

Приложение № 5
к Основной образовательной программе
среднего общего образования
МОУ «Зайковская СОШ №1»

**Рабочая программа учебного предмета
«Иностранный язык
(английский)»**

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский)

1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

- оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами),

подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

2. Планируемые предметные результаты освоения ООП

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения.

Базовый уровень

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Орфография и пунктуация

- *Владеть орфографическими навыками;*
- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth;*
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

3. Предметное содержание речи

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь.

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к

прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get*

on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

10 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Success – Успех (9)	
1	История успеха комедианта.	1
2	История успеха двух талантов: Пикассо, Эйнштэйн.	1
3	Условное наклонение III типа	1
4	«Великий Гетсби» С. Фитцджеральд	1
5	Будьте успешны. Словообразование.	1
6	Грамматическая структура «Жаль, что...» (I wish.., If only..)	1
7	Как стать успешным. Аудирование. (9.060 350-летие со дня рождения Петра I	1
8	Мои достижения. Личное письмо.	1
9	Первые шаги к успеху. Монолог.	
	Taking a break. Отдых (9)	
10	Необычные отели.	1
11	Чаепитие по-русски	1
12	Страдательный залог.	1
13	Экстремальные виды спорта. (16.11) Всероссийский урок «История самбо»	1
14	Приключения друзей. Аудирование.	1
15	Дневник путешественника. Фразовые глаголы.	1
16	Авиапутешествия. Туристические центры в Британии. Аудирование и чтение.	1
17	Жаль, что ты не с нами. «Мое родное село как туристический центр»	1
	To err is human - Человеку свойственно ошибаться. (8)	
18	Повседневная жизнь и домашние обязанности.	
19	Жизнь после окончания школы.	1
20	Косвенная речь.	1
21	Общение в семье и школе. Планы Алана.	1

22	Кэти будет учителем. Моя будущая карьера. (05.10) Международный день учителя	1
23	Обобщение лексико-грамматического материала.	1
24	Контрольная работа по теме «Будущая карьера и успех»	1
	II четверть Mysteries - Тайны (10)	
25	Таинственный гость. Должно быть он из Англии.	1
26	Странная Миссис Сэплтон. Чтение.	1
27	Модальные глаголы – выражение уверенности или неуверенности.	1
28	Загадка Амелии Эрхарт. Аудирование	1
29	Достопримечательности Эдинбурга. Чтение.	1
30	Исчезновение таинственного писателя.	1
31	Соперники. Чтение.	
32	Сказочная или романтическая история. Письменная речь.	1
33	Лексико-грамматический тест по теме «Модальные глаголы»	1
34	Фразовые глаголы.	1
	The body beautiful – Красота тела. (14)	
35	Красота сквозь века.	1
36	Мода и красота.	1
37	Артикли.	
38	Как быть привлекательным.	1
39	Красота и здоровье.	1
40	Стоит ли тратить время и деньги на красоту. Мода и красота	1
41	Грамматическая структура “have sth. done”	1
42	Люди такие разные. Описание внешности.	1
43	Пропавшая экспедиция. Чтение.	1
44	Стройный или полный? Синонимичные ряды.	1
45	Угадай, кто это. Монологическая речь. Синонимичные ряды.	1
46	Контрольная работа. Письменная часть.	1
47	Контрольная работа. Устная часть.	1
48	Диалог культур.	1
	III четверть It's show time – Развлечения (8)	
49	Культурное время препровождение. Аудирование.	1
50	Беседа о предстоящих фильмах или выставках.	1
51	Косвенная речь. Вопросы и просьбы.	1
52	Новый Орлеан. Чтение.	1
53	В музее. Аудирование. (25.10) Международный день библиотек.	1
54	Мадам Батерфляй.	1
55	Киноафиша и кино анонс . Аудирование и письменная речь.	1
56	Обзор фильма или телепрограммы. Письменная речь.	1

