
4	Дни воинской славы	дни воинской славы	туристско-краеведческая	76

В сентябре 2022 года состоялось открытие Точки Роста на базе ОО.

Программы в рамках проекта ТОЧКА РОСТА

№	программа	курсы	направленность	число детей 2023 год	2022 год
1	Робототехника	Лего виду 2.0	техническая	10	40
		Образовательная робототехника		15	
		3-д моделирование		14	
2	Мир информатики	комп.ру	техническая	16	38
		юный программист		17	
		Мир ИКТ		16	
3	Научный лабиринт	Практическая биология	естественнонаучная	12	40
		Физика для всех		20	
		Лабораторный практикум по химии		13	

Программа ДООП для детей с ОВЗ

№	программа	курсы	направленность	число детей
1	Общая физическая подготовка для детей с ОВЗ	ОФП ОВЗ	физкультурно-спортивная	10

ДООП различной направленности

№	программа	курсы	направленность	число детей
1	Школьный хор	хоровое пение	художественная	19
2	Театральная студия «Фаворит»	театральная студия	художественная	15
3	Волонтерский клуб «Инициатива»	волонтерство	социально-гуманитарная	13
4	ПРЕСС-ЦЕНТР	школьная газета	социально-гуманитарная	16
5	Военно-спортивный клуб «Рубеж»	начальная военная подготовка	историко-краеведческая	16
6	Мир интеллектуала	шашки	физкультурно-спортивная	16
		мир шахмат		21

«Обобщенные сведения занятости детей в ДО»

№	направленность	количество/% 2020 год	количество/% 2021 год	количество/% 2022 год	количество/% 2023 год
1	Техническая	38/18,4	60/14,5	28/7	35/8
2	Туристско-краеведческая	103/50	122/29	82/20	92/22
3	Художественная	12/5,8	12/2,9	28/7	34/8
4	Физкультурно-спортивная	29/14	29/7	38/9	47/11

5	Социально-гуманитарная	24/11,7	37/8,9	23/5,6	29/7
6	Естественнонаучная	-	-	70/17	75/18
7	Технологическая	-	-	78/19	88/21
	всего	206/53	260/62,6	347/84	400/96

Количество детей, занятых в дополнительном образовании, обучающихся в МОУ «Зайковская СОШ №1»

	МОУ «Зайковская СОШ №1»	МОУ ДО «ДЭЦ»	МОУ ДО «ЦВР»	ДЮСШ	СДК	всего	
						занято в ДО	не занято в ДО
2020	259/64%	54/13%	224/56%	114/28%	59	80 %	20 %
2021	150/36% (один ребенок-один раз)	54/13%	365/88%	171/41%	64	78 %	22 %
2022	179/43 (один ребенок-один раз)	35/8%	382/92%	104/25%	61	85,5 %	14,5 %
2023	214/51,6 (один ребенок-один раз)	47/11	402/97	112/27	60	81,4 %	18,5 %

Вывод. Заметное увеличение занятых детей в системе ДО произошло с открытием дополнительных программ Точка Роста.

На базе школы созданы клубы по интересам.

1) Спортивный клуб «Взлет».

Для занятий физической культуры и спорта созданы все условия. Имеется спортивный зал (косметический ремонт 2018 год), лыжная база, футбольное поле, волейбольная площадка и необходимый спортивный инвентарь. Занятия физической культуры проводятся систематически, что обеспечивает определенный уровень физической подготовленности учащихся.

Распределение обучающихся по уровню физической подготовленности.

Уровень физической подготовленности	Кол-во обучающихся 2020, %	Кол-во обучающихся 2021, %	Кол-во обучающихся 2022, %
Высокий	18 (70 чел)	21 (84 чел)	27 (90 чел)
Средний	71 (275 чел)	68 (270 чел)	79(273 чел)
Низкий	11 (43 чел)	11 (44чел)	6 (25чел)

Кроме этого регулярно проводятся внеклассные спортивные мероприятия: День Бега, Праздник мяча и скакалки, «Золотая осень»-кросс, веселые старты, День Здоровья, День защиты детей.

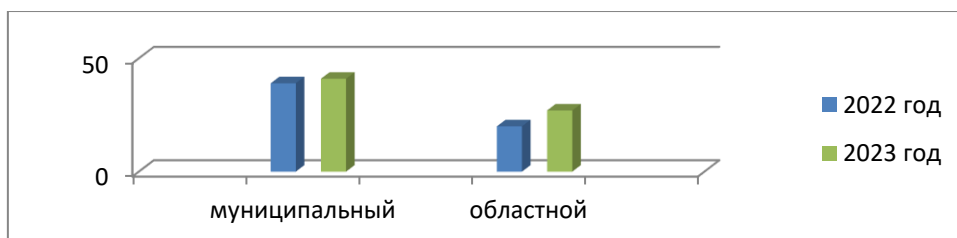
При организации работы учитываются психологические, физиологические особенности обучающихся. Систематически проводится мониторинг физического здоровья обучающихся.

Для вовлечения обучающихся в различные виды физической активности, пропаганды различных видов спорта в школе организуются спортивные соревнования: лёгкая

атлетика (кросс, эстафета), баскетбол, пионербол, волейбол, лыжные гонки и футбол, настольный теннис, шашки. Обучающиеся уровня основного общего образования кроме соревнований принимают участие в судействе, проведении данных турниров у обучающихся уровня НОО.

Диаграмма «Участие детей в спортивных мероприятиях различного уровня»

1. Количество победителей, призеров муниципальных конкурсов
2. Количество победителей, призеров окружного, областного уровня



2) Волонтерский клуб «Инициатива».

Волонтерский клуб «Инициатива» был создан 6 лет назад. За этот период волонтерское движение приобрело определенное направление в своей работе. Ребята регулярно участвуют в конкурсном движении и становятся инициаторами многих проектов. В сентябре 2022 года, благодаря регистрации и активному участию на платформе Добро.рф, руководитель отряда получил возможность указывать заработанные детьми часы в волонтерскую книжку. Надеемся, что данный факт скажется на самоопределении учащихся и окажет положительную роль при поступлении детей в учебные заведения.

«Результаты участия в конкурсном движении»

	волонтерский прорыв, количество победителей, призеров (муниципальный)	слет волонтеров (муниципальный)	Урал-территория активных граждан (муниципальный)	фестиваль эко-отрядов (муниципальный)	Мы вместе (областной)	эко-форум (областной)
2020 год	3	победитель	-	-		-
2021 год	6	победитель	-	-	4 место	-
2022 год	0	спец.приз	2 место	1 место	победитель	1 место
2023 год	участие	участие	-	3 место	-	-

Вывод. Следует расширить поле деятельности волонтерского отряда. Привлекать в ряды волонтеров новых учащихся.

К чему следует стремиться, организуя внеурочную деятельность и дополнительное образование?

- 1.Повышение охвата занятостью во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.
2. Результативность внеурочной деятельности. Организация проведенных выставок, квизов, баттлов, хакатонов и иных мероприятий, которые способствуют развитию талантов школьников.
3. Повышение академической успешности учеников, которые осваивают курсы внеурочной деятельности.
4. Повышать квалификацию педагогов в рамках дополнительного образования.
5. Создавать программы дополнительного образования согласно запросу детей и родителей.

Профориентационная работа. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

«Формы работы по модулю «Профориентация»

№	мероприятие	количество
1	Экскурсии на предприятия	8
2	Посещение учебных заведений (Дни открытых дверей)	3
3	Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ»	7-8 классы 61 человек
4	Освоение основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы: «Основы финансовой грамотности», «Профессиональное самоопределение» (включая профессиональные пробы)	25
5	Регистрация на платформе «Билет в будущее» и участие в мероприятиях	16

Вывод. Активизировать работу на платформе «Билет в будущее».

Характеристика воспитательной работы в МОУ «Зайковская СОШ №1»

Воспитательная работа школы нацелена на создание условий для формирования у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, а также уважительного отношения к прошлому, настоящему и будущему родного края, воспитание гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны.

Состояние воспитательной системы в школе можно охарактеризовать следующими параметрами: наличие условий для внеурочной и внеклассной деятельности с обучающимися. Имеется Программа развития, в которой разработана концепция воспитательной работы в школе. С 2021 года воспитательная работа осуществляется на основе Программы Воспитания, которая была отредактирована в августе 2023 года. Разработанная модель служит для создания условий самореализации личности, развитие индивидуальных способностей ребенка.

1. Создана административная структура, функционально ответственная за воспитательную работу в образовательном учреждении: заместитель директора по воспитательной работе Свяжина О.В., воспитатель-Бексултанов М.А., педагог-психолог Калужняк К.С., педагог-библиотекарь Мурзина Е.А. ,социальный педагог

Адамян К.А., классные руководители. В сентябре 2022 года введена новая штатная единица советник по воспитанию, функционал которой выполняет Ипатова Е.Н. с 01.02.2023г.

2. Создана система, которая направлена на достижение цели: организация работы с кадрами:

Работа с кадрами

вид деятельности	2021 год	2022 год	2023 год
педагогический совет	«Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации учащихся в современной школе»	«Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»- 30.12.2022	
Совет профилактики	11 заседаний	7 заседаний	11 заседаний
Штаб по воспитательной работе			5 заседаний

Вывод. С августа 2023 года в ОО организована работа Штаба по Воспитательной работе. (Положение о ШВР приказ №90 от 31.08.23). Работа с кадрами ведется планомерно и систематически. Что позволяет знакомить коллектив учителей, родителей и учащихся с новинками в системе образования, привлекать их к активной деятельности и проведению совместных мероприятий.

3. Для внеурочной работы с обучающимися эффективно используется материально-техническая база школы: библиотека, школьный музей; спортивный зал, спортивный инвентарь; кабинеты информатики; ТСО (музыкальный центр, музыкальная колонка, микрофоны, ноутбук, проектор), оборудование ТР, открытие которой состоялось 09.09.2022 года.

4. Существует система аналитико-диагностического обеспечения, контроля и регулирования: анкетирование учащихся и их родителей по вопросам воспитания (осуществляется через школьный сайт или родительские чаты), организации и анализа мероприятий, определенных направлений в работе; отчеты классных руководителей о проделанной работе (два раза в год: декабрь, июнь), анализ работы классных руководителей.

Вывод. Данная система позволяет анализировать и корректировать деятельность классного руководителя.

5. Основные направления деятельности прописаны в документах, на которые мы опираемся при построении воспитательной работы. Это стратегия воспитания Свердловской области до 2025 года, Устав ОО, программа развития «Я-Гражданин», Комплекс мер по социализации и воспитанию подрастающего поколения Ирбитского муниципального образования до 2025 года., Программа Воспитания.

Цель воспитательной работы школы:

На уровне НОО, ОО	На уровне СОО
-------------------	---------------

<p>развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;</p> <p>формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p>	<p>Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.</p>
--	---

Цель реализуется через задачи:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
 формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
 приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
 достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Данные направления воспитательной работы можно отследить через: традиционные школьные мероприятия (конкурсы, праздники), прописанные в Программе воспитания, систему работы дополнительного образования (детские объединения, краеведческая работа); работу органов ученического самоуправления (совет обучающихся, волонтерская деятельность, работа на школьном опытническом участке); внеклассную и внеурочную деятельность по предметам (предметные недели и декадни, олимпиады), сотрудничество с районным домом культуры (Зайковский РДК), поселковой и школьной библиотеками, КЦ имени Г.А. Речкалова, МОУ ДО «ЦВР», МОУ ДО «ДЭЦ».

В Программе воспитания прописаны следующие модули:

инвариантные
Урочная деятельность
Внеурочная деятельность и дополнительное образование
Классное руководство
Основные школьные дела
Внешкольные мероприятия
Организация предметно-эстетической среды
Взаимодействие с родителями
Самоуправление
Профилактика и безопасность
Социальное партнерство
Проориентация

В августе-сентябре 2023 года программа воспитания была отредактирована, согласно Письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. №АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания».

Занятость детей в каникулярный период.

Организация работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей предусмотрена в осенние и летние каникулы ежегодно, начиная с 2012 г.

