

Принята  
педагогическим советом  
МОУ «Зайковская СОШ №1»  
протокол от 30.08.2023 № 20

Утверждена  
приказом директора  
МОУ «Зайковская СОШ №1»  
приказ от 31.08.2023  
\_\_\_\_\_Халикова Р.С.

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Зайково, 2023г.**

Пояснительная записка

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания, обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	6

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	19

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение.....	36
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	37
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	38
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	40
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	41
Примерный календарный план воспитательной работы.....	44

## **1. Пояснительная записка**

Программа воспитания МОУ «Зайковская СОШ №1» является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в школе.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе совета обучающихся), совета родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## Раздел II. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 2.1. Цели и задачи

**Цель** воспитания обучающихся в образовательной организации:

<i>На уровне НОО, ООО</i>	<i>На уровне СОО</i>
<i>развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</i>	<i>Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.</i>

**Задачи** воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

## **2.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **2.3. Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней

российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотического воспитания** – основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности -**экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды
- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### 2.4. На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

##### Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры		
На уровне НОО	На уровне ОО	На уровне СОО
Гражданско-патриотическое воспитание	Гражданское воспитание	

<p>знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;</p> <p>сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</p> <p>понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;</p> <p>понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</p> <p>имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</p> <p>принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>	<p>знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</p> <p>понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;</p> <p>проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;</p> <p>проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;</p> <p>выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;</p> <p>принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления,</p>	<p>осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</p> <p>сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;</p> <p>проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и российского государства, сохранять и защищать историческую правду; ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения</p>
---	---	--

	<p>ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>	<p>закона и правопорядка, прав и свобод граждан; осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах)</p>
	<b>Патриотическое воспитание</b>	
	<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры</p>	<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность к родной культуре, любовь к своему народу; сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию</p>



	своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины-России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности	своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране-России; проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности
--	--	---

**Духовно-нравственное воспитание**

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; признающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий	Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности); выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков; Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения,	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков,
--	--	--

<p>ответственность за свои поступки.</p> <p>владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>	<p>противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;</p> <p>проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;</p> <p>проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества</p>	<p>поведения, противоречащих этим ценностям;</p> <p>проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;</p> <p>понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей,</p>
--	--	---

		<p>неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;</p> <p>обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
--	--	--

**Эстетическое воспитание**

<p>способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</p> <p>проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;</p> <p>проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>	<p>выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;</p> <p>проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; осознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном</p>	<p>выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный</p>
--	---	---

	творчестве.	на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
--	-------------	---

**Физическое воспитание**

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.	понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимания их последствий, вреда для физического и психического здоровья; умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других	понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый
---	--	--

	людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.	образ жизни; проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным)
--	--	---

**Трудовое воспитание**

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;	уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных	уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения
---	--	--

<p>проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>	<p>знаний; осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; участвующий в решении практических трудовых дел, задач ( в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способной инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.</p>	<p>российского народа; проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях само занятости или наемного труда; участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации; выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной</p>
--	--	--

		самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
<b>Экологическое воспитание</b>		
<p>понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</p> <p>проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</p> <p>выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>	<p>понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;</p> <p>ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; участвующий в</p>	<p>демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;</p> <p>выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;</p> <p>применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; имеющий и развивающий опыт экологически направленной,</p>

	практической деятельности экологической, природоохранной направленности	природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
--	---	--

**Ценности научного познания**

<p>выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</p> <p>обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;</p> <p>имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p>	<p>выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности</p>	<p>деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений; обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;</p> <p>демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях</p>
---	--	--



## Раздел III. Содержательный

### 3.1. Уклад школы

МОУ «Зайковская СОШ№1» находится в сельской местности, относящейся к Ирбитскому муниципальному образованию, является единственным образовательным учреждением в муниципалитете, носящем имя героя - Дважды Героя Советского Союза Г.А. Речкалова.

Зайковская школа №1 — одна из старейших в Ирбитском районе. Об этом свидетельствуют исторические документы.

В Приговоре Зайковского волостного схода от 5 сентября 1876 года (см. «Журналы VII-го очередного Ирбитского уездного земского собрания за 1876 год» стр. 131-132) значится, что «Зайковское училище» ... было открыто в начале 1830 года.

