

Приложение № 12
к Основной образовательной программе
среднего общего образования
МОУ «Зайковская СОШ №1»,

**Рабочая программа
учебного предмета «География»
базовый уровень**

1. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

1.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

1.2. Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.3. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы на базовом уровне.

Требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Выпускник на базовом уровне научится:

понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

характеризовать географию рынка труда;

рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

2. Содержание учебного предмета «География»

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население).

Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.*

Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и*

проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Перечень практических работ

10 класс.

1. Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.
2. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.
3. Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.
4. Составление экономико-географической характеристики машиностроения, лесной и химической промышленности.
5. Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.
6. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.
7. Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.
8. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.
9. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.
10. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.
11. Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.

11 класс

1. Характеристика экономико-географического положения страны.
2. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.
3. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
4. Анализ международных экономических связей страны.
5. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.
6. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.
7. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «География», в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

10 класс

№	Тематическое планирование	Кол-во
---	---------------------------	--------

		часов
	Территориальная организация мирового сообщества	5
1	ИТБ №3. Входная диагностика.	1
2	Мировое сообщество – общая картина мира.	1
3	Разнообразие стран мира.	1
4	Современная политическая карта и ее изменения. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.	1
5	Практическая работа: «Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира»	1
	Население мира	6
6	Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Практическая работа: «Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов». 4 ноября - День народного единства.	1
7	Демографическая политика. Практическая работа: «Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения». 16 ноября - Международный день толерантности.	1
8	Размещение и плотность населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация. Практическая работа: «Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.»	1
9	Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Практическая работа: «Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.»	1
10	География рынка труда и занятости.	1
11	Миграция населения. Практическая работа: «Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.»	1
	Человек и окружающая среда	4
12	Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Взаимодействие человека и природы.	1
13	Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.	1
14	Рациональное и нерациональное природопользование. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.	1
15	Практическая работа: «Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.»	1
16	Контрольная работа по теме: «Территориальная организация мирового сообщества»	1
	Мировое хозяйство.	13
17	Географическое разделение труда. Практическая работа: «Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.»	1
18	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры.	1
	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.	
19	Добывающая промышленность	1

20	Металлургия. Машиностроение. Практическая работа: «Составление экономико-географической характеристики машиностроения».	1
21	Химическая промышленность. Практическая работа: «Составление экономико-географической характеристики отрасли химической промышленности».	1
22	Лесная промышленность. Практическая работа: Практическая работа: «Составление экономико-географической характеристики отрасли лесной промышленности».	1
23.	Сельское хозяйство	1
24.	Сельское хозяйство	1
25	Транспорт мира.	1
26	Практическая работа по теме: «Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира».	1
27	Развитие сферы услуг. Практическая работа: «Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.»	1
28	Международный туризм	1
29	Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).	1
30	Международные отношения. Географические аспекты глобализации. 12 апреля - День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».	1
31	Обобщение материала по теме «Мировое хозяйство»	1
32	Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве.	1
33	Годовая контрольная работа	1
34	Обобщение материала за курс 10 класса	1

11 класс

№	Тематическое планирование	Кол-во часов
	Территориальная организация мирового сообщества	1
1	Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения.	1
	Региональная география и страноведение	29
2	Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира.	1
3	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, стран Европы. Практическая работа: «Характеристика экономико-географического положения Германии».	1
4	Особенности населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы.	1
5	Международная специализация крупнейших стран Европы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.	1
6	Международная специализация крупнейших стран Европы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Практическая работа: «Анализ международных экономических связей Западной Европы»	1
7	Международная специализация крупнейших стран Европы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Практическая работа: «Определение международной специализации Франции».	1
8	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, стран Азии. Практическая работа:	1

	«Характеристика природно-ресурсного потенциала Саудовской Аравии».	
9	Особенности населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии.	1
10	Международная специализация крупнейших стран Азии. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.	1
11	Международная специализация крупнейших стран Азии. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Практическая работа: «Определение международной специализации Китая».	1
12	Международная специализация крупнейших стран Азии. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.	1
13	Международная специализация крупнейших стран Азии. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Практическая работа: «Определение международной специализации Японии».	1
14	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, стран Африки. Практическая работа: «Характеристика экономико-географического положения Алжира».	1
15	Особенности населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Африки.	1
16	Международная специализация крупнейших стран Африки. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.	1
17	Международная специализация крупнейших стран Африки. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.	1
18	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития Австралии. Международная специализация страны.	1
19	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, стран Северной Америки. Практическая работа: «Характеристика природно-ресурсного потенциала США».	1
20	Особенности населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Северной Америки.	1
21	Международная специализация крупнейших стран Северной Америки. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.	1
22	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, стран Латинской Америки. Практическая работа: «Характеристика экономико-географического положения Бразилии».	1
23	Особенности населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Латинской Америки.	1
24	Международная специализация крупнейших стран Латинской Америки. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.	1
25	Международная специализация крупнейших стран Латинской Америки. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Практическая работа: «Определение международной специализации Бразилии».	1
26	Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики.	1
27	Обобщение материала по теме: «Региональная география и страноведение».	1
28	Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).	1
29	Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со	1

	странами мира.	
30	Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. Практическая работа: «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России».	1
	Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2
31	Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Практическая работа: «Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения».	1
32	Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Практическая работа: «Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества».	1
33	Годовая контрольная работа	1
34	Обобщение материала за курс	1