Game over – Игра закончена (спорт) (10)		
57	Виртуальный спорт. Чтение.	1
58	Моя любимая видеоигра. Монологическая речь.	1
59	Определители количества (квантификаторы).	1
60	Что самое главное в спорте? Письменная речь.	1
61	Одержимость спортом. Чтение.	1
62	Притяжательный падеж имен существительных.	
63	Роль спорта в твоей жизни. Монологическая и диалогическая речь.	1
64	Спорт и здоровье. (01.12) Всемирный день борьбы со СПИДом	1
65	Обобщение лексико-грамматического материала.	1
66	Стоит ли заниматься спортом или быть спортивным фанатом?	1
The hard sell – Товары и услуги. (12)		
67	Реклама. Еда и товары.	1
68	Реклама- это хорошо или плохо?	1
69	Неличные формы глаголов.	1
70	Покупки и деньги.	1
71	День «антишопинга». Аудирование.	1
72	Официальное письмо – жалоба на услуги и товары.	1
73	Словообразование и синонимичные ряды.	1
74	Мастер шопинга.	1
75	Самооценка – обобщение лексико-грамматического материала.	1
76	Контрольная работа – письменная и устная части	1
77	Диалог культур.	1
78	IV четверть A fresh start - Новый жизненный опыт. (12)	1
	Кардинальные перемены.	
79	Полезные советы о выборе профессии.	1
80	Видовременные формы глаголов настоящего и простого времен.	1
81	День, изменивший жизнь.	1
82	Переселенцы. Первые европейцы в Австралии.	1
83	Повторение. Употребление артиклей.	1
84	Чем начать заниматься и где жить?	1
85	Собеседование с менеджером.	1
86	Объявление о работе. Чтение.	1
87	Резюме при приеме на работу.	1
88	Словообразование. Синонимичные ряды	1

89	Самооценка - обобщение лексико-грамматического материала.	1
90	What do you mean? - Роль английского в общении между людьми. (12)	1
91	Различные способы выразить мысли людей. (24.05) День славянской письменности и культуры	
92	Что будет в 2050 году?	1
93	Формы глаголов для выражения будущего времени.	1
94	Твое будущее.	1
95	Важные изменения в английском языке?	1
96	Действия красноречивее слов. Чтение. Международный день жестовых языков (23.09)	1
97	Невербальное общение. Международный день глухих (26.09)	1
98	Словообразование и синонимичные ряды.	1
99	Контрольная работа. Письменная и устная части	1
100	Контрольная работа. Устная часть.	1
101	Мудрецы об общении	1
102	Диалог культур.	1

11 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Bridging the gap – Связь поколений (7)	
1	Семья и друзья. Активизация лексики. (15.05) Международный день семьи	1
2	Привычки и отношения. Обучение говорению	1
3	Настоящее и прошедшее длительные времена . Грамматические структуры - Will, would, used to. Развитие грамматических навыков.	1
4	Проблемы с соседями. Советы. Обучение чтению и аудированию.	1
5	Составление диалогов с would prefer, would rather. Антонимы	1
6	Дискуссии о политике. Обучение говорению.	1
7	Линкеры в устной и письменной речи.. Развитие лексических навыков.	1
	Aren't we amazing – Удивительные люди (9)	
8	Необыкновенные люди. Активизация лексики.	
9	Удивительный человек. Обучение монологическому высказыванию.	1
10	Прошедшие времена в английском языке: простое, длительное, завершённое.	1

