

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**  
**Управление образования Ирбитского муниципального образования**  
**МОУ "Зайковская СОШ №1"**

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

---

Р.С. Халикова  
Приказ №92 от «31» 08 23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»**  
**для обучающихся основного общего образования с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**

## Пояснительная записка

Рабочая программа психокоррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» для обучающихся 5 – 9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе:

-Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

-Примерной основной программы основного общего образования

**Цель коррекционного курса** заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

### **Задачи коррекционного курса:**

1. Развитие познавательных способностей обучающихся:

- развитие сенсорных процессов;
- развитие психомоторных процессов;
- развитие познавательных мотивов;
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие произвольной слуховой и зрительной памяти;
- развитие произвольного внимания;
- развитие самостоятельности, творческого подхода в решении задач.

2. Развитие эмоционально-личностной сферы:

- воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и сопереживания;
- развитие произвольности поведения;
- развитие рефлексии (осознания) эмоций, их проявления у себя и окружающих; - работа с эмоциональными проблемами (страхи, тревожность, самооценка);
- мотивационная готовность к принятию позиции школьника.

3. Развитие коммуникативных навыков:

- обогащение поведенческого репертуара обучающихся социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации, ситуации повседневного общения;
- развитие средств невербального общения;
- формирование умений сотрудничать, работать в группе;
- развитие рефлексии (умения анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства);
- обучение приемлемым способам выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения).

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Дети с умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесением слова и предмета, слова и действия. Ввиду этого при обучении данной категории детей используются разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению

сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных

действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Программа строится на основе дифференцированного обучения. В структуре занятий предусматривается сочетание разных видов деятельности: (музыкально-ритмической, изобразительной, конструктивной, игровой и др.), в процессе которых и решаются задачи сенсорного и моторного развития детей. В основе программы лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

В ходе коррекционной работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися универсальных учебных действий. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области, внеурочную и коррекционно-воспитательную деятельность, в том числе на психокоррекционных занятиях. Особенность психокоррекционной работы состоит в том, что она направлена на оказание помощи детям, испытывающим трудности в обучении и социализации. Программа и содержание психокоррекционной работы в первую очередь способствует формированию универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять простейшие логические действия, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные занятия;
- игры, упражнения, этюды;
- психокоррекционные методики и технологии;
- беседы с обучающимися;
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

### **Аннотация к рабочей программе**

Рабочая программа психокоррекционных занятий для обучающихся 5 – 9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе: Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; примерной основной программы основного общего образования.

**Цель коррекционного курса** заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

#### **Задачи коррекционного курса:**

1. Развитие познавательных способностей обучающихся:
  - развитие сенсорных процессов;

- развитие психомоторных процессов;
- развитие познавательных мотивов;
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие произвольной слуховой и зрительной памяти;
- развитие произвольного внимания;
- развитие самостоятельности, творческого подхода в решении задач.

## 2. Развитие эмоционально-личностной сферы:

- воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и сопереживания;
- развитие произвольности поведения;
- развитие рефлексии (осознания) эмоций, их проявления у себя и окружающих; - работа с эмоциональными проблемами (страхи, тревожность, самооценка);
- мотивационная готовность к принятию позиции школьника.

## 3. Развитие коммуникативных навыков:

- обогащение поведенческого репертуара обучающихся социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации, ситуации повседневного общения;
- развитие средств невербального общения;
- формирование умений сотрудничать, работать в группе;
- развитие рефлексии (умения анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства);
- обучение приемлемым способам выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения).

**Организация деятельности:** программа рассчитана на 1 год психологического сопровождения детей с УО, посещающих МОУ «Зайковская СОШ №1».

**Прогнозируемые результаты:** индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, базовые учебные действия: регулятивные, познавательные коммуникативные.

**Формы организации учебных занятий:** индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые занятия.

**Формы контроля:** психодиагностика.

## **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Программа для 5-9 классов рассчитана на 34 часов в каждом классе, по 1 час в неделю. Форма организации психокоррекционных занятий индивидуальная. Длительность занятий 20 минут.

## **Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К *личностным* результатам освоения коррекционного курса относятся:

- 1) сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) сформированность целостного, социально - ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре

других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Предметными* результатами освоения коррекционного курса являются формирование следующих умений:

#### 5 класс

##### *Минимальный уровень:*

- Проговаривать последовательность действий;
- Развитие познавательных интересов, учебных мотивов;
- Обобщать, делать несложные выводы;
- Находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- Различать «наложенные» изображения предметов;
- Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя;
- Учиться работать по предложенному учителем плану;
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- Повышение концентрации, переключаемости, устойчивости внимания
- Формирование самостоятельности в выполнении заданий уметь обобщать тематический материал;
- Формирование приемов запоминания.

##### *Достаточный уровень:*

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- Выявлять функциональные отношения между понятиями;
- Выявлять закономерности и проводить аналогии;
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- Увеличение объема вербальной и зрительной памяти;
- Повышение уровня развития смысловой памяти;
- Повышение познавательной активности, улучшение успеваемости;
- Находить разные решения нестандартных задач;
- Формирование умения логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- Обоснованно делать выводы, доказывать.

#### 6 класс:

##### *Минимальный уровень:*

- Проговаривать последовательность действий.
- Развитие познавательных интересов, учебных мотивов;

- Обобщать, делать несложные выводы;
- Находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- Различать «наложенные» изображения предметов;
- Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя;
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- Учиться *отличать* верно, выполненное задание от неверного;
- Повышение концентрации, переключаемости, устойчивости внимания
- Формирование самостоятельности в выполнении заданий уметь обобщать тематический материал;
- Формирование приемов запоминания.

