

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа психокоррекционного курса учителя-дефектолога для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии. Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающихся с задержкой психического развития.

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-дефектолога.

**Цель программы** – создание системы комплексной помощи обучающимся с задержкой психического развития в освоении ФАООП ООО, коррекция недостатков познавательной деятельности, помощь в освоении программного материала.

### ***Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы:***

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с задержкой психического развития, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с задержкой психического развития с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
3. Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с задержкой психического развития.
5. Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с задержкой психического развития консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психофизиологические особенности учащихся формируются группы, численностью 2 – 3 человека.

Занятия проводятся по утвержденному расписанию. Продолжительность занятия – 20 минут.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные), определяемые с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, его предыдущих индивидуальных достижений.

- 1) умение делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- 2) умение классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- 3) умение устранять логические ошибки;

4) умение хранить в памяти и использовать полученные инструкции.

## СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Весь курс занятий состоит из двух блоков:

- 1) диагностика детей: комплектование групп для коррекционных занятий, входная промежуточная, итоговая диагностика (10 часов);
- 2) развитие способностей (58 час).

### Раздел 1. Сенсомоторное развитие

- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие слухового восприятия и слухового внимания;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие кинестетических основ движения;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- формирование способности выделять признаки предметов.

### Раздел 2. Формирование пространственных представлений

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);
- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие пространственного праксиса;
- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

### Раздел 3. Развитие мнестических процессов

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти.

### Раздел 4. Развитие внимания

- развитие зрительного внимания;
- развитие произвольного внимания;
- развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания;
- развитие самоконтроля;
- развитие слухового внимания.

### Раздел 5. Развитие памяти

- расширение объема, устойчивости,
- формирование приемов запоминания,
- развитие смысловой памяти

- развитие слуховой памяти;
- развитие кратковременной памяти;
- развитие зрительной памяти;
- развитие точности зрительной памяти;
- развитие произвольной (образной) памяти;
- развитие ассоциативной памяти;
- развитие наблюдательности;
- развитие кратковременной и долговременной памяти;
- развитие двигательной памяти;
- развитие моторно-слуховой памяти;
- развитие тактильной памяти.

#### Раздел 6. Развитие восприятия

- пространственного, слухового восприятия;
- сенсомоторной координации;
- развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание;
- развитие восприятия геометрических фигур.

#### Раздел 7. Развитие воображения

- развитие зрительного воображения;
- развитие вербального (словесного) воображения;
- развитие творческих способностей;
- развитие пространственного воображения;
- развитие образного (воссоздающего) воображения.

#### Раздел 8. Интеллектуальное развитие

- развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков;
- развитие скорости мышления;
- развитие образно-логического мышления;
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана;
- развитие понятийного мышления;
- развитие наглядно-действенного мышления;
- коррекция мыслительных операций;
- развитие способности классифицировать явления по их признакам.

#### Раздел 9. Развитие связной речи

- составление рассказа по картинке, серии картинок;
- развитие диалогической речи;
- развитие монологической речи;
- развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста.

#### Раздел 10. Формирование элементарных математических представлений

- формирование представления о математической науке как сфере математической

деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач.

#### 4. Календарно-тематическое планирование 5 класс

Раздел	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>Входная диагностика познавательных процессов</b>	1.	Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы.	1
	2.	Исследование устойчивости внимания.	1
	3.	Исследование зрительной, слуховой, логической памяти	1
	4.	Исследование словесно – логического, наглядно – действенного мышления.	1
<b>Раздел 1. Развитие сенсорной моторики. Развитие мелкой и крупной моторики.</b>	5.	Развитие сенсорной моторики	1
	6.	Развитие мелкой моторики (развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук)	1
	7.	Развитие крупной моторики (Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела)	1
	8.	Развитие тонких тактильных ощущений (Упражнение «Узнай предмет на ощупь»).	1
<b>Раздел 2. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений.</b>	9.	Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений. Занятие 1.	1
	10.	Продолжение развития восприятие пространства и формирование пространственных представлений. Занятие 2.	1
	11.	Развитие восприятия времени, геометрических фигур.	1
<b>Раздел 3. Развитие внимания.</b>	12.	Развитие устойчивости и переключения внимания.	1
	13.	Развитие распределения внимания.	1
	14.	Развитие зрительного внимания.	1
<b>Раздел 4. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.</b>	15.	Развитие слуховой памяти: упражнения.	1
	16.	Развитие кратковременной памяти. Развитие зрительной памяти: упражнения.	1
	17.	Развитие тактильной памяти: упражнения «Узнай предмет», «Волшебный мешочек»,	1
<b>Раздел 5. Формирование интеллектуальных умений.</b>	18.	Развитие мыслительных операций. Занятие 1.	1
	19.	Развитие мыслительных операций. Занятие 2.	1