11	Радиопрограмма о гениях. Дискуссия. Развитие навыков аудирования и говорения.	1
12	Мои умственные способности и интеллект. Тестирование. Обучение чтению, говорению. (06.06) День русского языка – Пушкинский день России	1
13	Словообразование. Суффиксы.	1
14	Краткий биографический очерк: Эминем и Энни Леннокс. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
15	Как удержать внимание слушателей? Презентации об известных людях. Развитие навыков аудирования и говорения.	1
16	Учимся сочинять яркие истории. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	1
	Is it good for us? - Здоровый образ жизни. (8)	
17	Мифы и факты о здоровье. Введение лексики. Аудирование.	
18	Герундий или неопределенная форма глагола. Активизация грамматических навыков.	
19	Глаголы, требующие герундий или инфинитив. Фразовые глаголы. Развитие грамматических навыков.	1
20	Полезные и вредные зависимости. Развитие навыков чтения и говорения. (01.12) Всемирный день борьбы со СПИДом	1
21	Диеты: за и против. Герундий или инфинитив. Развитие грамматических навыков и навыков аудирования.	1
22	Стресс и общественная жизнь. Составляем брошюру "Советы по борьбе со стрессом" Развитие навыков говорения и ПР.	1
23	Вегетарианство: польза или вред. Развитие навыков диалогической речи.	1
24	Обобщение изученного материала.	1
	Secrete worlds - Тайны мира (10)	
25	Тайные миры. Загадочный мир животных. Развитие навыков чтения и говорения.	1
26	Модальные и относящиеся к ним глаголы. Развитие грамматических навыков.	1
27	Радио дискуссия о тайных обществах. Активизация лексики. Аудирование.	1
28	Карлос Руис Сафон. Отрывок из романа "Тень ветра" Обучение чтению.	1
29	Фразовые глаголы и идиомы. Разбор лексики к тексту.	1
30	Книжные жанры. Словосочетания. Развитие лексических навыков.	1
31	Джон ле Карре - биография. Отзыв на роман "Преданный садовник"	

32	Рецензия на книгу. Развитие навыков письменной речи.	1
33	Моя любимая книга – правила написания эссе (выражение собственного мнения) (24.05) День славянской письменности и культуры	1
34	Лексико-грамматический тест по теме «Модальные глаголы»	1
	Express yourself - Самовыражение (14)	
35	Самовыражение. Как сочинять по роману в год? Мастер-класс от Луизы Даути. Развитие всех видов речевой деятельности	1
36	Косвенная речь. Совершенствование грамматических навыков.	1
37	Культура и искусство. Танцы и музыка. Совершенствование навыков чтения, аудирования	
38	Отрывок из романа "Богатые и знаменитые" Кто теперь сожалеет? Обучение чтению.	1
39	Модели управления глаголов при передаче косвенной речи.	1
40	Звонок в радиостудию. Отношение к цензуре. Обоснование своего мнения. Обучение аудированию, говорению.	1
41	Как написать хайку? Правила и советы. Обучение письменной речи.	1
42	Письмо личного характера.	1
43	Лексико-грамматический тест по теме «Косвенная речь»	1
44	Урок защиты проектов.	1
45	Повторение изученного материала в разделах 4-5.	1
46	Контрольная работа – письменная часть	1
47	Контрольная работа : написание эссе с выражением собственного мнения.	1
48	Диалог культур: Вещи, о которых ты всегда хотел узнать.	1
	III четверть Good progress - Достижения научно-технического прогресса (9)	
49	Изобретения. Активизация лексики.	1
50	Пассивный залог. Развитие грамматических навыков.	1
51	Пассивный инфинитив и пассивный герундий.	1
52	Случайные изобретения. Обучение чтению.	1
53	Учимся читать диаграммы и графики. Обучение говорению	1
54	Столкновение культур: королевство Бутан. Часть 1. Обучение аудированию, чтению.	1
55	Столкновение культур: королевство Бутан. Часть 2. Обучение аудированию, чтению. Работа с лексикой.	1
56	Сложные или составные существительные и прилагательные. Словообразование.	1
57	Мобильные телефоны в школе: за и против. Развитие навыков чтения. Правила написания эссе. Структура и план.	
	Why risk it? - Зачем рисковать? (9)	