С сентября 2022г МОУ «Зайковская СОШ№1» стала площадкой для внедрения регионального проекта «Современная школа» в форме Центра образования естественно-научного профиля «Точка роста». Оборудованы и оснащены кабинеты предметных областей «Химия», «Информатика», «Биология», «Физика».

МОУ «Зайковская СОШ №1» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года 419 человек. Из них: мальчиков – 208, девочек – 205.Общее число классов-комплектов – 24. Обучение ведется с 1 по 11 класс по трём уровням образования: начальное общее образование (1-4 класс - 168 учащихся), основное общее образование (5-9 класс – 226 учащихся), среднее общее образование (10-11 класс – 25 учащихся).

В школе обучаются дети из других сел и деревень: с. Скородумское – 40 учащихся, д. Ретнева – 29 учащихся, д. Б.-Кочевка – 31 учащихся.

Есть дети, обучающиеся на индивидуальном обучении – 7 человек, дети-инвалиды – 8 человек.

Количество детей, которые живут, в полной семье составляет – 270, в неполной – 135, из малообеспеченных семей – 119, из многодетных – 82, под опекой находится 7 человек, в приемной семье находится 1.

Большая часть родителей работает в государственных учреждениях - 313, индивидуальные предприниматели – 86, остальное – 118, при этом высшее образование есть у 95 родителей, среднее специальное у 134, начально-профессиональное у 68, неполное среднее у 141 родителя. Проживают в благоустроенных квартирах – 122, в частных домах – 288, снимают жилье – 3.

Развиты направления дополнительного образования – технической, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, художественной, естественнонаучной направленностей. Функционирует школьный спортивный клуб «Взлет», который является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования. А также театральная студия «Фаворит», военно-патриотический клуб «Рубеж», школьный хор, волонтерский отряд «Инициатива», детская школьная организация «Молодость». Посещают курсы дополнительного образования 327 учащихся, в школе – 150 человек, ДЭЦ – 36 человек, ЦВР – 217 человек, ДЮСШ – 83 человека, школа искусств – 56 человек, сельские ДК – 62 человека. Не посещают – 90 человек. В ТКДН и ЗП на 01.09.2023г., состоящих на учете детей-3.

В 2016 году в одной из первых – в нашей школе был организован первый кадетский класс (муниципальный проект «Кадетство»). Выпускники первого кадетского класса, сейчас, это успешные студенты различных ВУЗов, в том числе и воинской направленности.

В районе нашего образовательного учреждения МОУ «Зайковская СОШ №1» находятся: Зайковский районный Дом культуры, Ирбитский аграрный техникум, Зайковская детская школа искусств, Центр внешкольной работы, спортивный клуб имени Г.А.Речкалова, Культурный центр имени Г.А.Речкалова, поселковая библиотека, детский сад №1 «Маленькая страна». Возможности этих учреждений используются в организации внеклассной и внешкольной работы. Школа привлекает к сотрудничеству эти учреждения с целью более глубокого личностно-ориентированного подхода в воспитании творческой личности, а также системной работы в этом направлении. Одной из главных составляющей воспитательного процесса является профессиональная ориентация обучающихся, воспитание у них осознанной готовности служить Отечеству, формирование чувства причастности и принадлежности к защитникам Родины, навыков взаимодействия и взаимоотношений на основе связи поколений.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3.2. Виды, формы и содержание деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в МОУ «Зайковская СОШ №1». Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

#### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой нагрузки) может предусматривать:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на

основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы-интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в школе, осуществляется в рамках, следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической,

краеведческой, историко-культурной направленности;

–духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

–интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

–экологической, природоохранной направленности;

–художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

–туристско-краеведческой направленности;

–оздоровительной и спортивной направленности.

**Информационно-просветительская, гражданско-патриотическая, духовно-нравственная деятельность.** Курс внеурочной деятельности: «Разговор о важном». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. «Профессиональное самоопределение»; «Я-лидер», «Орлята России», «Уроки нравственности», «Школа вежливых наук», «Краеведение», «Путешествие в страну КЛИО».

**Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Занимательная математика», «Занимательный русский язык», «Развитие функциональной грамотности», «Вероятность и статистика», «Практическая география», «Дополнительные вопросы математики», «Английский без границ», «Мир биологии», «За пределами учебника химии», «Занимательная история», «Юный программист», «Я-пешеход», «Территория самоопределения», «Функциональная грамотность», «Попробуй себя в роли бизнесмена», «Основы семейной жизни», «Юный программист».