Летний оздоровительный лагерь посещают обучающиеся 1 – 11 классов школы (опекаемые дети, дети-сироты, дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети госслужащих и работников/служащих бюджетных организаций).

Осенняя смена, тематическая (кадетская). Ее посетили 90 человек. Летняя смена-120 человек.

Кроме этого, через молодежную биржу труда ежегодно трудоустроиваем обучающихся.

Трудоустройство обучающихся

год	2019	2020	2021	2022	2023
период трудоустройства					
1 (1-15 июня) количество трудоустроенных	21	-	12	16	21
2 (16-30 июня) количество трудоустроенных	25		9	9	26
3 (1-15 июля) количество трудоустроенных	-	7	15	16	15
4 (16-31 июля) количество трудоустроенных	-	9	16	19	14
5 (1-15 августа) количество трудоустроенных	-	15	25	19	12
6 (16-29 августа) количество трудоустроенных	-	-	-	-	13
всего за сезон трудоустроено	46	31	77	79	101

В 2016 году был создан первый кадетский класс. Воспитанники кадетских классов имеют успехи в различных областях (спорте, интеллектуальные, социальные).

«Наполняемость кадетских классов»

год	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
количество воспитанников	12	27	57	71	77	82	83	79

«Участие в конкурсном движении воспитанников кадетских классов»

мероприятие	класс	уровень	2020	2021	2022	2023
Смотр Строя и Песни	5,6,7,8,9	муниципальный	не проводился	победитель и, призеры-3	победители, призеры-4	победитель и, призеры-4
Сборы воспитанников	5,6,7,8,9	муниципальный	75 участников	82 участника	-	80 участников
Вручение копий знамени Победы	7,8	окружной	20 участников	20 участников	20 участников	-
Посвящение в кадеты	5	школьный	18	17	16	17

НПК «Мы Уралцы»		областной	-	-	2 место	2 место
Кадетский бал	8,9	муниципальный	-	12	15	18
Битва хоров	5,6				победитель	победитель
Летние экскурсии	5,6,7,8,9	школьный	53	60 воспитанников	83	80

В октябре на базе школы прошел областной образовательный тур для учебных заведений, заинтересованных в кадетском образовании. Учителя, педагоги доп.образования делились опытом работы с воспитанниками кадетских классов.

Музейное дело.

Открытие школьного музея – это планомерная долговременная работа. Проходило накопление и постепенный сбор информации для выставочных экспонатов. 10.06.2021 года состоялось открытие музея и регистрация на Портале школьных музеев РФ, о чем выдано свидетельство №20508 от 17.02.2022 года.

«Обобщение сведений о работе школьного музея»

	количество музейных предметов	ссылка на сайт ОО	число посещений тыс, чел	количество выставочных проектов
1	928	https://zaykovschool.uoirbitmo.ru/shkolnyy-muzey-istoki/novosti/	0,345	5

1.Экспозиционно-выставочная деятельность:

- подготовлен материал для оформления стендов в коридоре школы «Женщины - труженицы тыла», «Женщины-участницы Великой Отечественной войны»;
- были подобраны материалы для оформления сменного стенда на тему «История школы», «УТДК»;
- продолжаем работать над материалом для стендов «История Зайково»;
- подготовлена выставка «375 ...» (использованы материалы поискового отряда, в котором побывал Бексултанов М.А.), проведены экскурсии по данной теме для учащихся 83 школы и 32 взрослых(гости);
- проведена ознакомительная экскурсия по школе для гостей Вечера встречи (Кривых Дарья, Иванова Е.)
- обновили витрины в помещении музея «Наш герой-земляк Г.А.Речкалов» и «Предметы деревенского быта жителей п.Зайково»(активисты школьного музея).

2.Поисково-исследовательская деятельность:

- оцифровали фотоархив корреспондента Жукова (Дорохин В.А. и активисты школьного музея);
- продолжаем сбор предметов быта жителей п.Зайково, д.Ретнева (лопата для выпечки хлеба, коромысло, санки – Тютин Валерия);
- работаем по сбору информации о красноармейцах - жителях поселка Зайково, погибших в битве под Москвой 1941 год, похороненных в братских могилах Тверской области(активисты музея);

3.Массовые мероприятия:

- торжественная линейка, посвященная выпускникам нашей школы Ковригину В.М. и Макееву С., погибшим при исполнении интернационального долга и приуроченная к открытию биатлона в честь Виктора Ковригина 02.02.2022(Черныш Надежда, Бояркина Екатерина, Южакова Александра);

-приняли активное участие в 46-й Районной Краеведческой конференции, осветили вопрос «Патриотическое воспитание в Зайковской школе №1: от первой областной «Зарницы» до поискового отряда» (Клочек Максим, Еремин Егор, Бурундуков Андрей, Литовских Дмитрий)30.04.2023;

Модуль «Классное руководство».

В образовательной организации 24 классных коллектива. Обязанности классного руководителя выполняют 23 учителя. Один учитель выполняет обязанности классного руководителя в двух классных коллективах (7в и 9в). Каждый классный руководитель работает над своей темой по самообразованию и делятся опытом работы с коллегами.

Тематика заседаний ШМО «Классный руководитель»

	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
методическое объединение классных руководителей	№1 Организационно-установочное заседание МО классных руководителей. №2 Как сдружить семью и школу (круглый стол) №3 «Анализ воспитательной работы за учебный год».	№1 План работы на новый учебный год; №2. Программа воспитания: поиск новых подходов (круглый стол); №3 «Анализ воспитательной работы за учебный год».	№1 План работы на новый учебный год; №2. Как организовать работу классного самоуправления (круглый стол); №3 «Анализ воспитательной работы за учебный год».	№1 Организационно-установочное заседание (групповая работа) №2 Инновационная деятельность классных руководителей (педагогические чтения) №3 Воспитываем лидера в классе (круглый стол)

Вывод. В следующем году, работая над развитием данного модуля, следует активизировать работу классных руководителей над темами самообразования. Посетить тематические курсы повышения квалификации.

Модуль «Основные школьные дела».

Самым значимым направлением в работе всего коллектива является реализация модулей программы воспитания.

И особенно мероприятия гражданско-патриотической направленности.

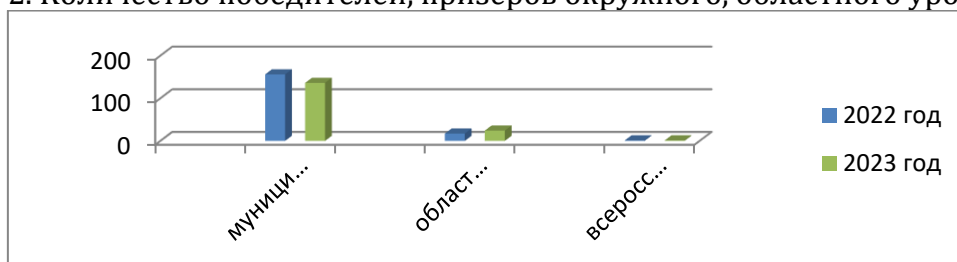
«Мероприятия гражданско-патриотической направленности»

название 2020 год/2021 год/2022 год	участник	уровень	результат			
			2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
WWW-квест		муниципальный	1 место	участие	2 место	1 место
Один день из жизни бойца	Рубеж	окружной	2 место	1 место	1 место	1 место
Солдатами не рождаются	Рубеж	муниципальный	не проводилась	1 место	1 место	1 место
Салют, Россия	ансамбль мл.кл.	муниципальный	не проводился	1 место	-	-
		областной		участие		
Я Гражданин/ Персона	4,7	муниципальный	призеры-2	призеры-3/ призер-1	призер-0/ призер-1; победитель-1	1 место
Школа безопасности	9-11	окружной	1 место	1 место	2 место	2 место
Зарница	9-11	окружной				1 место

Ежегодный мониторинг участия детей в конкурсных мероприятиях различного уровня, показывает стабильность результатов на уровне муниципалитета, но низкий результат участия в областных и всероссийских конкурсах. Вероятно, это происходит из-за неуверенности педагога, нехватки времени, а может быть даже и желания подняться на более высокую ступень участия. А более высокий результат невозможен без совместной деятельности учителя и ученика, родителя.

Участие детей в конкурсных мероприятиях различного уровня.

1. Количество победителей, призеров муниципальных конкурсов
2. Количество победителей, призеров окружного, областного уровня



По итогам учебного года, в рамках муниципального фестиваля «Майская радуга», мы имеем стабильные результаты.

Результаты фестиваля «Майская радуга»

	творческие конкурсы по линии ЦВР	творческие конкурсы по линии ДЭЦ	спортивные достижения (ДЮСШ)
2020 год	1 место	1 место	5 место
2021 год	1 место	1 место	3 место
2022 год	1 место	1 место	3 место
2023 год	1 место	2 место	2 место

Модуль «Самоуправление».

В образовательной организации существует система ученического самоуправления. С 1996 года организована детская школьная организация «Молодость», возглавляет которую председатель (с 2021 года Кривых Дарья).

«Детское самоуправление»

	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
школьная детская организация «Молодость»	планирование и проведение в течение года; участие в конкурсах различной тематики.	планирование и проведение в течение года; участие в конкурсах различной тематики.	планирование и проведение в течение года мероприятий; участие в конкурсах различной тематики.	планирование и проведение в течение года мероприятий; участие в конкурсах различной тематики.
совет обучающихся	5 заседаний	5 заседаний	5 заседаний	5 заседаний

1 февраля 2023 года активисты ДШО «Молодость» были зарегистрированы в Российском движении детей и молодежи «Движение первых». На базе школы было открыто первичное РДДМ.

Вывод. Дальнейшее развитие детского самоуправления, совершенствование форм работы с детским активом.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Общее количество учащихся – на 01.09.2023 – 419 учащихся

Из них: мальчиков – 207, девочек – 212

Число классов-комплектов – 24

Обучаются из с. Скородумское – 39 учащихся (из 1 – 11 классов)

из д. Ретнева – 29 (из 1 - 11 классов)

из д. Б. – Кочевка – 29 (из 1 – 11 классов)

Число детей на индивидуальном обучении – 7

Число детей – инвалидов – 8

По возрастам:

Количество учащихся 1 – 4 классов - 168 (из них четверо индивидуально)

Количество учащихся 5 – 9 классов – 226 (из них трое индивидуально)

Количество учащихся 10 – 11 классов – 25

Социальный статус учащихся и их семей

Количество учащихся, живущих в полных семьях – 283

Количество учащихся, живущих в неполных семьях – 132

Количество детей из малообеспеченных семей - 103

Количество детей из многодетных семей – 123

Количество детей, находящихся под опекой – 0

в приемных семьях – 5

Социальный состав семей:

Государственные учреждения (бюджетные организации): 317

Индивид предприниматели (работают у ИП): 66

Центр занятости: 7

Домохозяйки, пенсионеры: 102

Другое (колхоз, ОАО, ООО и др): 126

Образование родителей:

Высшее: 95

Среднее специальное (профессиональное): 102

Начально-профессиональное: 373

Неполное среднее: 126

Проживают в благоустроенных квартирах – 141

В частных домах – 274

Съемное жилье - 5

В ТКДН и ЗП на 01.09.2023г. на учете состоит трое несовершеннолетних обучающихся.

Количество учащихся в школе ежегодно меняется: в 2022 году по сравнению с 2021 годом количество обучающихся сократилось на 4 обучающихся. А в 2023 году увеличение на 4 обучающихся. Соответственно и количество детей по возрастам, по социальному статусу учащихся и семей, по социальному составу семей тоже ежегодно меняется.

Социальный педагог вместе с классными руководителями посещает семьи СОП.

«Количество посещений семей СОП»

2022 год	2023 год
3	5

2. В школе проводится социально-психологическое тестирование (СПТ) обучающихся, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ с использованием единой методики. В школе издан приказ №95/1-од от 31.08.2023 «О подготовке и проведении социально-психологического тестирования направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ». Тестирование прошли 2020 год-148 человек, 2021 год-145, 2022 год-140, 2023 год – 145. Потребления наркотических средств не выявлено.

