

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
МОУ «Зайковская СОШ №1»  
Протокол № 18  
от «30» августа 2024г

УТВЕРЖДЕНА  
И.О. Директора  
МОУ «Зайковская СОШ №1»  
И.М. Казанцева  
«30» августа 2024г  
Приказ № 108 од

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«Экологическая азбука»**  
для детей младшего школьного возраста  
Срок реализации 1 год

П. Зайково,  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи.....	5
1.3. Планируемые результаты.....	6

### Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Учебный план.....	7
2.2. Календарный учебный график.....	7
2.3. Методические материалы.....	18

### Раздел №3. «Комплекс форм аттестации»

3.1. Формы аттестации.....	38
3.2. Оценочные материалы.....	38
3.3. Список литературы.....	43

### Приложения

Приложение №1 Рабочая программа по курсу «Мир, который нас окружает».....	
Приложение №2 Рабочая программа по курсу «Познавательная экология».....	
Приложение №3 Рабочая программа по курсу «Школа юных экологов».....	

## Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой для составления программы послужили следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г № 996-р);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022. № 678-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г № 616 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г № 09-3242 «О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы))»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.10.2018г № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическая азбука» относится к программам естественнонаучной направленности.

Уровень сложности программы – *стартовый*.

Теоретические основы программы - исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин), идеи экологической этики (В.Е. Борейко) и концепция личностно ориентированного образования (В.В. Сериков).

Образовательная деятельность по программе направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся

способности;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству РФ, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Программа соответствует требованиям к содержанию дополнительных общеобразовательных программ, построена с учетом преемственности экологического образования, опирается на теоретический, практический и личностный опыт обучающихся.

Программа ориентирована на детей младшего школьного возраста, построена с учетом двух способов связи человека с окружающим миром. Первое определяет отношение человека к окружающей среде обитания и жизни, второе – к своему здоровью (физическому, психическому, духовному).

Воспитание экологической культуры — актуальнейшая задача начала XXI века. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения.

**Актуальность** разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования единой программы дополнительного образования с экологической направленностью для детей младшего школьного возраста.

Она охватывает три направления экологического образования:

- развитие элементарных естественнонаучных представлений;
- развитие экологической культуры;
- развитие представлений о человеке в истории и культуре.

Особенностью данного курса является овладение обучающимися теоретическими знаниями, проведение различных практических занятий. Основная часть времени посвящена обработке собственных материалов. Обучающиеся получают азы экологических знаний, изучая фрагменты растительных сообществ, цветочно-декоративную флору, наблюдая экологическую обстановку родного края, знакомясь с Красной книгой Урала, России.

Программа учитывает возрастные особенности мыслительных процессов детей младшего школьного возраста и опирается на наблюдения, эксперименты и собственную продуктивную деятельность детей в природе.

Опираясь на опыт, полученный в ходе исследовательской деятельности, во время экскурсий, дети узнают о многообразии форм жизни на Земле, их особенностях развития, среде жизнедеятельности.

**Основная форма** организации образовательного процесса - учебное занятие, где применяются такие методы обучения как: рассказ, беседа, постановка опытов, экспериментов, обсуждение, собеседование.

Во время каникул образовательная деятельность может видоизмениться - выходы в историко-этнографический музей, выездные экскурсии по Ирбитскому району, массовые эконоференции, выставки, экомастерские, экологические КВНы, онлайн-конкурсы. В итоге дети психологически готовятся к реальным экологическим ситуациям, учатся понимать отношения людей к природе, овладевать приемами общения. Занятия могут проводиться как со всеми детьми, так и по группам, индивидуально.

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация, КТД, викторины, ДПИ, ролевые игры.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская

конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

**Технологии, методики:**

- уровневая дифференциация;
- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- игровая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- обучение в сотрудничестве (групповая работа);
- здоровьесберегающие технологии.

Материал максимально адаптирован соответственно возрасту и уровню подготовки обучающихся. Содержание материала основывается на дополнительной литературе энциклопедического характера.

Используя разнообразные методы обучения, необходимо обратить внимание на выявление творческих способностей детей и предоставить им максимальную возможность для их реализации.

Домашние задания предусматриваются исключительно в виде творческих работ.