**Художественно-эстетическая деятельность** предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов.

*Курсы внеурочной деятельности:* «Разноцветный мир», «Вернисаж», «Сто в одном», «Мировая художественная культура».

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Туристыята», «Азбука туризма», «Краеведческий туризм», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Вводится для привития детям

привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях. Курсы внеурочной деятельности «Легкая атлетика», «Общая физическая подготовка», «Начальная военная подготовка», «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными».

***Трудовая деятельность.*** Курс внеурочной деятельности «Тайны дерева», «Сувенирная мастерская» направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

***Экологическая и природоохранная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности «Я-исследователь», «Экология человека. Культура здоровья» направлены на изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий.

Дополнительное образование в МОУ «Зайковская СОШ№1» организовано через работу объединений дополнительного образования в рамках организации деятельности

Наименование образовательной программы / объединение/курс		Программа Точки роста (да/нет)	Направленность	Педагог дополнительного образования
Дни воинской славы		нет	туристско-краеведческая	Дорохин В.А.
Военно-патриотический клуб "Рубеж"	Начальная военная подготовка	нет	туристско-краеведческая	Бексултанов М.А.
Волонтерский клуб «Инициатива»		нет	социально-гуманитарная	Пономарев Е.А.
ПРЕСС-ЦЕНТР		нет	социально-гуманитарная	Новгородова Л.В.
Школа мастеров	Авиамоделирование	нет	техническая	Дорохин В.А.
	Беспилотник			Лавелина М.С.
Мир интеллектуала	Мир шахмат	нет	физкультурно-спортивная	Фазылов А.М.
	Шашки			
Театральная студия «Фаворит»		нет	художественная	Сибилева Е.Н.
Школьный хор		нет	художественная	Шевелева Н.А.
офп овз		нет	физкультурно-спортивная	Грозных А.А.
Математическая вертикаль	За пределами учебника математики	нет	естественнонаучная	Малофеева Е.В.
	Решение нестандартных задач по математике			Коврижина О.А.
Научный лабиринт	Практическая биология	да	естественнонаучная	Старцева Е.Г.
	Физика для всех			Пономарева Д.М.
	Лабораторный практикум по химии			Свяжина О.В.
Робототехника	Виду 2.0	да	техническая	Кручинина И.В.
	Образовательная робототехника			Лавелина М.С.
	3-Д моделирование			Пономарева Д.М.
Мир информатики	Комп.ру	да	техническая	Толкачева Н.В.
	Юный программист			Лавелина М.С.
	Мир ИКТ			Пономарев Е.А.
<b>От Центра внешкольной работы</b>				

Центра технического и естественнонаучного профилей «Точка роста», школьного спортивного клуба «Взлет», МОУ «Центр внешкольной работы», МОУ «Детский экологический центр».

<b>Наименование образовательной программы / объединение</b>	<b>Направленность</b>	<b>Педагог дополнительного образования</b>
Изобразительное искусство/Юный художник	художественная	Кузнецова Ирина Игоревна
<b>Наименование образовательной программы / объединение</b>	<b>Направленность</b>	<b>Педагог дополнительного образования</b>
Эко-волонтер	естественнонаучная	Пономарев Е.А.
Экологическая азбука	естественнонаучная	Аксенова Т.А.
Мастерская природы	естественнонаучная	Крапивина Л.А.
<b>От Детского экологического центра</b>		
<b>Наименование образовательной программы / секция</b>	<b>Направленность</b>	<b>Тренер-преподаватель</b>
баскетбол	физкультурно-спортивная	Грозных А.А.
волейбол	физкультурно-спортивная	Мустафин А.А.

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации, обучающихся предусматривает:

-планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

-сплочение коллектива класса через игры и тренинги на команды образование, вне учебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

-выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в



выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во вне учебной обстановки, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положения в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иными членами семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

## **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- 1) **общешкольные праздники**, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с

общероссийскими, региональными праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы.

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.
- **Последний звонок**. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.
- **День учителя**. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительные отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов, дня самоуправления. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.
- **Праздник «8 Марта»**. Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.
- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя «Статен и строен – уважения достоин». Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», «Костер Памяти». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.
  - 2) **участие во всероссийских** акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
  - 3) **торжественные мероприятия**, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе (**«Посвящение в первоклассники»**, **«Прощай начальная школа»**, **«Посвящение в пятиклассники»**, **вступление в ряды первичного отделения РДДМ, Орлята России, церемония вручения аттестатов, Выпускной бал воспитанников кадетских классов, Выпускной вечер, открытие спортивного сезона, «Посвящение в кадеты»**).