3. За анализируемый период были совершены следующие нарушения ПДД:

«Выявленные нарушения ПДД»

	п.4.1	п.4.6	п.4.3	п.4.4.	ДТП с участием ребенка
2020 год	2	2	0	0	1
2021 год	3	0	0	0	0
2022 год	9	0	1	1	0
2023 год	3	0	0	0	0

С детьми и родителями были проведены профилактические беседы, инструктаж по ТБ и «Минутки безопасности» по правилам дорожного движения.

Организация взаимодействия семьи и школы.

Работа с родителями заключается в следующем:

- совместные классные и общешкольные мероприятия;
- классные и общешкольные собрания;
- индивидуальные консультации.

Связь с родителями осуществляется через группы, созданные в социальных сетях (VK, Сферум). Для оперативного оповещения в каждом классе создана «активная цепочка» из родителей, входящих в родительский комитет.

В виду введенных ограничений с 2020 года общешкольные родительские собрания не проводились. Классные родительские собрания в 2020 году проводились в дистанционном формате; в 2021 году в очно-дистанционном формате. С 2022 года все классные собрания были проведены в очном формате.

Формы взаимодействия с родителями в 2023 году

форма взаимодействия	общешкольное собрание	родительский совет	управляющий совет
количество мероприятий	1	3	4

Вывод. Каждый классный руководитель в своей деятельности должен стремиться к отсутствию обращений родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации.

Мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса

1. Организация воспитательных центров: тематическое оформление фойе (к предметным неделям, акциям, праздникам), увеличение числа клубов по интересам для учащихся всех возрастов.
2. Органическое сочетание задач, решаемых школой, с потребностями окружающей среды. Организация помощи школьников населению в охране и приумножении богатств природы (экологические акции).
3. Создание в школе морально-психологического климата уважения к знаниям (церемония «Ученик года», «Правофланговый экипаж», тематические линейки по итогам учебных четвертей, Творческие отчеты в конце учебного года, участие во Всероссийской олимпиаде школьников, интернет-конкурсах, торжественные линейки).
4. Подбор рационального содержания воспитания в соответствии с его целью и уровнем воспитанности коллектива и отдельных учащихся. Гражданско-патриотическое и культурно-историческое направления воспитания школьников - основные в работе школы.
5. Разумное соотношение между информационными методами воздействия на обучающихся и привлечением их к различным видам деятельности.
6. Своевременное осуществление воспитательных мероприятий, акцентирование внимания на профилактике негативных явлений в ученической среде.
7. Использование различных форм и методов воспитательного воздействия, соответствующих возрасту обучающихся, побуждение их к активности, инициативе и самостоятельности в подготовке и проведении воспитательных мероприятий

8. Повышение эмоциональности воспитательных мероприятий.
9. Создание условий для развития самостоятельности и инициативы учащихся, их самоуправления, самообразования и самовоспитания (организация деятельности самоуправления).
10. Активное взаимодействие с родителями учащихся через родительские собрания (в том числе он-лайн) и мероприятия с участием родителей (Зарница, тематические классные часы и др).

Раздел 4. Оценка востребованности выпускников

Данные о продолжении обучения выпускников 9, 11 классов предоставляют классные руководители в августе текущего года.

Выпускники 11го класса 15 (93,8%) продолжили обучение: 10 человек (62,5%) поступили в высшие учебные заведения, 5 чел. в учебные заведения среднего профессионального образования.

Распределение выпускников 9-х классов.

Выпускники общеобразовательных классов продолжили обучение:

13 учащихся (41%/28%/42%) – в 10 классе МОУ «Зайковская СОШ №1»

29 учащихся (69%) – в средних профессиональных образовательных учреждениях

1 учащийся (3%) - не устроился

Из 3 выпускников класса компенсирующего обучения 3 (100%) продолжили обучение в СПО.

Раздел 5. Оценка кадровых условий

Статистика по состоянию на 2023 год.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Зайковская средняя общеобразовательная школа № 1 имени Дважды Героя Советского Союза Г.А. Речкалова» укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %, что позволяет организовать образовательный процесс по всем предметам образовательного учреждения.

Коллектив возглавляет администрация в составе: директор Халикова Райля Салыхитдиновна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Новгородова Л.В., заместитель директора по воспитательной работе Свяжина О.В., заместитель директора по методической работе Казанцева И.М., заместитель директора по работе с детьми ОВЗ Адамян К.А.

В школе работает 41 педагогический работник (из них: 36 учителей, 1 педагог-библиотекарь, 1 социальный педагог, 1 педагог – психолог, 2 педагога - организатора). В школе работает четыре педагога по совместительству (1 учитель – логопед, 1 учитель музыки, 2 педагога ДО. В школе есть учитель – логопед и учитель – дефектолог. Все учителя имеют образование, позволяющее реализовать программы, соответствующие типу и виду общеобразовательного учреждения.

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию

Общее кол-во пед. раб-ков без совместителей	стаж работы					образование		
	до 2-х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют пед. образования
40 на к.2022 г	1	6	7	9	17	29/ 73%	10/ 25%	1/ 3%

41 на к.2023г	3	5	9	8	16	29/71%	12/29%	0
------------------	---	---	---	---	----	--------	--------	---

Анализ образовательного уровня педагогических работников за последние два года показывает стабильные показатели педагогических работников, имеющих высшее образование, также три педагога получают высшее образование – Свяжина К.А., Кручинина И.В., Фучкина Н.М.

Распределение педагогических работников по квалификационным категориям

Год	Количество аттестованных педагогических работников				Не имеют категории
	СЗД	1КК	ВКК	Всего	
2022	10 (25%)	12 (30%)	14 (35%)	36 (90%)	4 (10%)
2023	8 (19%)	11 (27%)	15 (37%)	34 (83%)	7 (17%)

Наблюдается уменьшение количестве аттестованных педагогов с 90% до 83%, и наблюдается увеличение педагогов без категории. Два педагога в декретном отпуске, один педагог после декретного отпуска, один педагог не проработали два года после устройства в ОУ, аттестация на СЗД запланирована на сентябрь 2024 год.

Три педагога являются руководителями районных методических объединений: Дорохин В.А. (история), Казанцева И.М. (география), Дылдина Т.А. (иностранный язык).

Работа с кадрами.

Педагоги регулярно повышают свою квалификацию через курсы повышения квалификации по образовательным программам ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО "ИРО", ООО "Центр инновационного образования и воспитания", Академия Минпросвещения, ФГБОУ ВО "УрГПУ". Особое внимание было уделено в процессе повышения квалификации педагогов вопросам: "Обновленные ФГОС общего образования: технологии реализации образовательного процесса" Вариативный модуль: основное общее и среднее общее образование", обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, «Психолого-педагогические технологии работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями», «Функциональная грамотность обучающихся», Конструирование образовательного процесса в центрах образования естественно - научной и технологической направленностей "Точка роста», «Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий», "Школа современного учителя".

В соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2023г. № 196, руководствуясь уставом МОУ «Зайковская СОШ №1» была создана аттестационная комиссия для проведения аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой ими должности, дачи рекомендации работодателю о возможности назначения на соответствующие должности педагогических работников лиц, не имеющих специальной подготовки или стажа работы Аттестационной комиссии МОУ «Зайковская СОШ №1» в своей работе руководствуется Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2023г. № 196.

Организация методической работы проходит в соответствии с планом работы школы, которая осуществляется через работу:

- педагогического совета школы, основными задачами которого являются: повышение уровня образовательной работы, изучение и распространение

передового педагогического опыта, определение стратегии и тактики развития школы, выбор и обсуждение образовательных программ, форм, методов образовательного процесса.

- методического совета школы, основными задачами которого является: совершенствование методического уровня педагогов в образовательном процессе, работа по выявлению, обобщению и распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей, формирование у учителей ключевых компетенций.

- методических объединений, основными задачами которых является: обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий, помощь в профессиональном становлении молодых (начинающих) педагогов, организация педагогического поиска новых технологий, форм и методов обучения, разработка учебных, методических и дидактических материалов, взаимопосещение уроков по определенной тематике с последующим анализом и самоанализом достигнутых результатов, организация открытых уроков по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных разделов программ, организация исследовательской деятельности обучающихся и др.

МОУ «Зайковская СОШ №1» осуществляет ведение мониторинга по результатам освоения обучающимися образовательных программ.

С 2023 года педагоги заполняют личное электронное портфолио по проекту ГАОУ ДПО СО «ИРО» на сайте - portfolio.irro.ru.

Вывод. Как мы видим, основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, из которых 64% имеют высшую и первую квалификационные категории, 73 % педагогов имеют высшее педагогическое образование. Все педагоги за последние три года прошли курсы повышения квалификации.

Раздел 6. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Статистические данные по результатам промежуточной аттестации в МОУ «Зайковская СОШ №1».

Результаты завершения 2022-2023 учебного года

Обучающиеся по уровням образования	Кол-во обучающихся на конец учебного года	Численность детей, обучающихся на дому	Численность детей-инвалидов		Переведены в следующий класс, чел.		Оставлены на повторное обучение, чел.	Переведены в следующий класс, чел.	Окончили учебный год	
			все го	в том числе, обучающихся на дому	всего	В том числе условно			на "5"	на «4» и «5»
I. Начальное общее образование										
	160	4	3	3	160	5	3	157	15	41
II. Основное общее образование										
	226	2	1	1	226	12	3	223	7	65
III. Среднее общее образование										
	27	1	1	1	27	1	0	11	0	7
Всего	413	7	5	5	395	18	6	391	22	128 (42%) (в прошлом учебном

											году качество знаний 44%
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------

По сравнению с предыдущим учебным годом отмечается положительная динамика качества знаний обучающихся: 42% , 44% в прошлом учебном году, 41% - в 2021 году. Не уменьшается количество обучающихся, оставленных на повторное обучение и переведённых в следующий класс условно: 2%, 4,0% и 3,6% соответственно.

Неудовлетворительные отметки объясняются неготовностью отдельных обучающихся, осваивающих программы начального и основного общего образования, к восприятию учебного материала, определенного ФГОС, низкой мотивацией к учебной деятельности, отсутствием контроля со стороны родителей. Неблагоприятная социальная среда для некоторых учеников также является причиной низкой успеваемости. Для данных обучающихся была организована консультационная работа и проведены процедуры приема ликвидации академической задолженности.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9, 11 классов

В 2022-2023 учебном году в 9-х классах было 33 обучающихся, в 11-ом – 15 обучающихся.

Класс	Кол-во вып. на конец уч. года	Численность обучающихся		Количество участников					Кол-во выпускников, проходивших ЕГЭ/ОГЭ			
		Доп. к ГИА	Не доп. к ГИА	ЕГЭ	Мат. Проф	ОГЭ	ГВЭ -9	ИА	По 3-м предметам	По 4-м предметам	По 2-ти предметам	По 5-ти и более предметам
9кл	33	32	1	-	-	28	4	3	0	0	1	0
11 кл	16	16	0	15/1 (ГВЭ)	8	-	-	-	5/1 (в 2023)	6/3	0/4	1/0

100% обучающихся 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации, 1 учащийся (2,5%) 9 класса не был допущен и четверо учащихся 9В класса допущены к итоговой аттестации (обучающиеся по адаптированным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью).

Результаты государственной итоговой аттестации и итоговой аттестации

100% учащихся 11-го класса справились с итоговым сочинением, получив тем самым допуск к государственной итоговой аттестации.

Семь учащихся (46,6%) получили «зачет» по всем критериям оценки итогового сочинения.