*Достаточный уровень:*

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Выявлять функциональные отношения между понятиями; выявлять закономерности и проводить аналогии;
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- Увеличение объема вербальной и зрительной памяти;
- Повышение уровня развития смысловой памяти;
- Повышение познавательной активности, улучшение успеваемости;
- Находить разные решения нестандартных задач;
- Формирование умения логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- Обоснованно делать выводы, доказывать;
- Личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

7 класс:

*Минимальный уровень:*

- уметь с точностью совершать указанные движения;
- осуществлять согласованные движения на разные группы мышц по инструкции;
- проявлять скоординированность движений;
- выполнять совместно с педагогом упражнения пальчиковой гимнастики;
- уметь обводить по трафарету; выполнять штриховку разных направлениях;
- выполнять графические задания (бордюры, узоры) по образцу;
- выполнять работу в технике «объемной» и «рваной» аппликации;
- вырезать ножницами с соблюдением контура предметного изображения;
- выполнять графические диктанты по показу учителя
- работать с пластилином (разминание, раскатывание, выполнение простых форм);
- выкладывать из мозаики узоры по наглядному образцу.
- копировать движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога);
- знать названия объемных геометрических фигур;
- дифференцировать цвета и оттенки;
- группировать предметы по форме, цвету и величине;
- сравнивать, словесно обозначать 3-4 предмета по форме, по величине;
- составлять сериационные ряды по величине из 3-4 предметов по заданному признаку;
- комбинировать разные формы из геометрического конструктора по инструкции;
- выделять части целого;

- сравнивать 2-3 предмета, отличающихся незначительно друг от друга;
- различать зашумленные изображения предметов (4-5 изображений);
- знать словесные обозначения барических ощущений;
- определять вкусовые качества продукта;
- определять запах (приятный-неприятный, сладкий и т.п.);
- определять тяжесть от разных предметов;
- ориентироваться в пространстве (в помещении и на улице);
- двигаться в заданном направлении, давать словесный отчет о направлении движения, пространственных заданий;
- ориентироваться в школьном помещении;
- ориентироваться на листе бумаги, расположенном вертикально и горизонтально;
- располагать предметы в вертикальном и горизонтальном полях листа;
- знать разные временные интервалы (минута-час);
- знать названия временных понятий

*Достаточный уровень:*

- с точностью совершать указанные движения;
- осуществлять согласованные движения на разные группы мышц по инструкции; проявлять скоординированность движений;
- выполнять графические задания (бордюры, узоры) по образцу;
- выполнять работу в технике «объемной» и «рваной» аппликации;
- вырезать ножницами с соблюдением контура предметного изображения;
- определять предметы на ощупь (форма, материал); выделять разные свойства и качества предметов;
- словесно обозначать качество предмета (гладкий, шершавый, колючий, пушистый, холодный, тяжелый и т.д.);
- копировать движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога);
- вербализировать собственные ощущения по наводящему вопросу педагога;
- выразительно выполнять движения по инструкции педагога.
- знать названия объемных геометрических фигур;
- группировать предметы по форме, цвету и величине по инструкции педагога;
- сравнивать, словесно обозначать 3-4 предмета по форме, по величине
- составлять сериационные ряды по величине из 3-4 предметов по заданному признаку;
- комбинировать разные формы из геометрического конструктора по инструкции;
- выделять части целого;
- собирать картинку из 5-6 деталей.
- знать упражнения для профилактики и коррекции зрения
- Выполнять задания на основе зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 4-5 деталей (по инструкции педагога);
- находить отличительные и общие признаки на наглядном материале (сравнение двух картинок); сравнивать 2-3 предмета, отличающихся незначительно друг от друга;
- на основе зрительной памяти запоминать (5-6 предметов);
- различать зашумленные изображения предметов (4-5 изображений);
- знать словесные обозначения барических ощущений;
- знать способы определения тактильных ощущений.
- определять вкусовые качества продукта;
- определять запах (приятный-неприятный, сладкий и т.п.);
- определять тяжесть от разных предметов;
- понимать различия между речевыми и музыкальными звуками по высоте тона
- различать мелодии по темпу;
- выполнять простые движения, соблюдая ритм.

- уметь ориентироваться в пространстве (в помещении и на улице);
- двигаться в заданном направлении, давать словесный отчет о направлении движения, пространственных заданий;
- ориентироваться в школьном помещении;
- ориентироваться на листе бумаги, расположенном вертикально и горизонтально;
- располагать предметы в вертикальном и горизонтальном полях листа;
- с помощью учителя осуществлять моделирование пространственного расположения мебели в комнате.
- знать разные временные интервалы (минута-час);
- знать названия временных понятий;
- определять с помощью учителя время по часам
- определять порядок частей суток, дней недели, месяцев.

#### 8 класс:

##### *Минимальный уровень:*

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;

##### *Достаточный уровень:*

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- ориентироваться в спектре профессий;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.

#### 9 класс:

##### *Минимальный уровень:*

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;

##### *Достаточный уровень:*

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- ориентироваться в спектре профессий;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.

### **Базовые учебные действия:**

#### *Регулятивные:*

- определять, принимать цель, ориентироваться в выполнении задачи, данной в определенных условиях (при направляющей помощи со стороны педагога);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- работать по плану, осуществлять целенаправленные действия в отношении задачи в сотрудничестве с педагогом;
- контролировать процесс решения задачи и, при необходимости исправлять ошибки (при помощи педагога);
- оценивать свои действия (самостоятельно, по просьбе педагога) и обосновывать правильность или ошибочность результата;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- выделять промежуточные цели-требования с учетом конечного результата;
- составлять план выполнения задачи и последовательность действий;
- работать по плану, регламентирующему выполнение действия в соответствии с определенными условиями;
- при выполнении действия ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задачи, исправлять допущенные ошибки;
- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своих действий и действий других учеников, исходя из имеющихся критериев.