	20.	Развитие мыслительных операций. Занятие 3.	1
	21.	Развитие мыслительных операций. Занятие 4.	1
	22.	Развитие скорости мышления: задание.	1
<b>Промежуточная диагностика</b>	23.	Диагностика ВПФ	1
	24.	Отслеживание динамики развития учащихся	1
<b>Раздел 6. Развитие воображения.</b>	25.	Развитие зрительного воображения. Занятие 1.	1
	26.	Развитие зрительного воображения. Занятие 2.	1
	27.	Развитие вербального (зрительного) воображения. Занятие 1.	1
	28.	Развитие пространственного воображения.	1
<b>Раздел 7. Коррекция мышления.</b>	29.	Развитие наглядно-действенного мышления: задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение»	1
	30.	Развитие наглядно-образного мышления. Занятие 1	1
	31.	Развитие наглядно-образного мышления. Занятие 2	1
	32.	Развитие словесно-логического мышления. Занятие 1	1
	33.	Развитие словесно-логического мышления. Занятие 2	1
	34.	Развитие словесно-логического мышления. Занятие 3	1
	35.	Развитие словесно-логического мышления. Занятие 4	1
	36.	Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР.	1
	37.	Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.	1
	38.	Слово одно-значений много.	1
	39.	Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.	1
	40.	Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.	1
	41.	Составление краткого пересказа по опорному плану текста.	1
	42.	Составление краткого пересказа по опорному плану текста.	1
	43.	Роль мимики и жестов во время общения.	1
	44.	Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы.	1
	45.	Работа со словами, имеющими несколько значений.	1
<b>Раздел 9. Развитие элементарных математических представлений</b>	46.	Натуральные числа. Натуральные числа и ноль. Чтение и запись чисел.	1
	47.	Сравнение чисел. Округление чисел. Перебор возможных вариантов.	1
	48.	Делимость чисел. Делители числа. Простые и составные числа. Признаки делимости.	1
	49.	Решение арифметических задач.	1
<b>Заключительная диагностика (4ч)</b>	50.	Диагностика восприятия.	1
	51.	Диагностика внимания, мышления.	1

### Календарно-тематическое планирование 6 класс

Раздел	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>Входная диагностика познавательных процессов</b>	1.	Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени.	1
	2.	Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти.	1
	3.	Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования.	1
	4.	Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.	1
<b>Раздел 1. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений.</b>	5.	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	1
	6.	Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	1
	7.	Развитие восприятия времени, формы, цвета,	1
	8.	Развитие восприятия величины и веса.	
	9.	Развитие целостности восприятия.	1
	10.	Развитие восприятия геометрических фигур.	1
<b>Раздел 2. Развитие внимания.</b>	11.	Развитие устойчивости и переключения внимания.	1
	12.	Развитие концентрации слухового внимания.	1
<b>Раздел 3. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.</b>	13.	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.	1
	14.	Развитие словесно – логической памяти.	1
	15.	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.	1
	16.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий .	1
	17.	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Занятие1.	1
	18.	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти Занятие2.	1
<b>Раздел 4. Формирование интеллектуальных умений</b>	19.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Занятие 1	1
	20.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Занятие 2	1
	21.	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Занятие 1	1