Результаты ЕГЭ в динамике (средний балл):

	2017	2018	Динамика	2019	2021	2022	Динамика	2023	динамика
Физика	54	52	-2	55	53	48	-	56	+
Обществознание	54	60	+6	57	71	61	-	54	-
Биология	54	46	-8	52	48	44	-	49	+
История	40	67	+17	73	62	67	+		
Русский язык	71	67	-4	70	«4»/67 б.	65	-	65	
Математика Б	18	17	-1		«4»/	«5»	+	4	-

Математика проф.	51,8	45	-6,8	55	52 б.	64	+	54	-
Химия	56	47	-9	69	12 б	47	+	33	-
Информатика	-					40			
Литература	51							55	
Английский язык	-			80		82	+		
География	-	66	+19						

Наиболее успешны выпускники по следующим предметам:

Русский язык – 91, 87 баллов

Обществознание – 85 балла

Физика – 85 балла

Математика профильная - 72, 70, 70 баллов

Не преодолели минимальный порог – 1 учащаяся по химии (33б. при 36 минимальных), по обществознанию 1 учащийся (26б. при 42 минимальных), по математике профильный уровень 1 учащаяся набрала 22 балла при 27 минимальных, пересдавала экзамен «Математика базовая».

16 выпускников (100%) получили аттестаты о среднем общем образовании, 12 выпускников (75%) – аттестаты с «4» и «5».

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

Предмет	Количество выбравших предмет	Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов				Успеваемость %	Качество знаний, % (в сравнении с прошлым годом)
		Количество участников ГИА-9, получивших (с учетом пересдачи) ОГЭ + ГВЭ					
		"2"	"3"	"4"	"5"		
Математика	32	3/0	12	10	10	100%	62,5% - 38,5%/42% (-)
Русский язык	32	1/0	10	15	7	100%	68,7% - 62%/71% (-)
Обществознание	7	0	4	3	0	100%	42,8% - 50%
История	3	0	3	0	0	100%	0% - 0%
Физика	5	1/0	2	3	0	100%	60% - 33%
Биология	6	0	1	5	0	100%	83% - 40%
Информатика	13	1/0	7	3	3	100%	46% - 68,8%
География	18	0	2	13	3	100%	88% - 75%
Химия	0	0	0	0	0	0	0- 0
Литература	1	0	0	1	0	100%	100%
Английский язык	3	3/0	0	3	0	100%	100%

Более 80% от максимально возможных баллов получили:

Русский язык – 8 чел.

Математика – 1 чел.

Биология – 1 чел.

Информатика – 3 чел.

География – 3 чел.

Окончили школу и получили аттестат об основном общем образовании 32 чел. Анализ результатов итоговой аттестации выявил проблемы в качестве подготовки выпускников 9-х классов по математике, русскому языку, физике, информатике, английскому языку. Учителям-предметникам необходимо вновь продумать систему подготовки учащихся к экзаменам, уделить внимание качеству преподавания и ведения мониторинга по предмету.

Результаты ГИА с учетом пересдачи в сентябре 2023 года подтверждают следующее:

-диагностика и устранение учебных дефицитов проводится систематически;
-ведётся работа по выявлению детей «группы риска» и оказанию им квалифицированной помощи, а также ведётся дополнительная работа с потенциальными высокобалльниками – дополнительные индивидуальные занятия в свободное для них от уроков время.

32 выпускника (100%), допущенных до ГИА, получили аттестаты об основном общем образовании.

3 выпускника (100%) получили свидетельство об обучении.

По результатам экзаменов 2023 получены основные статистические данные по всем предметам. По каждому предмету информационные справки переданы руководителям школьных методических объединений (ШМО учителей-предметников). Далее проведен анализ результатов и составлены учителями-предметниками аналитические справки, в которых нашли отражение:

- основные статистические показатели по предмету и в сравнении с показателями по Ирбитскому МО;
- распределение по группам результатов;
- достижение планируемых результатов по предмету;
- уровень сформированности универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки;
- сформированность проверяемых элементов содержания от продемонстрированного уровня подготовки.

Учителя-предметники провели уровневый анализ всех данных и выделили в аналитических справках типичные затруднения обучающихся по предмету, с целью планирования работы при подготовке к экзаменам – 2024.

Основные выявленные проблемы, к примеру:

математика – задачи, требующие рассуждения, логики, доказательной части;

физика – применение знаний в новой ситуации, умение считывать информацию из различных источников (график, таблица, схема, рисунок).

На заседаниях ШМО учителя-предметники проанализировали также результаты ВПР и выявленные проблемы были сопоставлены с результатами ЕГЭ, ОГЭ в плане соответствия учебных дефицитов содержанию учебных программ по предметам.

Результаты ГИА в МОУ «Зайковская СОШ №1» подтверждают следующее:

-в школе выстроена и успешно реализуется система работы по подготовке обучающихся к ГИА;

-диагностика и устранение учебных дефицитов проводится систематически;

-ведётся работа по выявлению детей «группы риска» и оказанию им квалифицированной помощи, а также ведётся дополнительная работа с потенциальными высокобалльниками – дополнительные индивидуальные занятия в свободное для них от уроков время.

Результаты участия обучающихся МОУ «Зайковская СОШ №1» во Всероссийской олимпиаде школьников

Информация о ходе школьного этапа всероссийской олимпиады школьников – 2023 отражена на школьном сайте <http://zaykovschool.uoirbitmo.ru> в разделах «Ученическая» и ВСОКО.

Всего в школьном этапе олимпиады приняли участие 237 учащихся (87,45%), в прошлом году - 147 (51%) учащихся 4-11 классов, в 2021 году - 222 учащихся (87%), активность учащихся в школьном этапе повысилась на 36%. Наблюдается положительная динамика количества участников по 7 предметам (в прошлом году – по 5 предметам (26%), в позапрошлом учебном году – по 11 предметам (61%).

Динамика количества участников школьного этапа за 6 последних лет

Предмет	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Динамика
География	6	20	3	13	6	5	-
Математика	30	49	15	34	29	59	+
Русский язык	27	41	11	16	31	24	-
Биология	24	19	12	39	29	36	+
Экология	3	7	13	14	1	1	-
Обществознание	18	22	13	21	13	17	+
Информатика	6	11	3	6	1	4	+
Литература	15	10	13	8	17	11	-
Физическая культура	25	8	9	6	6	15	+
Физика	16	2	5	14	13	13	-
ОБЖ	14	9	2	4	2	6	+
Иностранный язык	16	24	16	11	14	13	-
Химия	8	9	3	0	0	0	-
Технология	17	15	11	13	1	0	-
Право	2	2	9	8	5	5	-
История	15	18	11	6	13	25	+
Экономика	5	15	3	2	3	3	-
Искусство	7	4	3	3	0	0	-
Астрономия	0	0	0	4	0	0	-

Из 237 участников победителями (участниками МЭ) стали 73 человека, в прошлом году - 67 человек. Олимпиадные задания носили комплексный характер, соответствовали возрастным особенностям учащихся и требованиям по составлению заданий: наряду с репродуктивными были включены задания на решение проблемных, познавательных задач.

Анализ олимпиадных работ по-прежнему показывает недостаточную подготовленность части учащихся к выполнению заданий повышенного уровня. Участники испытывали затруднения в решении задач, требующих сформированности общеучебных компетенций и нахождения причинно-следственных связей.

Олимпиадные задания носили комплексный характер, соответствовали возрастным особенностям учащихся и требованиям по составлению заданий: наряду с репродуктивными были включены задания на решение проблемных, познавательных задач.

Были предложены задания олимпиады, базирующиеся на школьной программе, однако были задания, которые требовали более глубоких знаний, выходящих за рамки непосредственно школьной программы, что полностью отвечает требованиям, предъявляемым к уровню олимпиадных заданий. Задания, предложенные учащимся 10-11 классов, разнообразны как по форме, так и по содержанию и позволяют учащимся показать не только знание норм русского литературного языка, но и проявить языковое чутье в решении неординарных задач, касающихся языковой системы русского языка в его прошлом и настоящем состоянии.

Задания, предложенные участникам олимпиады, базировались на нескольких составляющих: от текста к языку, от языка к тексту, от языка к языку, от языка к науке о языке.

Довольно разнообразны задания структурно-лингвистического плана, направленные на поиск закономерностей по предложенным примерам и разбор «трудных» единиц и категорий русского языка.

Результаты муниципального этапа Всероссийской Олимпиады школьников 2023 года.

№	Предмет	Класс	Статус	Учитель
1	Обществознание	7	Победитель	

2		8	Призер	Дорохин В.А.
3		11	Победитель	
4	Биология	7	Победитель	
5		8	Призер	
6		9	Призер	Старцева Е.Г.
7		11	Победитель	
8		11	Победитель	
9		11	Призер	
10	Английский язык	7	Победитель	Еремина А.А.
11		10	Призер	
12	История	7	Призер	
13		8	Победитель	
14		11	Победитель	Дорохин В.А.
15		11	Призер	
16	ОБЖ	11	Победитель	Бексултанов М.А.
17	Русский язык	10	Призер	
18		10	Призер	Новгородова Л.В.
19	Литература	8	Победитель	
20		8	Призер	Печникова А.А.
21	Физическая культура	10	Призер	Мустафин А.А.
	Всего 21 место			

В муниципальном этапе олимпиад участвовали 73 человека, победителями и призерами стали 21 (28,7%).

Статистика результатов Всероссийской олимпиады школьников

Уровень	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады	29 призовых мест	34 призовых места	27 призовых мест	32 призовых места	19 призовых мест	33 призовых мест	21 призовое место	29 призовых мест	26 призовых мест	23 призовых мест	21
Региональный этап Всероссийской олимпиады	1 участник	нет	нет	нет	нет	нет	нет	1 призер ОБЖ	1 призер Технология	нет	нет

Анализ предметных результатов.

Математика. Наибольшее затруднение вызвали геометрические, текстовые и комбинаторные задачи, требующие хорошо развитого логического, нестандартного мышления.

Английский язык. Наибольшие затруднения вызвали лексико-грамматические задания и задания социокультурной области, а именно страноведческих знаний. В связи с тем, что в последнее время все меньше времени и внимания уделяется информации по страноведению в УМК, обучающиеся не владеют достаточным объемом знаний в этой области.

Русский язык. Затруднения вызвали задания на способ словообразования; распознавание значения родового слова; на умение распознавать и адекватно

формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; на замену древнерусских слов на аналогичные в русском языке (нет навыка работы с таким видом задания).

Региональный этап: приглашенных на данный этап не было.

Всероссийские проверочные работы (весна 2023г.)

В МОУ «Зайковская СОШ №1» во всех аудиториях проведения ВПР в 4-8 классах велось видеонаблюдение за проведением работ в системе офлайн через программы, установленные на ноутбуках и камеры видеонаблюдения ППЭ.

Обучающиеся с ОВЗ выполняли ВПР, время работы для них продлевалось.

Накануне ВПР подготавливались контрольно-измерительные материалы ВПР в расчете 1 КИМ на 1-го участника, учитывались рекомендации о применении двусторонней печати. До начала ВПР КИМы хранились в кабинете завуча. Для организаторов в аудитории были подготовлены инструкции, зачитываемые в аудитории перед ВПР. При необходимости учителя-предметники готовили для участников ВПР черновики со штампом ОО.

В соответствии с расписанием уроков, в аудитории на ВПР назначались всегда по два организатора - учителя, не занятые уроками, не предметники по данному предмету и общественный наблюдатель из числа педагогических работников.

Организаторы в аудитории следили за порядком проведения ВПР, не допуская разговоров участников, передачи каких-либо материалов на бумажных или иных носителях, а также исключая факт использования обучающимися и организаторами телефонов, а также использования участниками справочно-информационных материалов (если иное не было прописано в методических рекомендациях по проведению оценочной процедуры). Не допускались факты выноса работ обучающихся и контрольно-измерительных работ во время проведения оценочной процедуры. На протяжении всего времени проведения ВПР обеспечивалась сохранность данных при сборе и обработке результатов. Работы проверялись комиссией учителей-предметников после инструктажа по проверке работ и ознакомления с критериями проверки.

Наряду с предметными результатами обучения оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (далее - УУД) и овладения межпредметными понятиями, а именно:

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические действия: анализ объектов в целях выделения признаков;

синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения;

подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Всероссийские проверочные работы в 4-х классах

Содержание проверочных работ соответствует ФГОС начального общего образования и основано на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, а именно: личностные действия, регулятивные действия и общеучебные действия:

С целью обеспечения объективного оценивания результатов выполнения заданий ВПР рекомендована единая система перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Анализ результатов ВПР в 8 классе по математике

Результаты ВПР представлены в виде таблицы:

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Кач – во знаний	Обуч. (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «а,к»	39	36	0	8	18	6	22%	72%

Максимальный балл, набранный учащимися - 18. Минимальный балл – 3б.