#### *Познавательные:*

- отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию среди предложенных педагогом источников;
- перерабатывать полученную информацию: анализировать предметы (объекты) с целью выделения признаков (существенных, несущественных) через развернутое объяснение своих действий (при направляющей помощи педагога);
- проводить сравнение, сериацию и классификацию объектов по заданным критериям;
- использовать простейшие наглядные модели (предметные рисунки, схемы, планы и др.), отражающие пространственное расположение предметов, отношения между предметами для решения конкретных задач (с помощью педагога).
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), при направляющей помощи педагога;
- анализировать конкретную ситуацию с целью выделения специфических ее особенностей для последующего обобщения;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- овладевать действием простейшего моделирования, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

*Коммуникативные:*

- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- понимать возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимать относительность оценок или подходов к выбору;
- высказывать и аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
- адекватно использовать речь и речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности; эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очерёдность действий;
- осуществлять взаимопроверку;
- обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы решения).
- продуктивно взаимодействовать с педагогом и сверстниками: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Формы организации учебных занятий:** индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые занятия.

**Формы контроля:** психодиагностика

## **Содержание коррекционно-развивающих занятий 5 класс**

### **Входная диагностика 3 часа**

#### **Общение, виды общения (речевое и неречевое). 5 часов**

Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: "Карлсон сказал", "Литературный пересказ", "Зеркало и обезьяна", "Компот", "Путаница", "Взаимодействие", "Комплимент" и т. д. .

#### **Развитие речи 6 часов**

Общение, речь, мимика, жесты, звуки, слова, предложения, красноречие, контакт, обмен информацией, добрые слова, вежливость. Упражнения по развитию навыков общения и взаимодействия ("Карлсон сказал", литературный пересказ, «Комплимент», «Путаница»).

#### **Внимание 6 часов**

Свойства внимания, внимательный и невнимательный человек. Практические занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения. Примеры проявления этих свойств у "внимательных" и невнимательных" учащихся. Индивидуальные особенности внимания. Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: "Лабиринт", "Графический диктант", "Корректурная проба", "Что изменилось в рисунках", "Путаница", "Кто воспитаннее" и т. д.

#### **Память 5 часов**

Кратковременная и долговременная память, запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, смысловая связь, сходство, различие, смысловая связь, последовательность, понимание. Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти. Примеры проявления памяти при запоминании, узнавании и воспроизведении различного по содержанию материала. Индивидуальные особенности памяти у обучающихся. Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры. Обучение конкретным приемам запоминания и воспроизведения:

- связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием;
- умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности;

- понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения.

Упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон»; «Запомни картинку»; «Угадай по голосу»;

#### **Мышление 6 часов**

Развитие мышления. Развитие операций обобщения. Упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».

### **Итоговая диагностика 3 часа**

## **6 класс**

### **Входная диагностика 3 часа**

#### **Эмоционально – волевая сфера. 10 часов**

Понятие «характер», черты характера, тест «Мой характер». Понятие «воля», волевые качества. Межличностные отношения. Умение общаться. Самооценка, взаимооценка.

Умение сотрудничать. Игры, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение». Навыки саморегуляции. Обучение приемам поведения в стрессовой ситуации, основам саморегуляции. Элементы аутотренинга.

#### **Коррекция и развитие внимания и памяти 9 часов**

Устойчивость внимания. Упражнение на развитие внимания: корректурные таблицы, «Пиши и слушай», «Пишущая машинка», графический диктант. Распределение внимания. Отсроченное воспроизведение запоминаемого. Умение слушать. Целенаправленность действий. Игры «Муха», «Подсчитай правильно», «Зеркало». Развитие зрительной памяти. Упражнение на развитие различных видов памяти: запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно). Развитие вербальной памяти. Игры «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», «Опосредованное запоминание». Опосредованное запоминание. Игры «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», «Опосредованное запоминание».

### **Коррекция и развитие мышления. 9 часов**

Наглядно-образное мышление. Упражнение на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», «Дополни узор» (логическое мышление). Развитие операций логического мышления. Упражнение на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», «Дополни узор» (логическое мышление). Умение сравнивать и обобщать. Игры «Угадай животное» (выделение существенных признаков), Задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии). «Шифр» (абстрактное мышление), игровые упражнения. Классификация. Игры «Угадай животное» (выделение существенных признаков), Задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии). «Шифр» (абстрактное мышление), игровые упражнения. Абстрагирование. Игры «Угадай животное» (выделение существенных признаков), Задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии). «Шифр» (абстрактное мышление).

### **Итоговая диагностика 3 часа**

## **7 класс**

### **Входная диагностика 3 часа**

**Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков 5 часов** Особенности передвижений в пространстве, с возможными направлениями движения; местоположение одних предметов по отношению к другим и к самому себе, ориентировка в схеме собственного тела и т.п. Произвольная регуляция движений самим ребенком через целенаправленное выполнение инструкций. Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики, тонких движений рук, статической и динамической координации движений пальцев рук и отработку элементарных графических навыков

### **Тактильно-двигательное восприятие 5 часов**

Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира, развитие у тактильно-двигательных ощущений, которые возникают при последовательном ощупывании предмета, выделении его контура (или объема), поверхности, уточнение знаний школьников о материалах, их свойствах и качествах.