58	Зачем рисковать? Выражение недовольства и раскаяния. Развитие грамматических навыков.	1
59	Телефонные разговоры. Развитие навыков аудирования.	1
60	Фразовые глаголы и выражения: деньги, бизнес, банки. Работа с лексикой.	1
61	Опрос: мое отношение к рискованным ситуациям. Обучение чтению, говорению. (03.09) День солидарности в борьбе с терроризмом	1
62	Условные предложения 0 и 1 типа. Развитие грамматических навыков.	
63	Условные предложения 2 и 3 типа. Развитие грамматических навыков.	1
64	Активизация лексики по теме " Преступления"	1
65	Работа с текстом " Фрэнк Абагналь"	1
66	Краткое содержание текста. Обучение письменной речи.	1
	Where the heart is – Там, где живет твое сердце (12)	
67	Нет места лучше дома. Обучение чтению.	1
68	Определительные придаточные предложения. Развитие грамматических навыков.	1
69	Типы придаточных определительных: ограничительные и распространительные.	1
70	Рассказы животных. Разговор кроликов. Обучение аудированию.	1
71	Дома для животных и прилагательные для их описания. Работа с лексикой.	1
72	Жизнь вдали от дома: за и против. Правила проживания в общежитии. Обучение чтению. (16.11) Международный день толерантности	1
73	Дом снаружи и внутри. Квартира Джеммы. Обучение аудированию.	1
74	Описание памятного места. Обучение письменной речи. Урок защиты проектов.	1
75	Повторение изученного материала в разделах 6-8.	1
76	Контрольная работа – письменная часть	1
77	Контрольная работа – устная часть	1
78	Анализ контрольной работы. Диалог культур: Искусство танца.	1
	Give me a clue – Дайте мне ключ к разгадке. (9)	
79	Тайны жизни. Обучение аудированию и чтению.	1
80	ДНК-ключ к разгадке многих тайн. Обучение говорению. (08.02) День Российской науки	1
81	Безличные косвенные структуры. Формирование грамматических навыков.	1

82	Александр Макколл Смит "Друзья, любовники, шоколад" Часть 1. Обучение чтению. Работа с лексикой.	1
83	Интеллектуальные игры, ребусы, загадки. Обучение аудированию.	1
84	Употребление модальных глаголов с перфектно-пассивным и перфектно-длительным инфинитивом для передачи действия в прошлом. Формирование грамматических навыков.	1
85	Английские прилагательные, описывающие характер, настроение, чувства. Работа с лексикой, обучение аудированию.	1
86	Короткие газетные статьи и заголовки. Обучение письму.	1
	Newsworthy – Средства массовой информации (15)	1
87	Интервью с журналистом. Обучение аудированию.	1
88	Квантификаторы: определение количества в английском языке. Развитие грамматических навыков.	1
89	Структура защиты презентаций в форме устного выступления. Обучение говорению.	
90	Искусство кино. Ошибки в киноиндустрии. Обучение чтению. Работа с лексикой к тексту.	1
91	Инверсия: случаи применения обратного порядка слов в английском предложении. Развитие грамматических навыков.	1
92	Что значит быть знаменитостью? Обучение аудированию и говорению.	1
93	Самые популярные СМИ. Развитие навыков письменной речи.	1
94	«Стоит ли быть знаменитым?» - устная речь.	1
95	«Человек, на которого я бы хотел походить» - письменная речь. (09.06) 350-летие со дня рождения Петра I	1
96	Обобщение изученного материала.	1
97	Итоговая диагностика: Выполнение заданий по аудированию и чтению в формате ЕГЭ	1
98	Итоговая диагностика: Выполнение лексико-грамматических заданий	1
99	Итоговая диагностика : контроль устной речи. Выразительное чтение вслух и монологическая речь - описание фотографии.	1
100	Защита индивидуальных проектов.	1
101	Диалог культур.	1
102	Заключительный урок «Мои планы на будущее»	1