Задания базового уровня

№ зад.	Содержание задания	справились		не справились	
		чел.	%	чел.	%
1	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	23	64	13	36
2	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	29	81	7	19
3	Составлять числовые выражения при решении практических задач	21	58	15	42
4	Знать свойства чисел и арифметических действий	19	53	17	47
5	Знать свойства чисел и арифметических действий	8	22	28	78
7	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	15	42	21	58
9	Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	9	25	27	75
10	Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	28	78	8	22
11	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от	21	58	15	42

	него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины				
12	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	19	53	17	47
13	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	13	36	23	64
14	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	27	75	11	25

Задания повышенного уровня сложности.

Задание 6. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений)

Класс	Справились на макс. балл (2 балла)		Справились частично (1 балла)		Не справились (0)	
	чел	%	чел	%	чел	%
8 «а,к»	6	17	16	44	14	39

Причина частичного выполнения: перепутали координаты.

Задание 8 (Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел)

Класс	Справились на макс. балл (2 балла)		Справились частично (1 балла)		Не справились (0)	
	чел	%	чел	%	чел	%
8 «а,к»	17	47	1	3	18	50

Причина частичного выполнения : перепутали арифметический квадратный корень с квадратом числа.

Задание 15 (Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания)

Класс	Справились на макс. балл (2 балла)		Справились частично 1балл		Не справились (0)	
	чел	%	чел	%	чел	%
8 «а,к»	1	3	0		0	

Причина частичного выполнения: испытывают затруднения в оперировании свойствами геометрических фигур, а также применять их при решении практических задач.

Задание 16 (Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам)

Класс	Справились на макс. балл (2 балла)		Справились частично (1 балла)		Не справились (0)	
	чел	%	чел	%	чел	%
8 «а,к»	5	14	10	28	6	58

Причина частичного выполнения: не умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

Учащиеся не справились с заданиями, где проверялось умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также применять их при решении практических задач. Не приступили к выполнению заданий №18, №19, повышенного и высокого уровня, направленных на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение, проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

1. 64% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число».
2. 81% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».
3. 58% обучающихся умеют записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.
4. 53% обучающихся умеют выполнять несложные преобразования выражений.

Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

1. 36% обучающихся умеют оценивать результаты вычислений при решении практических задач.
2. 19% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур.
3. 42% обучающихся не умеют решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение).
4. 47% обучающихся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.
5. 78% обучающихся умеют решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножества в простейших ситуациях.
6. 35% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения».
7. 58% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде.

Сравнение результатов ВПР и отметок в журнале:

отметки	По ВПР	По журналу	Повысили чел / %	Подтвердили чел / %	Понизили чел / %
5	0	2			
4	8	8		100	
3	18	21	14		
2	6	1			17

Выводы:

Результаты всероссийской проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе:

- недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения; - невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.

Действия учителя, вытекающие из полученных результатов:

Включать в уроки математики задания:

- по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности; – при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; –при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи.

Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Выполнение различных заданий на логическое мышлений.

Развивать пространственное воображение средствами предмета.

Анализ проведенной работы по формированию функциональной грамотности обучающихся в 2023 году в МОУ «Зайковская СОШ №1»

Цель анализа: Повышение уровня продуктивности и качества педагогической деятельности как результат совершенствования профессиональной компетентности учителя в области формирования функциональной грамотности учеников.

Задачи:

Обеспечить реализацию плана по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Повысить качество преподавания учебных предметов путем использования системно-деятельностного подхода, современных образовательных технологий с акцентом на формирование функциональной грамотности как одного из значимых образовательных результатов.

Повысить уровень образовательных достижений учащихся, включая сформированность функциональной грамотности (далее ФГ) (читательской грамотности, математической грамотности, естественно-научной грамотности, финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления).

На официальном сайте создан тематический раздел <https://zaykovschool.uoirbitmo.ru/funktsionalnaya-gramotnost/>.

Проведен анализ деятельности МОУ «Зайковская СОШ №1» по формированию функциональной грамотности обучающихся в 2022-2023 учебном году. По результатам подготовлена информационно-аналитическая справка.

На официальном сайте школы в тематическом разделе размещен план мероприятий по формированию функциональной грамотности (далее – ФГ) на 2021-2024г.г. План мероприятий по формированию и развитию функциональной грамотности у обучающихся МОУ «Зайковская СОШ №1» на 2021-2024 учебный год был разработан в соответствии с рекомендациями Минпросвещения (приказ от 06.05.2019г. №590/219). В соответствии с планом проводятся мероприятия, направленные на формирование и развитие функциональной грамотности, в том числе диагностические процедуры.

В 2022-2023 учебном году были проведены следующие мероприятия по формированию и оценке ФГ обучающихся.

- Издан приказ от 03.03.2023г. «О назначении ответственного в МОУ «Зайковская СОШ №1» за участие во всероссийском образовательном проекте «Урок цифры» в соответствии с письмом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, письмом Министерства просвещения Российской Федерации «О проведении в 2023 году всероссийского образовательного проекта «Урок цифры».

- Разработана программа по профориентации обучающихся «Школа профессионального самоопределения» в МОУ «Зайковская СОШ №1» на 2022-2025 годы

В тематическом разделе на официальном сайте школы обновлен банк заданий по формированию и оценке функциональной грамотности.

Проведено информационное совещание с педагогами по теме «Функциональная грамотность как цель и результат современного образования» (апрель 2023г.).

На августовском педагогическом совете – 2023 рассмотрен один из вопросов по теме «Развитие смыслового чтения как залог успешной учебы младшего школьника».

Информационно-просветительская работа с родителями по вопросам ФГ <https://zaykovschool.uoirbitmo.ru/funktsionalnaya-gramotnost/>.

В 2022-2023 учебном году были проведены следующие мероприятия по формированию и оценке ФГ с педагогами.

Посещение педагогами практико-ориентированных курсов повышения квалификации по вопросам формирования и оценке ФГ:

- Нижнетагильский филиал ИРО, «Технологии разработки и применение практико-ориентированных заданий для развития функциональной грамотности обучающихся», обучение с использованием ДОТ (72 час.) – 2 педагога;

- РАНХиГС «Формирование финансовой грамотности у обучающихся 5-11 классов на уроках географии» - 1 педагог;

- Нижнетагильский филиал ИРО, «Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся: глобальные компетенции», обучение с использованием ДОТ (40 час.) – 1 педагог;

- ГАОУ ДПО СО "ИРО", Функциональная грамотность обучающихся как метапредметный результат обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования, (40ч) – 1 педагог;

- ГАОУ ДПО СО "ИРО", 15.11.23-17.11.23 "Формирование функциональной грамотности обучающихся начальных классов средствами технологии модернизации", 24ч – 1 педагог.

Участие педагогов в районных, областных мероприятиях, посвященных формированию и оценке ФГ:

- участие педагогов в муниципальном форуме «Формирование функциональной грамотности», проведение мастер – классов – 5 педагогов.

Организация и проведение уроков по вопросам формирования и оценки ФГ.

В ходе посещения уроков, мы увидели, что разработка системы заданий на каждом этапе уроков для улучшения функциональной грамотности учащихся учителями организована в соответствии с ФГОС. Многие педагоги руководствуются определенным алгоритмом для достижения планируемых результатов: отбирают материал для проверки знаний, разрабатывают систему вопросов и заданий, подбирают необходимые пособия и средства обучения, заблаговременно планируют, определяют методы и формы изучения и проверки полученных знаний. Но вместе с тем анализ проведенной работы позволил обозначить некоторые типичные ошибки, а именно некоторые учителя не всегда учитывают уровни усвоения программного содержания и выставляют высокие оценки за воспроизведение учебного материала (литература). При работе с текстом на уроках истории, биологии, литературы, в

основном, даются задания репродуктивного уровня: пересказать, ответить на вопросы и как правило, чем полнее пересказано содержание параграфа, тем выше оценка, а так же необходимо предоставлять больше возможностей учащимся для самостоятельного мышления, выбора и проявления способности использовать имеющиеся знания и умения для получения новой информации.

Использование педагогами на уроках и внеурочной деятельности эффективных педагогических практик по формированию функциональной грамотности:

- создание учебных ситуаций, инициирующих учебную деятельность учащихся, мотивирующих их на учебную деятельность и проясняющих смыслы этой деятельности
- учение в общении, или учебное сотрудничество, задания на работу в парах и малых группах
- поисковая активность - задания поискового характера, учебные исследования, проекты
- оценочная самостоятельность школьников, задания на само- и взаимооценку: приобретение опыта – кейсы, ролевые игры, диспуты, требующие разрешения проблем, принятия решений, позитивного поведения

Проведен педагогический совет по вопросам формирования и оценки ФГ. Создание рабочей группы учителей по развитию функциональной грамотности для разработки карты (листа) контроля.

Было оказано содействие педагогу (Пономаревой Д.М., учителю физики) в участии муниципального конкурса среди молодых педагогов по вопросам формирования ФГ – призер.

Таким образом, существует потребность в постоянном повышении профессиональной компетентности учителей, стимулирование применения современных методик и технологий образовательного процесса, раскрытие творческого потенциала учителя, создание благоприятного творческого климата в ученическом коллективе - основной фактор функциональной грамотности сначала самого учителей, а затем и учащихся.

Задачу совершенствования профессионального мастерства учителей школы решаем через овладение современными образовательными технологиями, внедряемыми в современный урок, которые в свою очередь обеспечивают формирование функциональной грамотности у учащихся средствами своего предмета.

Работа с обучающимися.

Функциональная грамотность

- читательская грамотность
- математическая грамотность
- естественно-научная грамотность
- финансовая грамотность
- глобальные компетенции
- креативное мышление

Внедрение в учебный процесс банка заданий по оценке ФГ.

Педагоги используют в работе материалы, размещенные в рубрике «Ресурсы по формированию и оценке ФГ».

Также педагоги по результатам диагностических процедур ВПР, НИКО, PISA и др. заполняют (в период 1-3 четвертей 2023-2024 учебного года) таблицу-памятку для педагога «Проверяемые умения и определение причин их несформированности» с целью организации обратной связи и обобщения опыта работы:

Участие в региональном мониторинге функциональной грамотности обучающихся 4-х классов и обучающихся 9-10 классов (по выборке в Ирбитском МО).

Участвовали:

4 класс – 36 учащихся

9 класс – 16 учащихся

10 класс – 4 учащихся

Уровень	4 класс	9 класс	10 класс	
повышенный уровень	0	2	1	5,4%
средний уровень	3	2	2	12,5%
низкий уровень	10	5	1	28,6%
недостаточный уровень	23	7	0	53,6%

По результатам диагностики педагогам были даны следующие рекомендации: в ходе работы увеличить долю заданий, направленных на развитие таких компетенций, как:

- погружение в проблему;
- различные интерпретации ;
- комбинирование различных идей, форм, аналогов.

А также рекомендации:

Учителям в своей деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся больше уделять внимания изучению содержания инструментария исследования PISA, направленного на формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности, особое внимание уделив ключевому компоненту математической грамотности - математическое рассуждение и добавленные в математическую концепцию навыки - креативность, умелое использование информации, критическое мышление, рефлексия, системность в мышлении, изучение и исследование, инициативность, саморегуляция и настойчивость, коммуникации;

По развитию и совершенствованию читательской грамотности:

Включить задания по работе с текстами, парные и групповые работы, творческие задания.

Включать в урочную и внеурочную деятельность проработку типов задания, вызвавших наибольшие трудности при выполнении данных диагностических работ. Организовывать работу над чтением текста с помощью различных дидактических игр, что научит учеников выдвигать гипотезы исследования и определять, доказаны они или опровергнуты, что очень важно для формирования навыков научно-исследовательской деятельности учащихся при работе с литературой.