### **Кинестетическое и кинетическое развитие 5 часов**

Формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, пространстве. Формирование представлений о схеме собственного тела формируется исключительно на кинестетической основе. Проведение специальных упражнений на развитие зрительно-моторной координации с предметами и без них, физических упражнений на развитие симметричной мышечной силы тела, на координацию верхних и нижних конечностей, других частей тела

### **Восприятие формы, величины, цвета. Конструирование предметов 4 часа**

Пополнение и уточнение знаний обучающихся о сенсорных эталонах: формо-различение, повышение цветовой чувствительности, дифференциация слабонасыщенных цветов и их оттенков, уточнение сходства и различия; введение в активный словарь понятий. Через

### **Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти 4 часа**

Преодоление замедленности, узости восприятия снижения остроты зрения. Выделение в объектах составляющих его частей, пропорций, своеобразие строения; точно распознавать цвет и цветовые оттенки.

#### **Восприятие времени 5 часа**

Восприятие времени с опорой на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал, о последовательности основных жизненных событий их продолжительности. Использование календарей отрывных, настольных

#### **Итоговая диагностика 3 часа**

### **8 класс**

#### **Входная диагностика 3 часа**

#### **Развитие и коррекция познавательной сферы 10 часов**

Увеличение объема внимания и наблюдательности. Увеличение уровня распределения внимания. Усиление концентрации и устойчивости внимания. Тренировка переключения внимания. Развитие слуховой памяти. Зрительная память. Ассоциативная память. Развитие мыслительных навыков: классификация, обобщение, причинно-следственные отношения.

#### **Самопознание 4 часа**

Зачем нужно знать себя? Я глазами других. Самооценка. Ярмарка достоинств. Уверенное и неуверенное поведение.

#### **Развитие и совершенствование коммуникативных навыков 5 часов**

Общение в жизни человека. Барьеры общения. Учимся слушать друг друга. Пойми меня. Критика. Compliments или лесть. Вежливость. Зачем нужен этикет. Умение вести беседу.

#### **Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы 9 часов**

Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости., отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых. Понятие группового давления и принятие собственного решения, формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения. Понятие насилия и права защищать свои границы. Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций. Коррекция агрессивности обучающихся.

#### **Итоговая диагностика 3 часа**

### **9 класс**

#### **Входная диагностика 3 часа**

#### **Развитие и коррекция познавательной сферы 8 часов**

Развитие внимания, памяти, мышления; приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков; формирование развернутой монологической и диалогической речи. Умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения; становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения; расширение словарного запаса.

#### **Самопознание. Что я знаю о себе 6 часов**

Формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир; умение определять личностные качества свои и других людей; формирование адекватной самооценки; достоинства и недостатки; навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями;

#### **Развитие коммуникативных навыков. Я и другие 6 часов**

Становление умения владеть средствами общения; формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам; формирование коллективного обсуждения заданий; установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к

собеседнику; способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

### **Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы 8 часов**

Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние; формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния; понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости; отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых; понятие группового давления и принятие собственного решения; формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения; поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению; понятие насилия и права защищать свои границы; формирование навыков противостояния групповому давлению и насилию и осознание права и необходимости защищать себя; понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций; коррекция агрессивности обучающихся.

### **Итоговая диагностика 3 часа**

**Тематическое планирование 5 класс,  
34 часа**

№	Тема занятия	Деятельность обучающегося	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.
	<b>Входная диагностика</b>		<b>3 часа</b>		
1	Входная диагностика		1		
2	Входная диагностика		1		
3	Входная диагностика		1		
	<b>Общение, виды общения</b>		<b>5 часов</b>		
4	Понимание контекстной речи	Выполняет упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: «Карлсон сказал», «Литературный пересказ», «Зеркало и обезьяна», «Компот», «Путаница», «Взаимодействие», «Комплимент» и т. д.	1		
5	Чувства и эмоции	Выполняет упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: «Передай маску», «Какое чувство возникает», «Зеркало и обезьяна», «Компот», «Путаница», «Взаимодействие», «Комплимент» и т. д.	2		
6	Я и другие	Выполняет упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: «Карлсон сказал», «Литературный пересказ», «Зеркало и обезьяна», «Компот», «Путаница», «Взаимодействие», «Комплимент» и т. д.	2		
	<b>Развитие речи</b>		<b>6 часов</b>		
7	Развитие связной речи	Выполняет упражнения: рассказ по плану, сюжетный рассказ, пересказ с перестройкой текста, рассказ из личного опыта, самостоятельное сочинение, дидактические игры на развитие связной	1		

		речи			
8	Формирование навыков выразительной речи	Выполняет упражнения на отработку правильной артикуляции и дикции, для развития гибкости голоса, упражнения для постановки нужной скорости чтения, темпа и ритма, упражнения для усвоения норм культуры произношения на развитие логической выразительности для работы над жестами и мимикой	1		
9	Составление рассказа по сюжетным картинкам	Выполняет устные и письменные упражнения, учится устанавливать последовательность событий, работает с сюжетными картинками	1		
10	Развитие навыков общения	Выполняет устные и письменные упражнения, учится устанавливать последовательность событий, работает с сюжетными картинками	1		
11	Развитие навыков пересказа	Выполняет устные и письменные упражнения, учится устанавливать последовательность событий, работает с сюжетными картинками	1		
12	Сочиняем и иллюстрируем сказки	Выполняет устные и письменные упражнения, учится устанавливать последовательность событий, работает с сюжетными картинками	1		
	<b>Внимание</b>		<b>6 часов</b>		
13	Коррекция и развитие устойчивости внимания	Выполняет упражнения на развитие устойчивости внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: «Лабиринт», «Графический диктант», «Корректирующая проба», «Что изменилось	1		