	22.	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Занятие 2	1
	23.	Развитие скорости мышления. Занятие 1	1
	24.	Развитие скорости мышления. Занятие 2	1
<b>Раздел 5. Развитие воображения.</b>	25.	Развитие зрительного воображения: задания «Помоги художнику», «Комбинирование», «Точки».	1
	26.	Развитие вербального (зрительного) воображения: упражнения «Угадай-ка», «Придумай рисунок», «Бабочки», «Кляксы», «Дорисуй фигурку», «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй».	1
	27.	Развитие пространственного воображения: складывание пазлов, упражнения «Придумай фигуру».	1
	28.	Развитие образного (воссоздающего) изображения: упражнения «Неоконченный рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова».	1
<b>Промежуточная диагностика</b>	29.	Диагностика ВПФ. Зан.1	1
	30.	Диагностика ВПФ. Зан.2	1
<b>Раздел 6. Коррекция мышления.</b>	31.	Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления: складывание пазлов, задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание», «Нарисуй целое», «На что это похоже», «назови одним словом»,	1
	32.	Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления: перепутанные линии, решение головоломок, определение веса предметов, одежды, размеры комнаты;	1
	33.	Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления: выполнение заданий на понимание функционального назначения предметов; на формирование представления о сходстве и различии; на формирование представления о размере; на понимание причинно-следственной связи.	1
	34.	Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности».	1
	35.	Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.	1
	36.	Коррекция и развитие образного мышления: «Составь фигуру», «Светофор», «На что похоже», «Кто где живет?», «Я беру с собой в дорогу»,	1
	37.	Коррекция и развитие образного мышления: «Найди недостающий предмет», «Поиск 9-го», «Сложи фигуру из частей», логические задачи.	1
	38.	Коррекция и развитие словесно – логического и абстрактно-логического (понятийного)	1

		мышления: задания «Кто кем будет», «Нелепицы», «Бывает-не бывает», «Кто кем будет?», «Что будет, если?»	
	39.	Коррекция и развитие словесно – логического и абстрактно-логического (понятийного) мышления: составление рассказа по картинкам, упражнения на сравнение, игра «Имя признака-значение имени признака», решение ребусов.	1
<b>Раздел 7. Развитие связной устной речи.</b>	40.	Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР.	1
	41.	Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.	1
	42.	Слово одно-значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.	1
	43.	Составление краткого пересказа по опорному плану текста.	1
	44.	Роль мимики и жестов во время общения. Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы	1
	45.	Работа со словами, имеющими несколько значений.	1
<b>Раздел 8. Развитие элементарных математических представлений.</b>	46.	<u>Арифметика. Натуральные числа. Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10.</u>	1
	47.	Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители. Решение текстовых задач арифметическими способами.	1
	48.	Нахождение дроби от числа. Правильные и неправильные дроби.	1
	49.	Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями.	1
<b>Заключительная диагностика</b>	50.	Диагностика восприятия, внимания.	1
	51.	Диагностика памяти, мышления	1

### Календарно-тематическое планирование 7 класс

Раздел	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>Входная диагностика познавательных процессов</b>	1.	Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени.	1



	2.	Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти.	1
	3.	Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования.	1
	4.	Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.	1
<b>Раздел 1. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений.</b>	5.	Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений.	1
	6.	Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса.	1
	7.	Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект).	1
	8.	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	1
	9.	Развитие умения видеть сечения объемных фигур.	1
<b>Раздел 2. Развитие внимания</b>	10.	Развитие устойчивости и переключения внимания.	1
	11.	Развитие распределения внимания.	1
	12.	Развитие концентрации слухового внимания.	1
	13.	Развитие зрительного и произвольного внимания. Занятие 1	1
	14.	Развитие зрительного и произвольного внимания. Занятие 2.	1
<b>Раздел 3. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.</b>	15.	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.	1
	16.	Развитие словесно – логической памяти. Развитие механической памяти.	1
	17.	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.	1
	18.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий .	1
	19.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание предметов по памяти.	1
	20.	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Занятие 1.	1
	21.	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти Занятие 2.	1
<b>Раздел 4. Формирование интеллектуальных умений</b>	22.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Занятие 1	1
	23.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Занятие 2	1
	24.	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Занятие 1	1
	25.	Развитие понятийного мышления, развитие умения	1