По развитию и совершенствованию математической грамотности:

Увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности, компенсацию метапредметных дефицитов; использовать задания, развивающие пространственное воображение обучающихся, задания на математические рассуждения, в которых потребуется размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке математики, над рациональностью применяемого математического аппарата, над возможностями оценки и интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации; отрабатывать на занятиях ситуации, требующие принятия решений с учетом предлагаемых условий или дополнительной информации.

По развитию и совершенствованию креативного мышления:

В процессе развития у школьников креативного мышления важно научить их выдвигать креативные идеи, т.е. оригинальные, нестандартные, непривычные, такие, которые могут прийти в голову не каждому. Школьники могут научиться выдвигать креативные идеи в разных областях: письменное или визуальное самовыражение, решение социальных или естественно-научных проблем. Здесь важно сосредоточить внимание каждого школьника не столько на количестве идей, сколько на их качестве. Школьником может быть выдвинута всего одна идея, и оцениваться должна креативность идеи, а не количество идей.

При оценивании ответов школьников необходимо учитывать следующие обобщенные критерии оценивания заданий: а) соответствие ответа теме задания и инструкциям по оформлению ответа (во всех типах заданий); б) разнообразие выдвигаемых идей по смыслу или способу исполнения (в заданиях на выдвижение разнообразных идей); в) способность к нестандартному мышлению, оригинальность. По развитию и совершенствованию финансовой грамотности:

Выявлено, что успешнее выполняют задания по финансовой грамотности дети, которые сами пользуются в жизни финансовыми продуктами, такими, как дебетовая карта, банковский счёт, совершение покупок в режиме онлайн, а также проявляют финансовое поведение, например, имеют возможность отслеживать баланс своего счёта, расплачиваться дебетовой картой вместо наличных денег, проверять правильность сдачи при наличном расчёте. Необходимо формировать у школьников стратегии ответственного расходования средств, например, сравнивать цены в разных магазинах, в том числе, в обычных и интернет-магазинах, перед принятием решения о покупке.

Необходимо расширять круг источников информации о финансовых вопросах, с которыми организовывается работа обучающихся.

По развитию естественно-научной грамотности:

Обучающихся необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний. Учащимся для развития естественнонаучной грамотности полезно делать выводы на основе простых исследований, устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения. Если систематически организовывать такую работу, то учащиеся начнут демонстрировать такой уровень естественно-научной грамотности, который позволит им активно участвовать в жизненных ситуациях, относящихся к области науки и технологии.

В целях организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности педагогическим работникам рекомендуется:

- ознакомиться с основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью;
- принять участие в анализе результатов мониторинга функциональной грамотности;
- принять участие в выработке единых межпредметных подходов к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся группой учителей, работающих с определенным классом;
- акцентировать внимание обучающихся на возможности применения предметных знаний в ситуациях повседневной жизни;
- включать в ежедневную практику своей работы задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся;
- использовать в работе учебно-методические материалы, направленные на формирование функциональной грамотности у обучающихся;

- учитывать результаты мониторинга функциональной грамотности при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Другие мероприятия, проводимые в урочной деятельности по формированию ФГ.
«Школа успеха». Математика. Определяются группы ребят и темы, по которым прорешиваются задания. Это для старшекласников. И учителя математики уже имели опыт анализа, как с подобными заданиями после таких занятий справляются участники на ВПР, на ОГЭ и ЕГЭ, ведь результативность этих занятий не может быть однобокой и направленной только на ВПР или экзамены.

Также можно считать актуальной работу по развитию функциональной грамотности в плане организации наставничества в классах: успешный ученик – неуспешный, успешный – успешный.

Учителя-предметники разработали такие программы внеурочной деятельности, как «Почемучки», «За пределами учебника», «Мой выбор», «Математическая вертикаль», «Практическая география» и др. В дальнейшем планируется изменение и внесение дополнений в перечень курсов внеурочной деятельности с целью расширения кругозора учащихся всех трех уровней образования.

Участие обучающихся в олимпиадах по ФГ.

В 2023 году учащиеся нашей школы (около 30 человек) записались на курсы «Золотого сечения» (курсы были задуманы как курсы подготовки к олимпиадам), прошли испытания, несколько человек были достаточно успешны в области «Физики».

Организация практикумов по решению контекстных задач.

Третий год мы организуем для учащихся школы «Умные каникулы». Для учащихся 5-6, 7-8, 10х классов по математике, проходят они под девизом «Если вы хотите научиться плавать, то смело входите в воду, а если хотите научиться решать задачи, то решайте их!»

Проведение массовых мероприятий по формированию ФГ.

Одним из таких мероприятий можем считать разработку индивидуальных проектов и их публичную защиту. Также для определенных внеклассных мероприятий – «Зарница», «День защиты детей» и др. – педагоги продумывают задания, направленные на развитие функциональной грамотности – практические задачи, составление ребусов, кроссвордов.

Другие мероприятия, проводимые во внеурочной деятельности по формированию ФГ обучающихся - интеллектуальные, образно-ролевые и ситуационные игры, исследовательская и практическая деятельность, дискуссии, обсуждения (мозговой штурм, кейсы), соревнования, конкурсы.

Формирование ФГ в работе центра «Точка роста» технологической и естественно-научной направленностей.

Учащиеся 4-11 классов под руководством учителей – предметников провели несколько показательных занятий во всех лабораториях «Точки роста». Первое такое занятие было проведено для воспитанников подготовительной группы детского сада №1 п.Зайково. Второе занятие – для учителей школы в День самоуправления. Третье занятие – для родителей на родительском собрании.

По материалам Госкорпорации «Росатом» по теме «Город будущего: как квантовые технологии меняют нашу жизнь» в 2023 году был организован просмотр открытых уроков Цифры. Пресс-релиз был размещен в СМИ, https://vk.com/tochka_rosta_zaikovo?w=wall-213722199_104.

Защита проекта. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений. В 9- классах защита состоялась в декабре 2023 года. Для

формирования поля проектной деятельности и ее организации каждый учитель-предметник оказывает помощь учащимся при выборе темы и сопровождает работу над проектом на всех ее этапах. Все представленные проекты были успешны и оценены на "3", "4", "5".

Собеседование и другие оценочные процедуры. В феврале 2023 года учащиеся 9-х классов успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку как допуск к ГИА, и 100% из них получили "зачет".

Ежегодно в декабре выпускники 11-го класса пишут итоговое сочинение как допуск к ГИА. В 2023 году 100% выпускников получили "зачет", 9 человек из 11 (82%) получили "зачет" по всем пяти критериям.

Общие выводы и предложения по улучшению работы

Оценивая степень и эффективность выполнения поставленных задач, следует отметить, что в целом часть поставленных задач выполнена и часть продолжает выполняться.

Рассматриваемые проблемы актуальны, соответствуют современным требованиям и нововведениям в образовании.

В течение 2023-2024 учебного года педагогам следует работать над реализацией исследовательской и проектной деятельности как одной из составляющих работы по формированию ФГ, профориентационной работы учителя. Данный опыт позволяет познакомиться с методикой обучения учащихся навыкам проектной и исследовательской деятельности как на уроках, так и во внеурочной деятельности, ориентирует учащихся на профессиональный выбор.

Администрации следует продолжить совершенствование ресурсной базы для формирования ФГ школьников (материально-технической, информационно-методической и т. п.).

Таким образом, определены задачи на следующий учебный год:

1. Ввести в педагогическую практику работы школы критерии оценки достижения результатов обучающихся, в том числе в области функциональной грамотности в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.
2. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.
3. Формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности и определению путей решения выявленных проблем работы в области формирования функциональной грамотности, самостоятельного выстраивания траектории своего профессионального развития и развития обучающихся.

Раздел 7. Учебно – методическое обеспечение

Методическая работа с педагогами.

Методическая тема школы: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС ОО»

Цель методической работы: методическое сопровождение системного развития профессионального роста учителей, повышение качества образования и совершенствование образовательного процесса в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Задачи:

-осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям;

- оказывать методическую помощь по составлению рабочих программ учебных дисциплин, элективных курсов, программ внеурочной деятельности;
- эффективно использовать образовательные и воспитательные методики и технологии, связанные с внедрением новых образовательных стандартов;
- осуществлять сопровождение исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулировать творческую инициативу педагогов;
- организовывать и осуществлять сопровождение аттестации педагогических кадров;
- повышение качества преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, внедрения информационно-коммуникационных технологий и других приемов инновационных образовательных процессов;
- участие педагогов школы в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях;
- продолжение работы по обобщению и применению в работе передового педагогического опыта;
- посещение уроков педагогов школы; анализ и самоанализ уроков;
- методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения;
- оказание методической помощи молодым специалистам;
- усиление контроля за уровнем преподавания учебных дисциплин педагогами школы;
- продолжение мониторинга результативности работы педагога (карта профессионального роста педагога) и обеспечение стимулирования педагогов, повышающих свою квалификацию, добывающих высокого качества знаний учащихся и роста достижений как собственных, так и школьников;
- организация условий для оперативного выявления профессиональных затруднений педагогов, определения результативности и эффективности образовательных и инновационных процессов.

В процессе анализа методической работы в истекшем 2023 году были сделаны выводы, педагоги нуждаются в постоянном сопровождении системного развития профессионального роста учителей, обеспечении профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога. Поэтому были определены следующие направления.

1. Повышение квалификации педагогических кадров.

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей, за три года все педагоги повысили свою квалификацию, обучение прошли на курсах повышения квалификации по самым различным программам.

- самообразование;
- организация и проведение семинаров;
- участие в профессиональных конкурсах: муниципальный заочный конкурс методических разработок «Эко - образование будущего», муниципальный заочный конкурс методических разработок «Всемирный открытый урок охраны окружающей среды», областной конкурс методических разработок среди педагогических работников в рамках фестиваля «Открывая книгу – открываем мир», областной конкурс "Своей профессией горжусь"- "Кадетское образование и воспитание в современных реалиях времени", заочный муниципальный конкурс по методическим разработкам на формирование функциональной грамотности;
- обобщение и распространение педагогического опыта. Одной из форм повышения методического мастерства педагогов является их участие в конференциях, в педагогических чтениях, в мастер – классах, в форумах: Дорохин В.А., Казанцева И.М., Пономарев Е.А., Коврижина О.А., Пономарева Д.М., представили опыт работы по формированию и развитию функциональной грамотности на муниципальном

форуме; Новгородова Л.В., Дылдина Т.А. поделились опытом работы на всероссийская НПК "Развивающая речевая среда в ОО : проблемы и технологии". Аксенова Т.А. на областном фестивале проектов, подготовленных педагогами по презентации новых форм работы краеведческой тематики в рамках проекта "История Урала на каждый день" рассказала о создании программы "Люблю тебя, мой край родной".

- публикация методических материалов в профессиональных журналах и сборниках: (Казанцева И.М. – Вестник Просвещения, Казанцева И.М. – Сборник успешных практик, ИРО, Аксенова Т.А. - Урал. патриот.ру. Ассоциация кадетских классов).

Педагогические работники МОУ «Зайковской СОШ №1» при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также при реализации дополнительных общеобразовательных программ применяли электронные и дистанционные образовательные технологии используя различные образовательные платформы: СФЕРУМ, ИОС МЭО, Яндекс – учебник, Я – класс, Интернет – урок, Инфоурок, РЭШ, МЭШ, Сферум, ГИС СО «Единое цифровое пространство», Мобильные приложения, такие как ВКМессенджер. Применяют ресурсы Интернет, гугл-сервисы для создания дидактических материалов; созданы медиатеки для уроков.

2. Работа школьных методических объединений. Научно – методическая работа школы строилась на основе плана, в основу которого легли планы работы семи ШМО. Большинство заседаний школьных методических объединений рассмотрели тематические вопросы, основанные на анализе и практических результатах деятельности. Темы заседаний разнообразные: «Профориентация средствами предмета», «Проектная и исследовательская деятельность», «Формирование и развитие функциональной грамотности», «Использование информационных технологий в учебном процессе», «Организация подготовки школьников к УС в среднем звене обучения, оптимизации УВП», «Подготовка проектов учащихся 9-х классов по ФГОС» и многие другие. По итогам работы руководители ШМО подготовили отчеты и презентовали их на педагогическом совете.