		в рисунках», «Путаница», «Кто воспитаннее» и т.д.			
14	Коррекция и развитие переключения внимания.	Выполняет упражнения на развитие переключения внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: «Лабиринт», «Графический диктант», «Корректорная проба», «Что изменилось в рисунках», «Путаница», «Кто воспитаннее» и т. д.	1		
15	Коррекция и развитие распределения внимания.	Выполняет упражнения на развитие распределения внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: «Лабиринт», «Графический диктант», «Корректорная проба», «Что изменилось в рисунках», «Путаница», «Кто воспитаннее» и т. д.	1		
16	Коррекция и развитие объема внимания	Выполняет упражнения на развитие объема внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: «Лабиринт», «Графический диктант», «Корректорная проба», «Что изменилось в рисунках», и т. д.	1		
17	Развитие наблюдательности	Выполняет упражнения «Измеряем на глазок», «Делим на части», «Что за картина?», игра «Угадай голоса», «Развиваем наблюдательность», «Самые наблюдательные», «Взвесь в руках», «Развиваем чувство времени»	1		
18	Поиск ошибок в тексте	Выполняет письменные упражнения на поиск ошибок в тексте.	1		
	<b>Память</b>		<b>5 часов</b>		
19	Коррекция и развитие зрительной памяти	Выполняет упражнения на развитие запоминания с	1		

		<p>опорой и без опоры, обучается конкретным приемам запоминания и воспроизведения</p> <p>Выполняет упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»;</p> <p>«Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон»; «Запомни картинку»; «Угадай по голосу».</p>			
20	Коррекция и развитие слуховой памяти	<p>Обучается конкретным приемам запоминания и воспроизведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием;</li> <li>- умение находить в предметах сходство и различие;</li> <li>установление смысловых связей и их последовательности;</li> <li>- понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения.</li> </ul> <p>Выполняет упражнения: «Кто, что и сколько?»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон «Угадай по голосу».</p>	1		
21	Коррекция и развитие логической памяти	<p>Выполняет упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры, обучается конкретным приемам запоминания и воспроизведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием;</li> <li>- умение находить в предметах</li> </ul>	1		

		сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности; - понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения. Выполняет упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»			
22	Игровые тренинги для развития памяти	Выполняет упражнения «Пословицы», «Предметы», «Города», «Я положил в мешок», песни	1		
23	Использование для запоминания вспомогательных средств	Выполняет упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры, обучается конкретным приёмам запоминания и воспроизведения. Выполняет упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»	1		
	<b>Мышление</b>		<b>6 часов</b>		
24	Развитие наглядно- действенного мышления	Выполняет упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»;	1		

		«Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово»			
25	Развитие наглядно-образного мышления	Выполняет упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово»	1		
26	Развитие элементов логического мышления	Выполняет упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово»	1		
27	Коррекция и развитие способности к обобщению	Выполняет упражнения на сравнение предметов, «Назови слова», «Назови соседа», «Четвертый лишний»	1		
28	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей	Выполняет упражнения «Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении»	1		
29	Развитие способности к объединению частей в систему	Выполняет упражнения «Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду»	1		
	<b>Итоговая диагностика</b>		<b>3 часа</b>		

30	Итоговая диагностика	Психодиагностика.	1		
31	Итоговая диагностика	Психодиагностика.	1		
32	Итоговая диагностика	Психодиагностика.	1		

**Тематическое планирование 6 класс,  
34 часа**

№	Тема занятия	Деятельность обучающегося	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.
	<b>Входная диагностика</b>		<b>3 часа</b>		
1	Входная диагностика	Психодиагностика	1		
2	Входная диагностика	Психодиагностика	1		
3	Входная диагностика	Психодиагностика	1		
	<b>Эмоционально-волевая сфера</b>		<b>10 часов</b>		
4	Мой характер	Выполняет упражнения: Работа с сюжетными картинками, выполнение устных и письменных заданий, игры "Немного хорошего о себе" просмотр мультфильмов о характере	1		
5	Что такое воля?	Выполняет упражнения: Работа с сюжетными картинками, выполнение устных и письменных заданий, «Шалтай-Болтай», «Гимнастика», «Хорошее настроение», «Споем», «Иголка и нитка», «Дракон кусает свой хвост», «Лисонька, где ты?», «Слушай команду», «Я не знал!», «Возьми и передай», «Раздумье»	1		
6	Межличностные отношения	Выполняет упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: «Литературный пересказ», «Взаимодействие», «Комплимент», «Поссорились два петушка» и т.д.	1		
7	Развитие навыков самоконтроля	Выполнение задания по аналогии и сравнение его с образцом по элементам: узоры; корректурные пробы с последующей	2		

		проверкой, шифровки, «Бубенчик», «Задуй свечу», «Летний денек», «Муха» (расслабление всего организма)			
8	Самооценка, взаимооценка	Выполняет упражнения: «Я уверен на все 100», «Я очень хороший», «Клеевой дождик», «Мышеловка», «Ладоски», «Релаксация»	2		
9	Умение сотрудничать	Ролевые игры, ответы на вопросы, рисование, раскрашивание, обсуждение	1		
10	Навыки саморегуляции	Ролевые игры, упражнения «Воздушный шар», «Артистическое приседание», «Любопытная Варвара» (расслабление мышц шеи), «Лимон» (расслабление мышц рук), «Слон» (расслабление мышц ног), «Сосулька» (быстрое снятие сильного эмоционального и физического напряжения), «Тишина»	2		
	<b>Коррекция и развитие внимания и памяти</b>		<b>9 часов</b>		
11	Особенности внимания	Выполняет упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: «Лабиринт», «Графический диктант», «Корректирующая проба», «Что изменилось в рисунках», «Путаница», «Кто воспитаннее» и т. д.	1		
12	Коррекция устойчивости внимания	Выполняет упражнения на развитие устойчивости внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: «Лабиринт», «Графический диктант», «Корректирующая проба», «Что изменилось в рисунках», «Путаница», «Кто воспитаннее» и т. д.	1		
13	Умение слушать	Выполняет упражнения на	1		