Для проведения экскурсий особое внимание следует обратить на подготовку проекта экскурсии, который включает маршрут, наличие необходимого оборудования, инструктаж по технике безопасности, разработку исследовательских тем, обобщение результатов деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическая азбука» рассчитана на 1 год обучения.

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста с учетом особенностей их развития.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы** – формирование и развитие у обучающихся экологической культуры личности, которая рассматривается как целостная система, вовлечение обучающихся в активную практическую деятельность по изучению своего края, развития чувства любви к родной местности, дому.

**Задачи:**

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.

4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных для детей младшего школьного возраста, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения, обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности по изучению и охране окружающей среды.

9. Углубление теоретических знаний детей в области экологии, формирование ряда

экологических понятий, составляющих адекватный возрастным возможностям детей младшего школьного возраста «первичный срез» экологии как науки.

### 1.3. Планируемые результаты

#### В результате обучения по программе:

Обучающиеся *должны* обладать знаниями:

- основных понятий в области охраны природы;
- современных местных, региональных экологических проблем и вариантов их решения.

умениями:

- практической экологической и природоохранной работы;
- изучения естественных сообществ и ответственного отношения к природной среде;
- работы с простейшим инструментарием;
- проведения творческой и исследовательской работы;
- представлять индивидуальные исследовательские проекты, уметь проводить их защиту.

навыками:

- системного, комплексного мышления, структурирования информации;
- формирования экологической культуры и здорового образа жизни;
- ответственного отношения к окружающей среде.

Обучающиеся *должны* уметь:

- составлять экологические модели;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

## Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическая азбука» включает в себя 2 курса:

- «Мир, который нас окружает»;
- «Познавательная экология»;

№ п/п	Наименование курса	Количество часов	«Мир, который нас окружает»	«Познавательная экология»	ИТОГО часов	Формы аттестации и (контроля)
1.	Название детского творческого объединения (руководитель)	<b>Всего</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>204</b>	Защита

	Теория	30	30	60	проекта
	Практика	72	72	144	

## 2.2. Календарный учебный график

Начало учебного года – 2 сентября

Окончание учебного года – 26 мая.

Праздничные и выходные дни:

- 4 ноября – День народного единства;
- 30, 31 декабря, 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января – Новогодние каникулы;
- 7 января – Рождество Христово;
- 23 февраля – День защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 1, 2 мая – Праздник Весны и Труда;
- 9, 10 мая – День Победы;
- 12 июня – День России.

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 10 по 20 мая.

## 2.3. Методические материалы

### 2.3.1. Методическое обеспечение программы

#### Методика организации и проведения экскурсий

##### *Природоведческая экскурсия*

Природоведческая экскурсия включает вводную беседу, коллективное наблюдение, индивидуальные самостоятельные наблюдения и сбор природного материала, заключительную часть, где педагог, подводя итог, обращает внимание детей на общую картину природы. Построение экскурсий и последовательность их проведения варьируются в зависимости от цели, от сезона. Приведя детей к месту экскурсии, педагог в краткой беседе напоминает цель занятия, дает им осмотреться, затем ребята приступают к наблюдению намеченных объектов и явлений природы.

Основная часть экскурсии - коллективное наблюдение. Здесь решаются основные программные задачи занятия. Педагог помогает детям подметить и осознать характерные признаки предметов и явлений. Это достигается различными приемами. Педагог дополняет наблюдения своим рассказом и пояснением.

Основное внимание в наблюдении уделяется вопросам, вопросам-заданиям, заставляющим обучающихся рассматривать предмет, сравнивать, находить отличие и сходство, устанавливать связь между явлениями природы.

Полезно в процессе наблюдения явлений использовать произведения детской художественной литературы, стихотворения, загадки. Обращение к поэзии должно быть естественным, ненавязчивым. Сочетание различных приемов и удельный вес каждого могут видоизменяться в зависимости от цели и содержания экскурсии. По окончании основной части надо дать детям возможность удовлетворить любознательность в индивидуальных самостоятельных наблюдениях и сборе природоведческого материала. Однако, давая задание собрать материал, следует строго ограничивать его количество, с тем, чтобы сосредоточить внимание ребят только на определенных растениях или животных и, кроме того, решать задачи воспитания бережного отношения к природе.