По результатам представленных аналитических записок руководителями ШМО нужно продолжать работу по следующим направлениям: изучение документов по обновленному ФГОС; продолжать целенаправленную работу подготовки проектов учащихся по ФГОС; продолжить внедрять методы и приемы работы по теме «функциональная грамотность учащихся»; чаще делиться опытом, участвуя и организуя мастер-классы, в профессиональных конкурсах и педагогических лекториях; целенаправленное использование опыта и личных качеств каждого педагога при работе, как с одарёнными детьми, так и с детьми группы риска, как внутри ШМО, так и в учительском коллективе.

3. Работа с молодыми специалистами. В школе работает 2 молодых специалиста – Калужняк К.С. (второй год работы), Кузнецова И.И., (первый год работы). За каждым педагогом был закреплен наставник, разработан индивидуальный план работы в соответствии с программой реализующая модель наставничества в Ирбитском МО. В течение года, исходя из затруднений молодого специалиста, оказывается индивидуальная помощь по различным вопросам обучения и воспитания: оформление школьной документации (личных дел, журналов); подготовка учителя к уроку (обучение по составлению поурочного и тематического планирования); составление плана воспитательной работы; алгоритм анализа учителем проведенного урока; посещение уроков коллег; практические семинары, самообразование; и многое другое.

4. Самообразование педагогов. В школьных методических объединениях организована работа над индивидуальной темой по самообразованию. Педагог определяет сроки работы над темой. Изучает педагогическую литературу,

накапливает материал и использует в учебно - воспитательном процессе. При получении положительных результатов, делится опытом работы с коллегами на заседаниях ШМО, семинарах. Самообразование – это приобретение педагогами новых знаний и навыков путём самостоятельной работы. Отчёты по самообразованию представлены в аттестационных материалах педагогов. Таким образом, обеспечено непрерывное самообразование учителя и повышение уровня профессионального мастерства.

Кроме всего указанного ведётся и другая методическая работа. Обеспечивается контроль (контроль документации и мн. др.); ведётся мониторинга качества образования; создан банк контрольно- измерительных материалов; организована коллективная подписка на некоторые методические и научно-методические издания: «Учительская газета», «Народное образование».

Вывод. Анализ методической работы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на учебный год выполнены. В школе постоянно осуществляется мониторинг результативности профессиональной деятельности учителей. Каждый учитель ведёт документацию, которую заполняет по итогам четверти и года. Подведение итогов работы помогает учителю не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность. Кроме того, при прохождении аттестации можно проследить рост профессионализма педагога, объективно оценить результаты работы за несколько лет.

Поэтому можно сделать вывод, что условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей, за три года все педагоги повысили свою квалификацию, прошли обучение на курсах повышения квалификации по самым различным программам. Все педагоги владеют информационными технологиями, активно используют Интернет-ресурсы в организации учебного и воспитательного процесса. Педагогами разработаны циклы уроков с мультимедийным сопровождением, использованием ЭОР.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.

В школе имеется библиотека, с читальным залом на 14 посадочных мест. Для обеспечения информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогов библиотека оснащена двумя компьютерам и двумя ноутбуками с выходом в ИНТЕРНЕТ.

Фонд художественной литературы составляет 8521 экземпляр, учебной литературы – 5763 экземпляра, справочной литературы – 362 экземпляра. Обеспеченность обязательной части учебного плана для учащихся, обучающихся по ФГОС - 100%

Для учащихся с нарушениями слуха библиотека может быть оборудована звукоусиливающей аппаратурой, для слабовидящих - дополнительным освещением и увеличительными средствами.

На основании федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам осуществляется на основе контентной фильтрации, что предотвращает получение школьниками информации необразовательного характера.

Обеспечивается доступ обучающихся к следующим образовательным ресурсам, средствами классов и библиотеки:

Российская электронная школа,

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов,

ФЦИОР(Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов),

"Траектория-онлайн",

Цифровой образовательный контент - Единый бесплатный доступ к материалам

ведущих образовательных онлайн-сервисов,

Электронная библиотека учебников. Российское образование,

Виртуальные лабораторные и практические работы на углубленном уровне,

УЧИ.РУ,

ЯКласс.

На сайте общеобразовательного учреждения работает страничка «Библиотека». Рубрика «Мероприятия» отражает сведения о проводимых мероприятиях в библиотеке. О памятных датах и событиях сообщается в рубрике «Приглашаем к чтению», материалы о материально-техническом оснащении библиотеки, материалы о книжных новинках, мероприятия, проводимые библиотекой. На информационных стендах библиотеки расположены нормативные документы общеобразовательного учреждения и библиотеки, положения о библиотечных конкурсах и мероприятиях, результаты и итоги этих мероприятий. Ежемесячно оформляются книжные выставки и, представляются презентации на отдельные книги.

В библиотеке есть электронный каталог на периодические методические издания, тематические картотеки на некоторые издания, медиатека (80 наименований). Электронные приложения к учебникам по ФГОС с 1 по 4 класс и на некоторые учебники основного общего и среднего общего образования

Вывод. Обеспечение учебной литературой осуществляется на 100%, но многие учебники изношены. В помещении хранятся учебники, и художественная литература есть два компьютера.

Оценивая читательскую активность, основываясь на читательские формуляры, можно увидеть, что есть небольшой рост, но только среди начальных классов. Старшие класс читают в основном произведения, изучаемые по школьной программе.

Для того чтобы дети стали активными читателями нужно провести ряд мероприятий: пополнение библиотеки с книгами современных авторов, создать каталог современных интерактивных игр, проводить мероприятия в новом формате.

9.Оценка материально-технической базы.

МОУ «Зайковская СОШ № 1» функционирует в двухэтажном здании, построенном в 1966 году. В школе имеется 18 аттестованных кабинетов, 19 классных кабинетов.

В общеобразовательном учреждении подключение к сети Интернет имеется во всех кабинетах. Школьные кабинеты обеспечены по федеральной программе бесплатным интернетом (оптоволокно). Общее количество компьютеров и ноутбуков в школе - 141, для образовательного процесса используется 133, принтеров – 19, МФУ - 12. То есть на один компьютер приходится чуть больше трех учащихся.

Полностью укомплектованы современным аппаратным комплектом в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2 кабинета начальных классов: 2 интерактивные доски, 2 нетбуков, 2 документ-камеры, модульная система, цифровой микроскоп.

В школе функционируют 6 кабинетов начальных классов, которые полностью оборудованы современной мебелью, регулируемые по росту столами и стульями. Столы с наклонной поверхностью. Обеспечение мебелью в данных кабинетах 100%, но в 50% кабинетов высокая степень износа.

ДВА кабинета информатики оснащены компьютерами, рабочим местом учителя.

В кабинете физики имеется цифровая лаборатория «Архимед» и нетбуки, для проведения опытов на 14 ученических рабочих мест. Рабочее место учителя оснащено интерактивной доской, мультимедиапроектором и ноутбуком.

Имеется кабинет химии с полным комплектом оборудования для проведения демонстрационных опытов и лабораторных работ.

В 2022 году в школе был открыт Центр естественно-научной и технологической направленности «Точка Роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», был проведен капитальный ремонт кабинетов химии-биологии, информатики, физики, выделены зоны для проведения лабораторных работ, приобретены мебель, рулонные шторы. По федеральному проекту получены цифровые лаборатории «Научные развлечения» по физике, биологии, химии, наборы робототехники, робототехнические наборы приобретены также на областные субвенции. Выпускниками школы были подарены учебные квадрокоптеры на сумму 18766 рублей и 3-д ручки на сумму 10846 рублей, Оборудование используется в системе дополнительного образования в «Точке роста».

В школе имеется 5 плазменных телевизоров, 12 проекторов, 5 интерактивных досок, 7 экранов под проектор, 7 документ- камер.

Ежегодно увеличивается финансирование на укрепление материально-технической базы: (2020 год -859728,90 рублей, 2021 год - 933400,11 рублей, 2022 год-1 516 638,20, но в 2023 году -1 398 035,04 руб), Расходы на приобретение учебников в 2023 году составили 673400,75, на учебные пособия-696408,35.

Для подвоза детей используется два автобуса, соответствующие ГОСТу.

В кабинете домоводства для девочек используются швейные машины в количестве-7 шт., 2 электрические двухкомфорочные плиты.

В 2022 году в школе был создан поисковый отряд «Рубеж», для его оснащения было приобретено различное оборудование: саперные лопатки, палатки, спальники, форма, рюкзаки, тенты. Для кадетских классов выпускниками школы было приобретено оборудование на сумму 35600 рублей.

Сведения об объектах спорта.

Занятия физической культурой и спортом проходят в спортивном зале и на спортивном стадионе. Спортивный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием. В прошедшем году были приобретены лыжные ботинки на сумму 23234,29 руб. Выпускниками 2023 года и их родителями были приобретены шведские стенки и турники, которые установили в коридоре 1этажа.

На спортивной площадке имеется футбольное поле, турники, волейбольные стойки, яма для прыжков в длину и полоса препятствий. Для занятия зимним видом спорта имеется лыжная база с достаточным количеством лыж для организации занятий двух классов.

Обеспеченность спортивным инвентарем 90%.

Сведения об организации питания.

Питание учащихся осуществляется в школьной столовой, оснащенной технологическим оборудованием, МОУ «Зайковская СОШ № 1» на 100 посадочных мест. Расписание занятий предусматривает 20-минутный перерыв для питания обучающихся. Питание учащиеся получают на пяти больших переменах: после третьего, четвертого, пятого уроков первой смены и после второго и третьего уроков

второй смены. Горячее питание организовано для всех учащихся, но питаются в школьной столовой 95%. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано двухразовое питание (завтрак, обед). Обучающиеся начальных классов, дети из малообеспеченных семей, дети с ОВЗ и дети участников СВО питаются бесплатно.

Ежегодно в школьной столовой проводятся лабораторные исследования в рамках производственного контроля: исследование воды, исследования готовых блюд на калорийность, полноту вложения основных питательных веществ и витамина С, бактериологические исследования смывов с инвентаря, посуды, рук работающих с целью установления степени их бактериального обсеменения и загрязнения кишечной палочкой.

В течение лета 2023 года Министерством образования и молодежной политики Свердловской области совместно с Ирбитским муниципальным образованием были проведены мероприятия по модернизации материально-технической базы пищеблоков общеобразовательных организаций Ирбитского МО.

Новое оборудование было приобретено в нашей школе на сумму 543 400 рублей: морозильный ларь, 2 плиты, зонт для пароконвектомата.

Обеспеченность кухонной посудой 100%.

Стоимость питания утверждается ежегодно Постановлением администрации Ирбитского МО. Питание осуществляется за счет федерального, областного бюджетов и средств родителей.

Примерное десятидневное меню разработано с учетом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона, дифференцированного по возрастным группам обучающихся (7-11 и 12-18 лет).

Медико-социальные условия и состояние здоровьесберегающей образовательной среды.

В школе имеется лицензированный медицинский кабинет. На медицинское обслуживание учащихся заключен договор с ГБУЗ «Ирбитская центральная городская больница» (договор № 20 от 12 января 2024 г.) Прием детей и профилактические мероприятия проводит медицинский работник (штатная единица Зайковского филиала ГБУЗ «Ирбитская центральная городская больница»). Сотрудники ежегодно проходят периодические медицинские осмотры. Вновь устроившиеся на работу проходят предварительные медицинские осмотры. В школе соблюдается санитарно-гигиенический режим: в помещениях проводится ежедневная уборка, уборка проводится между сменами, соблюдается режим проветривания, температурный режим, для контроля температурного режима учебные кабинеты оснащены бытовыми термометрами. Все кабинеты оснащены рециркуляторами и УФО-облучателями. Пищевых отравлений в школьной столовой не зафиксировано. Карантинные мероприятия по заболеваемости ОКИ не объявлялись. Предписания надзорных органов выполняются в соответствии с перспективным планом устранения замечаний. В течение 2023 года зафиксирован 1 случай травматизма с обучающимся.