		развитие умения слушать, ответы на вопросы по прослушанному, рисование			
14	Работа по алгоритму	Выполняет упражнения по инструкции, алгоритму	1		
15	Коррекция и развитие зрительной памяти	Выполняет упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры, обучается конкретным приемам запоминания и воспроизведения; «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»	2		
16	Развитие объема кратковременной слуховой памяти	Выполняет упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры, обучается конкретным приемам запоминания и воспроизведения; «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»	1		
17	Развитие вербальной памяти	Выполняет упражнения на развитие вербальной памяти с опорой и без опоры, обучается конкретным приемам запоминания и воспроизведения	1		
18	Тренинг на коррекцию памяти и внимания	Выполняет упражнения на запоминание с опорой и без опоры, обучается конкретным приемам запоминания и воспроизведения	1		
	<b>Коррекция и развитие мышления</b>		<b>9 часов</b>		
19	Наглядно-образное мышление	Выполняет упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных	2		

		картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово»			
20	Развитие операций логического мышления	Выполняет упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово»	2		
21	Развитие и коррекция умения сравнивать и обобщать	Выполняет упражнения на сравнение предметов, «Назови слова», «Назови соседа», «Четвертый лишний»	2		
22	Развитие и коррекция умения классифицировать	Выполняет упражнения «Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении»	1		
23	Развитие и коррекция логических операций	Выполняет упражнения «Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении»	2		
	<b>Итоговая диагностика</b>		<b>3 часа</b>		
24	Итоговая диагностика	Психодиагностика	1		
25	Итоговая диагностика	Психодиагностика	1		
26	Итоговая диагностика	Психодиагностика	1		

**Тематическое планирование 7 класс,  
68 часов**

№	Тема занятия	Деятельность обучающегося	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.
	<b>Входная диагностика</b>		<b>3 часа</b>		
1	Входная диагностика	Психодиагностика	1		
2	Входная диагностика	Психодиагностика	1		
3	Входная диагностика	Психодиагностика	1		
	<b>Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков</b>		<b>5 часов</b>		
4	Обучение целенаправленным действиям по трехзвенной инструкции педагога	Выполняет простейшие задания по словесной инструкции психолога с последующим речевым воспроизведением действия. Три вида упражнений: - по показу; - по памяти («Сделай точно так, как я», «Сравни, правильно ли сделал»); - по словесной инструкции	1		
5	Совершенствование точности мелких движений рук	Координирует движения кисти руки и пальцев (удержание, смена позы). Упражняется с крупной мозаикой, бусами, пуговицами, молниями, шнурками. Плетет косички, рисует линии с помощью линейки. Сгибает бумагу, завязывает узлы и бантики. Разрывает бумагу	1		
6	Обводка контуров предметных изображений, штриховка	Рисует линии, обводит по трафарету, по контуру; рисует геометрические фигуры, простые предметы, раскрашивает, штрихует, рисует геометрические орнаменты, обводит контуры по точкам, учится безотрывно обводить простые и сложные контуры; работает с линейкой, выполняет построение линий, отрезков, геометрических фигур по данным точкам	1		
7	Выполнение фигур оригами	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами	1		

		прямых полос			
8	Графический диктант	Выполняет упражнения по словесной и зрительной инструкции	1		
	<b>Тактильно-двигательное восприятие</b>		<b>5 часов</b>		
9	Определение предметов на ощупь	Выполняет специальные обследующие движения: поглаживание, разминание, постукивание, сжимание; выделяет разные свойства и качества – мягкие, жесткие; крупные, мелкие; холодные, теплые	2		
10	Восприятие поверхности на ощупь с закрытыми глазами	Выполняет упражнения: «Чудесный мешочек», «Определи на ощупь: большие и маленькие предметы», «Догадайся, что за предмет», «Узнай фигуру», «Собери матрешку». Лепка из пластилина: «Ощупай и слепи» (гладкая, шершавая, колючая, пушистая)	2		
11	Собирание картинок из частей пазлов	Собирает пазлы	1		
	<b>Кинестетическое и кинетическое развитие</b>		<b>5 часов</b>		
12	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела	Выполняет упражнения на: «смену положения туловища»; «смену качества движения»; «движение в разных направлениях» и «использование при этом разных уровней пространства» (верх, низ, середина)	2		
13	Формирование умения быстро реагировать на смену поз	Выполняет упражнения на: точное копирование движений, «движение в разных направлениях» и «использование при этом разных уровней пространства» (верх, низ, середина)	2		
14	Работа над выразительностью движений	Овладевает выразительными движениями, приемами	1		

		расслабления, освобождения от мышечных зажимов, снятия напряжения и эмоционального раскрепощения			
	<b>Восприятие формы, величины, цвета. Конструирование предметов</b>		<b>4 часа</b>		
15	Сравнение и обозначение словом формы предметов	Выполняет упражнения: «Волшебный мел», «Назови фигуры», «Каждую фигуру на свое место», «Найди предмет указанной формы», «Из каких фигур состоит?»	1		
16	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора	Конструирует из геометрических форм	1		
17	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам	Классифицирует предметы и их изображения по форме (длинный и широкий, узкий и короткий)	1		
18	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку	Учится классифицировать, группировать	1		
19	Составление сериационного ряда из 4-5 кругов разной насыщенности одного цвета	Складывает разрезные картинки: «Половинки», «Собери картинку», работает с сериационными рядами	1		
	<b>Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти</b>		<b>4 часа</b>		
20	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале	Выполняет упражнения на: развитие восприятия формы предметов, соотнесение предметов по величине: «Веселые фигуры», «Отгадай фигуру», «Дорисуй фигуры», «Сравни по длине, ширине, высоте». Обследование предметов, состоящих из 3-4 деталей, по инструкции педагога	2		
21	Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами и свойствами	Выполняет упражнения на: сравнение формы предметов, соотнесение предметов по величине:	2		