Когда дети работают самостоятельно, педагог не должен оставаться пассивным наблюдателем. Иногда надо показать, как выкапывать растение, срезать ветку и т. д. Однако нельзя всю работу выполнять за ребят. Собранный материал сортируют, раскладывают по папкам, корзинкам, часть его используют для упражнений.

## **Методические рекомендации по формированию и развитию умения наблюдать у младших школьников в процессе проведения экскурсии**

Целенаправленное восприятие наблюдение реальной действительности тесно связано с активной деятельностью мышления, памяти, воображения речи. Как и любой познавательный процесс, наблюдение включает в себя деятельность ребёнка в мотивационной, интеллектуальной и эмоциональной областях. Для развития умения наблюдать природу родного края можно предложить детям следующую серию заданий.

### *1 ЭТАП:*

На начальном этапе развития умения наблюдать у детей формируются представления об отдельных фактах окружающей действительности, которые формируются на основе непосредственных наблюдений природы, при работе с различными моделями, описании и воображении. Для формирования творческой деятельности в процессе создания представлений в сознании детей, даётся установка сформировать образ, «портрет» изучаемого явления или объекта природы. Затем, в зависимости от источника знаний (реальная действительность, учебные пособия, имеющиеся в сознании чувственные образы и т. д.), дети выполняют различные задания: на формирование представлений об одиночных объектах или явлениях природы, на формирование целостной картины отдельного участка, большой территории, своей области, России, планеты. В процессе выполнения данных заданий у ребят развиваются умения формировать полные, правильные представления о реальной действительности, а затем «работать» с ними в процессе воображения. На уровне представлений включаются задания, содержащие следующие приёмы по развитию у обучающихся умения наблюдать:

- активизация ощущений или их создание;
- зарисовка по памяти;
- узнавание и различение объектов природы по тактильным ощущениям, по запаху, цвету, по форме;
- составление описания объекта или явления природы;
- составление рассказов по плану, карте;
- составление картин - предупреждений экологических ситуаций и т.д.

В процессе выполнения заданий в сознании младших школьников создаются индивидуальные чувственные образы, формируются умения пространственного изображения.

### *2 ЭТАП:*

Первоначальные научные понятия и взаимосвязи впервые вводят ребенка в закономерности природы на основе его субъектного опыта. При разработке творческих заданий для детей учитываются особенности усвоения понятий младшими школьниками. Для развития творческой деятельности на понятийном уровне природоведческих знаний используются задания, направленные на:

- применение усвоенных понятий в новой ситуации;
- нахождение примеров отражения реальной действительности в существенных признаках понятий;
- самостоятельное выделение существенных признаков понятий на основе субъектных сведений и представлений об оригинале;
- самостоятельное установление иерархий понятий;
- установление логической последовательности в раскрытии содержания понятий;
- самостоятельное построение системы понятий об объектах и явлениях реальной действительности.

Высший уровень изучаемых природоведческих знаний в начальной школе знание некоторых закономерностей окружающего мира, то есть знание устойчивых существенных связей между явлениями, характеризующих их развитие.



В зависимости от вида деятельности творческие задания по изучению природы делятся на:

- задания на словесное творчество;
- задания на изобразительное творчество;
- задания на инсценирование и драматизацию;
- задания на моделирование и конструирование.

В экспериментальном обучении наиболее распространёнными заданиями на словесное творчество являются: написание сочинений и рассказов.

### 2.3.2. Учебно-информационное обеспечение программы

1) Программа

2) Книги для обучающихся:

1. 100 великих загадок живой природы/Автор-сост. Н.Н.Непомнящий. – М.: Вече, 2007.
2. Аникин В.П. Старинные русские пословицы и поговорки. – М: Дет. лит.,1983.
3. Волина В.В. Загадки от А до Я. С-Пб: издательство Дидактика Плюс, 1997.
4. Езушина Е.В. Азбука правильного питания. 1-2классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
5. Клепинина З.А. Природоведение: учеб. для 3 кл. трёхлетней и 4 кл. четырёхлетней нач. шк. – С: Ассоциация XXI – век IT, 1996.
6. Матвеев А.П. Физическая культура: учеб. для учащихся 3-4 кл. нач. шк. - М: Просвещение, 2008.
7. Мельчаков Л.Ф., Скаткин М.Н. Природоведение: Учеб. для 3-5 кл. сред. шк. – М: Просвещение, 1993.
8. *Нуждина Т.Д.* Мир животных и растений. Энциклопедия для малышей. Чудо – всюду – Ярославль: Академия развития: Академия, К: Академия Холдинг,2000
- 9.*Плешаков А.А.* Окружающий мир. 3 класс – М: Просвещение, 2013.
10. Мир живой природы/ Под ред. Т.Ниловой. – М.: «АСТ-Пресс», 2000.