		устанавливать причинно-следственные связи. Занятие 2	
	26.	Развитие скорости мышления. Занятие 1	1
	27.	Развитие скорости мышления. Занятие 2	1
<b>Промежуточная диагностика</b>	28.	Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления. Занятие 1	1
	29.	Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления. Занятие 2	1
	30.	Развитие вербального (зрительного) воображения: упражнения «Угадай-ка», «Придумай рисунок», «Бабочки», «Кляксы», «Дорисуй фигурку», «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй».	1
	31.	Развитие пространственного воображения: складывание пазлов, упражнения «Придумай фигуру».	1
	32.	Развитие образного (воссоздающего) изображения: упражнения «Неоконченный рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова».	1
	<b>Раздел 6. Коррекция мышления. (10ч)</b>	33.	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реально мире
34.		Развитие абстрактно-логического мышления: задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации.	1
35.		Развитие словесно-логического мышления. Занятие 1	1
36.		Развитие словесно-логического мышления. Занятие 2	1
37.		Развитие словесно-логического мышления. Занятие 3	1
38.		Развитие словесно-логического мышления. Занятие 4	1
39.		Развитие словесно-логического мышления. Занятие 5	1
<b>Раздел 7. Развитие связной устной речи.</b>		40.	Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР.
	41.	Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.	1
	42.	Слово одно-значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.	1
	43.	Составление краткого пересказа по опорному плану текста.	1
	44.	Роль мимики и жестов во время общения. Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы	1

	45.	Работа со словами, имеющими несколько значений.	1
<b>Раздел 8. Развитие элементарных математических представлений.</b>	46.	Выражения, тождества, уравнения. Числовые выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Решение текстовых задач методом составления уравнений.	1
	47.	Степень с натуральным показателем. Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функции $y = x^2$ , $y = x^3$ и их графики.	1
	48.	Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными и его геометрическая интерпретация.	1
<b>Заключительная диагностика</b>	49.	Диагностика восприятия.	1
	50.	Диагностика внимания.	1
	51.	Диагностика памяти, мышления	1

### Календарно- тематическое планирование 8 класс

Раздел	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>Входная диагностика познавательных процессов</b>	1.	Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени.	1
	2.	Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти.	1
	3.	Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования.	1
	4.	Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.	1
<b>Раздел 1. Развитие восприятия. Формирование пространственны х представлений.</b>	5.	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	1
	6.	Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	1
	7.	Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса.	1
	8.	Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект).	1
	9.	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	1
	10.	Развитие умения видеть сечения объемных фигур.	1

<b>Раздел 2. Развитие внимания.</b>	11.	Развитие устойчивости и переключения внимания.	1
	12.	Развитие распределения внимания.	1
	13.	Развитие концентрации слухового внимания.	1
	14.	Развитие концентрации слухового внимания.	1
	15.	Развитие зрительного и произвольного внимания. Занятие 1	1
	16.	Развитие зрительного и произвольного внимания. Занятие 2.	1
<b>Раздел 3. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.</b>	17.	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.	1
	18.	Развитие словесно – логической памяти. Развитие механической памяти.	1
	19.	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.	1
	20.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий .	1
	21.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание внешности людей, предметов по памяти.	1
	22.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание предметов по памяти.	1
<b>Раздел 4. Формирование интеллектуальн ых умений.</b>	23.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Занятие 1	1
	24.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Занятие 2	1
	25.	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Занятие 1	1
	26.	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Занятие 2	1
	27.	Развитие скорости мышления. Занятие 1	1
	28.	Развитие скорости мышления. Занятие 2	1
<b>Промежуточная диагностика</b>	29.	Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления. Занятие 1	1
	30.	Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления. Занятие 2	1
<b>Раздел 5. Развитие воображения.</b>	31.	Развитие зрительного воображения: задания	1
	32.	Развитие вербального (зрительного) воображения	1
	33.	Развитие пространственного воображения	1
	34.	Развитие образного (воссоздающего) изображения	1
<b>Раздел 6. Коррекция</b>	35.	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться	1