		«Веселые фигуры», «Отгадай фигуру», «Дорисуй фигуры», «Сравни по длине, ширине, высоте» Обследование предметов, состоящих из 3 – 4 деталей, по инструкции педагога			
	<b>Восприятие времени</b>		<b>5 часов</b>		
22	Длительность временных интервалов	Учится ориентироваться в частях суток (утро, день, вечер, ночь). Выполняет упражнения на «Сутки». Дидактическая игра «Части суток». Последовательность событий (смена времени суток). Дидактические игры и упражнения: «В какое время суток это бывает?», «День и ночь»			
23	Сутки. Неделя. Месяц.	Учится ориентироваться в частях суток (утро, день, вечер, ночь). Выполняет упражнения на «Сутки». Дидактическая игра «Части суток». Последовательность событий (смена времени суток). Дидактические игры и упражнения: «В какое время суток это бывает?», «День и ночь»			
24	Времена года	Учится ориентироваться во временах года, определяет признаки времен года. Последовательность событий (смена времени суток). Дидактические игры и упражнения: «В какое время суток это бывает?», «День и ночь»			
	<b>Итоговая диагностика</b>		<b>3 часа</b>		
25	Итоговая диагностика	Психодиагностика	1		
26	Итоговая диагностика	Психодиагностика	1		
27	Итоговая диагностика	Психодиагностика	1		

**Тематическое планирование 8 класс,  
34 часов**

№	Тема занятия	Деятельность обучающегося	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.
	<b>Входная диагностика</b>		<b>3 часа</b>		
1	Входная диагностика	Психодиагностика	1		
2	Входная диагностика	Психодиагностика	1		
3	Входная диагностика	Психодиагностика	1		
	<b>Развитие и коррекция познавательной сферы</b>		<b>10 часов</b>		
4	Увеличение объема внимания и наблюдательности	Рисование, раскрашивание, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий, работа с мозаикой, пазлами	1		
5	Увеличение уровня распределения внимания	Рисование, раскрашивание, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий, работа с мозаикой, пазлами	1		
6	Усиление концентрации и устойчивости внимания	Выполняет упражнения: «Копировальщики», «Шифровки», «Кодирование» слов с помощью цифр	1		
7	Тренировка переключения внимания	Рисование, раскрашивание, работа с мозаикой, «Раскрась вторую половинку», Упражнение «Цифровая таблица»	1		
8	Коррекция различных видов внимания	«Найди слова», Распределение цифр в определенном порядке, Методика Мюнстерберга	1		
10	Коррекция зрительной и слуховой памяти	Рисование, раскрашивание, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий, работа с мозаикой, пазлами, выполняет упражнения «10 слов», «Снежный ком», «Нарисуй по описанию», «Оркестр», «Что звучит?», «Найди пару», «Тихо – громко»	1		
11	Развитие ассоциативной памяти	Выполняет упражнения: «Назови, что знаешь»,	1		

		«логическое запоминание», «запоминание по парам», «смысловая память»			
12	Коррекция различных видов памяти	«Узнавание фигур» тест Бернштейна, «Заучивание 10 слов», ролевая игра по сценарию мультфильма	1		
13	Развитие мыслительных навыков: классификация и обобщение	Работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий, выполняет упражнения с картинками и словами на обобщение и классификацию	1		
14	Причинно-следственные отношения	Упражнения на построение выводов, рассуждений, умозаключений; закрепление отношений «род-вид», «целое-часть», отношений противоположности	1		
	<b>Самопознание</b>		<b>4 часа</b>		
15	Закрепление знаний о своем теле	Ролевые игры, раскрашивание, ответы на вопросы, обсуждение, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий	1		
16	Развитие навыков самопознания	Ролевые игры, ответы на вопросы, рисование, раскрашивание, обсуждение, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий	1		
17	Развитие представлений о своих возможностях	Ролевые игры, ответы на вопросы, рисование, раскрашивание, обсуждение, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий	1		
18	Формирование навыка уверенного поведения	Ролевые игры, ответы на вопросы, рисование, раскрашивание, обсуждение, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий	1		
	<b>Развитие и совершенствование</b>		<b>5 часов</b>		

	<b>коммуникативных навыков</b>				
19	Коррекция и развитие навыков общения	Ролевые игры, анализ мультфильмов, работа с ситуационными картинками	2		
20	Развитие умения вступления в контакт	Ролевые игры, анализ мультфильмов, работа с ситуационными картинками	2		
21	Поведение в общественных местах	Ролевые игры, анализ мультфильмов, работа с ситуационными картинками	1		
	<b>Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы</b>		<b>9 часов</b>		
22	Расширение знаний о чувствах и эмоциях	Ролевые игры, анализ мультфильмов, работа с ситуационными картинками, выполнение письменных и устных заданий	2		
23	Формирование умения выражать свои чувства	Ролевые игры, анализ мультфильмов, работа с ситуационными картинками, выполнение письменных и устных заданий	1		
24	Формирование потребности в саморегуляции	Ролевые игры, работа с ситуационными картинками, выполнение письменных и устных заданий	1		
25	Формирование представлений об ответственности и доверии	Ролевые игры, анализ мультфильмов и рассказов, работа с ситуационными картинками, выполнение письменных и устных заданий	2		
26	Формирование умения контролировать свое поведение	Ролевые игры, работа с ситуационными картинками, выполнение письменных и устных заданий	1		
27	Конфликт. Развитие умения выходить из проблемной ситуации	Ролевые игры, анализ мультфильмов и рассказов, работа с ситуационными картинками, выполнение письменных и устных заданий	2		
	<b>Итоговая диагностика</b>		<b>3 часа</b>		