### 2.3.3. Материально-технические условия реализации программы

Ресурсы	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
<b>Наглядные материалы</b>	Изобразительные наглядные пособия – таблицы, схемы Растения, природный материал, цветочные горшки, папка для труда и технологии, иллюстративный материал, гербарии, коллекция растений.
<b>Технические средства</b>	Персональный компьютер. Мультимедийный проектор с экспозиционным экраном. Телевизор. DVD. Слайдпроектор, наборы слайдов. Лабораторное оборудование: микроскоп, лупа

## Раздел № 3. «Комплекс форм аттестации»

### 3.1. Формы аттестации

Промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах:

- творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера;
- отчетные выставки;
- вопросники, тестирование;
- защита творческих работ, защита индивидуальных и групповых проектов;

**Формы подведения итогов реализации программы:**

- выставки поделок;
- фотовыставки;
- учебно-исследовательские конкурсы (НПК);
- соревнования, КВН;
- демонстрация презентаций, экологических представлений;
- участие в школьных и муниципальных конкурсах.

### 3.2. Оценочные материалы

Критерии оценки содержания (рукописи) учебно-исследовательского проекта

Критерий		Наивысший показатель	Баллы
I. Структурные	1.1 Логичность	Обоснованность актуальности ИП, соответствие темы ИП исследовательскому аппарату	0-2
	1.2. Культура исполнения	Соответствие <u>требованиям к структуре и содержанию ИП (Приложение 1)</u> , соответствие представленных приложений ИП	0-2
<b>сумма по I критерию (макс. 4 балла)</b>			
II. Теоретические	2.1. Целостность	Обоснованность значимости ИП, четкость (полнота) сформулированной проблемы ИП, инструментальность гипотезы (обеспечивает гипотеза или нет достижение цели проекта)	0-4
	2.2. Коммуникативная компетентность	Теоретическая значимость литературного обзора: представлен анализ существующих теоретических аспектов проблемы, выявлены положения, значимые для исследования.	1-3
	2.3. Информационная компетентность	На основании изученной информации сделаны выводы и обобщения, использованные в практической части ИП	1-7
<b>сумма по II критерию (макс. 14 баллов)</b>			
III. Исследовательские	3.1. Соответствие теоретической и практической частей	Практическая часть ИП связана с теоретической и направлена на решение исследуемой проблемы	1-3
	3.2. Корректность методов исследования	Заявленные методы исследования (инструментарий) использованы корректно. Обоснованность методик представлена логически со ссылкой на научно-доказательные факты.	1-5
	3.3. Результативность исследования	Представленные выводы системны, корректны, обоснованы, соответствуют заявленной проблеме и содержат возможные варианты ее решения, гипотеза подтверждена или опровергнута.	1-6
	3.4.		

	Элементы исслед-кой компетентности	Цели и задачи ИП достигнуты, адекватно представлены в выводах.	1-6
<b>сумма баллов по III критерию (макс. 20 баллов)</b>			
IV.	Особое мнение жюри		0-2
<b>СУММА БАЛЛОВ</b>			<b>40</b>

#### Критерии оценки защиты исследовательских проектов

№ п/п	Критерий	Баллы
1	Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта.	0-5
2	Структурированность сообщения, обеспечивающая понимание его содержания.	0-5
3	Культура выступления: умение ориентироваться в материале, эрудиция автора, культура речи.	0-10
4	Доступность сообщения о содержании проекта, его цели, задачах, методах и результатах.	0-10
5	Целесообразность представленной наглядности и уровень ее презентации.	0-5
6	Соблюдение временного регламента сообщения	0-5
7	Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении.	0-10
8	Культура дискуссии: умение понять собеседника, грамотно и аргументировано ответить на дополнительные вопросы	0-10
<b>СУММА БАЛЛОВ</b>		<b>60</b>

#### Критерии оценки творческих работ обучающихся

##### Критерии оценки:

- эстетическое совершенство;
- декоративность используемого природного материала;
- оригинальность композиции;
- гармоничность названия и исполнения композиции;
- творческий подход;

Каждый критерий оценивается в пятибалльной шкале, после чего заполняется сводная аналитическая таблица с данными на каждого обучающегося. Делается вывод о реализации программы и достижении главной цели.