<b>мышления.</b>		понятиями и критериями, не существующими в реально мире	
	36.	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации	1
	37.	Развитие абстрактно-логического мышления:; задания на формирование причинно-следственных связей	1
	38.	Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности»	1
	39.	Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.	1
<b>Раздел 7. Развитие связной устной речи.</b>	40.	Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР.	1
	41.	Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.	1
	42.	Слово одно - значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.	1
	43.	Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения. Овладение краткими и полными ответами на вопросы.	1
	44.	Составление вопросов устно. Устное составление рассказов повествовательного характера по сложным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений).	1
	45.	Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений.	1
<b>Раздел 8. Развитие элементарных математических представлений.</b>	46.	Рациональные дроби и их свойства. Рациональные выражения. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Занятие 1	1
	47.	Рациональные дроби и их свойства. Рациональные выражения. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Занятие 2	1
	48.	Дробные рациональные уравнения. Решение дробных рациональных уравнений. Решение задач с помощью рациональных уравнений.	1
	49.	Числовые неравенства и их свойства. Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Сложение и умножение числовых неравенств.	1
<b>Заключительная диагностика</b>	50.	Диагностика восприятия, внимания	1
	51.	Диагностика памяти, мышления	1

### Календарно-тематическое планирование 9 класс

Раздел	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>Входная диагностика познавательных процессов</b>	1.	Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени.	1
	2.	Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти.	1
	3.	Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования.	1
	4.	Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.	1
<b>Раздел 1. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений.</b>	5.	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	1
	6.	Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	1
	7.	Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса.	1
	8.	Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект).	1
	9.	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	1
<b>Раздел 2. Развитие внимания</b>	10.	Развитие устойчивости и переключения внимания.	1
	11.	Развитие распределения внимания.	1
	12.	Развитие концентрации слухового внимания.	1
	13.	Развитие концентрации слухового внимания.	1
	14.	Развитие зрительного и произвольного внимания. Занятие 1	1
	15.	Развитие зрительного и произвольного внимания. Занятие 2.	1
<b>Раздел 3. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.</b>	16.	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.	1
	17.	Развитие словесно – логической памяти. Развитие	1

		механической памяти.	
	18.	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Занятие 1.	1
	19.	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти Занятие 2.	1
<b>Раздел 4. Формирование интеллектуальных умений</b>	20.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Занятие 1	1
	21.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Занятие 2	1
	22.	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Занятие 1	1
	23.	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Занятие 2	1
	24.	Развитие скорости мышления. Занятие 1	1
	25.	Развитие скорости мышления. Занятие 2	1
<b>Промежуточная диагностика</b>	26.	Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления. Занятие 1	1
	27.	Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления. Занятие 2	1
<b>Раздел 5. Развитие воображения.</b>	28.	Развитие зрительного воображения: задания	1
	29.	Развитие вербального (зрительного) воображения	1
	30.	Развитие пространственного воображения	1
	31.	Развитие образного (воссоздающего) изображения	1
<b>Раздел 6. Коррекция мышления.</b>	32.	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реально мире	1
	33.	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации	1
	34.	Развитие абстрактно-логического мышления:; задания на формирование причинно-следственных связей	1
	35.	Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности»	1
	36.	Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.	1
	37.	Развитие словесно-логического мышления. Занятие 1	1
	38.	Развитие словесно-логического мышления. Занятие 2	1
	39.	Развитие теоретического мышления: задания на открытие свойств предметов, задания на понимание	1

		функционального назначения предметов.	
	40.	Развитие теоретического мышления: задания на формирование представления о сходстве и различии.	1
	41.	Развитие теоретического мышления: задания на формирование представления о размере.	1
<b>Раздел 7. Развитие связной устной речи.</b>	42.	Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР.	1
	43.	Слово одно - значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.	1
	44.	Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения. Овладение краткими и полными ответами на вопросы.	1
	45.	Составление вопросов устно. Устное составление рассказов повествовательного характера по сложным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений).	1
	46.	Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений.	1
<b>Раздел 8. Развитие элементарных математических представлений.</b>	47.	Уравнения и неравенства с одной переменной. Целые уравнения. Дробные рациональные уравнения. Неравенства второй степени с одной переменной. Занятие 1	1
	48.	Уравнения и неравенства с одной переменной. Целые уравнения. Дробные рациональные уравнения. Неравенства второй степени с одной переменной. Занятие 2	1
	49.	Уравнения и неравенства с одной переменной. Целые уравнения. Дробные рациональные уравнения. Неравенства второй степени с одной переменной. Занятие 3	1
<b>Заключительная диагностика</b>	50.	Диагностика восприятия, внимания.	1
	51.	Диагностика памяти и мышления.	1