28	Итоговая диагностика	Психодиагностика	1		
29	Итоговая диагностика	Психодиагностика	1		
30	Итоговая диагностика	Психодиагностика	1		

**Тематическое планирование 9 класс,  
34 часов**

№	Тема занятия	Деятельность обучающегося	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.
	<b>Входная диагностика</b>		<b>3 часа</b>		
1	Входная диагностика	Психодиагностика	1		
2	Входная диагностика	Психодиагностика	1		
3	Входная диагностика	Психодиагностика	1		
	<b>Развитие и коррекция познавательной сферы</b>		<b>8 часов</b>		
4	Коррекция внимания, памяти, мышления	Выполнение письменных и устных упражнений, «Закрась по образцу», «Закрась по цифрам», проговаривание маршрута, «Узоры по клеточкам», «Раскрась правильно», «расставь слова», «срисуй фигуры», «найди одинаковые»	1		
5	Коррекция восприятия	Выполнение письменных и устных упражнений, «Закрась по образцу», «Закрась по цифрам», проговаривание маршрута, «Узоры по клеточкам», «Раскрась правильно», «расставь слова», «срисуй фигуры», «найди одинаковые»	1		
6	Развитие воображения	Выполнение письменных и устных упражнений, «Закрась по образцу», «Закрась по цифрам», проговаривание маршрута, «Узоры по клеточкам», «Раскрась правильно», «расставь слова», «срисуй фигуры», «найди одинаковые»	1		
7	Приобретение знаний, способствующих улучшению социальных навыков	Рассказ по картинкам, составление плана действий при помощи графических символов, составление программы действий на учебном материале (решение	2		

		примеров, задач, выполнение упражнений, состоящих из нескольких действий)			
8	Формирование развернутой монологической и диалогической речи	Рассказ по картинкам, пересказ, ответы на вопросы	1		
9	Становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения	Выполнение упражнений «Опиши картинку», «Повторяй за мной», «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова». Обучение мнемотехникам, Развитие пространственных представлений. Развитие словесно – логического мышления. Развитие логического мышления: абстрагирование, Установление закономерностей	2		
	<b>Самопознание. Что я знаю о себе</b>		<b>6 часов</b>		
10	Формирование способности к самопознанию	Выполнение задания по аналогии и сравнение его с образцом по элементам: - узоры; - корректурные пробы с последующей проверкой - шифровки	2		
11	Формирование адекватной самооценки	Выполнение задания по аналогии и сравнение его с образцом по элементам: - узоры; - корректурные пробы с последующей проверкой - шифровки	2		
12	Достоинства и недостатки	Анализ видеороликов, выполнение письменный и устных заданий	1		
13	Овладение контрольно-оценочными действиями	Составление плана проверки задания; Выполнение задания по аналогии и сравнение его с образцом по элементам: - узоры; -корректурные пробы с последующей проверкой - шифровки	1		
	<b>Развитие</b>		<b>6 часов</b>		

	<b>коммуникативных навыков. Я и другие</b>				
14	Становление умения владеть средствами общения	Ролевые игры, выполнение устных и письменных заданий, эмоции	2		
15	Установление позитивных взаимоотношений с окружающими	Ролевые игры, выполнение устных и письменных заданий, эмоции	2		
16	Выражение собственного мнения, формирование позитивного образа «Я»	Ролевые игры, выполнение устных и письменных заданий, эмоции	2		
	<b>Развитие и коррекция эмоционально-волевой часов сферы</b>		<b>8 часов</b>		
17	Чувства, сложности идентификации чувств	Ролевые игры, выполнение устных и письменных заданий, работа с ситуационными картинками	2		
18	Понятие группового давления и принятие собственного решения	Ролевые игры, выполнение устных и письменных заданий, работа с ситуационными картинками	2		
19	Формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения	Ролевые игры, выполнение устных и письменных заданий, работа с ситуационными картинками	2		
20	Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций	Ролевые игры, выполнение устных и письменных заданий, работа с ситуационными картинками	2		
	<b>Итоговая диагностика</b>		<b>3 часа</b>		
21	Итоговая диагностика	Психодиагностика	1		
22	Итоговая диагностика	Психодиагностика	1		
23	Итоговая диагностика	Психодиагностика	1		

## Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение: компьютер, принтер.

Дидактический материал: раздаточный дидактический материал; пластилин, мозаика, пазлы, учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»; учебно-игровое пособие «Цветные счетные палочки»; пособия для развивающего обучения «Когнитивное развитие»; научно-популярное издание серия «Почемучкины книжки»;

Литература

Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников: популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1996.

Воронина Т.П. Дислексия, или Почему ребенок плохо читает?. – Ростов на Дону: Феникс, 2015

Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 1. Книга для учителя. – 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.

Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. – 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.

1000 упражнений. Графические навыки, внимание./ Сост. В.Г.Дмитриева. – М.: Издательство АСТ, 2016

1000 упражнений. Рисуем по клеточкам./ Сост. В.Г.Дмитриева. – М.: Издательство АСТ, 2016

Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: кн. для учителя. М.: БУК-МАСТЕР, 1993.

Мамаева В.В. Логика. Санкт-Петербург. Издательская группа «Азбука-классика», 2010

Жукова О.С. Простые и увлекательные упражнения по обучению чтению. М.: - Астрель, 2010

Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сборник игр и игровых упражнений. М.: Книголюб», 2007. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста – Москва «Айрис - пресс», 2007 г. Стребелева Е.А.

Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006.

Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. Детям о времени: популярное пособие для родителей и педагогов.