ФИО обучающегося	Критерий №1	Критерий №2	Критерий №2	Критерий №2	Критерий №2	Общее количество баллов

**Мониторинг результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
за \_\_\_\_\_ учебный год**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	% / кол-во чел.	Методы диагностики
<b>1. Теоретическая подготовка детей:</b> 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно- тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- <b>минимальный уровень</b> (овладели менее чем ½ объема знаний);		Собеседование, Соревнования, Тестирование, Анкетирование, Наблюдение, Итоговая работа
		- <b>средний уровень</b> (объем освоенных знаний составляет более ½);		
		- <b>максимальный уровень</b> (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)		
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- <b>минимальный уровень</b> (избегают употреблять специальные термины);		Собеседование, Тестирование, Опрос, Анкетирование, наблюдение
		- <b>средний уровень</b> (сочетают специальную терминологию с бытовой);		
		- <b>максимальный уровень</b> (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)		
<b>2. Практическая подготовка детей:</b> 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<b>минимальный уровень</b> (овладели менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);		Наблюдения, Соревнования, Итоговые работы,
		- <b>средний уровень</b> (объем освоенных умений и навыков составляет более ½);		
		- <b>максимальный уровень</b> (дети овладели практически		

		всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)		
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- <b>минимальный уровень</b> (испытывают серьезные затруднения при работе с оборудованием)		наблюдение
		- <b>средний уровень</b> (работает с помощью педагога)		
		- <b>максимальный уровень</b> (работают самостоятельно)		
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- <b>начальный</b> (элементарный, выполняют лишь простейшие практические задания)		Наблюдение, Итоговые работы
		- <b>репродуктивный</b> (выполняют задания на основе образца)		
		- <b>творческий</b> (выполняют практические задания с элементами творчества)		
<b>3. Общеучебные умения и навыки ребенка:</b> 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<b>минимальный</b> (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)		Наблюдение, Анкетирование,
		- <b>средний</b> (работают с литературой с помощью педагога и родителей)		
		- <b>максимальный</b> (работают самостоятельно)		
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		Наблюдение, Опрос,
		- <b>минимальный</b>		
		- <b>средний</b>		
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, самостоятельные учебные	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		Наблюдение, Беседа, Инд. Работа,
		- <b>минимальный</b>		
		- <b>средний</b>		

исследования, проекты и т.д.)		<b>-максимальный</b>		
<b>3.2. Учебно - коммуникативные умения:</b> 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. <b>- минимальный</b>		Наблюдения, Опрос,
		<b>-средний</b>		
		<b>-максимальный</b>		
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. <b>- минимальный</b>		наблюдения
		<b>-средний</b>		
		<b>-максимальный</b>		
<b>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</b> 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельно готовят и убирают рабочее место	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. <b>- минимальный</b>		наблюдение
		<b>-средний</b>		
		<b>-максимальный</b>		
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	<b>- минимальный уровень</b> (овладели менее чем 1/2 объема навыков соблюдения ТБ);		наблюдение
		<b>- средний уровень</b> (объем освоенных навыков составляет более 1/2);		
		<b>- максимальный уровень</b> (освоили практически весь объем навыков)		
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<b>- удовлетворительно</b> <b>- хорошо</b> <b>-отлично</b>		Наблюдение, Итоговые работы

**Мониторинг личностного развития детей в процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
за \_\_\_\_\_ учебный год

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	% / кол-во чел.	Методы диагностики
------------------------------------	----------	--	-----------------	--------------------