- 4) **церемонии награждения** (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности (*Творческий отчет*).
- 5) **социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Осенняя, весенняя неделя добра», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Ветеран живет рядом» и др.
- 6) **проводимые для жителей поселка** и организуемые совместно с семьями обучающихся, поселковым советом (администрацией ТА), с КЦ имени Дважды Героя Советского Союза Г.А. Речкалова, ЗРДК, спортивные состязания, праздники, торжественные встречи, линейки, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весеннее ассорти», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая, День памяти Г.А. Речкалова, День рождения Г.А. Речкалова и др.);
- 7) **разновозрастные сборы**, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной направленности (походы, сборы активистов ДШО, кадетские сборы);
- 8) **вовлечение по возможности** каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, директоров, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- 9) **наблюдение** за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

## **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– *внешкольные мероприятия*, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы. (*с КЦ имени Дважды Героя Советского Союза Г.А. Речкалова; ЗРДК, поселковая библиотека*);

– *внешкольные тематические мероприятия* воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (**конференции, фестивали, творческие конкурсы, предметные недели**);

– *литературные, исторические, экологические, трудовые и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты* и т. п., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– *выездные события*, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных,

религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

– организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации, исполнение гимна Ирбитского района;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (коридор первого и второго этажей, фойе первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (коридор 1 этажа);

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации (*Субботники, конкурсное движение «Наш двор - цветущий сад» и др.*);

– разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха (*«Зеленый класс»*);

– создание и поддержание *в фойе 1 этажа* стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн):

**спортивный зал, фойе школы, внутренне пространство пришкольной территории;**

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

-создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах (не реже 1 собрания в четверть), общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания (не реже 1 собрания в год);

-родительские дни, в которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законным представителям), на которых родители (законным представителям) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий обмениваться опытом;

-родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законным представителям) вопросы, согласуется совместная деятельность;

-участие родителей (законным представителям) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

-при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения

родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Модуль «Самоуправление».**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МОУ «Зайковская СОШ№1» предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления образовательной организации;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав, обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными

партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и анти экстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

-организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков само рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целено направленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

-профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ и другие).

Модуль реализуется по следующим направлениям:

*1. Безопасность в сети Интернет*, мероприятия в рамках направления:

- Мониторинг социальных сетей;

- Урок безопасности в сети Интернет;

*2. Личная безопасность*, мероприятия в рамках направления:

-Тематические беседы по профилактике Деструктивного (суицидального) поведения детей и подростков;

-Беседа с учащимися о соблюдении комендантского часа;

-Проведение тематических классных часов по здоровому образу жизни;

-Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом;

-Участие в акции «Всемирный день борьбы с курением»;

-Тематические классные часы «Профилактика употребления ПАВ и наркотиков»;

-Социально-психологическое тестирование обучающихся на выявление психотропных и психоактивных веществ;

-Беседы по профилактике КОВИД и др.;



- Вакцинация обучающихся;
- Декада бега «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»;
- Инструктажи по профилактике детской безопасности;
- Составление социального паспорта класса, школы;
- Международный день борьбы с наркотиками;
- Всемирный день борьбы со СПИДом;
- Всемирный день инвалидов;

3. *Дорожная безопасность*, мероприятия в рамках направления:

- Разработка маршрута «Дом-школа-школа-дом»;
- Игра «Безопасное колесо»;
- Беседа с инспектором ПДД;
- Инструкции по дорожной безопасности.

4. *Антикоррупционная деятельность*, мероприятия в рамках направления:

- Квест-игра «Безопасный мир»;
- Профилактические беседы «Мобильный телефон в школе»(памятка);
- Встреча с работниками правоохранительных органов;
- Классные часы по правовому воспитанию;
- День народного единства;

5. *Пожарная безопасность*, мероприятия в рамках направления:

- Встреча с работниками пожарных служб;
- Учебно-тренировочная эвакуация «Пожарная тревога»; «Внимание всем!»
- Инструкции по противопожарной безопасности.

6. *Антитеррористическая безопасность*, мероприятия в рамках направления:

- Месячник противодействия экстремизму и терроризму;
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- Учебно-тренировочная эвакуация «Захват заложников»;
- Учебно-тренировочная эвакуация «Обнаружение неизвестного предмета»;
- Инструкции по антитеррористической безопасности.

**Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

–*участие представителей* организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные

мероприятия и т. п.);

**-участие представителей** организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном», «Профминимум», тематических классных часов);

**-проведение на базе** организаций-партнёров (КЦ имени Дважды Героя Советского Союза Г.А. Речкалова), ЗРДК, Зайковская поселковая библиотека, СПО ИАТ, МОУ «ЦВР») отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

**-проведение открытых** дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских), с представителями организаций-партнёров, для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

**- реализация социальных** проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

№	Наименование организации	Цель сотрудничества	Совместно реализуемые мероприятия
1	МДОУ «Маленькая страна» Зайковский д/с №1	Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования	Посещение музея Посещение уроков Педагогические советы Посещение театральных постановок
2	МОУ ДО «ЦВР»	Организация дополнительного образования	Районные мероприятия и конкурсы
3	МОУ ДО «ДЮСШ»	Организация дополнительного образования	Районные спортивные мероприятия и конкурсы
4	МОУ ДО «ДЭЦ»	Организация дополнительного образования	Районные экологические мероприятия и конкурсы
5	ГБУЗ СО Ирбитская центральная городская больница (филиал 2)	Профилактика. Оказание индивидуальной помощи обучающимся. Медицинское обслуживание детей	Лекции, беседы, круглые столы для обучающихся и родителей

6	ОВД, ПДН	Организация профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними	Рейды по семьям социального риска, беседы с учащимися школы
7	ПЧ 12/4	Профилактика.	Лекции, беседы, круглые столы для обучающихся и родителей Совместные конкурсы
8	Зайковский РДК	Предоставление зала Помощь в мероприятиях	Совместные творческие концертные программы и тематические вечера
9	Поселковая библиотека	Помощь в мероприятиях	Проведение библиотечных часов

### Модуль Профорентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

- **проведение циклов профориентационных часов**, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);
- **профорориентационные игры** (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- **экскурсии на предприятия**, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- **посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей** в организациях профессионального, высшего образования;
- **совместное с педагогами изучение** обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- **участие в работе всероссийских профориентационных проектов**, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»)-8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в

будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия» - 8-9 классы);совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, (<http://metodkabinet.ru/>, [http://мой-ориентир.пф/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie\\_cikla\\_vserossijskih\\_otkrytyh\\_urokov/](http://мой-ориентир.пф/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/) и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);в качестве содержания работы классного руководителя будут использоваться онлайн-курсы Корпоративного университета РДДМ <https://rdsh.education/>: (Российское движение школьников);

- *индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей* по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими будущей профессии;
- *освоение школьниками* основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

## **Раздел IV. Организационный**

### **4.1. Кадровое обеспечение.**

Административная структура, функционально ответственная за воспитательную работу в МОУ «Зайковская СОШ №1»:

- заместитель директора по ВР;
- советник директора по ВР;
- педагог-психолог;
- педагог-организатор кадетских классов;
- учитель дефектолог;
- логопед;
- педагог-библиотекарь;
- классные руководители;
- руководитель школьного музея.

Создана система, которая направлена на достижение цели:

- организация работы с кадрами;
- педагогический совет;
- методическое объединение классных руководителей;
- Штаб по воспитательной работе;
- организация работы с учащимися, родителями и общественностью;

- ДШО «Молодость», участник Российского движения детей и молодежи (РДДМ);
- Школьный спортивный клуб «Взлет»;
- Совет обучающихся;
- родительский совет;
- общешкольные родительские собрания;
- совет профилактики;
- волонтерский отряд «Инициатива»;
- центр дополнительного образования «Точка Роста»;
- военно-патриотический клуб «Рубеж»;
- театральная студия «Фаворит»;
- школьное медиа ПРЕСС-ЦЕНТР
- школьный хор.