Соблюдение мер безопасности.

В МОУ «Зайковская СОШ №1» проводится серьезная работа по созданию безопасных условий обучения.

Для предотвращения пожароопасной ситуации в школе имеется автоматическая пожарная сигнализация с прибором для вывода сигнала на центральный пульт г. Ирбита в 60-ую пожарную часть. Здание школы полностью укомплектовано огнетушителями, состояние которых регулярно проверяется. Во всех кабинетах повышенной опасности имеются огнетушители и аптечки для оказания первой

медицинской помощи, информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ПДД, противопожарной безопасности. Учебно-тренировочные мероприятия проводятся в соответствии с планом. Установлена тревожная кнопка с выводом на пульт охраны ФГКУ «УВО ВНГ России». Имеются 12 видеокамер (четыре уличных и восемь внутренних). С организациями заключены договоры на содержание имущества.

Школьная территория ограждена, имеет освещение по периметру. Соблюдаются требования безопасности дорожного движения при подъезде к школе, установлены все необходимые знаки дорожного движения, ограждения и искусственные неровности.

На территории школы имеются пришкольный участок, включающий 0,01 га цветников и 0,10 га огорода. Учащиеся в июне-августе ухаживают за цветниками и школьным огородом в рамках акции «Свою школу украшаем своими руками» и силами трудового отряда, который организуется через Молодежную биржу труда, в которой трудоустраиваются наши дети с 14 лет. В этом году была проведена значительная работа по благоустройству пришкольной территории и созданию цветников, в муниципальном конкурсе «Наш двор-цветущий сад» наше образовательное учреждение заслуженно заняло 1 место

На территории школы имеется гараж на два школьных автобуса, трактор МТЗ с телегой.

Ежегодно проводится работа для укрепления и развития материально-технической базы общеобразовательного учреждения за счет самофинансирования, местного бюджета и областных субвенций.

Летом была проведена большая работа по подготовке общеобразовательного учреждения к новому учебному году своими силами, а именно:

-покраска стен коридора и фойе 1 этажа, стен и потолка коридора и фойе 2 этажа, частичная покраска стен кабинетов 1 этажа, пола пищеблока и обеденного зала столовой;

-побелка стен пищеблока столовой;

-частичный ремонт системы отопления.

Текущий ремонт был проведен за счет родительских пожертвований. Помощь в покраске помещений была оказана ООО «Агрофирма «Заря» на сумму 35696 рублей (заместитель Генерального директора Стихин И.А.). СПК «Колхоз им. Жукова» (председатель Шориков А.В.) в 2023 году оказали помощь в приобретении двух водонагревателей. выпускники 9 и 11 классов 2023 года подарили два турника, которые были установлены в коридоре 1 этажа для занятий учащихся на переменах и в свободное время.

Так как здание школы достаточно старое (год постройки-1966), требуется большой капитальный ремонт полов и стен второго этажа, полная реконструкция столовой, ремонт отопительной системы, замена части светильников, ремонт кровли, проведение воды в кабинетах начальных классов. Длительное время не проводилось никаких ремонтов на территории школы: необходимо отремонтировать отмостку вокруг здания, асфальтированные дорожки вокруг школы, спортивную площадку. Однако здание школы поддерживается в жизнеспособном состоянии, своевременно устраняются возникающие проблемы, поэтому нахождение в здании школы является безопасным. С 2016 года проектными организациями разрабатывается ПСД на строительство пристроя к основному зданию, но ни одной из трех организаций не удавалось пройти экспертизу ПСД.

Требуется проведение модернизации здания для создания условий для учащихся с ОВЗ и ММГ.

Вывод: материально-техническая база нашей школы вполне достаточна для успешной организации учебно-воспитательного процесса.

Оснащенность учебным оборудованием ежегодно увеличивается. В школе созданы безопасные условия для качественного образования.

Но самый серьезный недостаток и проблема состоят в организации учебного процесса в режиме двухсменных занятий.

Раздел 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В образовательной организации разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования МОУ «Зайковская СОШ №1» (далее – Положение о ВСОКО), утверждено приказом директора ОО от 09.06.2016г. № 91/1 (с изменениями и дополнениями).

Положение о ВСОКО:

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования ОО и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Внутришкольная система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку:

качества образовательных результатов – уровень академических знаний, умений и навыков, сформированность метапредметных результатов, жизненных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

качества содержания образования – адекватность и эффективность образовательных

программ для обучающихся с ОВЗ, программ воспитания и социализации обучающихся;

качества условий получения образования – степень взаимодействия служб школы при организации учебно-воспитательного процесса, уровень укрепления или сохранения

здоровья обучающихся с ОВЗ, уровень психологического комфорта всех участников образовательного процесса;

качества ресурсов образовательного учреждения – кадровых, материально-технических, финансовых;

уровня удовлетворенности всех участников образовательного процесса.

Основным инструментом оценки качества образования является мониторинг.

В качестве источников данных для мониторинга оценки качества образования используются:

- 1) административные и диагностические работы;
- 2) промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;
- 3) социологические опросы участников образовательного процесса;

- 4) отчеты работников ОО;
- 5) результаты наблюдения (посещение уроков, внеурочных занятий, внеклассных мероприятий и пр.);
- 6) изучение документации.

Содержание деятельности по обеспечению качества результата образования.

Качество образования в школе определяется как соотношение цели и результата, выражающееся в совокупности характеристик, которые отражают уровень достигнутых количественных и качественных результатов, уровень организации и осуществления учебно-воспитательного процесса и условий, в которых он протекает.

В течение всего учебного года ведется обработка данных промежуточной успеваемости (четвертной, полугодовой, годовой), результативности ВПР, репетиционного тестирования по русскому языку, математике в 9-х и 11-ом классах, итогового сочинения, итогового собеседования.

Полученная при этом информация дает возможность:

- оценить результаты учебной деятельности каждого ученика, класса и группы классов в параллели по всем предметам и по выбранному предмету за отдельный период обучения;
- выделить группы учащихся с высокими и низкими показателями (группы «риска» и высокобалльников);

В начале учебного года проведена входная диагностика, цель которой - зафиксировать начальный результат: далее, в течение года – тематические тесты, текущие самостоятельные и контрольные работы, итоговое сочинение в 11 классе и итоговое собеседование в 9-х классах как допуск к ГИА. Анализ выполнения учащимися заданий осуществлялся с учетом сформированности системы качеств знаний учащихся целого класса и отдельных школьников. На основе полученных данных, зафиксированных в «Аналитической справке по результатам контрольного мероприятия» каждый учитель в рамках своего предмета разрабатывает план коррекции знаний отдельных учащихся и/или класса в целом. Создание рекомендаций является основой для работы школьных методических объединений учителей-предметников.

В ходе работы по данному вопросу выработан алгоритм действий учителя, классного руководителя, администрации при оценке качества образования в процессе усвоения обучающимися определённой суммы знаний, развитие его личности, его познавательных способностей, формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности:

- * определение способностей и возможностей каждого учащегося;
- * уточнение цели диагностики;
- * определение темы, содержания, форм, методов диагностики;
- * подготовка текстов комплексных контрольных работ, срезов знаний, тестов;
- * определение сроков проведения диагностирования;
- * осуществление анализа, оценки, обобщения, систематизации полученных данных;
- * ознакомление ученика и родителей с результатами диагностик;
- * внесение изменений в планы работы, в календарно-тематическое планирование в соответствии с полученными результатами.

При анализе работы школы по всем направлениям учебной деятельности проводится индивидуальная работа с педагогами, которая позволяет обратить их внимание на качество труда и повышение профессиональной квалификации. Процесс сбора, обработки, интерпретации информации во внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) обеспечивает в то же время процесс развития школы: мониторинг учебной деятельности по предметам, качество знаний обучающихся.

Весь учебный год осуществляется контроль объема выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования. В течение учебного года с педагогами, классными руководителями проводились совещания и собеседования, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ сформированности метапредметных результатов, анализ выполнения программ, посещаемости обучающимися учебных занятий, анализ организованного завершения учебного года, подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов. Проведение совещаний и собеседований с педагогами позволяет своевременно выявить возникающие проблемы и осуществить их коррекцию.

Вывод. Необходимо отметить, что наблюдается положительная динамика использования учителями в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на ФГОС (дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий, демоверсии).

Необходимо отметить проблемы:

- по-прежнему не во всех кабинетах начальных классов используется на 100% материально – техническая база;
- по-прежнему достаточно средний процент несоответствия отметок за ВПР и отметок за предшествующий период в классных журналах;
- не до конца усовершенствован диагностический инструментарий метапредметных результатов, позволяющий количественно и качественно выражать достигнутые уровни универсальных учебных действий и их динамику;
- не все педагоги активно вовлечены в презентацию своего опыта по формированию метапредметных и личностных результатов учащихся средствами урока и внеурочной деятельности;
- сложности в организации и качестве проведения занятий внеурочной деятельности.

Для решения этих проблем необходимо всем педагогам школы продолжить изучение и применение современных инновационных технологий.

Содержание деятельности МОУ «Зайковская СОШ №1» в 2024 году по обеспечению качества образования включает:

1. Составление «Плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году» (утв. приказом от 31.09.2023г. № 92 - од).
2. Планирование содержания методического и материального обеспечения образовательного процесса.
3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
4. Мотивация учащихся на качественное образование (работа по методической теме школы «Организация оптимальной образовательной среды для развития и поддержания высокой мотивации учащихся»).
5. Контроль качества образования.
6. Работа по «Дорожной карте по развитию внутренней оценки качества образования в МОУ «Зайковская СОШ №1 на 2021-2024г.г.» (утв. приказом от 18.06.2021г. №63-од).
7. Разработка «Плана мероприятий по развитию функциональной грамотности» (утв. приказом директора МОУ «Зайковская СОШ №1» от 31.01.2021г. №112).

Часть вторая

Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

№ п/п	Показатели	Единица измерения		Динамика
		2022г	2023	
1.	Образовательная деятельность	2022г	2023	Динамика
1.1	Общая численность учащихся	411	416	+5
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	161	168	+7
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	223	223	-
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	27	25	- 2
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	164 человека (44%)	169 человек 45,7%	+ 1,7%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26 б. «4»	25 б. «4»	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14 б. «3»	16 б. «4»	+ 2

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65 баллов	65 баллов	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	64 балла	54 балла	- 10 б.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек	0 человек	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек	0 человек	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек	0 человек	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек	0 человек	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек	0 человек	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек	0 человек	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек	0 человек	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек (8,3%)	0	- 8,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	287	313	+26
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	213	288	+75
1.19.1	Регионального уровня	20	19	-1
1.19.2	Федерального уровня	2	3	+1
1.19.	Международного уровня	1	0	-1

3				
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	25 человек 6%	+ 6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	27 (6%)	25 человек 6%	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:		41	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29/73%	29/71%	-2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29/73%	29/71%	-2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11/28%	12/29%	+1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/25%	11/27%	+2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	26/65%	26/63%	-2%
1.29.1	Высшая	14/35%	15/37%	+2%
1.29.2	Первая	12/30%	11/27%	-3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	7/18%	8/20%	+2%
1.30.2	Свыше 30 лет	33/82%	33/80%	-2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/18%	8/20%	+2%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/25%	10/24%	-1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40/100%	41/100%	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/83%	35/85%	
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,33	0,33	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18	18	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	
2.4.2	С медиатекой	да	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	411 человек (100%)	416 человек (100%)	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,12 кв.м.	3,12 кв.м.	

Анализ показателей деятельности МОУ «Зайковская СОШ №1» за 2023 год показал, что удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации вырос на 1,7 %. Удельный вес численности учащихся,

принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах повысился на 26% и

удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов увеличился на 75 % (в том числе федерального уровня на 1%), что свидетельствует о более качественной подготовки учащихся.

Также стоит отметить, что удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников снизился на 2% (но с высшей категорией повысился на 2%).

Можно отметить хорошее оснащение школы: на один компьютер приходится по три учащихся, всем учащимся обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с).