<b>1. Организационно-волевые качества:</b> 1.1. Терпение	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности	- терпения хватает меньше чем на ½ занятия		Наблюдение
		- терпения хватает больше чем на ½ занятия		
		- терпения хватает на все занятие		
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- волевые усилия побуждаются извне		Наблюдение
		- иногда самими детьми		
		- всегда самими детьми		
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	- находятся постоянно под воздействием контроля извне		Наблюдение
		- периодически контролируют себя сами		
		- постоянно контролируют себя сами		
<b>2. Ориентационные качества:</b> 2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная		Наблюдение, опрос
		- заниженная		
		- нормальная		
2.2. Интерес к занятиям в д/о	Осознанное участие детей в освоении образовательной программы	- интерес продиктован извне		Наблюдение
		- интерес периодически поддерживается самим		
		- интерес постоянно поддерживается самостоятельно		
<b>3. Поведенческие качества:</b> 3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- периодически провоцируют конфликты		Наблюдение
		- в конфликтах не участвуют, стараются их избежать		
		- пытаются самостоятельно уладить		
3.2. Тип сотрудничества	Умение воспринимать	- избегают участия в общих делах		Наблюдение

(отношение детей к общим делам д/о)	общие дела, как свои собственные	- участвуют при побуждении извне		
		- инициативны в общих делах		

### 3.3. Список литературы

1. Азбука природы. Более 1000 вопросов и ответов о нашей планете, её растительном и животном мире. М., Издательский дом «Ридерз Дайджест», 1997
2. *Александрова Ю.Н., Ласкина Л.Д., Николаева Н.В., Машкова С.В.* Юный эколог. 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации. – Волгоград: Учитель, 2011
3. *Артемова О.В., Балдина Н.А., Вологодина Е.В.* и др. Большая энциклопедия открытий и изобретений. М.: РОСМЭН, 2007
4. *Архипова Н.П.* Заповедные места Свердловской области. – Свердловск: Сред.-Урал.кн.изд-во,1984
5. *Барышникова Г.Б.* Наша зелёная планета. Познавательные игры, конкурсы и праздники для начальной школы – Ярославль: развития. 2006
6. Большая книга экспериментов/ Под ред. Антонеллы Мейяни; Пер. с ит. Э.И.Мотылёвой. – М.: РОСМЭН,2017
7. *Владимирская Л.А.* От осени до лета (детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках, народных обычаях и поверьях): для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей. – Волгоград: Учитель,2013
8. *Дереклеева Н.И.* Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1-5 классы.- М.: «Вако», 2004. – 152 с. – (Мастерская учителя).
9. *Езушина Е.В.* Азбука правильного питания. 1-2классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
10. Журнал “Педсовет» №8, 9, 11-2007
11. *Калашиников В.И., Лаврова С.А.* Серия «Энциклопедия тайн и загадок»м Чудеса родной природы. – М.: Белый город, 2009
12. *Ковалько В.И.* Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы. М.: «Вако», 2004, 296 с. – (Педагогика. Психология. Управление).
13. *Крутецкая В. А.* Правила здоровья и оказания первой помощи. Издательский дом «Литера», 2008 (Серия « начальная школа»).
14. *Ломбина Т.Н.* Ркзачок с загадками: хорошая книга по развитию речи. – Ростов н/Д: Феникс,2006
15. *Лях В.И.* Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2011. – 190 с.
16. *Матвеев А.П.* Физическая культура: учеб. для учащихся 3-4 кл. нач. шк. - М: Просвещение, 2008.
17. *Пашнина В.М. , Шепелёва Т.В. , Фролова С.Н. , Полуэктова Н.Г., Жилыева С.Н. , Нечаева О.П. , Терещенко Л.А., Кондакова И.Н., Павловец Е.А. , Леденева В.В. , Фролова М.А.* Занятия в группе продлённого дня. 1-4 классы: конспекты, занимательные материалы, рекомендации. – Волгоград: Учитель, 2011. – 251 с.



18. *Нуждина Т.Д.* Мир животных и растений. Энциклопедия для малышей. Чудо – всюду – Ярославль: Академия развития: Академия, К: Академия Холдинг, 2000
19. *Плешаков А. А.* Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва: Просвещение, 2001.
20. *Плешаков А. А.* Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва : Просвещение, 1998.
21. *Плешаков А. А.* Как знакомить детей с правилами поведения в природе / А. А. Плешаков // Начальная школа. — 1998. -№ 8.
22. *Тарасов Е.А.* Самопомощь от А до Я. М: «Эксмо», 2009
23. Тематические классные часы и мероприятия. 1-4 классы / авт.-сост. И.В. Персидская и др. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014.
24. *Чуб В.В., Лезина К.Д.* Полная энциклопедия комнатных растений. – М.:Изд-во Эксмо, 2004