Для внеурочной работы с обучающимися эффективно используется материально-техническая база школы:

- школьный музей;
- центр детских инициатив;
- библиотека;
- спортивный зал, спортивный инвентарь;
- кабинет информатики;
- кабинеты центра Точка Роста;
- ТСО (музыкальные центры, телевизоры, микрофоны, ноутбуки, проекторы, усилители и др)

#### **4.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Воспитательная деятельность в образовательной организации регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о Штабе по воспитательной работе;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Положение о родительском совете;
- Положение о Совете обучающихся;
- Положение о школьном самоуправлении;
- Положение о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;

- Положение об использовании мобильных устройств и других гаджетов;
- Положение о дежурстве;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ;
- Положение о школьной службе примирения (медиации);
- Положение о Волонтерском отряде;
- календарный план воспитательной работы;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

#### **4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В настоящее время в ОО, получает образование 12% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, школьного спортивного клуба, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- **налаживание эмоционально-положительного** взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- **формирование доброжелательного** отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- **построение воспитательной** деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- **активное привлечение** семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- **обеспечение психолого-педагогической поддержки** семей, обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые

образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия:

1. **Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ:** Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
2. **Обучающиеся с отклоняющимся поведением:** Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
3. **Одаренные дети:** Консультация педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного воздействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации; формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников общеобразовательных отношений: построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося; обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровню их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на : формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными

потребностями.

#### **4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– **публичности, открытости** поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). *В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.*

– **соответствия процедур** награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– **прозрачности правил** поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– **регулирования частоты** награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

– **сочетания индивидуального** и коллективного поощрения (использование коллективных и индивидуальных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды), например, «Ученик года», «Правофланговый экипаж»;

– **привлечения к участию** в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций;

– **дифференцированности поощрений** (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

**Ведение портфолио** отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями,



поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

*Рейтинги* формируются через размещение имен обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

*Благотворительная поддержка* обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

*Благотворительность предусматривает* публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, целям, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

#### **4.5. Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне общего образования, установленными ФГОС НОО, ООО, СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы: взаимное уважение всех участников образовательных отношений; приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранения уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими

работниками, обучающимися и родителями; развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

Распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие-это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

**Критерием**, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с советником директора по воспитанию, педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. **Критерием**, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их

родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в результате само обследования или по окончании учебного года, рассматриваются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

## Федеральный календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная организация вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно с федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

- 1 сентября — День знаний
- 3 сентября — День окончания Второй мировой войны
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- 8 сентября — Международный день распространения грамотности
- 10 сентября — Международный день памяти жертв фашизма

### **Октябрь**

- 1 октября — Международный день пожилых людей
- Международный день музыки
- 4 октября — День защиты животных
- 5 октября — День учителя
- 25 октября — Международный день школьных библиотек

Третье воскресенье октября: День отца.

### **Ноябрь**

- 4 ноября — День народного единства
- 8 ноября — День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

Последнее воскресенье ноября: День матери.

- 30 ноября — День Государственного герба Российской Федерации

### **Декабрь**

- 3 декабря — День неизвестного солдата
- Международный день инвалидов
- 5 декабря — День добровольца (волонтера) в России
- 8 декабря — Международный день художника
- 9 декабря — День Героев Отечества

12 декабря	—	День Конституции Российской Федерации
<b>Январь</b>		
25 января	—	День российского студенчества
27 января	—	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
<b>Февраль</b>		
2 февраля	—	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
8 февраля	—	День российской науки,
15 февраля	—	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества,
21 февраля	—	Международный день родного языка
23 февраля	—	День защитника Отечества
<b>Март</b>		
8 марта	—	Международный женский день
18 марта	—	День воссоединения Крыма с Россией
27 марта	—	Всемирный день театра
<b>Апрель</b>		
12 апреля	—	День космонавтики
19 апреля	—	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
<b>Май</b>		
1 мая	—	Праздник Весны и Труда
9 мая	—	День Победы
19 мая	—	День детских общественных организаций России
24 мая	—	День славянской письменности и культуры
<b>Июнь</b>		
1 июня	—	День защиты детей
6 июня	—	День русского языка
12 июня	—	День России
22 июня	—	День памяти и скорби
29 июня	—	День молодежи
<b>Июль</b>		
8 июля	—	День семьи, любви и верности

## Август

Вторая суббота августа: День физкультурника

- |            |   |   |
|------------|---|---|
| 22 августа | — | День Государственного флага Российской Федерации  |
| 27 августа | — | День российского кино   |
| 6 июня     | — | 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837) |
| 7 июня     | — | 230 лет со дня рождения русского поэта Петра Яковлевича Чаадаева (1794-1856)                |
| 8 июля     | — | 130 лет со дня рождения советского физика Петра Леонидовича Капицы (1894-1984)              |
| 5 августа  | — | 180 лет со дня рождения русского художника Ильи Ефимовича Репина (1844-1930)                |
| 10 августа | — | 130 лет со дня рождения писателя Михаила Михайловича Зощенко (1894-1958)                    |