Приложение №1 к дополнительной  
общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
«Экологическая азбука»

**Рабочая программа по курсу  
«Мир, который нас окружает»**

**1. Учебно-тематический план по курсу  
«Мир, который нас окружает»**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		Общее	Теория	Практика
1.	Введение. Инструктаж по ТБ.	2	1	1
2.	Что такое экология? Экология и мы.	8	4	4
3.	Мы - жители планеты Земля.	6	2	4
4.	Россия – наша Родина.	12	4	8
5.	Красота природы Урала.	24	4	20
6.	Моя «малая родина».	24	8	16
7.	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений.	26	8	18
	<b>ИТОГО:</b>	<b>102</b>	<b>31</b>	<b>71</b>

**Содержание**

**Тема: Введение. Инструктаж по ТБ (2 час)**

Практика (1 час): Мир природы. Чем мы будем заниматься, чему научимся, для чего нам это нужно в жизни. Анкетирование «Что мне интересно?»

**Тема: Что такое экология? Экология и мы (8 часов)**

Теория (4 часа): Экология как наука. Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Практика (4 часа): мини-проект «Профессия эколог»

**Тема: Мы - жители планеты Земля (6 часов)**

Теория (2 часа): Земля – наша планета. Разнообразие растений и животных, разнообразие изменений в окружающем мире.

Практика (4 часа): Экскурсия в школьный парк.

**Тема: Россия – наша Родина (12 часов)**

Теория (4 часа): наш «адрес» в мире: планета - Земля, страна – Россия. Государственные символы. Чувство патриотизма.

Практика (8 часов): создание презентации о России. Игра «Я - патриот»

**Тема: Красота природы Урала (24 часа)**

Теория (4 часа): Уральская природа. Воспитание чувства гордости за свой край.

Практика (20 часов): экскурсия в школьную библиотеку, анкета малой родины, знакомство с книгами об Урале.

**Тема: Моя «малая родина» (24 часа)**

Теория (8 часов): Мой родной посёлок, его история.

Практика (16 часов): экскурсия в музей, экскурсия по посёлку, викторина, конкурс рисунков «Мы рисуем осень», фотовыставка «Остановись, мгновение!», поделки из природного материала.

**Тема: Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (26 часов)**

Теория (8 часов): Знакомство с разделами Красной книги. Растения и животные, занесённые в Красную книгу.

Практика (18 часов): создание книжек-малышек

Приложение №2 к дополнительной  
общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
«Экологическая азбука»

**Рабочая программа по курсу  
«Познавательная экология»**

**1. Учебно-тематический план по курсу  
«Познавательная экология»**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		Общее	Теория	Практика
1.	Солнце – источник тепла и света	2	1	1
2.	Экология в нашем доме.	10	2	8
3.	Экология человека.	24	4	20
4.	Погода. Климат.	4	2	2
5.	Предсказание погоды по народным приметам	4	2	2
6.	Диалоги с неживой природой	4	2	2
7.	Практикум «Хлебные крошки»	8	2	6
8.	Кто улетает, а кто остаётся	8	2	6
9.	Вода - чудо природы. Берегите воду!	8	2	6
10.	Основные источники загрязнения водоемов.	4	2	2
11.	Воздух, значение его чистоты для живых организмов	8	2	6
12.	Царство почвы - уникальный мир природы	4	2	2
13.	Энергетика комнатных растений	6	2	4
14.	Красота природы	8	2	6
<b>ИТОГО:</b>		<b>102</b>	<b>29</b>	<b>73</b>

**2. Содержание программы**

**Тема: «Солнце – источник света и тепла» (2 часа)**

Теория (1 час): Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье

**Тема: «Экология в нашем доме» (10 часов)**

Теория (2 часа): Стоит ли убирать пыль? Чем опасны моющие средства? Почему пластмасса может быть опасной для здоровья? Опасные игрушки. Можно ли жечь осенние листья? Бытовые отходы..

Практика (8 часов): тематические игры и практические занятия: мозаика из различных материалов «Цветы»

**Тема: Экология человека (24 часа).**

Теория (4 часа): Правила личной и общественной гигиены. Профилактика близорукости и травматизма глаз. Какие бывают заболевания глаз. Правила ухода за полостью рта. Как питаться, чтобы сохранить здоровье. Профилактика кожных заболеваний. Порезы, ожоги, обморожения. Как оказать себе помощь. Знакомство со способами закаливания. Правила закаливания. Осанка – стройная спина. Что такое сколиоз и нарушение осанки. Режим дня. Вредные и полезные привычки. Движение – это жизнь. Командные и одиночные виды спорта.

Практика (20 часов): тематические игры и практические занятия: составление режима дня. Презентация «Виды закаливания». Выполнение упражнений по релаксации глаз. Презентация «Компьютер – друг или враг». Составление рассказа «Мой любимый вид спорта». Работа над проектом.

**Тема: «Погода. Климат» (4 часа)**

Теория (2 часа): Общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе.

Практика (2 часа): тематические игры и практические занятия: практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы»

**Тема: «Предсказание погоды по народным приметам» (4 часа)**

Теория (2 часа): Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью.

Практика (2 часа): Игра. Создание Презентации

**Тема: «Диалоги с неживой природой» (4 часа)**

Теория (2 часа): Живая и неживая природа. Признаки

Практика (2 часа): тематические игры и практические занятия: ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Откуда берётся мусор? Акция «Мы против мусора!»

**Тема: «Практикум «Хлебные крошки» (8 часов)**

Теория (2 часа): Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.

Практика (6 часов): Подкормка птиц. Изготовление кормушек. Проведение акции

**Тема: «Кто улетает, а кто остается» (8 часов)**

Теория (2 часа): Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных и о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц.

Практика (6 часов): тематические игры и практические занятия: анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края.

**Тема: Вода – чудо природы. Берегите природу! (8 часов)**

Теория (2 часа): значение воды для жизни. Загрязнение воды и её очистка. Пресная вода – наше богатство. Почему воду нужно экономить? Использование пресной воды человеком. Сколько надо воды, чтобы почистить зубы? Пресные воды: поверхностные, подземные. Методы очистки воды. Проблемы недостатка пресной воды. Водные процедуры, закаливание и наше здоровье.

Практика (6 часов): опыты по очистке воды, сообщения учащихся о значении и охране воды, сказка «Путешествие капельки», загадки, пословицы, поговорки о воде, экологический проект «Чистый берег»

**Тема: «Основные источники загрязнения водоемов» (4 часа)**

Теория (2 часа): Вода и производство. Проблемы возникающие в крупных городах. Самоочищение водоемов.

Практика (2 часа): тематические игры и практические занятия: Экологический рассказ "Гибель ежей". Практическая работа "Как влияют на качество воды загрязняющие вещества (стиральный порошок, масла, песок и т.д.)".

**Тема: «Воздух, значение его чистоты для живых организмов» (8 часов)**

Теория (2 часа): Чем все дышат. Растительный покров Земли - ее легкие. Загрязнения воздуха. Озоновые дыры. Кислотные дожди. Значение атмосферы для жизни на Земле. Воздушные процедуры и здоровье человека.

Практика (6 часа): Урок феи Экологии. Экологическая сказка "Спор". Экологический рассказ "Что такое кислотный дождь?"

**Тема: «Царство почвы - уникальный мир природы» (4 часа)**

Теория (2 час): Почва - источник питательных веществ для растений, место жизни животных. Загрязнение почв и их охрана. Как растения помогают бороться с загрязнением почвы?

Практика (2 час): тематические игры и практические занятия: урок феи Экологии. Экологический рассказ "О чудесной кладовой". Составь рассказ по экологическому рисунку.

**Тема: «Энергетика комнатных растений» (6 часов)**

Теория (2 час): Энергетические «доноры» и «вампиры». Изучение воздействия отдельных комнатных растений на организм человека (традесканция, герань, алоэ, фикус,

золотой ус, фиалка, толстянка и др.). Фитонциды. Демонстрации: Правила расстановки комнатных растений.

Практика (4 часа): тематические игры и практические занятия: экскурсия: в цветочный магазин. Составление памятки для любителей комнатных джунглей. Уход за комнатными растениями.

**Тема: «Красота природы» (6 часов)**

Теория (2 часа): Беседа «Времена года».

Практика (4 часа): тематические игры и практические занятия: викторина «Времена года в поэзии и живописи». Практическая работа «Мое любимое время года» (конкурс рисунков).